

Professeur des universités

Enseignant-chercheur, Section 70, Université de la Polynésie française
 Responsable de la Recherche à l'ESPE- Université de la Polynésie française
 Responsable pédagogique du Master2, parcours Médiations scientifique et culturelle



Laboratoires de recherche :

EASTCO (Sociétés Traditionnelles et Contemporaines en Océanie), EA4241

MoDyCo (Modèles, Dynamiques, Corpus) UMR 7114 (membre associé)

CRREF (Centre de Recherches et de Ressources en Éducation et en Formation) EA4538 (associé)

E-mail : rodica.ailincăi@upf.pf

RECHERCHE

| ANNEE/LIEU | CARRIERE | ACTIVITE DE RECHERCHE |
|--|--|--|
| à ce jour Université de la Polynésie française | Professeur des Universités Enseignant-chercheur à l'ESPE de Polynésie française Laboratoire EASTCO, (EA4241) CRREF (EA 4538) | Projet « Parent'Scol », <i>Éducation parentale et scolarisation : conception et évaluation d'un dispositif de formation parentale en présentiel et à distance</i> . Coordonnateur R. Ailincăi (en projet) Analyse des corpus « PrEEPP » et publications (en cours). 2017-2019 : « NumériProf ». <i>Représentations des enseignants sur le numérique en Polynésie française et en Nouvelle Calédonie</i> . Équipe projet : Ailincăi, R., Ferrière, S., Gabillon, Z (financement APP UPF, UNC, ESPE-UPF) |
| 2014-2015 Université de la Polynésie française | Administrateur provisoire de l'ESPE de Polynésie française | 2014-2016 : « PrEEPP », <i>Pratiques éducatives enseignantes et parentales en Polynésie française. Recueil d'un corpus des pratiques effectives et des pratiques déclarées dans les cinq archipels de la Polynésie</i> (appel à projet MOM ; financement par le Ministère des Outre-Mer). Coordonnateur R. Ailincăi |
| 2011-2014 Université de la Polynésie française | Directrice de l'IUFM de l'Université de la Polynésie française Laboratoire EASTCO, (EA4241) | 2013-2014 : membre projet <i>Le tahitien entre l'école et la famille : représentations et pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française</i> (appel à projet DGLFLF ; financement par la DGLFLF). Coordonnateurs J. Vernaudon & M. Salaun 2012-2013 : membre projet <i>La parentalité dans la Polynésie française. Recherche initiée en mai 2012 (prolongement du pro- jet EcolPom)</i> . Coordonnateur M. Paia |
| 2006-2011 Université des Antilles et de la Guyane | Maître de Conférences, section CNU 70 IUFM de la Guyane, UAG Laboratoire MoDyCo (UMR 7114), ERTE 32, IUFM de la Guyane CRREF (EA 4538) | 2010-2011 : membre projet <i>Alternances codiques et éducation dans les départements et collectivités d'Outre-mer : Guadeloupe, Guyane, Saint-Martin</i> . Projet financé par la DGLFLF. Coordinateur F. Anciaux & A. Delcroix 2007-2010 : Recherche menée dans le cadre de l'ERTé de l'IUFM de la Guyane <i>Étude comparative des interactions éducatives en contexte multiculturel et plurilingue - Identification des pratiques familiales dans les groupes sociolinguistiques isolés de la Guyane française</i> . Coordonnateur R. Ailincăi <i>Réalisation des corpus de recherche auprès des Amérindiens Wayâpi et Wayana (habitant les fleuves Oyapock et Maroni) et des Peuples Businengue (le fleuve Maroni)</i> . Coordonnateur R. Ailincăi |
| 1993-2007 Cité des Sciences et de l'Industrie, Paris | Responsable d'exposition scientifique pour enfants Laboratoire EDA (EA 4071), Université Paris Descartes | 2005-2007 : <i>Pratiques éducatives parentales en milieux Roms (Identification des styles interactifs et des pratiques éducatives parentales dans les groupes sociolinguistiques roms)</i> . Coordonnateurs R. Ailincăi & FX Bernard 1993-2006 : <i>Études des interactions à visée d'apprentissage en contexte éducatif informel muséal : analyse des pratiques de tutorat, dyades parent-enfant et groupes enseignant-élèves</i> . |

Domaines de spécialité :

Interactions, apprentissages, formel, informel, pluriculturel, médiation scientifique, contexte, représentations, numérique.

Research Interests:

Parental education, Parental Involvement in Education, Parenting, Parenting Styles, Effects of parenting styles on academic achievement, Amazonia, Indigenous ecological knowledges and practices, Anthropology of Education, Wayana (indigenous community of French Guyana), Anthropology of Shamanism.

Éducation, Psychologie cognitive et psychologie du développement, Langage et Pragmatique,

Partie de l'étude des styles interactifs (parents-enfant) à visée d'apprentissage dans un contexte muséal scientifique (le sujet de mon DEA) et ensuite de la sensibilisation des parents à l'importance de leur rôle d'accompagnateurs de leur enfant dans la découverte des savoirs scientifiques (le sujet de ma thèse), j'ai développé un intérêt croissant pour l'étude des interactions éducatives, notamment en contexte multiculturel et plurilingue. D'une part, mes recherches s'attachent à l'analyse compréhensive des interactions dans les situations d'apprentissage en contexte familial et scolaire, dans les groupes socioculturels minoritaires. D'autre part, il s'agit d'étudier l'impact du style éducatif familial sur l'adaptation scolaire de l'élève. Mes travaux s'intéressent également aux systèmes et modèles d'analyse des situations d'enseignement/apprentissage, problèmes de description, de manipulation expérimentale et de mesure des effets. Les interactions éducatives représentent un vaste domaine au sein duquel j'ai abordé différentes thématiques telles que : l'étude des pratiques éducatives parentales et du style d'enseignement des parents ; l'étude comparative des interactions éducatives en contexte multiculturel et plurilingue ; l'articulation entre les modes d'apprentissage informels et formels.

