RÉSEAU DES INSPÉ

RAPPORT D'ACTIVITÉ

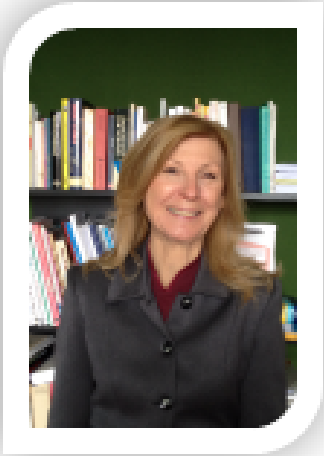
2019

NOTRE OBJECTIF :

CO-CONSTRUIRE, COORDONNER ET VALORISER LA FORMATION DES ENSEIGNANTS ET PERSONNELS D'ÉDUCATION

#LE MOT DE LA PRÉSIDENTE

2019 a été placée sous le signe de la rénovation de la formation des enseignants.



La récurrence d'évaluations décevantes au regard des enquêtes internationales a conduit à la décision de restructurer la formation des enseignants. L'évolution de la place du concours au sein du cycle master, notamment, se traduit par la nécessité de revisiter en profondeur les contenus et maquettes de formation des enseignants. Il s'agit d'établir des équilibres au plan national en vue d'améliorer de manière significative la formation des enseignants et la réussite des élèves.

Toutes les actions du réseau en 2019 se sont inscrites dans cet objectif.

Le R-INSPÉ s'est appliqué à mettre en exergue :

.

- la maîtrise des fondamentaux pour permettre à tous les élèves d'accéder à la litératie et à la numératie, le « lire/écrire/compter », dont la compréhension et les modes de raisonnement ;
- le renforcement de l'ouverture à l'international ;
- la continuité de la montée en puissance du numérique dans la formation des nouveaux enseignants, à la hauteur des enjeux d'une société en profonde mutation technologique ;
- les valeurs de la République, les principes de laïcité et de citoyenneté ;
- la prise en compte de la diversité des profils d'étudiants via la personnalisation des parcours.

Le colloque annuel du R-INSPÉ 2019 s'est ainsi emparé des thématiques du lire, écrire, calculer et de l'enseignement des fondamentaux pour la réussite de tous les élèves et étudiants, de la maternelle à l'université. La problématique de la laïcité et des luttes contre les discriminations a été traitée lors de l'université d'été de juillet 2019. La quatrième édition du concours « Mon mémoire MEEF en 180 secondes » a permis de distinguer et de récompenser les meilleurs candidats au niveau national, rehaussant le rôle de la recherche dans la formation des enseignants du XXIe siècle.

Afin de promouvoir ces actions et les actions de communication qui les mettent sur le devant de la scène en lien avec les politiques ministérielles et des médias, sur la formation des enseignants, le Réseau a renforcé sa politique de communication en variant ses supports et ses actions de communication.
Dans le cadre du dialogue engagé avec les directions générales, l'année 2019 a été marquée par des échanges réguliers permettant au réseau des INSPÉ de devenir un interlocuteur identifié, pour accompagner et soutenir la réforme engendrée par le projet de loi « Pour une école de la confiance ».

BRIGITTE MARIN

#UN RÉSEAU NATIONAL

UN RÉSEAU POUR COORDONNER

Cette rentrée universitaire est marquée par un événement majeur : la promulgation au Journal Officiel du 28 juillet 2019 de la loi « Pour une école de la confiance ». Au 1er septembre 2019, les ESPE sont ainsi devenues les INSPÉ (Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation), et le Réseau national des ESPE, le Réseau des INSPÉ.[1]

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation

RENTRÉE 2019
Les Espe deviennent les INSPÉ

Le R-INSPÉ représente et fédère les Instituts (30 INSPÉ, 2 ESPE et l'ENSFEA) via des actions de mutualisation, la conduite de projets structurants en appui sur la recherche en éducation, pour irriguer les formations et promouvoir les innovations pédagogiques.

Il travaille en collaboration étroite avec la Conférence des Présidents d'Université et en interrelation avec le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et le Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

NOS INSTITUTS

Nos instituts, répartis sur 150 sites de formation localisés sur l'ensemble de la métropole et de l'outre-mer, accueillent les publics des INSPÉ et de l'ENSFEA.

Les INSPÉ sont des composantes universitaires rattachées à un établissement (université ou communauté d'universités).

Ils ont pour missions principales la formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation et le développement de la recherche en éducation.

