

Marie-Hélène JACQUES

Née le 8 janvier 1965 à Tulle

Coordonnées professionnelles :
ESPE de Poitou-Charentes
Site des Deux Sèvres

Pôle Universitaire de Niort
11 rue Archimède
79000 NIORT

05 49 17 82 50 marie.helene.jacques@univ-poitiers.fr

- Ex - professeur des écoles spécialisé, titulaire du CAPSAIS option F (1985/2005)
- Docteur en Sciences de l'Éducation de l'Université Paris V Sorbonne (2001)
- Maître de conférences (Classe normale, 7^e échelon) en Sciences de l'Éducation à l'ESPE de l'académie de Poitiers– Université de Poitiers (depuis le 1^{er} septembre 2005)
- Chercheur au GRESCO (Groupe de Recherches Sociologiques sur les Sociétés Contemporaines) -EA N° 3815 – universités de Limoges et Poitiers (depuis juillet 2005)

I) RECHERCHE

1) De la Maîtrise à la thèse

de Terminale », », sous la direction de Bernard Francq, mention TB

1995 : DEA des Sciences de l'Éducation - Université Paris V Sorbonne

« Le projet chez les lycéens de Terminale de Tulle », sous la direction de Gabriel Langouët, mention TB

1996 – 2001 : Thèse de Doctorat des Sciences de l'Éducation - Université Paris V Sorbonne

« Représentations d'avenir et intentions post-baccalauréat des lycéens de classes terminales.

Une analyse sociologique : le cas de la Corrèze »

Soutenue publiquement le 29 juin 2001

Obtenue avec mention très honorable, avec les félicitations à l'unanimité

Jury : Claude DUBAR et Bernadette DUMORA (rapporteurs), Jean GUICHARD, Gabriel LANGOUËT (directeur), Claude LELIEVRE (Président)

Depuis 2016 : préparation de l'Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'Éducation

– Garante : Fabienne MAILLARD – Professeur en Sciences de l'éducation – Université Paris 8

– CIRCEFT

2) Publications

Direction d'ouvrage :

JACQUES Marie-Hélène (2016) (dir.) *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*, Rennes, Presses Universitaires, 418 p.

Codirection de Numéro de revue avec comité :

JACQUES Marie-Hélène et BOUCHAND Jacques (dir) (2013) « Handicap : l'école, et après... Ruptures et continuité des parcours », *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n°63

Articles scientifiques de revues avec comité :

JACQUES Marie-Hélène (2001) « Représentations d'avenir professionnel chez les élèves SEGPA : déterminisme ou probabilisme ? » *Revue du CERFOP*, N°16 de décembre, p 15-23

JACQUES Marie-Hélène (2002) « Sociabilité et spatialité des lycéens de terminale : des pratiques

familiales aux représentations d'avenir », *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, N°1, p 3-32
JACQUES Marie-Hélène (2003) « Garçons et filles de classes terminales : le filtre sexué des représentations du cursus et des intentions d'orientation post-baccalauréat », *Carrefours de l'Éducation*, N°15 de janvier-juin, p 62-81

JACQUES Marie-Hélène, MARCHAN Francis et NEYRAT Frédéric (2007) « La mise en œuvre du droit à la validation des acquis de l'expérience », *Droit Social*, N°5, p. 600-607

JACQUES Marie-Hélène (2009) « Validation des Acquis de l'Expérience et accompagnement : « seconde chance » ou nouveau risque d'inégalités? » *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, N°2, p 161-182

JACQUES Marie-Hélène et BOUCHAND Jacques (2011), « Nouvelles lois, nouveaux métiers : de la loi du 11 février 2005 à la réinterprétation des 'métiers du handicap' », *actes du Colloque OUFOPREP (Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation)*, Nantes, 6 et 7 juin 2011, p. 167-174 (fascicule II), <http://www.cren.univ-nantes.fr/98602891>

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Transition vers l'apprentissage. Choisir le CAP par apprentissage en fin de Troisième », *Éducation et Formation*, N° e-298-03, p. 71-86

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Observer et accompagner les modifications identitaires chez l'adolescent handicapé mental lors de la transition élève / travailleur », *Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n°63, p. 29-42

BODIN Romuald et JACQUES Marie-Hélène (2013), « Les usages différenciés du vivre en résidence pour séniors », Actes du colloque *Vieillir chez soi – vivre entre soi ? Les habitats intermédiaires en question*. Tours, 23 mai 2013, <http://citeres.univ-tours.fr/spip.php?article1538>

JACQUES Marie-Hélène (2014), « Devenir professeur des écoles : les stages et leur évaluation, comme vecteurs de transition professionnelle », *Cahiers Éducation et devenir*, N°22, p. 56-67.

JACQUES Marie-Hélène (2014), « De la Troisième à l'emploi : quatre années de suivis d'impétrants apprentis », Actes des XXI^e journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Dijon, 19-20 juin 2014 : « Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales », *Relief.48, échanges du Céreq*, p. 435-445.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Le stage de fin de Master 2 : quel accompagnement de la transition identitaire étudiant / professionnel? », Actes des XXIII^e journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Rennes, 8-9 décembre 2016 : « Les transitions professionnelles tout au long de la vie. Nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités? », *Céreq échanges N°1*, p. 287-298.