TITRES UNIVERSITAIRES et EVALUATIONS

| | |
|-----------|---|
| 2019-2023 | PEDR Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche |
| 2018 | Professeur des universités , Université de la Polynésie française |
| 2016 | Qualification aux fonctions de Professeur des universités en section 70 (Sciences de l'éducation) obtenue le 02/02/2016. |
| 2015-2019 | PEDR Prime d'Encadrement Doctoral et de Recherche |
| 2015 | Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'éducation. Date d'obtention de l'HDR : 03 décembre 2015, Université de la Polynésie française. Titre de l'HDR : <i>De la variabilité interactionnelle en contextes éducatifs pluriculturels et plurilingues. Comparaisons, compréhensions, contextes minoritaires et modèles interprétatifs.</i> Jury : A. Delcroix ; D. Groux ; L. Numa-Bocage ; B. Saura ; A. Weil-Barais. |
| 2007 | Maître des conférences , Université des Antilles et de la Guyane |
| 2006 | Qualification aux fonctions de Maître des conférences en section 70 (Sciences de l'éducation) |
| 2005 | Doctorat en sciences de l'éducation , mention Très Honorable avec les félicitations du jury à l'unanimité. Thèse soutenue le 21 novembre 2005, Université Paris-Descartes (ex. Université Paris 5), EA 4071. Titre de la thèse : <i>Un dispositif d'éducation parentale. Sensibilisation des parents à leur rôle d'accompagnateur de leur enfant dans le cadre d'un musée à caractère scientifique et technique.</i> Directeurs de thèse : Michel Caillot et Annick Weil Barais. Jury : M. Caillot ; D. Gayet ; J. Guichard ; J.-P. Pourtois ; A. Weil Barais. |

LISTE CLASSÉE DES PUBLICATIONS

Classement des publications et des productions selon la nomenclature HCERES. Présentation selon les normes *APA, manual of the American Psychological Association, Sixth Edition*.

[ACL] Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Google Scholar, Harzing Publish or Perish, Pub Med...)

1. Ailincal, R., & Sramski, S. (2020). Pratiques langagières et éducatives dans des familles plurilingues de Polynésie française. Une activité éducative avec des enfants de 9 à 11 ans. *Le Français aujourd'hui*, 208, 15-29.
2. Guy, E., & Ailincal, R. (2019). L'implication parentale en Polynésie française : le cas de deux écoles contrastées sur le plan socio-économique. *Contextes et didactiques*, 14, 41-55.
3. Marchal, E., & Ailincal, R. (2019). Les styles interactifs des parents polynésiens dans le cadre de l'aide aux devoirs : l'exemple de la langue tahitienne. *Contextes et didactiques*, 14, 56-71.
4. Ailincal, R. Ali, M. & Alby, S. (2018). Epistemic Activities, Schooling and Parenting Styles: A Case Study in French Guiana Rural Contexts. *Contextes et Didactiques*, 12, 60-84.
5. Ailincal, R., & Gabillon, Z. (2018). Analysing Teachers' Representations of Digital Technology Using a Grounded Theory Approach. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(10), 1-18, em1595.
doi: <https://doi.org/10.29333/ejmste/93380>
6. Ailincal, R., Gabillon, Z., & Ferrière, S. (2018). Des éléments de corpus pour comprendre les représentations sur le numérique en contexte polynésien : préalables à la conception d'un dispositif de formation des enseignants du 1^{er} degré. *Contextes et Didactiques*, 11, 35-68. Repéré à <https://www.contextesetdidactiques.com/1021>
7. Ailincal, R., & Delcroix, A. (2017). Recueil d'un corpus des pratiques éducatives enseignantes et parentales en Polynésie française. Présentation-bilan du projet PrEPPP. *Contextes et didactiques*, 10, 61-87.
8. Ali, M., & Ailincal, R. (2017). La ideología educativa de los Wayana-Apalaï de la Guyana francesa: una identidad cultural autóctona en vía de transfiguración. *Kavilando, Revista de Ciencias Sociales* (9)1, 145-169.
9. Ailincal, R., & Weil-Barais, A. (2016). Les dispositifs d'éducation parentale destinés aux parents d'enfants d'âge préscolaire utilisant les vidéo/débats. *Revue suisse de sciences de l'éducation*, 38(2), 319-340.
10. Gabillon, Z., & Ailincal, R. (2016). The role of artefacts and gestures in CLIL lessons. *TESOLANZ journal*, 24 (Special edition: CLESOL 2014), 26-37, Wellington, New Zealand.
11. Ailincal, R., & Bernard, F. X. (2015). The Place of the Instrument in the Analysis of Learning Interactions. *American Journal of Applied Psychology*, 3(4), 71-79.
12. Ailincal, R., Bernard, F. X., & Weil-Barais, A. (2015). Genesis of Two Educational Interaction Analysis Models in an Informal Educational Setting. *American Journal of Educational Research*, 3(7), 929-943.
13. Ali, M., & Ailincal, R. (2015). Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalaï Indigenous Community. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174 (pp. 3625-3632). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1081>
14. Hidair, I., & Ailincal, R. (2015). Migration and Identities of "Indigenous" Socio-Cultural Groups in French Guiana: A Case Study of Students Along the Oyapock and Maroni Rivers. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174 (pp. 878-885). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.704>
15. Ali, M., & Ailincal, R. (2013). Learning and Growing in Indigenous Amazon: The Education System of French Guiana Wayana-Apalaï Communities. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 106 (pp. 1742-752). Elsevier. doi:10.1016/j.sbspro.2013.12.196
16. Ailincal, R., & Weil-Barais, A. (2013). Parenting Education: Which Intervention Model to Use? *Procedia Social and Behavioral Sciences* 106 (pp. 2008-2021). Elsevier. doi:10.1016/j.sbspro.2013.12.229
17. Gabillon, Z., & Ailincal, R. (2013). CLIL: A Science Lesson with Breakthrough Level Young EFL Learners. *Education* 2013, 3(3), 168-177.

18. Ailincăi, R. (2012). Die Lebenswelt der Lernenden verstehen. Formen pädagogischer Vermittlung bei den Wayapi. *Weiterbildung Grundfragen und Trends* 6, 38-41.
19. Ailincăi R., Jund S., & Ali M. (2012). Comparaison des écosystèmes éducatifs chez deux groupes d'Amérindiens : les Wayãpi et les Wayana. *La Revue française d'éducation comparée : Raisons, Comparaison, Éducation*, 8(7), 55-90.
20. Bernard, F.-X., & Ailincăi, R. (2012). De l'introduction des TICE à l'École aux pratiques actuelles des jeunes. *La Revue française d'éducation comparée : Raisons, Comparaison, Éducation*, 8(7), 215-226.
21. Bernard, F.-X., & Ailincăi, R. (2011). Entre vulgarisation et enseignement des sciences à l'école primaire. Le cas d'une animation scientifique auprès d'élèves amérindiens de Guyane dans le cadre de l'opération L'Espace au fil du fleuve. *Spirale, Transmettre les sciences : vulgarisation et enseignement*, 48, 123-137.
22. Ailincăi, R., Bernard, F.-X., & Weil-Barais, A. (2009). Conception d'une mallette pédagogique destinée à des actions éducatives auprès des groupes minoritaires. *Grand N la revue de mathématiques, sciences et technologie pour les maîtres de l'enseignement primaire*, 83, 11-18.
23. Ailincăi, R. (2007). La carte dialogique de l'interaction, un exemple d'analyse séquentielle. *Interactions et pensée : perspectives dialogiques*. Lausanne, Institut de Psychologie de l'Université de Lausanne, 91-97.
24. Ailincăi, R., & Weil-Barais, A. (2007). An approach to designing practical tools for educational actions with minority groups. *Viet Nam Social Sciences* 4(120), 31-44
25. Ailincăi, R., & Weil-Barais, A. (2006). Un dispositif d'éducation parentale dans un musée scientifique. *Revue Internationale de l'Éducation Familiale* 20(2), 87-108.
26. Ailincăi, R., Caillot M., & Weil-Barais, A. (2005). De l'étude des interactions parents/enfants dans un contexte muséal scientifique à une proposition d'intervention innovante auprès des parents. In *4^{ème} rencontres de l'ARDIST, Didactique des Sciences et des Techniques* (pp. 5-12), Lyon : INRP.

