



## Curriculum Vitae

### Martine JAUBERT

(09/03/1958)

Professeur des universités

Sciences du Langage – didactique du français - (7ème section) et Sciences de l'Education (70ème section)

Etablissement d'affectation : université de Bordeaux – ESPE d'Aquitaine

Laboratoire de recherche : EA 7441, Epistémologie et Didactiques Des Disciplines (Lab-E3D), université de Bordeaux

Fonctions : enseignant-chercheur en didactique du français à l'ESPE et directrice de l'unité de recherche

### Adresse professionnelle

ESPE d'Aquitaine, 160, avenue de Verdun, F 33705 Mérignac - [martine.jaubert@u-bordeaux.fr](mailto:martine.jaubert@u-bordeaux.fr)

### Principales activités d'enseignement

Institutrice (1976-1982), PLC Lettres et Langue Française (1983-2003), MCF (2003-2008), PR (2008-)

Formation professionnelle des enseignants : Ecole normale (1989-1991), IUFM (1991-2013), ESPE (2013-)

#### *Filières et disciplines actuelles d'enseignement :*

Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF) mention premier degré : didactique du français ; analyse de l'activité de l'élève et de l'enseignant ; séminaires de recherche et direction de mémoires ; visites et tutorat.

Master Innovation, Didactiques et conseil en formation (IDCF) : didactique du français, recherche- mémoires

#### *Expérience en innovation pédagogique*

Approche par projets, par résolution de problèmes, par institution d'une communauté de recherche (en lien avec l'épistémologie ou les pratiques sociales de référence)

### Responsabilités collectives ou d'intérêt général

#### En administration

##### *Participation aux conseils centraux de l'université*

- Membre élu au conseil d'administration (collège A) de l'Université de Bordeaux depuis 2014,
- Membre élu au conseil d'administration (collège A) de l'Université Bordeaux IV 2012-2014.
- Membre élu au conseil scientifique de l'université de Bordeaux IV (collège B), 2008.
- Membre élu au conseil d'administration de l'IUFM d'Aquitaine (2000-2007) puis au conseil de l'école interne (2007-2008).
- Membre de la Commission Technique et Paritaire de l'université Bordeaux IV (2008-2013)

##### *Responsable d'une composante et participation aux conseils*

- Administratrice provisoire de l'ESPE d'Aquitaine (01/09/2013 – 26/01/2014).
- Directrice adjointe de IUFM d'Aquitaine (2008-2013).
- Co-responsable de la Commission Pédagogique et de la Vie Etudiante de l'IUFM (2008-2013).
- Membre élu de la "Commission Recherche" de l'IUFM (1997-2003).

#### En pédagogie

- Responsable du master MEEF de l'ESPE d'Aquitaine (ESPE, 01/09/2013-26/01/2014)
- Responsable de la mention 1er degré du Master MEEF (ESPE, 01/09/2013-26/01/2014)
- Responsable de la spécialité « Enseignement auprès des enfants », du Master SMEEF (IUFM, 2009-

2013)

- Responsable de l'unité de concertation disciplinaire de Lettres de l'ESPE d'Aquitaine ( 01/2016)
- responsable de la préparation au CRPE (2012-2013).
- Responsable pour l'IUFM de la mise en œuvre du semestre rebond, université Bordeaux IV
- responsable pour l'IUFM, du groupe technique « maîtrise du langage » pour la formation continue des enseignants du premier degré de la Gironde (2000-2008).
- Responsable des UE 3.2 et 4.2 (humanités) du MEEF premier degré depuis le 01/09/2014

### En recherche

- Directrice de l'EA 7441, lab-E3D, université de Bordeaux, depuis janvier 2016
- Responsable de la collection « Etudes sur l'éducation » aux Presses Universitaires de Bordeaux depuis mai 2015
- membre du conseil scientifique et de gestion du LaCES, EA 4140 (2010-2012)
- membre de l'école doctorale algéro-française depuis 2009.
- Expertises auprès de/du
  - revues répertoriées par l'AERES (comité de lecture ou ponctuelles),
  - Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU, 2016)
  - composantes universitaires pour BQR (ESPE Nantes, 2015), Ecole Doctorale SP2 de l'université de Bordeaux (autorisation direction de thèse, 2016)
  - maison d'édition De Boeck (2012, 2012, 2014, 2015)
  - colloques internationaux (comités scientifiques).
  - l'HCERES : sollicitée pour présidence d'un comité de visite 12/2016-01/ 2017.