1- POUR UNE FACILITÉ DE LECTURE, NOUS UTILISERONS DANS CE RAPPORT D'ACTIVITÉ LES TERMES INSPE ET RÉSEAU DES INSPE, MÊME SI LE CHANGEMENT DE DÉNOMINATION A ÉTÉ RÉALISÉ EN SEPTEMBRE 2019

UN BUREAU

Le bureau est composé d'une présidente et de quatre vice-présidents. Il est élu au sein des directrices et directeurs des 33 établissements pour une période de deux ans lors d'une assemblée générale du Réseau.
Des chargés de mission sont nommés par le président pour prendre en charge des dossiers spécifiques.
Un bureau par intérim du R-INSPÉ, présidé par Brigitte Marin, a été mis en place en juillet 2018, pour assurer la mise en place de la réforme de la formation des enseignants.

Les membres du bureau du R-INSPÉ :

- Brigitte MARIN, administratrice provisoire de l'INSPÉ de l'académie de Créteil, présidente du Réseau des INSPÉ
- Ludovic MORGE, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Clermont-Ferrand, vice-président en charge de la Commission Recherche, Innovation, Valorisation et Diffusion
- Bettina DEBÛ, administratrice provisoire de l'INSPÉ de Grenoble, vice-présidente en charge de la Commission Pilotage des INSPÉ, projets académiques et budgets de projet
- Mario COTTRON, administrateur provisoire de l'INSPÉ de l'académie de Poitiers, vice-président en charge de la Commission Partenariats et Relations Internationales
- Alain FRUGIÈRE, administrateur provisoire de l'INSPÉ de l'académie de Paris, vice-président en charge de la Commission Formation initiale et continue.

UNE ÉQUIPE PERMANENTE

Une équipe permanente accompagne les activités du R-INSPÉ. Elle est localisée à la Maison des Universités, à Paris.

- Anne-Lise Rotureau, chargée de mission et responsable de l'équipe permanente
- Amélie Lecheval, chargée d'études
- Edwin Brion, chargé de communication (auparavant Oriane Deschamps)
- Fiona Le Denmat, secrétaire
- Isabelle Sousa-Cordeiro, secrétaire

UN CONSEIL D'ORIENTATION STRATÉGIQUE (COS)

Le R-INSPÉ s'est doté d'un Conseil d'orientation stratégique dans le but d'accompagner son développement et d'éclairer sa politique en matière de recherche, de formation, d'innovation et de partenariats. Le COS est composé de trente-quatre membres permanents et son président est élu par les membres du COS pour un mandat de deux ans.

Depuis sa création le COS a publié :

- Dossier n°1 - Les recherches en éducation et leur articulation avec la formation et le terrain (pdf, janvier 2017)
- Dossier n°2 - Une formation universitaire professionnalisante : 5 ans d'ambitions partagées (pdf, octobre 2018)

DES PARTENARIATS

Des partenariats sont engagés sur le plan national. Le travail partenarial vise à faciliter une action collective et partagée, au service de la réussite de l'École et de tous ses acteurs.

UNE COLLABORATION INSTITUTIONNELLE RENFORCÉE

Le R-INSPÉ entretient des relations étroites avec la Conférence des Présidents d'Université, notamment sa commission formation, et avec les deux ministères : ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, via des collaborations avec les trois directions, la DGESCO, la DGRH et la DGESIP.

Le bureau a ainsi été reçu à plusieurs reprises par les représentants des directions générales (DGESCO, DGRH, DGESIP) des deux ministères, mais aussi par Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi que par Frédérique Vidal, ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
Liberté Égalité Fraternité

DEVENIR ENSEIGNANT

CPU CONFÉRENCE DES PRÉSIDENTS D'UNIVERSITÉ

Le bureau est régulièrement sollicité pour des auditions à l'Assemblée nationale ou au Sénat.

L'année 2019 a, par ailleurs, été marquée par le projet de loi « Pour une école de la confiance » et la mise en place d'une réflexion sur le référentiel « de la formation » ainsi que sur la place du concours. Dans ce cadre, le R-INSPÉ a pu apporter son expérience et son expertise sur le projet de réforme dans le cadre du dialogue engagé avec le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, les trois directions, la CPU et l'Inspection Générale.

Enfin, le R-INSPÉ a plus largement développé son réseau institutionnel et est devenu un interlocuteur régulier de plusieurs parlementaires.

#UNE MUTUALISATION DES PRATIQUES

QUATRE COMMISSIONS PERMANENTES

Dans la continuité du Réseau des ESPE, le R-INSPE s'est structuré autour de quatre commissions permanentes.
Les commissions prennent en compte l'ensemble des spécificités des INSPÉ et articulent les logiques et organisations thématiques et géographiques. Chaque commission est composée de directeurs et de membres des équipes de direction des 33 structures..