JACQUES Marie-Hélène (2017), « Quatre ans après le collègue : retour sur les parcours d'aspirants apprentis. », *Formation Emploi*, N°136, p.29-54.

Chapitres d'ouvrage :

JACQUES Marie-Hélène (2007) Réseaux de sociabilité, représentations d'avenir et gestion des transitions chez les candidats à la VAE, in Neyrat F., *La Validation des Acquis de l'Expérience, la reconnaissance d'un nouveau droit*, Bellecombe, Editions du Croquant, 2007, p. 354-375

JACQUES Marie-Hélène et NEYRAT Frédéric (2011), « Les entreprises face aux diplômes : l'ambivalence de la posture », in Millet M. et Moreau G., *La société des diplômés*, Paris, La Dispute, p. 221-234.

JACQUES Marie-Hélène (2011), « La transition vécue par les candidats à la VAE pour les diplômés du supérieur : Quelles représentations d'avenir? Quels effets objectifs? », in Gehin J.-P. et Auras E., *La VAE à l'université, une approche monographique*, Rennes, Presses Universitaires, p. 135-151

JACQUES Marie-Hélène (2015), « Accompagner la transition élève/travailleur chez l'adolescent handicapé : quels appuis, quelles ressources pour une accessibilité accrue vers l'emploi? », in Zaffran J., *Accessibilité et handicap*, Grenoble, Presses Universitaires, p.155-

175.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Après la classe de Troisième : les « non-entrées » en apprentissage. », in Jacques M.-H. (dir), *Les transitions scolaires : paliers, orientations, parcours*, Rennes, Presses Universitaires, p.361-375

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Ecriture et reconstruction identitaire au cours des transitions professionnelles », in Plane S. et al. (coord.), *Recherches en écritures : regards pluriels, Recherches textuelles* N°13, CREM Université de Lorraine, p. 361-374.

JACQUES Marie-Hélène (2017), « Writing and Reconstructing Identity Through Professional Transitions », in Plane S. et al. (edit.), *Research on Writing : Multiple perspectives*, Fort Collins, Colorado WAC Clarinhouse, p.311-323.

JACQUES Marie-Hélène (accepté, à paraître 2017), « La 'relation au bénéficiaire' dans les 'nouveaux métiers du handicap' », in Lechien M.-H. et Neyrat F., *La relation de clientèle*, Limoges, Presses universitaires du Limousin

Autres articles scientifiques :

JACQUES Marie-Hélène (2013), « *Construction de l'identité professionnelle : le rôle des stages dans la transition étudiant / enseignant* », Actes du Séminaire international Leonardo « Méthodes et stratégies innovantes d'enseignement- apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l'école primaire », Madrid, Publications de l'université La Salle

Rapports de recherche :

JACQUES M-H LAMY Y, F.MARCHAN, F.NEYRAT (2006), *La validation des acquis de l'expérience : un analyseur des évolutions du droit de la formation professionnelle*, pour la DARES (Ministère du Travail), mars 2006, 133 pages,

AQUATIAS S.,CAILLAUD M., JACQUES M.H. ., LAMY Y, MARCHAN F. (2007), *Etude sur la mobilité résidentielle des jeunes de 20-30 ans en Limousin*, Pour le Conseil Régional du Limousin, janvier 2007, 112 pages

JACQUES M-H, NEYRAT F. (2008), *Gestion par les compétences et nouveaux rapports aux titres.*, Pour la DGESCO, Ministère de l'Education Nationale, 111 pages – Edité par CpC documents – année 2008 – Numéro 1

JACQUES M-H (2009), *Les auditeurs du Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires de 2007/08*, Compte-rendu d'étude pour le SAFIRE, Université de Poitiers, 45 p.

JACQUES Marie-Hélène (2012), *Après la Troisième : de l'apprentissage à l'emploi*, Ronéoté, Rapport de recherche, dans le cadre du programme PARCOURS, CPER région Poitou-Charentes 2007-2013 ; Projet 11 "Apprentissage, Education et Cohésion Sociale", GRESCO - EA 3815, Université de Poitiers, 134 p.

JACQUES Marie-Hélène (2016), *Stages et transition vers l'emploi des étudiants du supérieur : une revue de littérature*, Rapport intermédiaire dans le cadre du programme IDEFI PARÉ – Université de Poitiers

3) Communications

JACQUES Marie-Hélène (2006), *Réseaux de sociabilité, représentations d'avenir et gestion des transitions chez les candidats à la VAE*, colloque « Validation des Acquis de l'Expérience et reconnaissance », Colloque interdisciplinaire du 22 au 24 mai 2006 – Limoges -

JACQUES Marie-Hélène (2008), *Ecriture de l'expérience professionnelle et reconnaissance : le cas de la Validation des Acquis de l'Expérience pour les diplômés de l'enseignement supérieur*, Colloque international du 12 au 15 novembre 2008 organisé par le CERCA et l'IUFM de Poitou-Charentes – Poitiers : « De la France au Québec : l'Ecriture dans tous ses états », <http://www.ecritfrancequebec2008.org>

JACQUES Marie-Hélène et NEYRAT Frédéric (2008), *La politique des entreprises face aux*

titres et diplômes, Journées d'études du GRESCO « Les métamorphoses du diplôme » - Le 4 novembre 2008 à Poitiers