### Activités de recherche

#### Thèmes de recherche

- Didactique du langage oral et du langage écrit
- Rôle et fonctionnement du langage dans la construction des savoirs disciplinaires scolaires et professionnels : étude des écrits et oraux de travail, « intermédiaires »
- Etude des interactions langagières didactiques à l'école et en formation professionnelle
- Analyse de l'activité langagière de l'élève (étudiant, formé) et de celle de l'enseignant/formateur dans les situations scolaires (universitaires ou de formation) d'enseignement-apprentissage du français (langage oral, lecture, production d'écrit, étude de la langue)
- Recherches sur les pratiques enseignantes : gestes, scénarios, genres professionnels ; efficacité des processus d'enseignement-apprentissage dans les enseignements du langage oral et écrit (recherches comparatistes novices/experts) et dans la formation professionnelle à ces enseignements
- Recherches en didactiques comparées sur les caractéristiques des communautés discursives disciplinaires scolaires

*Mots clés* : activité, langage oral, langage écrit, savoirs, apprentissage, contexte, positionnement énonciatif, genre discursif, outils, enseignement, geste professionnel.

### Publications et production scientifique

#### HDR et thèse

HDR (14/12/2007) : *Du contexte à la communauté discursive et aux gestes professionnels*, (Bernié J.-P. et Brossard M. garants), Université Victor Segalen, Bordeaux.

Thèse (04/12/2000) : *Fonctions et fonctionnement du langage dans la construction des savoirs scientifiques - hétéroglossie et contextes d'apprentissage scolaire*, (Bernié J.-P. et Brossard M. Dir.), Université Victor Segalen, Bordeaux.

#### Ouvrages individuels et collectifs (10 dernières années + un ouvrage 2002)

**Jaubert, M.** (2007) *Langage et construction de connaissances à l'école : un exemple en sciences*. Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux (330p).

**Jaubert M.** et Rebière M. (à paraître), « Construire un sommaire en sciences », Bedoin et Camenisch (dir.) *stratégies d'écriture*, Ellug.

**Jaubert M.** et Rebière M. avec la collaboration de E. Carrière (2016), « Le langage, un outil pour questionner l'articulation espace cognitif et activité des élèves », Cohen-Azria, Chopin et Orange-Ravachol, *Questionner l'espace*, Villeneuve d'Asq, Presses Universitaires du Septentrion, 51-65.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2013), « La question des savoirs en langue et littérature à l'école primaire », Reuter, Daunay,

Thépaut, *Les contenus disciplinaires*, Lille, Presse Universitaires du Septentrion, 187-206.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2012), « Communautés discursives disciplinaires scolaires et formats d'interactions didactiques », in Rivière V. (Dir.) *Spécificités et diversité des interactions didactiques*, Paris, Riveneuve Editions, 59-80.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2012), « Enseignement du récit en question au cycle 2 de l'école française », in Dumortier J.-L., Van Beveren J. et Vrydaghs D. *Curriculum et progression en français, actes du 11<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF*, Presses Universitaires de Namur, 571-588.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2011), « Le genre scolaire « lecture découverte » d'un texte narratif au Cours Préparatoire : un outil pour la formation » in Goigoux R. et Pollet, M.-C. (dir.), *Didactiques de la lecture, de la maternelle à l'université*. Namur, Presses universitaires de Louvain, 53-84.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2011) « Enseigner le français langue de scolarisation à l'école primaire : au carrefour de multiples univers de croyances » in Aden, J., Grimshaw, T. et Penz, H. (Dir.), *Enseigner les langues-culture à l'ère de la complexité*, Peter Lang.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2011), « Des gestes professionnels pour aider à mieux comprendre les textes au collège » in J.C. Chabannes et O. Dezutter (Dir.) *La régulation des apprentissages dans la classe de français*, Bruxelles, De Boeck

**Jaubert M.** et Rebière M. (2009), "Evolution des relations entre langage et sciences : de l'instrumentalisation à la collaboration" p.49-60 ; "Construire un point de vue, faire évoluer sa position énonciative : la germination au cycle 2 (en collaboration avec Schneeberger P), p. 121-146 ; "Construire ensemble des significations" p.265-272 ; "Récit et activité scientifique" p. 337-342 in Schneeberger et Vérin (Dir.) *Développer des pratiques d'oral et d'écrit en sciences. Quels enjeux pour les apprentissages à l'école ?* Lyon, INRP .