Commission permanente formation initiale et continue (animation : Alain Frugière)

La commission formation a organisé ses activités en 2019 autour de plusieurs objectifs :

- Recueillir des informations sur les choix de formations dans les INSPÉ à des fins de mutualisation et de réalisation d'enquêtes, notamment dans le cadre de la réforme en cours
- Accompagner les INSPÉ dans leur mission en favorisant les échanges et la production de documents utiles à tous
- Travail sur les maquettes

Chacun de ces thèmes a fait l'objet d'un état des lieux appuyé sur l'analyse des maquettes, prolongé parfois par une proposition de contenus susceptible d'être reprise par l'ensemble des INSPÉ, dans un but d'harmonisation a minima des pratiques.

Commission permanente pilotage des INSPÉ, projets académiques et budgets de projet (animation : Bettina Debû)

Sur le volet des moyens, les échanges ont continué à partir des situations locales, autour des principaux thèmes suivants : référentiels d'activités, pilotage et articulation rectorat/université/ INSPÉ, budgets de projet. Il s'est agi de faciliter l'approche des questions budgétaires au sein de chaque INSPÉ et de faire émerger des constats partagés pouvant ainsi être portés au niveau national auprès des acteurs concernés. Cette thématique a beaucoup mobilisé les responsables administratifs dont le travail a consisté en une forme de recensement des configurations d'organisation des INSPE :

- nombre d'universités partenaires
- nature des relations avec les rectorats
- missions dévolues à l'INSPE par l'université intégratrice

Commission recherche, innovation, valorisation et diffusion (animation : Isabelle Negro – Ludovic Morge, auparavant Brigitte Marin)

Les activités de la commission se sont concentrées autour des deux grands événements du réseau en lien avec la recherche :

- **La 5e édition du Printemps de la Recherche en éducation**

L'ambition de ce colloque est de mutualiser et de faire connaître la diversité des recherches en éducation conduites dans l'ensemble des INSPÉ, à travers leurs différentes grandes orientations dont l'objectif est de faire évoluer les pratiques de formation et d'enseignement pour favoriser la réussite des élèves.

- **La 4e édition du concours Mon Mémoire MEEF en 180 secondes**

Après trois premières éditions couronnées de succès, le R-INSPÉ a organisé cette année la 4e édition du concours national du meilleur exposé de mémoire de Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) en 180 secondes, en partenariat avec le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Cet événement inter-INSPÉ valorise les travaux de recherche appliqués à la pratique de l'enseignement des étudiants et/ou stagiaires de Master MEEF. Il témoigne de la rigueur scientifique, du dynamisme et de la créativité de ces nouveaux enseignants.

Commission partenariats et relations internationales (animation : Mario Cottron)

Chacun des INSPÉ est persuadé de l'importance de l'apport de l'international dans la formation des enseignants, ce qui s'est traduit par la création d'une commission permanente en charge des dossiers relevant de l'international, afin de mutualiser les compétences et expertises.
La commission a travaillé principalement autour de 4 axes :

- **Préparation à la certification enseignement français à l'étranger ou formation continue des recrutés locaux**

Pour échanger sur ce sujet, la commission des Relations Internationales a accueilli Mme Samantha Cazebonne, députée de la 5ème circonscription des français à l'étranger et auteur d'un rapport sur l'enseignement français à l'étranger.
Sur la photo : Madame la députée Samantha Cazebonne échange avec les référents Relations Internationales en mai 2019

- **Mexique**

Le partenariat a impliqué 9 INSPE qui ont accueilli 56 étudiants mexicains pour des mobilités de 3 mois entre mi-septembre et mi-décembre..

- **Institut Français de Tunis**

Concernant la venue des étudiants, une promotion pilote est venue fin 2018 et le dispositif va être reconduit. Mario Cottron et Anne-Lise Rotureau ont été conviés par l'Institut Français de Tunis en mai 2019 pour consolider les relations entre le Réseau et l'Institut Français de Tunis.

En effet, ce dernier souhaite élargir le partenariat existant avec de la formation de tuteurs ainsi.
Le Réseau des INSPE a proposé lors de ce séjour d'organiser prochainement un colloque en 2020 en Tunisie conjointement avec le ministère de l'éducation nationale Tunisien ainsi que le ministère de l'enseignement supérieur.

Mario Cottron et Anne-Lise Rotureau en visite à Zagouhan, dans un centre de formation tunisien de professeurs

- **Programme piloté par l'AUF**

Le R-INSPÉ est engagé dans le Programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des enseignants et au développement des ressources) qui concerne une vingtaine de pays du continent africain. Le Réseau sera mis à contribution dans ce cadre, notamment sur de l'expertise liée à la formation initiale. Il est en attente d'informations complémentaires et du démarrage du projet.

Le R-INSPÉ est par ailleurs impliqué dans différents échanges (expertise, accueil d'étudiants…) avec de nombreux pays et est un interlocuteur privilégié de la DREIC.

