

Laïcité & fraternité

RECHERCHE & INNOVATION
EN ÉDUCATION
Cycle
Conférences
2020-2021

6^{ème} journée Laïcité du réseau des INSPÉ
co-organisée par l'INSPÉ Lille HdF et le R-INSPÉ

MERCREDI 30
SEPTEMBRE 2020 9h00-17h15

INSPÉ Lille HdF
Villeneuve d'Ascq

365 bis rue Jules Guesde
AMPHI B

ENTRÉE SUR INSCRIPTION
inspe-lille-hdf.fr

INSPÉ
R
RÉSEAU DES INSPÉ

INSPÉ Institut national
supérieur du professorat
et de l'éducation
Académie de Lille
Hauts-de-France



CONTACT corinne.vezirian@inspe-lille-hdf.fr



Université
de Lille

UNIVERSITÉ D'ARTOIS

ulco
Université
Littoral Côte d'Opale

Université
Polytechnique
HAUTS-DE-FRANCE



En partenariat avec

casden

MAIF

mgen
GROUPE vvy

9h00

OUVERTURE

Mots d'introduction de Mme la rectrice, Valérie CABUIL, Sebastien JAKUBOWSKI, directeur INSPÉ Lille HdF, Martine BENOIT, référente racisme et antisémitisme UDL, Corinne VEZIRIAN, référente laïcité INSPÉ Lille HdF

9h30

LA LAÏCITÉ, UNE PROMESSE DE FRATERNITÉ

Conférence d'ouverture
Gwenaële CALVÈS, professeure de droit public, université de Cergy Pontoise

10h30

PAUSE

10h45

LAÏCITÉ ET FRATERNITÉ, UN LIEN NÉCESSAIRE

Table ronde animée par Christophe MIQUEU, référent Laïcité INSPÉ de Bordeaux

- Isabelle de MECQUENEM, référente Laïcité INSPÉ Reims, membre du Conseil des sages
- Mathieu CLOUET, IA IPR, référent Laïcité académie de Lille
- Maxime SARAIVA, délégué départemental Education, ligue de l'enseignement

12h15

REPAS LIBRE

13h30

ATELIERS

15h30

PAUSE

16h00

CONFÉRENCE DE CLÔTURE

Abdenmour BIDAR, philosophe, inspecteur général, membre du Conseil des sages de la laïcité

17h
17h15

CLÔTURE DE LA JOURNÉE

- Alain FRUGIÈRE, président du réseau des INSPÉ
- Nicolas SEMBEL, référent Laïcité INSPÉ Aix Marseille
- Isabelle de MECQUENEM, membre du Conseil des sages de la laïcité

Atelier 1

SORORITÉ/FRATERNITÉ OU QUELLE ÉGALITÉ GENRÉE À L'ÉCOLE DE LA FRATERNITÉ ?

Sandrine BENAFQUIR, PVS, référente égalité hommes/femmes du rectorat de Lille et
Ismail FERHAT, référent Laïcité INSPÉ de l'académie d'Amiens

Faire avancer la fraternité à l'école suppose aussi d'y faire progresser l'égalité hommes/femmes. Celle-ci, inscrite dans les politiques éducatives depuis les années 1980, reste un objectif à atteindre. Quels sont les moyens de la faire avancer ? C'est à cette réflexion, fondée sur les pratiques concrètes développées dans l'académie de Lille, que s'attachera cet atelier.

Atelier 2

FORMER À UNE FRATERNITÉ LAÏQUE, ENJEUX ET DIFFICULTÉS

Martine Meskel CRESTA, référente Laïcité INSPÉ de Versailles et Hervé KERIVEL, référent Laïcité INSPÉ de Rennes

Comment, dans la professionnalité enseignante, construire une posture laïque, émancipatrice et outil de pacification, qui ne se contente plus de privilégier ce qui rassemble en faisant silence sur ce qui sépare ?

Les tensions à l'œuvre dans la posture laïque professionnelle seront questionnées, pour essayer d'en promouvoir les formes « fraternelles ». Quelle formation quand la soumission au devoir de neutralité doit permettre de remplir une mission qui non seulement n'est pas neutre, mais aujourd'hui doit faire une part au souci d'autrui et à la bienveillance, à la sympathie ou la solidarité ?