**Jaubert M.** et Rebière M. (2009), « Quelle bibliothèque pour le cours préparatoire ? » in Louichon (Dir.) *Choisir des oeuvres, programmer des lectures*, Sceren, DARPE

**Jaubert M.** et Rebière M. (2008), « L'enseignement de la lecture au cycle 2 en formation des formateurs : objets et pratiques d'enseignement et de formation » in Dolz et Plane (eds) *Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture; recherches sur les pratiques*, Presses Universitaires de Namur, p.131- 164.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2008), « Enseigner la lecture au cours préparatoire : des gestes de tissage complexes pour les débutants » in Bucheton (Dir.) *L'agir enseignant, des gestes professionnels ajustés*, Toulouse, Octarès, p.99-112.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2008), « Les pratiques de « confrontation » en formation initiale : quels gestes professionnels du formateur ? une étude de cas » in D. Bucheton et O. Dezutter (Dir.) *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*, De Boeck. p.149-165.

**Jaubert M.** et Schneeberger P. (2007), « Qu'est-ce qu'argumenter? A propos du concept d'hérédité », in C. Barré-De-Miniac et Y. Reuter (Dir) *Parler et écrire au collège dans les différentes disciplines*, Lyon, INRP, 191-209.

Rebière M., Schneeberger P. et **Jaubert M.** (2009), « Changer de position énonciative pour construire des objets de savoir en sciences : le rôle de l'argumentation in Buty et Plantin (Dir.) *Argumenter en classe de sciences*, INRP. p.281-329.

Bernié, J.-B., **Jaubert, M.** et Rebière M. (2008), « Du contexte à la construction du sujet cognitif : l'hypothèse énonciative », in M. Brossard et J. Fijalkow (Dir.) *Vygotski et les recherches en éducation et en didactiques*, Presses Universitaires de Bordeaux, p. 123-141.

[...]

**Jaubert M.** et Rebière M. (2002) : « Parler et débattre pour apprendre : comment caractériser un oral réflexif ? » in Chabanne et Bucheton (Dir.) *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*, Paris, PUF, p. 163-186.

#### [ACL \(articles dans revues à comité de lecture répertoriées dans les bases de données internationales\)](#)

**Jaubert M.**, Rebière M., (2012), « Communauté discursives disciplinaires scolaires et constructions de savoirs : l'hypothèse énonciative ». Texte disponible sur Forumlecture.ch

[http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012\\_3\\_Jaubert\\_Rebiere\\_Bernie.pdf](http://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012_3_Jaubert_Rebiere_Bernie.pdf)

**Jaubert M.** et Rebière M., (2011), « Positions énonciatives pour apprendre dans les différentes disciplines scolaires : une question pour la didactique du français? », *Pratiques*, 149-150), p.112-128

**Jaubert M.** et Rebière M., (2007), « Pour des lecteurs particuliers...des stratégies spécifiques ? Le cas des enfants du voyage. », *Repères* (35), Paris, INRP, 209-231.

**Jaubert M.** et Rebière M. (2005), « Learning sciences by writing », Camps A. and Milian M. (coord.), *L1 Educational Studies in Language and Literature*, Amsterdam, Kluwer Ed., 315-333.

**Jaubert, M.**, Rebière, M. et Guillou-Kérédan, H. (2014), « S'essayer à utiliser un texte documentaire en petite section », in Sève, P. et Cèbe, S. (coord.), *Lire en Maternelle : la lecture avant que de savoir lire*, *Repères* 50, INRP

**Jaubert M.**, Lalagüe-Dulac, S. et Louichon, B., (2013), « Les fictions historiques : un objet littéraire, éditorial et scolaire

qui interroge les frontières », in Jaubert M., Lalagüe-Dulac, S. et Louichon, B (Dir.) *Fictions historiques en classe de français*, *Repères* 48, INRP 7-16.

**Jaubert M.**, Rebière M. et J.-P. Bernié (2009) « Forme scolaire et genres professionnels chez un expert et un débutant : une question pour la formation ; un exemple : La "lecture-découverte d'un texte narratif au CP", in revue électronique *Travail et Education en Formation*, UMR ADEF, Aix-Marseille.