GROUPES COLLABORATIFS

En dehors des commissions, le R-INSPÉ se nourrit de la réflexion de groupes de travail. Les groupes fonctionnels et thématiques réunissent des personnels issus de tous les INSPÉ. Ces groupes sont organisés dans une logique de travail et d'expertise entre pairs et sont animés pour certains par des référents. Les groupes sont reconnus et soutenus par la direction du R-INSPÉ (le bureau, les directeurs en charge du pilotage de certains dossiers) qui s'appuie dès que nécessaire sur leurs analyses et propositions.

Des groupes de travail

- Communication et culture
- Pédagogie universitaire
- Numérique éducatif
- Continuum de formation
- Voies professionnelles et technologiques
- Formation continue des personnels de l'Éducation nationale
- Valeurs citoyennes, laïcité, défense
- ASH et psychologues de l'ENJ
- Administration INSPÉ, relations universitaires et académiques
- Expertise INSPÉ, élargissement des publics

Des groupes fonctionnels

- Services administratifs
- Relations internationales
- Services documentaires
- Communication

Des groupes thématiques

- Laïcité
- Formateurs et chercheurs en éducation à la santé
- Formateurs et chercheurs en EEDD
- Formateurs en documentation
- Responsables et formateurs à l'éducation inclusive (EI)

En lien avec l'actualité, trois nouveaux groupes de travail ont été créés :

- Certificat enseignement français à l'étranger, afin d'échanger sur l'expérimentation qui sera mise en place dans une dizaine d'INSPE
- Portail de ressources pédagogiques
- Maquettes

Mise en place d'un espace de travail partagé

Dans le cadre de la réflexion sur les nouvelles maquettes de formation, un espace de travail collaboratif a été mis en place : cet espace permettra à chaque groupe de travail d'avoir un espace commun de dépose de documents ainsi que de discussion.

DES RÉUNIONS MENSUELLES POUR LES ÉQUIPES DE DIRECTION

Les équipes de direction du R-INSPÉ se réunissent de manière mensuelle.

Une Assemblée générale, qui clôture l'année est organisée chaque année fin juin. Elle a cette année été organisée dans les locaux de la présidence de l'Université de Reims Champagne Ardenne et a été ouverte par Guillaume Gellé, président de l'URCA et Président de la commission formation de la CPU.

#LES TEMPS FORTS DU RÉSEAU DES INSPÉ

L'activité du réseau des INSPÉ est rythmée par d'importants rendez-vous annuels : colloque, université d'été, concours « MMM180 » ou encore journées d'études. Ces temps forts sont essentiels pour faire connaître les activités du R-INSPÉ et valoriser celles des INSPÉ en faveur d'une formation des enseignants de qualité.

Toutes les vidéos sont en ligne sur YouTube

PRINTEMPS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION – MARS 2019

Le Réseau des INSPÉ a organisé à Paris les 26 et 27 mars 2019 la 5ème édition du « Printemps de la Recherche en Éducation » intitulée :

LIRE, ECRIRE, CALCULER :ENSEIGNER LES FONDAMENTAUX POUR LA REUSSITE DE TOUS DE LA MATERNELLE A L'UNIVERSITE

Lire, écrire, calculer constituent le socle des **apprentissages fondamentaux** dont la maîtrise conditionne la **réussite scolaire** et le **destin social** de chaque élève. Tout nouvel apprentissage, toute situation de la vie quotidienne mobilise des systèmes symboliques variés nécessitant l'activation ou la mise en œuvre de ces fondamentaux. Sans une réelle maîtrise de ceux-ci, l'élève risque rapidement de se décourager, de lâcher prise, de se sentir à l'écart des attentes de l'école. Échec scolaire, sentiment d'infériorité, conflits avec l'environnement, manque de motivation, fuite, il est essentiel d'éviter ce cercle vicieux dans lequel l'élève peut rapidement s'enfermer. L'enjeu de la réussite de l'enseignement et des apprentissages des fondamentaux est donc essentiel.

La recherche en éducation dans les domaines du langage écrit et du calcul interroge à la fois **l'enseignement** et **l'apprentissage** mais aussi l'articulation entre ces deux pôles. Elle questionne **les langages symboliques** dans leurs dimensions productives et réceptives, dans leurs spécificités mais aussi leurs facteurs communs. Lire, écrire et calculer, c'est s'approprier des codes de communication pour interagir, pour résoudre des situations-problèmes du quotidien et mieux s'adapter à l'environnement qui nous entoure.

L'objectif de cette cinquième édition du Printemps de la Recherche en Éducation était d'aborder les questions d'enseignement-apprentissage du lire, écrire et calculer dans **toutes ses dimensions**, au **XXIème siècle** à l'ère du numérique, des premières situations-problèmes en **maternelle** aux situations plus complexes du **lycée** ou de **l'université**. L'objectif était de faire un état des lieux de la recherche dans ces domaines, d'identifier ses apports pour l'école mais parfois aussi ses limites..