L'atelier prendra appui sur des expérimentations pour favoriser le partage de réflexions et d'outils.

Atelier 3

LA FRATERNITÉ À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE AU PRISME DES PROJETS

Jeanine HOUDART, PE EMF académie de Lille, Justine LEPERS, chargée de projets européens pour le centre GAIA, Sylvie PIERRE, référente Laïcité INSPÉ de Lorraine et Corinne VEZIRIAN, référente Laïcité INSPÉ de Lille HdF

La fraternité n'est pas un objectif à atteindre. Elle doit s'éprouver au quotidien dans l'espace scolaire. Faire preuve de compréhension envers l'autre, accepter qu'il pense différemment, expérimenter la solidarité : la fraternité est bien un lien humain qui transcende les différences et les oppositions. Comment l'École répond-elle à ces attentes ? Quels projets, quelles expériences peut-on réaliser en EMC et dans le cadre du parcours citoyen pour vivre la fraternité en classe ?

Atelier 4

FRATERNITÉ ET MIGRANTS

Virginie GEORGE, conseillère académique du Casnav, Jennifer LOVATO, conseillère académique du Casnav et Pierre SOUBIAS, référent Laïcité INSPÉ Toulouse

Comment les élèves récemment arrivés sur le sol français, ainsi que leurs parents, perçoivent-ils la laïcité ? Dans la mesure où ils ont eu le temps de découvrir concrètement ce principe, le relient-ils à une volonté d'accueil émanant d'une République fraternelle, le voient-ils comme une chance de libération, comme une convention à respecter, comme une « étrangeté » française qui les laisse à distance ? En nous appuyant sur l'expérience d'enseignants ayant pris en charge des jeunes issus d'une migration – qui pourra être plus ou moins récente – nous essaierons de voir comment la confrontation à l'altérité culturelle et au déracinement peut aider l'éducateur à mieux définir l'articulation entre laïcité et fraternité.

Atelier 5

LAÏCITÉ ET SOCIABILITÉ ADOLESCENTE

Christine FOCQUENOY, CPE académie de Lille, formatrice académique INSPÉ Lille HdF, un lycéen ou une lycéenne du CVL et Nicolas SEMBEL, référent Laïcité INSPÉ Aix-Marseille

La laïcité à l'école et en formation est souvent présentée comme une préoccupation d'adultes sensibilisés à destination des publics scolaires, notamment adolescents, à sensibiliser. Le tutoiement de la Charte de la laïcité n'est pas sans rappeler celui de textes précédents, par exemple sur la violence scolaire, et de tous les rappels à la règle, depuis l'inscription par Jules Ferry de l'éducation « morale » au cœur de l'institution républicaine. Comment et dans quelle mesure cette posture échappe à celle de la « morale vieillie de nos pères » (Durkheim) et atteint-elle les publics visés ? Ceux-ci sont-ils aussi éloignés de ces questions que cette posture le présume ? La « vraie vie » des élèves est-elle « ailleurs » ou sont-ils-elles concernés au premier chef par ces questions ? Une autre approche de ces questions « vives », à l'école et en formation, est-elle possible, souhaitable ?