Bernié J.-P., **Jaubert M.** et Rebière M. (2005), « Bases et perspectives d'une évaluation formative des pratiques langagières au service de la construction des connaissances dans les disciplines scolaires », *Repères* (31), Paris, INRP, 189-210.

**Jaubert M.** et Rebière M. et Duguet M. (2004), « Parler et débattre pour repenser son enseignement au collège : une étude de cas », *Repères* 30, Paris, INRP, p.55-86.

Bernié J.-P., **Jaubert M.** et Rebière M. (2004) : « l'hypothèse « communauté discursive », *Les cahiers Théodile* 4, Université Charles-de-Gaulle-Lille 3, 51-80.

Lhoste, Y., Boiron, V., **Jaubert, M.**, Orange, C. et Rebière, M. (2011). « Le récit : Un outil pour prendre en compte le temps et l'espace et construire des savoirs en sciences ? » *Recherches en Didactique des Sciences et des Technologies*, (4), 57-82.

[ACLN \(articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales\)](#)

**Jaubert M.**, Rebière, M. (à paraître, 2016) « Le langage, objet et outil en classe de français : un exemple en vocabulaire » *La Lettre de l'AIRDF*.

**Jaubert M.**, Rebière M. (2008), « Dimension épistémologique des gestes professionnels langagiers en maternelle » *La lettre de l'AIRDF*, 43, p. 23-26.

**Jaubert M.**, Rebière M. (2005), « Gestes et genres professionnels » in *La lettre de l'AIRDF*, 36, p.23-24.

[Conférences plénières invitées \(colloque international avec comité scientifique\)](#)

- « Quelles pratiques enseignante pour soutenir l'apprentissage continué de la lecture dans les différentes disciplines à l'école élémentaire ? », conférence de consensus, *Lire, apprendre, comprendre*, ENS Lyon, 17/03/2016.

- « Gestes professionnels et développement du pouvoir d'agir du professeur : confrontation de deux modalités d'analyse des pratiques enseignantes » conférence à deux voix avec Fabienne Brière-Guenoun (MCF HDR STAPS), 4<sup>ème</sup> colloque international ARCD, Toulouse 11/03/2016

- « Le langage dans la modélisation des savoirs dans les analyses didactiques » journée d'étude internationale ARCD *Modélisation des savoirs dans les analyses didactiques*, ENS Lyon, 16/11/2015.

- « Le langage dans les disciplines » Journée de recherche de l'institut de recherche de la FSU « Les disciplines sont des constructions historiques et sociales », Paris, 12/11/2014.

- « Ecrire en classe dans les disciplines : communautés discursives disciplinaires scolaires et positionnement énonciatif », université d'automne de l'AFEF, Ifé de Lyon, 22-24 octobre 2014.

- « Le scénario en formation d'enseignants, un outil de déplacement énonciatif et de co-construction de savoirs professionnels », journées d'étude internationales *Travail, interactions sociales et apprentissage : analyse des pratiques*, Université de Lausanne, 24 – 25/11/2011

- « Problématisation et secondarisation du discours », colloque international du réseau Probléma, Granville, 06/2011.

- « Langage et construction de savoirs : une médiation culturelle », Colloque international *Didactiques de l'Histoire, de la Géographie et de l'Education à la Citoyenneté*, Nantes, 8-9/12/2008.

- « Fragilité des savoirs et nécessaire remise en cause épistémologique dans la didactique du français », Colloque international de l'AFIRSE-Bordeaux 2-IUFM, *Les didactiques et leurs rapports à l'enseignement et à la formation*, Bordeaux, 09/2008, conférence à deux voix avec Annie Rouxel (PR 9<sup>è</sup> section) pour la partie didactique de la littérature.

- « Des écrits pour apprendre en sciences », Rencontres nationales sur l'enseignement des sciences, Mont de Marsan, 17-18/12/2003.

[28 ACT](#) (Communications avec actes dans un congrès international ou national)

[20 COM](#) (Communications orales sans actes dans un congrès international ou national)

[Encadrement doctoral](#) : Direction ou co-direction de 7 thèses dont 2 soutenues ; 16 jurys de thèses