Si les questions de recherche émergent et sont testées le plus souvent en laboratoire, quel transfert peut-on faire de ces expériences dans les classes ? Quelle est la place de l'enseignant par rapport à ces travaux scientifiques ? Les apprentissages fondamentaux impliquent des processus communs comme la construction d'un espace spatio-temporel qui ne se développe pas uniquement à travers la lecture, l'écriture ou le calcul mais par le corps dans toutes les activités motrices et manuelles. Des travaux récents en neurosciences montrent que la musique et la lecture activent des zones cérébrales identiques. Quel est le rôle des autres disciplines, des autres apprentissages sur ces fondamentaux ? Comment l'enseignant doit-il concevoir son enseignement dans ces conditions ? Cet événement était également l'occasion de **partager les derniers résultats de la recherche et les expériences de terrain dans le domaine de l'enseignement-apprentissage des fondamentaux.**

Cet événement était organisé sous le haut patronage de Monsieur le ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse ainsi que de Madame la Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. Cet événement a accueilli une centaine de personnes sur deux jours, venues assister aux interventions de professionnels de la recherche en éducation.

Nouveauté cette année, les étudiants pouvaient poser en direct des question aux intervenants.

Les conférences plénières ont été assurées par :

- Lire pour comprendre : de la recherche à la formation. De la recherche à la formation, l'exemple de la recherche Lire-écrire au CP

Par **Marie-France Bishop**, Professeur des universités, INSPE de l'académie de Versailles

- Intervenir à l'école maternelle pour réduire les inégalités précoces en arithmétique

Par **Michel Fayol**, Professeur émérite, Université de Clermont-Ferrand

Monsieur Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, a clôturé la matinée de la 2ème journée.

Toutes les vidéos sont en ligne sur YouTube

PRIX POSTER DOCTORANT R-INSPÉ

La première demi-journée a été consacrée aux Prix Poster Doctorant. 14 doctorants ou jeunes docteurs sélectionnés par un comité d'experts sont venus présenter leurs travaux de recherche sous forme de poster devant un jury composé d'experts en éducation et d'enseignants-chercheurs.

Ce prix poster a récompensé les travaux suivants :

- **Changer de paradigme dans l'apprentissage de la lecture au CP : faire encoder d'abord pour faire lire ensuite, en REP et REP+**

SAUVAGEOT Céline - Laboratoire IREDU EA7318, Université de Bourgogne Franche-Comté

- **Construire des compétences en Education Physique : analyse du processus de typification des connaissances des élèves**

GOTTSMANN Léa - Laboratoire Acté EA4281, Université Clermont Auvergne & laboratoire VIPS EA4636, Université de Renne

Toutes les vidéos sont en ligne sur YouTube

MON MÉMOIRE MEEF EN 180 SECONDES – JUIN 2019

Le R-INSPÉ a organisé cette année la 4ème édition du concours national du meilleur exposé de mémoire de Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) en 180 secondes, en partenariat avec le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Cet événement s'est tenu dans les locaux de l'Université de Reims Champagne Ardenne et a été animé par Benoit Tonson, journaliste scientifique du média The Conversation.

Retransmise en direct depuis la chaîne YouTube de l'Université de Reims Champagne Ardenne, la finale a été vue par 4 000 personnes, et plus de mille votes ont été comptabilisés pour le prix du public.

Cet événement inter-INSPÉ entend valoriser les travaux de recherche appliqués à la pratique de l'enseignement des étudiants et/ou stagiaires de Master MEEF. Il témoigne de la rigueur scientifique, du dynamisme et de la créativité de ces nouveaux enseignants.

Les 28 finalistes académiques ont eu 180 secondes pour présenter un exposé clair, concis et convaincant de leur sujet de mémoire de M2 MEEF, devant un jury national composé de représentants de l'enseignement supérieur et de la recherche et de représentants de l'enseignement scolaire, devant les partenaires officiels du concours (CASDEN, MAIF, MGEN, L'Autonome de Solidarité Laïque) et face à un public réuni en nombre pour l'occasion.
Les prestations des candidats ont été notées par le jury et le public qui ont décerné leurs prix aux 3 meilleurs candidats.

L'évaluation a porté sur la pertinence scientifique et professionnelle du sujet, la capacité à convaincre en 3 minutes en alliant des qualités d'éloquence, d'argumentation et de concision.

1er prix du jury : Malaurie Princet [INSPÉ d'Aix-Marseille] - Parcours Lettres/Histoire-Géographie-EMC
Sujet de mémoire : L'éducation aux médias pour lutter contre les stéréotypes de genre

2ème prix du jury : Léna Baisset [INSPÉ de Bretagne] - Parcours Espagnol
Sujet de mémoire : Du vocabulaire passif au vocabulaire actif : l'iconicité comme clé pour améliorer l'apprentissage du lexique en classe d'espagnol ?