Atelier 6

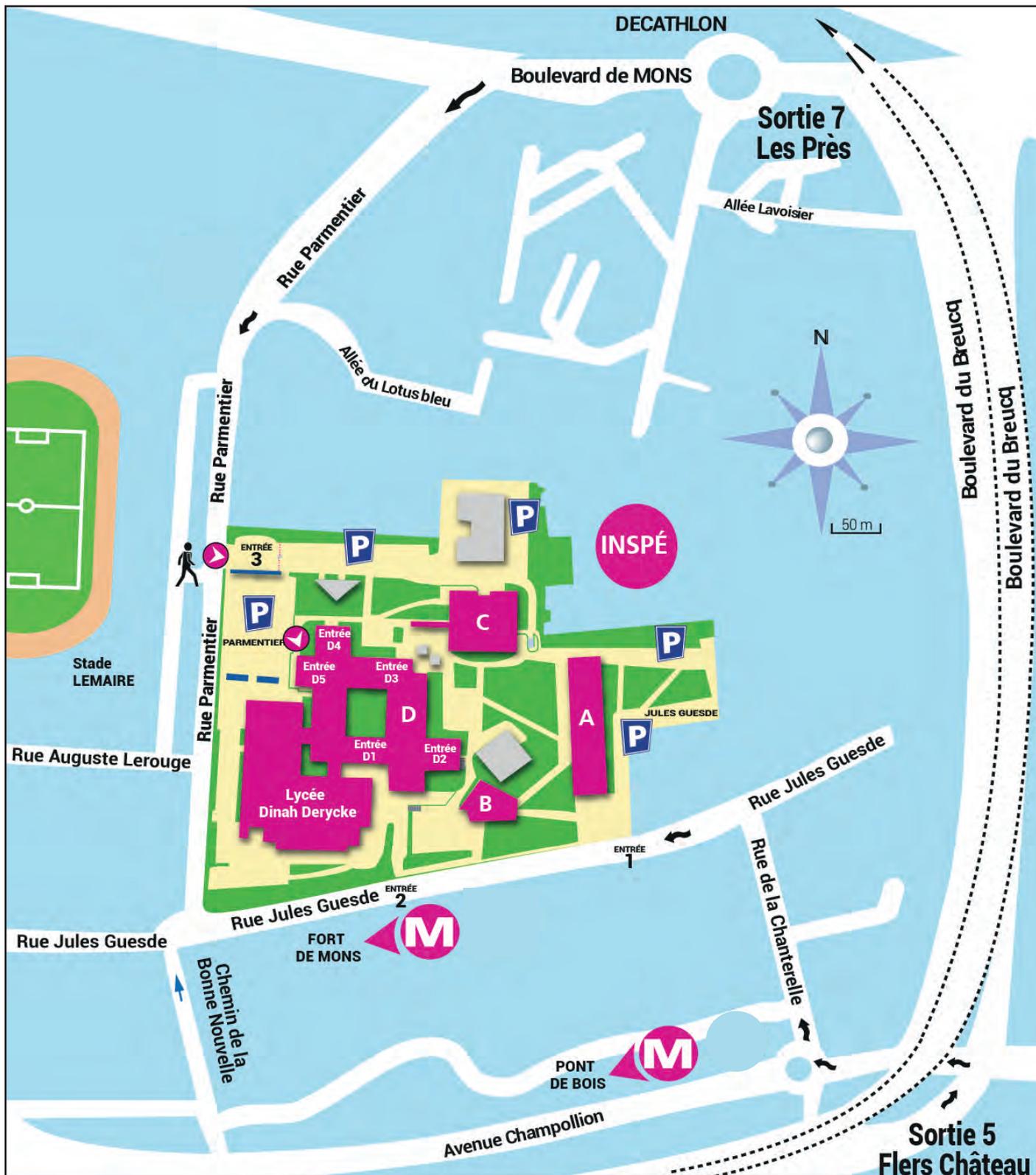
LA REPRÉSENTATION MÉDIATIQUE DE LA FRATERNITÉ

Amandine KERVILLA, MCF université de Lille et Yves VIGNAT, référent Laïcité INSPÉ Lyon

S'il existe de nombreuses expressions juridiques de la liberté et de l'égalité, il en va tout autrement de la fraternité. Cette dernière apparaît volontiers, dans la devise républicaine, comme une notion plus psychoaffective que les notions de liberté et d'égalité. De ce fait, elle est aussi souvent considérée comme plus « sympathique », plus « chaleureuse », plus « attirante ». En somme, la manifestation effective de « la fraternité » se trouve moins dans le discursif que dans l'image et la représentation, voire le sentiment. Cela explique peut-être aussi les nombreuses exploitations de la « fraternité » dans la communication et la publicité.

Mais alors que penser de ce qui se dit ainsi par la représentation médiatique ? Faut-il voir dans ce renvoi à la représentation une manière de mieux saisir le concept ou à contrario une instrumentalisation frauduleuse ? La représentation médiatique est-elle l'expression toujours un peu occultée du concept ou bien son détournement stratégique et sournois ? L'atelier abordera ces questions par l'étude de quelques représentations médiatiques contemporaines de la « fraternité ».

SITE INSPÉ DE VILLENEUVE D'ASCQ



Bâtiment A - Services administratifs

Bâtiment B - Amphithéâtre

Bâtiment C - Cafétéria

Bâtiment D - Formations