JACQUES Marie-Hélène (2010), *Ecrire ses motivations : le cas des auditeurs du DAEU (Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires)*, Colloque du 8 au 10 novembre 2010 « L'écriture et ses pratiques » organisé par le Groupement De Recherche GDR CNRS 2657 "Production Verbale Ecrite" Avec la collaboration du Plan Pluri Formation – "Conditions de la Maîtrise de la Production d'Écrit à l'École"

JACQUES Marie-Hélène et BOUCHAND Jacques (2011), « Nouvelles lois, nouveaux métiers : de la loi du 11 février 2005 à la réinterprétation des métiers du handicap », Communication au colloque OUFOPREP, *Outils pour la Formation, l'Education et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Education*, Nantes, 6 et 7 juin (avec actes)

JACQUES Marie-Hélène (2011), « Choisir le CAP par apprentissage en fin de 3^e : approches sociologiques de cette transition », Communication au colloque du GRESCO Poitiers, *Centenaire du CAP. Apprentissages professionnels, certifications scolaires et société*, Poitiers, 18 au 20 octobre (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2012), « La 'relation au bénéficiaire' dans les 'nouveaux métiers du handicap' », Communication au colloque du GRESCO Limoges, *La relation de clientèle*, Limoges, 15 et 16 novembre (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2012), « Construction de l'identité professionnelle : le rôle des stages dans la transition étudiant / enseignant », Communication au séminaire international Leonardo de l'IUFM de Niort, *Méthodes et stratégies innovantes d'enseignement- apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l'école primaire* », Niort, 27 au 30 novembre (avec actes).

BODIN Romuald et JACQUES Marie-Hélène (2013), « Les usages différenciés du vivre en résidence pour séniors », Communication au colloque *Vieillir chez soi – vivre entre soi ? Les habitats intermédiaires en question*, Atelier 4 *La place du collectif dans les habitats intermédiaires*, Tours, 23 mai 2013 (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Après la troisième. De l'apprentissage à l'emploi. Un suivi longitudinal », Communication à la journée d'études de l'IUFM de Poitiers et du GRESCO, *Les transitions en contexte scolaire*, Poitiers, 20 novembre (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2013), « Evénements biographiques et projets : une approche comparative entre des seniors 'en résidence' et 'au domicile' », Communication à la journée d'études de la MSHS de Poitiers, *Premiers résultats de l'enquête PRAUSE (Préservation de l'Autonomie des Seniors)*, Poitiers, 6 décembre (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2014), « Ecriture et reconstruction identitaire au cours des transitions professionnelles », Communication au colloque international *Writing Research Across Borders*, Nanterre, du 19 au 22 février (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2014), « Accompagner la transition élève / travailleur chez l'adolescent handicapé : quels appuis, quelles ressources pour une accessibilité accrue vers l'emploi? » Communication au colloque Université Bordeaux 3, *La loi de février 2005 : Bilans et défis de l'accessibilité*, Bordeaux, 20 et 21 mai (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2014), « De la classe de Troisième à l'emploi : quatre années de suivi d'impétrants apprentis », Communication aux XXI^es Journées d'études sur les données longitudinales IREDU, CEREQ, Université de Bourgogne, *Réussite scolaire, réussite professionnelle, l'apport des données longitudinales*, Dijon, 19 et 20 juin (avec actes).

JACQUES Marie-Hélène (2015), « Lien social, affinités, isolement », Communication à la journée d'études du conseil départemental 86 et de l'université de Poitiers, *2005/2015 : le défi de l'inclusion*, Poitiers, 3 juin, (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2015), « Quel cadre pour penser les parcours et transitions en contexte scolaire? », *Les mercredis de la diversité*, ESPE de Nantes, 2 décembre (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Accompagner le stage de fin de Master 2 : une ressource transitionnelle vers l'insertion professionnelle ? », Journées AIPU- PARé, Poitiers, 24-25 mai

2016, *La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur*, p. 132-150.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Caractériser les transitions en contexte scolaire pour accompagner les parcours. », *Journée de l'ANDCIO, Association Nationale des Directeurs de CIO : Du projet au parcours*, Paris, 18 novembre 2016 (sans actes).

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Devenir une personne handicapée vieillissante : d'une transition biographique aux mutations institutionnelles », 19^e journée scientifique Groupe Melioris, Niort, le 2 décembre 2016 : « Handicap et vieillissement », actes p.5-12.

JACQUES Marie-Hélène (2016), « Le stage de fin de Master 2 : quel accompagnement de la transition identitaire étudiant/professionnel ? », XXIII^e journées du longitudinal. CREM – CEREQ, Université de Rennes 1, *Les transitions professionnelles tout au long de la vie : nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités ?* Rennes, 8 et 9 décembre (avec actes).