3ème prix du jury : Fanny Pranchère [INSPÉ de Limoges] - Parcours Mathématiques
Sujet de mémoire : Quand l'erreur compte

Toutes les vidéos sont en ligne sur YouTube

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ LAÏCITÉ – JUILLET 2019

A la fois principe constitutionnel et ancrée dans le social, la laïcité a aussi pour ambition de ne pas être indifférente aux contextes sociaux et scolaires.

Ces problématiques, questions vives de tous ordres, prennent la forme de discriminations, sociales, territoriales, genrées, liées au handicap, autrement dit intersectionnelles (discriminations cumulées) et enfin celles produites par l'ignorance, par le manque d'esprit critique. La diversité des discriminations répond-elle à une diversité des laïcités ? Qu'en est-il de l'ambition d'une laïcité « oeuvrant » en faveur de l'inclusion scolaire et sociale? L'objectif de l'Université d'été était de faire le point sur la place et le rôle de la laïcité contre les discriminations présentes au quotidien dans le système scolaire. Qu'est-ce qu'une posture laïque ? Comment la laïcité se situe-t-elle par rapport aux réponses instituées, juridiques, réglementaires, pédagogiques, didactiques, partenariales (associatives, entreprises, autres…) ? Quelles sont ses modalités de développement au sein de la professionnalité enseignante ? Comment et selon quelles conditions les membres de la communauté éducative et l'ensemble des partenaires sont-ils impliqués dans ces problématiques de lutte contre les discriminations ? Quelles formations initiale, continue et tout au long de la vie envisager ? Comment la laïcité, comme moyen et principe de lutte contre les discriminations peut-elle s'articuler avec les apprentissages des élèves ? Ces questions et les réponses qu'elles suscitent dans les pratiques a fait l'objet de six ateliers proposés lors de cette cinquième université d'été laïcité.

Cette quatrième édition a rassemblé plus de 100 personnes (chercheurs, enseignants, formateurs, référents laïcité, représentants du ministère et même des lycéens).

VALORISATION DES ACTIVITÉS DU RÉSEAU – 2019

En lien avec la subvention attribuée, le Réseau des INSPÉ a étoffé sa politique de communication, notamment en recrutant à mi-temps un chargé de communication.

La valorisation des activités du R-INSPÉ, de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, du métier enseignant, des débouchés MEEF s'est ainsi traduite par :

- La mise en place d'une conférence de presse de rentrée (septembre 2019)
- La réalisation de capsules vidéos d'interviews d'enseignants-chercheurs
- Le renforcement des relations presses & des communiqués de presse fréquents
- La valorisation des différents événements du réseau des INSPÉ
- Des réunions régulières avec l'ensemble des chargés de communication des INSPÉ avec des interventions thématiques (journalistes, CLEMI …)
- La visibilité et l'animation des réseaux sociaux et du site internet du réseau
- Une valorisation de la recherche en éducation

#RETOUR SUR L'ANNÉE 2019

Le bureau présente un bilan positif de l'année écoulée avec l'installation dans le temps des activités du Réseau, avec des relations partenariales de plus en plus étoffées, des événements qui marquent l'année et des actions de communication mises en place progressivement.

Concernant la valorisation des activités du réseau, le recrutement d'un chargé de communication n'a pu être réalisé qu'en avril, ce qui a entrainé du retard dans la mise en œuvre des projets. La communication a pour cette année 2019 été centrée sur les événements du réseau et sur le changement de dénomination des INSPE ce qui n'a pas permis de réaliser un focus sur l'offre de formation. Une communication ciblée sur celle-ci sera reprogrammée pour 2020 et les fonds réinjectés dans ce projet.

Afin de permettre cet accent sur l'offre de formation, le recrutement d'un stagiaire en communication est envisagé.

Les équipes travaillant sur la refonte des maquettes dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, le projet de création d'un espace de ressources pédagogiques propre au Réseau des INSPE sera également reprogrammé en 2020. Un groupe de travail est déjà mis en place et un cahier des charges de cet espace est en construction.

Le bureau des INSPE tient à remercier sincèrement nos partenaires institutionnels et financiers de nous permettre aujourd'hui de mettre en œuvre nos actions dans l'objectif d'améliorer de manière significative la formation des enseignants et la réussite des élèves.