[OS] Ouvrages et chapitres d'ouvrages scientifiques

[TH] : Thèse de doctorat, HDR

1. Ailincăi, R. (sous presse). *De la variabilité interactionnelle en contextes éducatifs pluriculturels et plurilingues. Comparaisons, compréhensions, contextes minoritaires et modèles interprétatifs*. Paris : L'Harmattan. 164 p.
2. Ailincăi, R. (2011). *Un dispositif d'éducation parentale*. Sarrebruck : Éditions Universitaires Européennes, 268 p.

[DOV] : Directions d'ouvrages

1. Ailincăi, R., & Ferrière, S. (Eds.). (2020). *Langues et Cultures Océaniques, École et Famille : Regards croisés*. (285 p.). Nouvelle Calédonie. Presses universitaires de la Nouvelle Calédonie.
2. Ailincăi, R., & Crouzier, M.-F. (Eds.). (2010). *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire* (254 p.). Guyane : CRDP de Guyane.
3. Ailincăi, R., & Menhito, T. (Eds.). (2010). *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire* (221 p.). Guyane : CRDP de Guyane.

[DOR] : Directions de revues

1. Ailincăi, R., & Delcroix, A. (Eds.). (2019). *Contextes et didactiques, 14 : Contextes et transmissions : les apports de la recherche en éducation. Les exemples de la Polynésie française, de la Nouvelle Calédonie et de l'Océanie* (166 p.). Guadeloupe : Université des Antilles.
2. Ailincăi, R. (Ed.). (2012). *La revue française d'éducation comparée 8 : L'informel dans l'éducation de l'enfant* (271 p.). Paris : L'Harmattan.

[COS] Chapitres d'ouvrages scientifiques

1. Gabillon, Z. & Ailincăi, R. (soumis). Le rôle des artefacts et des gestes dans l'apprentissage de l'anglais. In J. Bisault (Ed.). *Objets pour apprendre, objets à apprendre : quelles pratiques enseignantes pour quels enjeux ?* (pp. n.c.). ISTE – collection éducation.

2. Ailincal, R. Ali, M., Guy, E., & Wong, D. (2020). Les compétences éducatives parentales aux Marquises en Polynésie française mesurées avec l'ECEP. In R. Ailincal & S. Ferrière (Eds.), *Langues et Cultures Océaniques, École et Famille : Regards croisés*. Presses universitaires de la Nouvelle Calédonie (pp. 220-244). Nouvelle Calédonie : PUNC
3. Ailincal, R., Bernard, F.X., Alby, S., Ali, M., & Hidair, I. (2017). Étude de la variabilité interactionnelle parentale en contexte multiculturel et plurilingue. In G. Chakroun (Ed.), *Cognition sociale, formes d'expression et interculturalité* (pp. 285-302). Paris : L'Harmattan.
4. Ailincal, R., & Bernard, F.X. (2016). The KITLoK: A dynamic interaction analysis model for instrumented learning situations. In Z., Smyrniou, M. Riopel & M. Sotiriou (Eds.), *Recent Advances in Science and Technology Education, Ranging from Modern Pedagogies to Neuroeducation and Assessment* (pp. 98-115). Cambridge : Cambridge Scholars Publishing.
5. Gabillon, Z., & Ailincal, R. (2020). L'approche 'EMILE' dans le contexte de l'apprentissage à l'école primaire. In B. Marin et D. Berger (Eds.), *Actes du Colloque Le Printemps de la Recherche en éducation 2016* (pp. 272-290). Paris, France : R-INSPE.
6. Ailincal, R., Bernard, F.-X., Alby, S., Ali, M. & Hidair, I. (2016). Styles interactifs des parents teko, aluku, haïtiens et laotiens : une étude comparative de groupes minoritaires guyanais. In B. Marin & D. Berger (Eds.), *Recherche sur l'éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus*. (pp. 248-265). Paris, France : R-RSPE.
7. Bernard, F.-X., **Ailincal, R.**, & Alby, S. (2015). Éducation et socialisation d'élèves allophones en contexte plurilingue et multiculturel. In A. Delcroix, J-Y Cariou, H. Ferrière & B. Jeannot-Fourcaud (Eds.), *Apprentissages, éducation, socialisation et conceptualisation didactique : approches plurielles* (pp. 109-134). Paris : L'Harmattan.
8. Ailincal, R. (2014). L'interculturel dans l'éducation de l'enfant : dynamique interactive en classe et en famille. In A. Karkun & E. Costa-Fernandez (Eds.), *Développement social et interculturalité : un regard croisé* (pp. 313-331). Paris : L'Harmattan.
9. Ailincal, R., & Bernard F.-X. (2014). Étude des interactions éducatives en milieu multiculturel et plurilingue : le cas d'une animation scientifique dans une classe maternelle de Guyane. In M. Pagoni (Ed.), *École(s) et culture(s) : perspectives internationales. Savoirs scolaires, pratiques sociales et significations* : vol. 36. Coll. Transversales (pp. 179-200). Bern : Peter Lang.
10. Ailincal, R. (2011). Impact des représentations culturelles sur la réussite scolaire. In C. Zaouche Gaudron, M. De Leonardis, V. Rouyer, C. Safont-Mottay & O. Troupel-Cremel (Eds.), *Précarités et éducation familiale* (pp. 291-299). Toulouse : Erès.
11. Ailincal, R., & Bernard, F.-X. (2011). Dispositif didactique de socialisation et apprentissage pour les élèves allophones. In E. Catarsi & J.-P. Pourtois (Eds.), *Éducation familiale et services pour l'enfance* (pp. 191-196). Florence : Presses Universitaires de Florence.
12. Ailincal, R., & Bernard F.-X. (2010). Co-tutorat et médiation instrumentale : une formule propice à l'apprentissage pour les élèves non francophones. In R. Ailincal & T. Menhito (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire* (pp. 139-150). Guyane : CRDP de Guyane.
13. Ailincal, R. (2010.). Interactions éducatives en contexte plurilingue et multiculturel. In F. Neveu, V. Muni Toke, J. Durand, T. Klingler, L. Mondada, & S. Prévost (Eds.), *CMLF 2010, 2^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française*, Jul 12-15 (pp. 347-357). La Nouvelle-Orléans, États-Unis. (ISBN : 978-2-7598-0534-1). <http://dx.doi.org/10.1051/cmlf/2010177>
14. Bernard, F.-X., **Ailincal, R.**, & Laquitaine, J. (2010). L'apprentissage par ordinateur en contexte plurilingue : l'exemple original d'une séquence de débat. In R. Ailincal & M.-F. Crouzier (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire* (pp. 91-102). Guyane : CRDP de Guyane.
15. Bernard, F.-X., **Ailincal, R.**, & Baur, D. (2010). Les technologies de l'information et de la communication : de l'introduction de l'informatique à l'École aux pratiques actuelles des jeunes. In R. Ailincal & T. Menhito (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire* (pp. 45-55). Guyane : CRDP de Guyane.
16. Ailincal, R., Bernard, F.-X., & Weil-Barais, A. (2008). Enjeux culturels et scolaires pour les minorités à travers l'apprentissage des sciences : élaboration d'un outil didactique pour les enfants roms/tziganes. In A. Giordan, J.-L. Martinand, É. Triquet (Eds.), *JIES XXIX Différences et inégalités : enjeux culturels et scolaires pour les sciences et les techniques, Actes des 29es Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles* (pp. 64-73). Chamonix, France : ARThèque STEF ENS Cachan, <http://artheque.ens-cachan.fr/items/show/345>