4/ Participation à des projets de recherche collectifs

2004/2006 : Financée par la DARES (ministère du travail), cette recherche collective sous la direction de Frédéric NEYRAT, s'est initiée alors que la loi sur la VAE était encore récente (2002) : présentée comme un dispositif de seconde chance par le législateur, la VAE pour les diplômes du supérieur a été ici interrogée au travers de 126 questionnaires, 32 entretiens et 10 observations d'accompagnements avec des candidats. Comment les aspirants accèdent-ils au dispositif ? Comment se déroule la procédure ? Quels effets la VAE a-t-elle sur leurs parcours ? Les résultats de cette étude révèlent les grandes inégalités que recèle ce dispositif en matière d'admission et de processus ; les effets modérés voire délétères sur les parcours des impétrants ont également été dévoilés. Cette recherche a donné lieu à un rapport remis à la DARES en mars 2006. Pour le citer : M.-H. JACQUES, Y.LAMY, F.MARCHAN, F.NEYRAT, *La validation des acquis de l'expérience : un analyseur des évolutions du droit de la formation professionnelle*, Rapport pour la DARES (Ministère du Travail), mars 2006, 133 p.

2007/2008 : Financée par la DGESCO (Ministère de l'Education Nationale), sous la direction de Frédéric NEYRAT, cette enquête de terrain a interrogé des Responsables de Ressources Humaines dans divers secteurs (banque, grande distribution, Poste, Energie, agro-alimentaire, cosmétiques...) pour caractériser les modalités de recrutement et les processus d'évolution interne en entreprise, notamment en regard des titres et des diplômes. Si beaucoup d'entreprises décrivent le diplôme et déclarent en faire un paramètre secondaire de recrutement, il s'avère que celui-ci reste un signal fort qui détermine amplement les parcours professionnels et leurs progressions. Cette recherche a donné lieu à un rapport : M.-H. JACQUES, F.NEYRAT, *Gestion par les compétences et nouveaux rapports aux titres*, Rapport de recherche pour la DGESCO, Ministère de l'Education Nationale, Edité par CpC documents, 2008, Numéro 1

2007/2013 : Production d'une étude dans le cadre de la recherche « PARCOURS » dirigée par Jean-Paul GEHIN (au sein du Contrat de Projet Etat Région Poitou-Charentes 2007-2013 ; Projet 11 "Apprentissage, Education et Cohésion Sociale") Plusieurs terrains de recherche ont été mobilisés dans cette recherche collective, portant sur les jeunes de 15 à 30 ans les « moins dotés du système éducatif ». Pour notre part, nous avons mené une étude intitulée : *Après la troisième, de l'apprentissage à l'emploi*. Notre questionnement a porté sur le devenir des élèves de collège qui ne répondent pas aux 'standards' de la seconde générale/ technologique et qui s'orientent (ou sont orientés) vers l'apprentissage. L'enquête s'est donné pour objectif de suivre ces élèves de la classe de 3^e jusqu'à l'entrée dans l'emploi, mais aussi ceux qui, dans l'impossibilité à trouver un terrain d'apprentissage en fon de collège se sont repliés vers des voies scolaires. Cette recherche a permis d'effectuer un suivi longitudinal par entretiens et réinterrogations annuelles du parcours de 17 jeunes de la 3^e (t0) à t + 4 ans, autour de la

question principale : quelles ressources et quels savoirs scolaires et non scolaires sont mobilisés (ou font défaut) dans le processus d'entrée (ou de non entrée) et de réussite (ou d'échec) à la préparation d'un CAP par apprentissage ? Cette étude a donné lieu à la production d'un rapport de recherche. Pour le citer : JACQUES Marie-Hélène (2012), « Après la Troisième : de l'apprentissage à l'emploi », Rapport de recherche, dans le cadre du programme PARCOURS, CPER région Poitou-Charentes 2007-2013 ; Projet 11 "Apprentissage, Education et Cohésion Sociale", GRESCO –EA 3815, Université de Poitiers, 134 p.

Depuis juin 2010 : Membre du comité de pilotage de la recherche PRAUSE, de la Région Poitou-Charentes « transfert de technologies » dans le domaine : « Education, égalité d'accès aux savoirs et aux services publics », étude dirigée par Michel AUDIFFREN (MSHS Poitiers - CERCA)

« Préservation de l'autonomie des seniors en Poitou-Charentes : bilan et perspectives sur l'égalité d'accès aux informations et aux services. »

De nombreuses études montrent qu'un isolement social, une sédentarité chronique, un faible niveau d'instruction, une mauvaise alimentation sont autant de facteurs qui affectent négativement le vieillissement, peuvent participer à la réduction de l'autonomie et nuire à la qualité de vie des personnes âgées. Par ailleurs, la préservation de l'autonomie des seniors devient un problème de plus en plus préoccupant pour les collectivités territoriales et les mutuelles de l'ensemble des régions de France et d'Europe. Ce problème, aux répercussions à la fois sanitaires, sociales et économiques, demande donc à être traité rapidement par une campagne de prévention efficace. La présente recherche cible trois principaux objectifs : (1) mettre en évidence les pratiques, les attentes et les besoins des seniors vivant en Poitou-Charentes en matière de préservation de l'autonomie, (2) faire un état des lieux de toutes les actions entreprises (communications et interventions) en Poitou-Charentes visant à améliorer la qualité de vie et à prolonger l'autonomie des seniors, (3) proposer des moyens destinés à rendre plus efficaces les campagnes de prévention déjà existantes. Pour atteindre ces trois objectifs, une enquête régionale couvrant les milieux urbains, périurbains et ruraux est réalisée sur la base de questionnaires volumineux pluridisciplinaires (neuropsychologie, psychologie sociale, biologie, sociologie) en direction des personnes âgées elles-mêmes, des organismes qui communiquent et lancent des actions spécifiques sur la préservation de l'autonomie des seniors, et des organismes de formation qui développent les compétences des communicants et des intervenants concernés. Ce projet est réalisé en coordination avec la Plateforme Régionale de coordination de l'Observation Sociale du Poitou Et des Charentes (PROSPEC) et aborde tous les aspects de la préservation de l'autonomie.