Il remercie plus particulièrement :

- Le Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse et la Direction Générale de l'Enseignement Scolaire
- Le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la recherche et la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle
- La MAIF
- La MGEN
- La CASDEN

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté Égalité Fraternité

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION
Liberté Égalité Fraternité

MAIF

mgen GROUPE VYV

casden

COMPOSITION DU RÉSEAU DES INSPÉ 2019

Pascale BRANDT-POMARES	Directrice de l'INSPÉ d'Aix-Marseille
Nathalie CATELLANI	Directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens
Jacques MIKULOVIC / Dean LEWIS	Directeur de l'INSPÉ d'Aquitaine
Elsa LANG RIPERT	Directrice de l'INSPÉ de Bourgogne
Pascal BRASSELET / Rozenn ANDRO	Directeur de l'INSPÉ de Bretagne
Catherine GARNCARRZYK	Directrice de l'INSPÉ Normandie Caen
Olivier COMBACAU / Philippe BOURDIER	Directeur de l'INSPÉ Centre Val de Loire
Ludovic MORGE	Directeur de l'INSPÉ Clermont-Auvergne
Dominique VERDONI	Directrice de l'INSPÉ de Corse
Brigitte MARIN	Directrice de l'INSPÉ de l'académie de Créteil
Catherine CAILLE-CATTIN / Sylvain ROUSSEY	Directrice de l'INSPÉ de Franche-Comté
Bettina DEBU	Directrice de l'INSPÉ de l'académie de Grenoble
Marylène TROUPÉ	Directrice de l'INSPÉ de l'académie de Guadeloupe
Sonia FRANCIUS	Directrice de l'INSPÉ de l'académie de Guyane
Christophe IUNG	Directeur de l'INSPÉ Languedoc-Roussillon
Frédéric TUPIN / Sandrine MARVILLIERS	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de La Réunion
Sébastien JAKUBOWSKI	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lille – Hauts-de-France
Jacques MIGOZZI / Marc MOYON	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Limoges
Fabien SCHNEIDER	Directeur de l'INSPÉ de Lorraine
Alain MOUGNIOTTE / Pierre CHAREYRON	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon
Bertrand TROADEC	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Martinique
Loïc CLAVIER / Mohammed BERNOUSSI	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Nantes
Isabelle NEGRO / Jean-Marie GARBARINO	Directrice de l'INSPÉ de l'académie de Nice
Yannick LERRANT	Directeur de l'ESPE de la Nouvelle-Calédonie
Alain FRUGIÈRE	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Paris
Mario COTTRON	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Poitiers
Jean CHAUMINE	Directeur de l'ESPE de la Polynésie française
Christine JOURDAIN / Thierry PHILIPPOT	Directrice de l'INSPÉ de l'académie de Reims
Sabine MÉNAGER / Anne BOUCKER	Administratrice provisoire de l'INSPÉ Normandie Rouen - Le Havre
Philippe CLERMONT	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg
Christine VERGNOLLE MAINAR	Directrice de l'INSPÉ Toulouse Midi-Pyrénées
Jacques RENAUD	Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Versailles
Emmanuel DELMOTTE	Directeur de l'ENSFEA

#PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE 2020

Ce rapport d'activité est rédigé en mars 2020. En raison de l'épidémie Covid-19, les activités du Réseau des INSPE ont pu être amenées à être modifiées ou reportées. Les événements sont présentés comme travaillés initialement. Il sera indiqué ensuite si l'événement est modifié, reporté ou annulé.

Dans le cadre de sa demande de subvention 2020, le R-INSPÉ souhaite articuler celle-ci autour de **6 grands projets.**

LE PRINTEMPS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

REPORTÉ EN JUIN 2020 SOUS FORMAT WEBINAIRE

Thème : « Les arts et les savoirs fondamentaux : enjeux de formation »

Le Réseau des INSPÉ organise pour la 6ème année consécutive « Le Printemps de la Recherche en Éducation ». La thématique du colloque cette année est **« Les arts et les savoirs fondamentaux : enjeux de formation »**.. L'objectif de cette manifestation est de promouvoir les recherches en éducation et leur lien avec la formation des enseignants et personnels d'éducation. Cette manifestation, inscrite pour la première année au Plan National de Formation, est une occasion unique pour tous ceux qui souhaitent d'une part connaitre les apports des recherches en Education à cette thématique, et d'autre part trouver des dispositifs de formations qui s'appuient sur ces recherches.

Initialement cet événement devait se tenir en présentiel sous le format suivant :

- La journée du 24 mars consacrée à des conférences proposant une rétrospective des principaux apports des recherches en éducation des disciplines contributives qui les représentent (sciences de l'éducation, sciences du langage, philosophie, didactiques des mathématiques, du français et des arts notamment).
- La journée du 25 mars, quant à elle, composée de deux temps forts : d'une part, le Prix Posters Doctorant et d'autre part, les présentations des équipes inscrites au Formathon, dont l'objectif est de développer des modules de formation (initiale et continue) irrigués par les apports des recherches en Education.

Dans le cadre de la crise sanitaire, cet événement sera réalisé sous format de webinaire. Un cycle composé de 7 conférences sera accessible en ligne à partir de fin mai, sur la thématique suivante : « Les arts et les savoirs fondamentaux : enjeux de formation ».
Le prix poster doctorant et le formathon sont maintenus sous un format numérique également.