17. Ailincal, R., & Weil-Barais A. (2008). Un dispositif de sensibilisation des parents à leur rôle auprès de leur enfant dans un musée scientifique. In G. Pithon, C. Asdih & S. Larivée (Eds.), *Construire une communauté éducative. Un partenariat famille-école-association* (pp. 211-231). Bruxelles : De Boeck.
18. Ailincal, R., & Weil-Barais A. (2007). Intervenir sur les interactions parents-enfants dans un contexte muséal scientifique. In I. Olry-Louis & C. Chabrol (Eds.), *Interactions communicatives et psychologie : approches actuelles* (pp. 75-81). Paris : Presse de la Sorbonne Nouvelle.

AUTRES ECRITS SCIENTIFIQUES dans :

[DOR] Directions de revues ; [DOV] Directions d'ouvrages ; [OS] Ouvrages scientifiques

1. Ferrière, S., & Ailincal, R. (2020). Introduction. In R. Ailincal & S. Ferrière (Eds.), *Langues et Cultures Océaniques, École et Famille : Regards croisés. Presses universitaires de la Nouvelle Calédonie* (pp. 13-18). Nouvelle Calédonie : PUNC
2. Ailincal, R., & Delcroix, A. (2019). Éditorial. Contextes et transmissions : les apports de la recherche en éducation. Les exemples de la Polynésie française, de la Nouvelle Calédonie et de l'Océanie. *Contextes et didactiques*, 14, 9-13.
3. Ailincal, R., & Saura, B. (2019). Recension : Maurizio Ali. De l'apprentissage en famille à la scolarisation républicaine. Deux cas d'étude en Guyane française et en Polynésie française, soutenue à l'Université de la Polynésie française, le 27 juin 2016. *Revue française d'éducation comparée*, 18, 177- 182.
4. Ailincal, R. (2012). Entretien avec Annick Weil-Barais. In Ailincal R. (Ed.), *La revue française d'éducation comparée, L'informel dans l'éducation de l'enfant*, 8, 206-212.
5. Ailincal, R. (2012). Introduction. In R. Ailincal (Ed.), *La revue française d'éducation comparée, L'informel dans l'éducation de l'enfant*, 8, 9-13.
6. Ailincal, R. (2012). Recension : Chapellon, S., & Lévêque, V. (Eds.). (2011). Problématiques scolaires et dimension culturelle : La Guyane. Psychologie et éducation, 2011-3. Quimper : AFPEN. In R. Ailincal (Ed.), *La revue française d'éducation comparée, L'informel dans l'éducation de l'enfant*, 8, 255-256.
7. Ailincal, R. & Menhito, T. (2010). Introduction. In R. Ailincal & T. Menhito (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le secondaire* (pp. 9-11). Guyane : CRDP de Guyane.
8. Ailincal, R. & Crouzier, M.-F. (2010). Conclusion. In R. Ailincal & M.-F. Crouzier (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire* (pp. 9-13). Guyane : CRDP de Guyane.
9. Ailincal, R. & Crouzier, M.-F. (2010). Introduction. In R. Ailincal & M.-F. Crouzier (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire* (pp. 243-245). Guyane : CRDP de Guyane.

[C] Colloques / Congrès / Séminaires de recherche

[C-ACTI] Communications avec actes dans un congrès, colloque - publications sous format livre ou en ligne

1. Ailincal, R., & Ali, M. (2018). Evaluating Parenting Skills With Ecep Attitude Scale: A Case Study In French Polynesia. In A. Isman & A. Eskicumali (Eds.), *Proceedings Book INTE, vol.1* (pp. 603-611). Paris, France. Repéré à http://www.inte.net/publication_folder/inte/inte_iticam_idec2018_v1.pdf
2. Ailincal, R., & Gabillon, Z. (2018). Représentations sur l'usage du numérique en classe. Entretiens avec 16 enseignants du 1^{er} degré en Polynésie française. *3^e Colloque International francophone, École et Technologies de l'Information et de la Communication*. Université Paris Descartes.
3. Gabillon, Z., & Ailincal, R. (2017). Using Video Recorded Corpus to Analyze Classroom Interactions in Elementary School EFL Classes. *TOJET, Special Issue for International Teacher Education Conference, ITEC 2017, 949-969*, Harvard University, Cambridge, MA, United States.
4. Ailincal, R., Gabillon, Z., Vernaoudon, J., Paia, M., & Ali, M. (2016). School and Family Involvement in Educational Practices in French Polynesia. *Official Conference Proceedings, The International Conference on Education 2016, Education and Social Justice: Learning and Teaching for Change, Hawaii, United States*, 199-215. (ISSN: 2189-1036). <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01309810/document>
5. Gabillon, Z., Vernaoudon, J., Marchal, E., Ailincal, R., & Paia, M. (2016). Maeha'a Nui: A Multilingual Primary School Project in French Polynesia. *Official Conference Proceedings, The IAFOR International Conference on Language Learning, Hawaii, United States*, 137-152. (ISSN: 2189-1044). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1077>