Les questionnements qui animent notre part dans cette recherche portent essentiellement sur les conditions sociales de la réception de tous les types d'informations relatives à la préservation de l'autonomie. Elles interrogeront notamment la part des origines sociales des personnes âgées (niveau d'études, parcours professionnel, etc...) mais aussi la part des paramètres territoriaux (localisation de l'habitat, ruralité profonde ou proximité des centres urbains, ...) et la part des pratiques domestiques et sociales de la personne âgée (spatialité, réseaux de sociabilité, équipement individuel en moyens d'information,).

Nos hypothèses interprètent la transition « vieillissement » comme une modification des activités et des engagements et comme une reconstruction identitaire en termes de représentations de soi, et de reformatage de l'ethos tridimensionnel.

Cette recherche a donné lieu à un rapport intermédiaire : JACQUES Marie-Hélène (2013), « Evénements biographiques et projets : une approche comparative entre des seniors 'en résidence' et 'au domicile' », présenté à la journée d'études de la MSHS de Poitiers, *Premiers résultats de l'enquête PRAUSE (Préservation de l'Autonomie des Seniors)*, Poitiers, 6 décembre.

Depuis février 2015 : Direction d'une recherche financée dans le cadre du programme PaRé (« Parcours Réussite ») de l'université de Poitiers, sélectionné par l'ANR lors de l'appel à projet IDEFI - « Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes ») : *Le stage de fin d'études : quelle transition vers l'insertion professionnelle ?*

Le programme PaRé sollicite des recherches qui peuvent se décliner en principes d'action pour favoriser les parcours et les insertions des étudiants de l'université de Poitiers. Partant de cette demande, notre problématique de recherche se résume ainsi : le stage de fin d'études constitue un aboutissement des cursus de Master en ce qu'il sollicite la professionnalisation de l'étudiant et qu'il l'atteste à la fois. Il est de plus en plus considéré comme un tremplin déterminant vers l'insertion professionnelle. En quoi constitue-t-il un processus transitionnel vers l'insertion professionnelle ?

A partir d'entretiens approfondis avec 24 étudiants de Master 2 (en Sciences Humaines, en Droit/gestion ou en Sciences fondamentales), réalisés régulièrement entre le début du stage long de Master 2 et les deux années qui le suivent, cette recherche caractérisera les ressources opérantes pour franchir la transition identitaire étudiant/professionnel et pour s'insérer dans le monde du travail. Complétés par des entretiens avec les accompagnateurs du stage long (tuteurs en entreprise et référents universitaires), ces restitutions de parcours identifieront les pratiques d'accompagnement de stages qui contribuent à cette professionnalisation et à des insertions efficaces. A terme une soixantaine d'entretiens seront réalisés à t0 et nous procéderons à 24 réinterrogations téléphoniques auprès des étudiants à t+1 an et de même à t+2 ans.

Depuis décembre 2016 : Direction d'une recherche collective financée par l'ESPE de l'académie de Poitiers : *Bifurcations professionnelles et reprise d'études en ESPE*. Ce programme implique les équipes pédagogiques des Masters MEEF 1^{er} et 2nd degrés et du Master Encadrement Educatif. Dans le cadre de la réflexion menée par l'université de Poitiers sur la formation tout au long de la vie, cette recherche s'intitule: *Bifurcations professionnelles et reprise d'études en ESPE*. Ce programme porte sur les parcours de bifurcation des professeurs stagiaires ayant vécu une antériorité professionnelle (autre métier que le secteur éducatif sur une durée pluriannuelle). Il vise à dégager les modalités spécifiques d'accompagnement professionnel de ces « repreneurs d'études » qui s'orientent vers l'enseignement par des entretiens biographiques sur leurs parcours, des observations de leurs pratiques de classe et des entretiens avec leurs référents et tuteurs.

5/ Autres responsabilités éditoriales ou scientifiques :

Expertises d'articles

2014 : expertise d'un article pour la revue *Formation Emploi* : « A quoi sert le Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires : Une analyse de la demande et de son efficacité »

2014 : expertise d'un article pour la Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation : « Les formes du 'programme institutionnel' en ITEP : la pluridisciplinarité au service d'une prise en charge globale ».

2015 : expertise d'un article pour la revue *L'orientation scolaire et professionnelle* : « L'apprentissage, un bien public ? »

2016 : expertise d'un article pour la revue *Service social (université de Laval – Québec)* : « Soutien à la transition vers la vie adulte : étude exploratoire auprès de jeunes présentant une déficience physique »

Comités scientifiques de colloques

-Membre du comité scientifique du colloque interdisciplinaire « Validation des Acquis de l'Expérience et reconnaissance », du 22 au 24 mai 2006 – Université de Limoges

-Co-responsable de l'organisation de la journée d'études *Handicap : l'école et après - Facteurs de ruptures et éléments de continuité des parcours*, IUFM de Poitou-Charentes – à Niort, 24 janvier 2012.