JOURNÉE D'ÉTUDE LAÏCITÉ

REPORTÉE EN SEPTEMBRE 2020 SELON LES CONDITIONS SANITAIRES EN COURS

Thème : « Laïcité et fraternité : un lien nécessaire »

Pour rappel, les cinq premières éditions (2015, 2016 et 2017, 2018, 2019) de l'université d'été du Réseau sur la thématique de la laïcité ont constitué un moment fort de la réflexion autour de ces questions. Ouvert à un public varié bien au-delà des INSPÉ, cet évènement a été largement porté par le réseau des référents « laïcité », impliquant ainsi l'ensemble de la communauté des INSPÉ.

Pour l'année 2020 et dans l'optique de renouveler le format, les référents laïcité du Réseau des INSPÉ organisent une journée d'étude intitulée : « Laïcité et fraternité : un lien nécessaire. ».

Cette journée, organisée autour de conférences et d'ateliers accueillera des chercheurs, enseignants, formateurs, référents laïcité, représentants du ministère et même des lycéens.

CONCOURS MON MÉMOIRE MEEF EN 180 SECONDES

ÉVÉNEMENT ANNULÉ

25 juin 2020 à Aix-Marseille

Le R-INSPÉ organise cette année la 5e édition du concours national du meilleur exposé de mémoire de Master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) en 180 secondes, en partenariat avec le ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

Retransmise en direct depuis la chaîne YouTube de l'INSPÉ de Reims, la finale de l'édition 2019 a été suivie par plus de 4 000 personnes, et 900 personnes ont pris part au vote du public.

Cet événement inter-INSPÉ entend valoriser les travaux de recherche appliqués à la pratique de l'enseignement des étudiants et/ou stagiaires de Master MEEF. Il témoigne de la rigueur scientifique, du dynamisme et de la créativité de ces nouveaux enseignants.

Les finalistes académiques ont 180 secondes pour présenter un exposé clair, concis et convaincant de leur sujet de mémoire de M2 MEEF, devant un jury national composé de représentants de l'enseignement supérieur et de la recherche et de représentants de l'enseignement scolaire, devant les partenaires officiels du concours et face à un public réuni en nombre.

L'évaluation porte sur la pertinence scientifique et professionnelle du sujet, la capacité à convaincre en 3 minutes en alliant des qualités d'éloquence, d'argumentation et de concision.

Dans le cadre de la crise sanitaire, cet événement est annulé.

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ

REPORTÉ JUILLET 2021

Personnes attendues : 150 personnes
(Programme en construction)

Le Réseau des INSPÉ souhaite organiser son université d'été sur le thème de l'international :

- Dans le cadre de la signature d'une convention entre le Réseau des INSPÉ et l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger
- Dans le cadre de la mise en place du certificat « Enseigner le français à l'étranger »
- Dans l'objectif d'échanger autour des politiques de site en matière d'internationalisation des formations

Cette université d'été se veut être un lieu d'échange et de réflexion autour de témoignages, de dispositifs, de parcours de formation… en lien avec la thématique de la formation des enseignants et de l'international. Elle accueillera des chercheurs, enseignants, chefs d'établissements, représentants des académies, étudiants

PLATEFORME NUMÉRIQUE DE MUTUALISATION DES RESSOURCES

Le réseau souhaite mutualiser davantage les ressources numériques mises en place par les INSPÉ. Sur le même principe que la plateforme de ressources de l'INSPÉ de l'académie de Lyon, une plateforme sera développée et accessible via le site du R-INSPÉ.

VALORISATION DES ACTIVITÉS DU R-INSPÉ

Le R-INSPÉ souhaite poursuivre le développement de sa communication et la valorisation de ses activités. Les objectifs 2020 sont les suivants :

- Maintien du poste de chargé de communication à 50% et recrutement d'un stagiaire en communication pour renfort dans les activités de valorisation
- Abonnements, publication, outils de communication
- Activités de valorisation des événements (réalisation de teasers, vidéos, interviews pour diffusion site et réseaux sociaux)
- Valorisation de l'offre de formation avec notamment accent sur l'international, la recherche et le numérique (Actions de communication, plaquettes, réalisation de vidéos, différents outils de communication en plusieurs langues)
- Réalisation d'une carte interactive sur l'offre de formation en matière de relations internationales
- Valorisation de l'innovation pédagogique
- Appui technique INSPÉ de Bretagne (Hébergement et maintenance du site internet du R-INSPÉ (Logiciels, etc)
- Présence du Réseau des INSPE à divers événements institutionnels (journée mondiale des enseignants, colloque CPU, réunions Conseil Scientique ENJ …)

RÉSEAU DES INSPÉ

WWW.RESEAU-INSPE.FR