6. Gabillon, Z., & Ailincai, R. (2015). Multilingual primary education initiative in French Polynesia. In A. Isman (Ed.) *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174 (pp. 3595-3602). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1077>
7. Gabillon, Z. & Ailincai R. (2015). Content and Language Integrated Learning: In search of a coherent conceptual framework. *Official Conference Proceedings, The European Conference on Language Learning (ECLL) 2015, Brighton, United Kingdom*, 311-324. (ISSN: 21868-112X).
8. Ailincai, R., & Jund, S. (2012, Jul 3-6). Transmettre chez les Amérindiens wayâpi. *La Biennale internationale de l'Éducation, de la formation et des pratiques professionnelles "Transmettre ?"*, sous la présidence d'honneur de Bertrand Schwartz, Cnam, Paris, France, np. https://halshs.archives-ouvertes.fr/BIENNALE_EDUC_2012/halshs-00797782
9. Ailincai, R., Weil-Barais, A., & Pourtois J-P. (2006, 27-28 nov.). Un dispositif d'éducation des enfants roms pour une sensibilisation de leurs parents à l'importance de la scolarisation. In *Actes du troisième colloque vietnamien-français de psychologie : Campagnes en transition-environnement, hommes, cultures* (np), cd-rom. Hanoï, Vietnam.
10. Ailincai, R. (2006, 11-14 avril). Un dispositif d'éducation parentale dans un musée. *La 8e Biennale de l'Éducation et de la formation. Expérience(s), savoir(s), sujet(s)*, (np). Lyon, France : INRP. <http://www.inrp.fr/biennale/8biennale/contrib/longue/31.pdf>
11. Ailincai, R., & Weil-Barais, A. (2006, 27-28 nov.). Former les parents : quels modèles d'intervention ? In *Actes du troisième colloque vietnamien-français de psychologie : Campagnes en transition-environnement, hommes, cultures* (np), cd-rom. Hanoï, Vietnam.
12. Ailincai, R., & Weil-Barais, A. (2005, 16-19 mars). Évaluation d'un dispositif de sensibilisation des parents à leur rôle auprès de leur enfant dans un musée scientifique. In E. Knallinsky, J. Macchargo, J. C. Martin, O. Medina, J. Rodriguez (Eds.), *Le Xe Congrès International de l'AIFREF : Forces et faiblesses de la famille dans une société en mutation* (np). Las Palmas : Espagne.
13. Ailincai, R., & Weil-Barais, A. (2003, 9-12 avril). Évolution des styles interactifs propres aux parents, accompagnant les enfants lors d'une visite sur l'exposition trois/cinq ans. In J.-P. Pourtois & H. Desmet (Eds.), *Actes du IXème Congrès international de l'AIFREF : La bienveillance dans les différentes cultures*, (np). Leuven : Belgique.

[C-COM] Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

1. Ailincai, R., Sramski, S., & Anciaux, F. (à venir 2020). *Accompagnement parental dans les activités à visée d'apprentissage dans l'archipel des Australes : des parents bilingues avec des enfants de 9-11 ans*. Communication présentée aux 2^e Journées de la Recherche en Éducation (JRE), Université de la Polynésie française, Polynésie française.
2. Ailincai, R. (2020). *Vulnérabilité et résilience en éducation : une dynamique école-famille*. Conférences de la recherche en Polynésie française, 2^e édition. Université de la Polynésie française.
3. Ali, M., & Ailincai, R. (2019, 15-17 mai). *La résilience imparfaite. Les familles autochtones de la France d'outremer face au défi de la scolarisation républicaine*. Communication présentée au XVIIIème Congrès international de l'AIFREF, « Éducation et Résilience ». Repéré à <http://www.aifref2019martinique.fr/le-17-mai-2019/>
4. Battle, D., & Ailincai, R. (2019, 3-5 juillet). Vers une formation contextualisée des enseignants des Tuamotu Gambier. Dans G. Stoica & P. Charpentier (coord. symposium) *Singularité et complexité des territoires ultra-marins français en éducation : quels contenus d'enseignement contextualisés pour Mayotte, La Réunion et la Polynésie ?* Congrès international AREF, CIS n° 617, Bordeaux.
5. Ferrière, S., Gabillon, Z., & Ailincai, R. (2019, 3-5 juillet). *Représentations et usages du numérique dans l'enseignement primaire : étude comparative en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie*. Communication présentée au Congrès international AREF, CO n°95, Bordeaux.
6. Gabillon, Z., & Ailincai, R. (2019, 11-12 juin). *Le rôle des artefacts et des gestes dans les activités utilisant l'approche EMILE : le cas des jeunes apprenants*. Communication présentée au Congrès international du CAREF, « Objets pour apprendre, objets à apprendre : Quelles pratiques enseignantes pour quels enjeux ? », CO dans l'atelier B, Objets et enjeux linguistiques, Université de Picardie Jules Verne.
7. Gabillon, Z., & Ailincai, R. (2019, 3-5 juillet). *L'approche "EMILE" dans le contexte de l'apprentissage à l'école primaire*. Communication présentée au Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF), CO n° 438, Bordeaux. Repéré à https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/Programme_AREF_v2_90520.pdf
8. Guy, E., & Ailincai, R. (2019, 15-17 mai). *L'implication parentale dans la scolarité de leurs jeunes enfants : l'exemple des parents de Tahiti*. Communication présentée au XVIIIème Congrès international de l'AIFREF, « Éducation et Résilience ».