- Membre du comité d'organisation de la journée d'études et d'information *La surdit e aujourd'hui - Quelles approches ? Quelles réponses ? Le contexte poitevin* , IUFM Poitou-Charentes, en partenariat avec l'APSA, 2LPEco, Diapasom, 22 novembre 2012.
- Porteur de projet et responsable de l'Organisation de la journée d'études *Les transitions en contexte scolaire*, ESPE de Poitou-Charentes et GRESCO, Poitiers, le 20 novembre 2013.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'études *Premiers résultats de l'enquête PRAUSE*, organisée à la MSHS de Poitiers (laboratoire CERCA), 6 décembre 2013.
- Membre du comité d'organisation de la Journée d'études *2005/2015 : le défi de l'inclusion*, Conseil Départemental 86 et Université de Poitiers, Poitiers, 3 juin 2015.

Relations internationales :

2011/ 2012 : Membre du séminaire international Leonardo (IUFM de Niort, Université La Salle Madrid – Espagne, Université de Mons – Belgique, Ecole Normale de Iasi - Roumanie)
 « Méthodes et stratégies innovantes d'enseignement- apprentissage pour la formation des compétences professionnelles de futurs enseignants pour la maternelle et pour l' cole primaire »

II) ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

1) Parcours initial

➔ De 1985   2005 : Statut d'enseignante du premier degré

1985 /1986 : Institutrice CP CE1 CE2  cole de Rilhac-Xaintrie (19)
 1986/88 : Décharge de directeurs d'écoles élémentaires (CP/CM2) Pompadour, Lubersac (19)
 1988/1990 : Institutrice TPS PS MS  cole maternelle de Lagraulih re
 1990-1994 : Attachée aux fonctions éducatives en internat d'EREA (Etablissement Régional d'Enseignement Adapté de Meymac – 19)
 1995-1996 : Modulatrice de Maîtres Formateurs – Ecole d'Application de Tulle
 1996- 1998 : Professeur des écoles en enseignement général des classes de 6    terminale CAP en EREA (Etablissement Régional d'Enseignement Adapté de Meymac – 19)
 1998-1999 : Préparation du CAPSAIS option F   l'IUFM de Clermont Ferrand
 2000-2005 : Professeur des écoles spécialisée option F et maître d'accueil formateur en enseignement général des classes de 6    terminale CAP en EREA (Etablissement Régional d'Enseignement Adapté de Meymac – 19)

2) Enseignements universitaires

➔ Sous statut d'enseignante du premier degré, docteur en Sciences de l' ducation

- 2001- 2002 :

- Novembre 2001 : TD de méthodologie de l'enquête au sein du séminaire de DEA « Psychologie des transitions » de Jean Guichard – Paris, INETOP-CNAM
- Décembre 2002 : Cours magistral : « La transition enseignement secondaire - enseignement supérieur : analyse sociologique et problème de démocratisation », formation des Conseillers d'Orientation Psychologues – INETOP CNAM Paris, sous l'égide de Lin Lhotellier

- 2001-2005 :

- Chargée de cours au département de Sociologie de l'Université de Limoges (4 heures hebdomadaires en méthodologie de l'enquête)
- 2 CM annuels à l'IUFM de Clermont Ferrand (socio-histoire de l' AIS en formation au CAPSAIS options D et F)

-

➔ Sous statut de Maître de conférences en Sciences de l' ducation

- 2005-2016 : Cours de Sciences de l'Education au sein des parcours de PE2 et PLC2 (2005 / 2010) puis des Masters « Education et formation 1er degré » et « Education et

Formation 2nd degré » (IUFM Poitou-Charentes puis ESPE de l'Académie de Poitiers – Université de Poitiers) : 40 heures CM et 20 heures TD annuelles en moyenne

- * Gestion de classe, évaluations, démarches pédagogiques
- * Connaissance du système éducatif
- * Communication professionnelle.
- * Enseigner aux publics à besoins éducatifs particuliers
- * Inclusion Handicap
- * Hétérogénéité et différenciation

- **2008-2012** : Cours de Sciences de l'éducation (pédagogie, sociologie de l'institution éducative) au sein du *Master 2 Enseigner et éduquer : les publics à besoins éducatifs particuliers* – IUFM de Poitou-Charentes – Université de Poitiers :

* Enseigner et accompagner les publics à besoins éducatifs particuliers (approches pédagogiques, partenariats, pratiques professionnelles en équipe, analyse des situations éducatives...) 20 h CM

- **2012 - 2016** : Cours Sciences de l'éducation (pédagogie, sociologie de l'éducation et des parcours) au sein du *Master 1 et 2 Intégration des Personnes Handicapées et en Difficultés*

* Processus d'accompagnement des publics fragiles (VAE, orientation, transitions professionnelles,...) 20h CM

* Approches pédagogiques et andragogiques des publics fragiles 12h CM

* Développement social 6h CM

* Méthodologie de l'enquête qualitative 12h TD

* Production de textes en sciences sociales 12h TD

- **2005-2016** – Autres interventions ponctuelles :

* au sein du master Sciences Humaines pour l'Education - université de Poitiers : Le dispositif de VAE (CM 4h en 2010)

* au sein du Master Conseil en Education devenu *Encadrement Educatif* - université de Poitiers : L'élève handicapé et les autres ; réflexion sur les dispositifs d'inclusion (TD 9h en 2009/ 2010/ 2011/ 2012/ 2013 /2014/ 2015)

* au sein de la licence professionnelle « Accompagnement social » : Approches de la grande difficulté scolaire (TD 6h en 2010 /2011 /2012/ 2013/ 2014)

* Au sein des licences 3 UFR Sciences Humaines et Arts et Sciences Fondamentales et Appliquées : Module de préprofessionnalisation aux métiers de l'enseignement : les grands courants pédagogiques, la question de l'évaluation, l'approche de la grande difficulté scolaire (CM 6h en 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011).