9. Ailincăi, R., Paia, M., Ali, M., & Sramski, S. (2018, 3-4 mai). *Pratiques parentales à Nuku Hiva et Ua Pou : l'exemple de 32 parents d'enfants de 8-10 ans*. Communication présentée au Journées de la Recherche en Éducation (JRE), Université de la Polynésie française, Polynésie française.
10. Ailincăi, R., Delcroix, A., Bonet-Tirao, S., Guy, E., Temu, A., Condat, F. (2018). *Animation spectaculisée ou théâtre de science ? Deux concepts de la médiation scientifique*, Table ronde. Colloque Journée de la recherche en éducation, Université de la Polynésie française.
11. Gabillon, Z., & **Ailincăi, R.** (2018, 8-10 octobre). *Bridging the gap between foreign language learning research and classroom practices: The multilingual French Polynesian context*. Communication présentée au 3rd Pacific Islands Universities Research Network conference (PIURN), Polynésie française.
12. Ailincăi, R. (2017, 18-20 octobre). *Le numérique, usages et tutorat à l'école primaire. Représentations des enseignants en Polynésie française*. Communication dans le Colloque : Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation, Caen, France.
13. Ailincăi, R., & Gabillon, Z. (2017, 16-18 august). *Teacher representations on the use of digital tools in elementary school classrooms: A case of 12 teachers' statements*. Communication présentée à International Educational Technology Conference, Harvard University, USA.
14. Ailincăi, R. & Ali, M. (2016, 27-28 octobre). *L'École dans les Outre-mer et l'illusion de l'ascenseur social : réflexions sur la scolarisation obligatoire des peuples autochtones de la Guyane et de la Polynésie*. Communication lors du colloque AFDECE, Réformer l'École ? L'apport de l'Éducation, Paris.
15. Ailincăi, R., Gabillon, Z., Vernaudeau, J., Saura, B., & Ali, M. (2016, 21-22 mars). *Pratiques éducatives scolaires et familiales en Polynésie française. Recueil d'un corpus en contexte plurilingue*. Communication lors du deuxième colloque du réseau des ESPE : Le printemps de la recherche en ESPE, La recherche en éducation : des enjeux partagés, Paris.
16. Weil-Barais, A., **Ailincăi, R.**, Bernard, F.X., Lacroix, F., & Pulido, L. (2015, 27-29 august). *What have we learned from the analysis of adult-child interactions in the context of formal activities (at school) or informal (family, museum)?* Communication présentée à International Conference Anthropologies of Dialogue, 25th anniversary of the International Association for Dialogue Analysis (IADA), Nancy.
17. Salaun, M., Vernaudeau, J., Paia, M., & **Ailincăi, R.** (2014, 13-14 juin). *Les langues de la maison, les langues de l'école, les langues du monde : représentations et pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française*. Communication présentée au Colloque Pluri-L, Contributions au développement de perspectives plurilingues en éducation, Nantes.
18. Ailincăi, R. (2013, May 22-26th). *Sociétés locales et éducation. Les Amérindiens wayâpi*. Communication présentée à Fifteenth Biannual AIFREF Network International Conference, Family, School, and Local Societies: Policies and Practices for Children, University of Patras, Greece.
19. Ailincăi, R. (2012, 10-12 décembre). *L'interculturel dans l'éducation de l'enfant. L'exemple de deux minorités de la Guyane française*. Communication présentée au Colloque international ARIC, Recherches interculturelles et développement social, Université Jawaharlal Nehru (JNU), New Delhi, Inde.
20. Bernard, F.-X., **Ailincăi, R.**, & Alby, S. (2011, 21-24 novembre). *Entre cotutorat et médiation instrumentale, une situation d'apprentissage pour des élèves non francophones d'une classe d'accueil de Guyane*. Communication présentée au Colloque international du CRREF, Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives, IUFM de Guadeloupe, Université des Antilles et de la Guyane.
21. Ailincăi, R. (2011, 19-23 juin). *Styles éducatifs parentaux sur les fleuves de Guyane*. Communication présentée au Congrès de l'Association Internationale pour la Recherche Interculturelle (ARIC), Les diversités au cœur de la recherche interculturelle : harmonies et dissonances, Sherbrooke, Québec, Canada.
22. Bernard, F.X., & **Ailincăi, R.** (2011, 6-7 juin). *Le débat instrumenté par ordinateur comme dispositif didactique de socialisation et d'apprentissage pour les élèves d'une classe d'accueil de collège*. Communication présentée au Colloque OUFREP (Outils pour la formation, l'éducation et la prévention), Nantes.
23. Ailincăi, R. (2011, 25-28 avril). *La vulgarisation des sciences et des techniques dans le domaine de l'Espace en Guyane française. L'exemple des sites isolés*. Communication présentée au 31^{es} Journées Internationales sur l'éducation, la communication et la culture scientifiques, techniques et industrielles de Chamonix, L'idée de nature dans l'éducation et la médiation scientifiques, Chamonix.
24. Ailincăi, R. (2010, 17-19 novembre). *Co-tutorat et médiation instrumentale : le cas des élèves non francophones, le XIII^e Congrès international de l'AIFREF*. Communication présentée au Colloque Éducation familiale et services pour l'enfance, Italie, Florence.

25. Ailincăi, R., & Bernard, F.X. (2009, 12-13 novembre). *Étude des interactions éducatives en milieu multiculturel et plurilingue. Le cas d'une séance de sciences dans une classe maternelle de Guyane*. Communication présentée au Symposium international École(s) et culture(s) : quels savoirs ? Quelles pratiques ? Lille.
26. Ailincăi, R., & Bernard, F.X. (2009, 18-19 juin). *La prise en compte du multiculturel et du plurilinguisme au travers des activités scientifiques dans l'école guyanaise*. Communication présentée au Colloque international REF (Recherche en éducation et formation), Université de Nantes, France.
27. Bernard, F.-X., **Ailincăi, R.**, & Alby S. (2009, 22-23 avril). *Apprentissage coopératif instrumenté par ordinateur et maîtrise du langage*. Communication présentée au Colloque Didactique des langues et cultures étrangères, Université de Brasília, Brasília.
28. Ailincăi, R., & Bernard, F.X. (2009, 1-3 avril). *Minorités et scolarisation*. Communication présentée au Colloque XII^e Congrès International de l'AIFREF. Précarités et éducation familiale, Toulouse.
29. Ailincăi, R. (2009, 1-3 avril). *Besoins éducatifs spécifiques en milieu multiculturel et plurilingue guyanais*. Communication présentée au Colloque XII^e Congrès international AIFREF, Précarités et éducation familiale, Toulouse, France.
30. Ailincăi, R. (2007, 24-28 avril). *Un dispositif d'éducation parentale dans le cadre d'un musée à caractère scientifique et technique*. Communication présentée aux 28^{es} Journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, École, culture et actualités des sciences et des techniques, Chamonix.
31. Ailincăi, R., Weil-Barais, A., & Pourtois, J.-P. (2007, 11-14 avril). *Situations d'apprentissage dans le contexte familial rom*. Communication présentée au XI^e Congrès international de l'AIFREF, Famille plurielle, Éducation singulière, Coimbra, Portugal.

[C-AFF] Communication par affiche dans un congrès international ou national

1. Ailincăi, R., & Weil-Barais A. (2006, 22-23 juin). *Un dispositif de formation parentale*. Poster dans le Congrès International de psychologie : "Changement " - Regards croisés. Rouen, France.
2. Ailincăi, R. (2006, 12-14 octobre). *La carte dialogique de l'interaction, un exemple d'analyse séquentielle*. Poster dans le colloque International de psychologie, Interaction et pensée : perspectives dialogiques. Lausanne, Suisse.
3. Ailincăi, R., Weil-Barais A., & Caillot M. (2005, 8-9 octobre). *De l'étude des interactions parents-enfants dans un contexte muséal scientifique à une proposition d'intervention innovante auprès de parents*. Poster dans les Journées d'étude de la Société française de Psychologie, Interaction : stratégies cognitives et discursives, psychologie de la communication. Université Sorbonne-Nouvelle, Paris 3, France.

CONFÉRENCIÈRE INVITÉE à des Séminaires, journées d'études, conférences, manifestations scientifiques.

1. Ailincăi, R. (2019). *Famille-École-Réussite scolaire. Que dit la recherche*. Leçon inaugurale lors de la Rentrée solennelle. Université de la Polynésie française.
2. Ailincăi, R. (2019). Conférencière invitée à l'Université de Suceava, Roumanie. « *Despre variabilitatea interactionala în contexte pluriculturală și plurilingvistice* ». Colloque international : AmbasadOR de Bucovine. Université Ștefan cel Mare Suceava, Roumanie.
3. Ailincăi, R. & Deslandes, R. (2018). *Pas d'école sans les parents*. Table ronde, Conférencier invité au Séminaire sur l'éducation prioritaire, DGEE & VR de Polynésie française
4. Ailincăi, R. (2018). *Comment les parents accompagnent les enfants dans les apprentissages*. Conférencier invité, Table ronde, Débat parents enseignants. Séminaire sur l'éducation prioritaire, DGEE & VR de Polynésie française.
5. Ailincăi, R. (2011, 15 décembre). Présence et dialogue des langues et des cultures sur internet. *États généraux du multilinguisme dans les Outre-mer, Délégation générale à la langue française et aux langues de France, Les rencontres du 15 décembre 2011*, Cayenne, Guyane française.
6. Ailincăi, R. (2011, 25 novembre). Dispositif de socialisation et apprentissage pour les élèves allophones. *Séminaire de recherche du CRREF*, Université des Antilles et de Guyane, Pointe-à-Pitre, Guadeloupe.
7. Ailincăi, R. (2009, 22-23 avril). Besoins éducatifs en milieu pluriculturel et plurilingue, *Année de la France au Brésil*, Université de Brasília, Brésil.
8. Ailincăi, R. (2009, 1-3 avril), Modératrice des ateliers 8 et 13, *Approches interculturelles*, XII^e Congrès International de l'AIFREF, *Précarités et éducation familiale*, Toulouse, France.

9. Ailincăi, R. (2006, 17-19 janvier). Face aux publics : techniques de médiation. *OCIM (Office de Coopération et d'Information Muséographiques)*, Annecy, France.
10. Ailincăi, R. (2005, 29 septembre). Quelles sont les attentes des différents acteurs envers l'accompagnement à la scolarité et l'édition éducative ? *Journée d'étude, Première rencontre de l'accompagnement à la scolarité et de l'édition éducative, Les apprentissages de l'enfant éclairés par la psychologie cognitive*. Université Paris X Nanterre, France.
11. Ailincăi, R., & Weil Barais A. (2005, 15-17 septembre). Un dispositif de sensibilisation des parents à leur rôle auprès de leur enfant dans un musée scientifique, *IX^e Colloque du REF (Réseau international de Recherche en Éducation et Formation), Famille, école et milieux de pratiques : synergie ou conflits entre théories et actions*. Université Montpellier 3, France.
12. Ailincăi, R. (2005, 2 avril). De l'étude des interactions parents – enfants dans un contexte muséal scientifique à une proposition d'intervention innovante auprès de parents, *Journée scientifique EDA*, Université Paris Descartes, France.

Conférences en format vidéoconférence ou Online¹

1. (2020) : Vidéo repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=MYaV9uCTSrI> *Vulnérabilité et résilience en éducation : une dynamique école-famille*. Conférences de la recherche en Polynésie française, 2^e édition.
2. (2019). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=3C4fW6CbASY> *Despre variabilitatea interactionala în contexte pluriculturală și plurilingvistice*. Colloque international : AmbasadOR de Bucovine. Université Ștefan cel Mare Suceava, Roumanie.
3. (2019, 15-17 mai). Vidéo repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=OieIM9RtKSsw> *L'implication parentale dans la scolarité de leurs jeunes enfants : l'exemple des parents de Tahiti*. Communication présentée au XVIII^{ème} Congrès international de l'AIFREF, « Éducation et Résilience ».
4. (2018). Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=-7hhjAc_gDo *Evaluating parenting skills with ECEP attitude scale: a case Study in French Polynesia*. Vidéo-présentation. 9th International Conference on New Horizons in Education.
5. (2018). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=RFrx6PCdga0&feature=youtu.be> *Animation spectaculisée ou théâtre de sciences ?* 1^{ères} Journées de la Recherche en éducation, ESPE, Université de la Polynésie française.
6. (2018). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=iOdNASeW2N0&t=900s> *Pratiques parentales à Nuku Hiva et Ua Pou : l'exemple de 32 parents d'enfants de 8-10 ans*. 1^{ères} Journées de la Recherche en éducation, ESPE, Université de la Polynésie française.
7. (2014, June 25-27). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=uFRfixgptzY> *Migration and Identities of "Indigenous" Socio-Cultural Groups in French Guiana: A Case Study of Students Along the Oyapock and Maroni Rivers*. *International Conference on New Horizons 2014 (INTE)*, Paris, France.
8. (2014, June 25-27). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=uhnbaXVrIgw> *Child Development in Post-Colonial Contexts: Educational Change and Ethnic Transfiguration in a French Guiana Wayana-Apalai Indigenous Community*. *International Conference on New Horizons 2014 (INTE)*, Paris, France.
9. (2014 June 25-27). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=rK1ViqOf2Y> *Multilingual primary education initiative in French Polynesia*. *International Conference on New Horizons 2014 (INTE)*, Paris, France.
10. (2013, 9-13 décembre). Repéré à https://www.youtube.com/watch?v=RcP_VHxy50g *Dynamique de changement, éducation et accès à la culture : les Amérindiens wayapi*. *XIV^{ème} congrès international de l'ARIC : Mouvements sociaux et dynamiques actuelles de changement : nouveau défis pour la recherche interculturelle*, Rabat, Maroc.
11. (2013, June 25-27). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=S806RULAPx4&spfreload=10> *Parenting Education: Which Intervention Model to Use?* *International Conference on New Horizons 2013 (INTE)*, Rome, Italy.
12. (2013, June 25-27). Repéré à <https://www.youtube.com/watch?v=n3vzUCLO-qQ> *Learning and Growing in Indigenous Amazon: The Education System of French Guiana Wayana-Apalai Communities*. *International Conference on New Horizons 2013 (INTE)*, Rome, Italy.

¹ Certaines de ces communications ont donné lieu à des articles de revue et ont été comptabilisées seulement dans cette dernière catégorie

[PV] Publications de vulgarisation

1. Ailincal, R. (Ed.). (sortie prévue fin 2020). Théâtre des sciences. Ouvrage avec la collaboration des étudiants de Master 2 Médiation scientifique et culturelle.
2. Ailincal, R., Bernard F.-X., & Lacanaut, N. (2010). Une sortie scolaire au musée de l'espace de Kourou. In R. Ailincal & M.-F. Crouzier (Eds.), *Pratiques éducatives dans un contexte multiculturel. L'exemple plurilingue de la Guyane. Le primaire* (pp. 57-72). Guyane : CRDP de Guyane.