3) Initiation à la recherche

- **2008 – 2016** : Animation de séminaires de recherche et accompagnement aux travaux écrits de recherche au sein des parcours de PE2 et PLC2 (2005 / 2010) puis des Masters « Education et formation 1er degré » et « Education et Formation 2nd degré » (IUFM Poitou-Charentes puis ESPE de l'Académie de Poitiers – Université de Poitiers) : 20 heures à 30 heures annuelles – encadrement de 10 à 12 PE stagiaires et de 8 à 10 PLC stagiaires par an.

* Gestion de la classe et relation éducative (2008-2011)

* Repères dans la gestion de classe (2011-2012)

* Reconnaissance, identités et relations à l'école (2015-2016)

- **2008-2016** : Direction de mémoires de recherche de Master 2 Enseigner et éduquer : les publics à besoins éducatifs particuliers puis Intégration des Personnes Handicapées et en Difficultés sur la thématique des transitions (au cours d'un parcours scolaire, professionnel ou liés à des événements biographiques personnels.)

Cours : « Construire un objet de recherche » - CM 3h

Mémoires dirigés :

2010 : *Rites et rituels dans la relation éducative : rencontre pédagogique en milieu scolaire.*

2011 : *L'arrêt de l'auxiliaire de vie scolaire pour les élèves dyslexiques ; La transition vers « l'ULIS pro » : dispositif d'accompagnement et impact identitaire sur un groupe d'adolescents déficients intellectuels ; Du chômage inversé ou différé au chômage total : les processus de désengagement des « mondes sociaux »*

2012 : *Le vécu du conjoint de la personne atteinte de la maladie d'Alzheimer; VAE, handicap, diplômes du supérieur : d'une compensation envisagée à une compensation limitée, trois regards croisés sur un dispositif ; De l'inscription dans un Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale au logement autonome : le processus de « réengagement social »*

2013 : *Craintes et espoirs des usagers vieillissants d'ESAT devant le passage à la retraite ; De la crèche adaptée à l'école maternelle ordinaire pour des enfants en situation de handicap : une mobilisation de tous les acteurs ; Modifications identitaires chez les personnes déficientes intellectuelles en transition professionnelle*

2014 : *Les stratégies éducatives des familles suite à l'annonce du handicap ; L'intégration des personnes handicapées intellectuelles vieillissantes en EHPAD ; Transitions et Cérébro-lésions : modifications identitaires et représentations d'avenir socialement déterminées ?*

2015 : *La transition professionnelle pour les personnes reconnues travailleurs handicapés ; Modifications identitaires et étudiants en situation de handicap : quelles ressources transitionnelles ?; L'insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes disqualifiés : une transition accompagnée.*

2016 : *Les transitions professionnelles au sein des institutions médico-sociales ; Les personnes déficientes intellectuelles vieillissantes : un accompagnement en évolution ?; La transition pour les personnes en démarche de reconnaissance de la qualité de travailleur handicapé.*

2011 : Direction d'un mémoire de Master 2 Sciences Humaines pour l'Education (Univ. Poitiers) : *L'écriture de l'expérience comme outil de professionnalisation : le cas de la Validation des acquis de l'expérience pour le Diplôme d'Etat d'Aide-soignant* (2011)

2014 – 2015 : Direction d'un mémoire de Master 2 Encadrement Educatif (ESPE de Poitiers) : *De l'intégration à l'inclusion en ULIS collège pour handicap moteur ;* Direction d'un mémoire de Master 1 : *L'inclusion scolaire des élèves sourds.*

4) Formation professionnelle continue des enseignants et personnels éducatifs

2005- 2017 : formation des enseignants spécialisés (préparation au CAPASH – 40h CM annuelles et au 2 CASH- 20 h CM annuelles)

- Cours de *Sciences de l'éducation* (pédagogie, sociologie du handicap) :

* Approches pédagogiques de la grande difficulté

* Projet Individuel de l'élève

* Gestion de classe et relation éducative

* Pédagogie explicite

* Difficultés de compréhension des textes écrits

* Travail d'équipe

* Les transitions en contexte scolaire : la question de leur accompagnement

- *Méthodologie du mémoire professionnel* de CAPASH (6h TD annuelles) ; accompagnement de 2 mémoires options D et F chaque année

2005- 2017 : formation continue des enseignants des premier et second degrés, dans le cadre des actions de formation des circonscriptions de l'Education nationale et des EPLE.