[OR] Outils de recherche, corpus de recherche, cohortes

1. Ailincal, R. (2020). *Corpus entretiens post-activités éducatives avec les parents des Rurutu et Tubuai (volet 1)*. Données déposées sur Mendeley, Elsevier
2. Ailincal, R. (2020). *Corpus Interactions éducatives parent-enfant à Rurutu et Tubuai (volet 1). Analyse des données dans Le Français Aujourd'hui 208*, 15-29, (R. Ailincal & S. Sramski). Données déposées sur Mendeley, Elsevier
3. Ailincal, R. (2018). *Corpus Transcriptions - Projet Numériprof*. [Réalisation de 16 Transcriptions d'entretiens semi-directifs. Les représentations des enseignants du 1^{er} degré de Polynésie française sur le numérique]. Données déposées sur Mendeley, Elsevier. doi: <http://dx.doi.org/10.17632/tdxwn6yywt.1>
4. Gabillon, Z., & Ailincal, R. (2018). *Corpus vidéo Projet CLIL/EMILE*. [Recueil de corpus de 6 enregistrements vidéo d'environ 45min présentant des situations de classe CM1 et CM2. Le tahitien et l'anglais pour enseigner une matière scolaire : recherche collaborative à l'école de Maeha'a nui. Transcriptions Word et analyse avec le logiciel Atlas.ti]. Repéré à <http://espe.upf.fr/la-recherche/projets-de-recherche/maehaa-nui/>
5. Ailincal R. (2017). *Corpus son - Projet Numériprof*. [Recueil de corpus. Réalisation de 26 entretiens d'environ 1h. Les représentations des enseignants sur le numérique sur l'île de Tahiti : 8 entretiens avec les PE titulaires, 8 entretiens avec des conseillers pédagogiques, 10 entretiens avec les professeurs stagiaires].
6. Ailincal R. (2017). *Corpus Transcriptions vidéo avec le logiciel Elan et la convention ICOR*. [Réalisation de 15 Transcriptions vidéo des séances de classe et de 9 transcriptions vidéo d'activités parent-enfant sur une thématique à caractère scientifique. Extrait du corpus vidéo PrEEPP]. Transfert en cours sur le site ESPE PF et sur HAL-SHS.
7. Ailincal R. (2016). *Corpus questionnaires*. [Recueil de corpus. 148 questionnaires parents. Échelle des compétences éducatives parentales (ECEP) de Terrisse et Larose, adaptée au contexte polynésien]. Repéré à <http://www.itereva.org/mompepe/frontend/index.php?page=6>
8. Ailincal R. (2015-2016). *Corpus vidéo Projet PrEEPP*. [Recueil de corpus. Réalisation de 87 films d'une durée d'environ 45min à 1h : 44 films présentant des situations éducatives parent-enfant et 43 films présentant des situations de classe CM1 et CM2. Travail en équipe et participation personnelle à la réalisation de la moitié des films, notamment dans les archipels des Australes, des Marquises, des Tuamotu et de la Société]. Repéré à <http://www.itereva.org/mompepe/frontend/>
9. Ailincal R. (2015-2016). *Corpus son - Projet PrEEPP*. [87 entretiens d'environ 30min : 43 enregistrements son avec les PE sur la pratique de classe et 44 enregistrements son avec les parents, portant sur l'éducation en famille]. Repéré à <http://www.itereva.org/mompepe/frontend/index.php?page=4>
10. Vernaudeau, J., Ailincal, R., Salaün, M., & Paia, M. (2013). Données de recherche. Participation à la réalisation d'un corpus d'entretiens concernant les représentations et les pratiques contemporaines des enfants en Polynésie française : *Le tahitien entre l'école et la famille, projet financé par la DGLFLF, Observation des pratiques en langues de France*. Données transmises à la DGLFLF.
11. Ailincal, R., Alby, S., Bernard, F.X., & Barneche, S. (2010). Données de recherche. Films et observations : pratiques effectives et déclarées en Guyane française, projet financé par la DGLFLF : *Alternances codiques et éducation dans les départements et collectivités d'outre-mer : Guadeloupe, Guyane, St-Martin*, responsable scientifique Delcroix A., coordinateur Anciaux F.

[AP] Autres productions

1. Ailincăi, R. (Ed.) (2019). *Regard sur les activités de recherche/formation 2018--2019. Bilan recherche* l'ESPE de la Polynésie française.
2. Ailincăi, R. (2017). Rapport d'activité et bilan scientifique concernant le master2 MEEF 4. *Document non publié, ESPE, Université de la Polynésie française, Tahiti, Polynésie française. Document inédit.*
3. Ailincăi, R. (2017). *Rapport d'activité concernant la Recherche à l'ESPE de Polynésie.* Document non publié, ESPE, Université de la Polynésie française, Tahiti, Polynésie française. Document inédit.
4. Rapport de recherche : Ailincăi, R. (2016). *Rapport final pour le projet Pratiques éducatives enseignantes et parentales en Polynésie française*, financé par le Ministère des Outre-mer. Rapport remis au CS de l'UPF.
5. Rapport d'activité concernant le CRCT année 2016. Rapport remis au CS de l'UPF.
6. Rapport : Ailincăi, R. (2010). *Évaluation de l'impact de l'action L'Espace au fil du fleuve sur les apprentissages scientifiques en milieu amérindien.* Rapport remis à l'inspection scolaire, Matoury, Guyane.
7. Rapport : Ailincăi, R., Metge, MA., & Chapellon, S. (2010). Responsable scientifique de l'Évaluation du dispositif Internat d'excellence en Guyane. Rectorat de Guyane, équipe projet : Metge, M-A., Chapellon, S.
8. Rapport : Ailincăi, R. (2009). *De la recherche à la formation des enseignants. Regards croisés sur la didactique des langues et des cultures étrangères* (Brésil, Guyane française), Rapport de fin de projet remis à l'Université de Brasilia, à l'IUFM de la Guyane et à la Région de la Guyane.
9. Rapport : Ailincăi, R. (2008). *Sensibilisation des parents roms à la scolarisation de leurs enfants - quels enjeux ?* Étude de faisabilité d'un programme d'éducation parentale en direction des Roms et des Gens du voyage. Rapport remis au Conseil de l'Europe, Strasbourg.
10. Rapport : Ailincăi, R. (2008). *Rôle de l'adulte accompagnateur dans les expositions Explora et la Cité des Enfants : comment favoriser les interactions les plus adaptées à la découverte des sciences et techniques.* Rapport remis à la Cité des sciences et de l'industrie, Paris.
11. Ailincăi, R. (2006). *Le manuel du médiateur rom, Conception d'un programme de formation des médiateurs et d'un manuel, pour la mise en place des nouveaux dispositifs éducatifs en direction des enfants roms.* Conseil de l'Europe, Strasbourg.
12. Ailincăi, R., & Dajez, C. (2004). *La place des petits (-3 ans) à la Cité des enfants*, Étude remise à la Cité des enfants, Cité des sciences et de l'industrie, Paris.
13. Ailincăi, R. & Bernard, F-X. (2002). *Les nouvelles tendances en pédagogie dans la perspective du renouvellement de l'exposition Cité des enfants.* Étude remise à la Cité des enfants, Cité des sciences et de l'industrie, Paris.

Produits destinés au grand public

1. Ailincăi, R. (2019). Membre du comité d'organisation du concours *Ma thèse en 180 minutes* (MT180), phase locale. Préparation des doctorants pour le concours. École doctorale de Pacifique. Polynésie française
2. Ailincăi, R. (2019). Responsable scientifique et coordinateur du concours *Mon Mémoire de MEEF en 180s*, (MMM180s) étape académique, ESPE, Université de la Polynésie française.