(2007) « Les relations école/ famille », Conférence pédagogique, circonscription de Thouars, 24 octobre

(2008), « Comment faire de l'école un espace qui fait sens pour les élèves ? », Conférence pédagogique, circonscription Niort Ouest, 12 décembre

(2009) « Différencier dans sa classe : approches de la gestion de l'hétérogénéité des élèves », Conférence pédagogique, circonscription Niort Sud, 18 novembre

(2009) « Gérer l'hétérogénéité dans la classe : de l'élève en difficulté ponctuelle à l'élève déficient mental », Conférence pédagogique, circonscription Niort Ouest, 12 décembre

(2011), « Une lecture sociologique de la violence en contexte scolaire pour concevoir des réponses pédagogiques », Comité d'Education Santé Citoyenneté de Niort Ouest, 12 janvier

(2014), « Transitions scolaires et identité : accompagner les adolescent(e)s », communication dans le cadre de la 7^e édition de la semaine de l'orientation, organisée par le CIO et le CIDJ de Poitiers, 20 janvier

2008-2010 : auprès des formateurs en Centre de Formation d'Apprentis : animation de deux journées de formation « Hétérogénéité et différenciation pédagogique ».

2011- 2014 auprès du CNFPT (Centre National de Formation des Personnels Territoriaux) : Au sein de *l'itinéraire thématique de formation relatif à la scolarisation des lycéens en situation de handicap*

→ Pratiques partenariales et inclusion des élèves handicapés dans un EPLE « Les transitions en contexte scolaire, de formation et d'insertion vers l'emploi chez les jeunes handicapés : la question de leur accompagnement » (conférence en 2012 /2013 /2014) ; « Accompagner la transition socioprofessionnelle d'un collaborateur suite à une RQTH » (Atelier d'Analyse Professionnelle du CNFPT : animation d'une journée en 2013)

2014–2015 : auprès des acteurs de l'insertion professionnelle de la Maison de l'Emploi et de la Formation de Thouars (79) :

- « Accompagner les transitions socioprofessionnelles suite à une rupture de parcours », Conférence à la *journée partenariale*, 9 décembre 2014.

- « Engager les publics fragiles vers une alternative optimiste », Conférence à la *journée partenariale*, 8 décembre 2015.

2014 - 2016 : Formation des personnels d'encadrement

-« Transitions scolaires et identité : accompagner les adolescent(e)s », Animation d'une journée à l'ESPE de Niort , *Module : Politique éducative et approche globale de l'élève*, ESEN, 15 octobre 2014.

- « Quels observables pour analyser la transition vers l'emploi chez les adolescents handicapés? », dans le cadre du module *Pilotage, coordination et évaluation des pôles et dispositifs inclusifs*, Formation d'adaptation à l'emploi des IEN ASH, INSHEA Suresnes, 8 mars 2016.

5) Accompagnement à la professionnalisation

2005-2017 : Construction de l'identité professionnelle du futur professeur des écoles : visites de stages, analyse de pratiques... (suivi de 4 PES par an)

2008-2017 : Référente études pour les étudiants du Master 2 *Intégration des Personnes Handicapées et en Difficultés* (4 étudiants par an) :

*ateliers d'accompagnement au CV, à la rédaction de lettres de motivation, aux entretiens d'embauche

* partenariats avec les entreprises et les services accueillant le stage long de fin d'études : ajustement des missions, échanges avec le tuteur

*aide à la rédaction du rapport de stage de fin d'études

*suivi et orientation post-diplôme : diffusion d'offres d'emploi, questionnaires de suivi.

6) Mise en place, et pilotage d'un cursus de Master (responsable pédagogique de 2009 à 2015 ; membre du comité de pilotage depuis 2015)

2008-2012 : Conception de la maquette, puis mise en place d'un cursus de master sur l'IUFM de Niort : « *Enseigner et éduquer : les publics à besoins éducatifs particuliers.* » dans la mention Education et Formation ; ouverture de ce cursus à la VAE

2012-2016 : Pilotage de l'évolution des contenus de formation de ce master pour développer le Master *Intégration des Personnes Handicapées et en Difficultés* (Université de Poitiers- site de Niort) ; mise en place de l'alternance par contrat de professionnalisation.

III) RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET SCIENTIFIQUES

- Responsable pédagogique du Master 2 « Intégration des Personnes Handicapées et en Difficulté » - ESPE de Poitou-Charentes – Université de Poitiers entre janvier 2009 et septembre 2015. Depuis septembre 2015 : membre du comité de pilotage pédagogique de ce cursus.
- Elue à la CES des 70^e/19^e sections de l'Université de Poitiers depuis mai 2009 ; vice présidente de mars 2012 à mai 2014. Présidence de deux comités de sélection pour l'ESPE de l'académie de Poitiers.
- Éluë au Conseil de laboratoire du GRESCO (EA 3815), depuis octobre 2016. Co-rédactrice de l'axe 1 du projet de laboratoire 2018/2022 : « Éducation, socialisation, trajectoires »
- Membre de l'AECSE - Association des Enseignants-Chercheurs en Sciences de l'Éducation
- Représentante du GRESCO au Conseil Scientifique du Programme IDEFI PaRé de l'Université de Poitiers entre 2013 et 2015
- Membre du comité scientifique et technique de la recherche PRAUSE dans le cadre du CPER Poitou-Charentes 2007/2013
- Membre du comité scientifique de l'ESPE Poitou-Charentes depuis mai 2014
- Elue au conseil de site ESPE du pôle universitaire niortais depuis janvier 2016