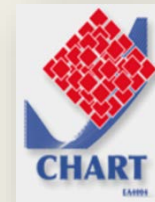


TAO

Twictee pour Apprendre l'Orthographe

Recherche

Mesurer les impacts:
- Apprentissages des élèves
- Formation des enseignants



Académies

Institutionnalisation
Formations



Technologie

Plateforme collaborative

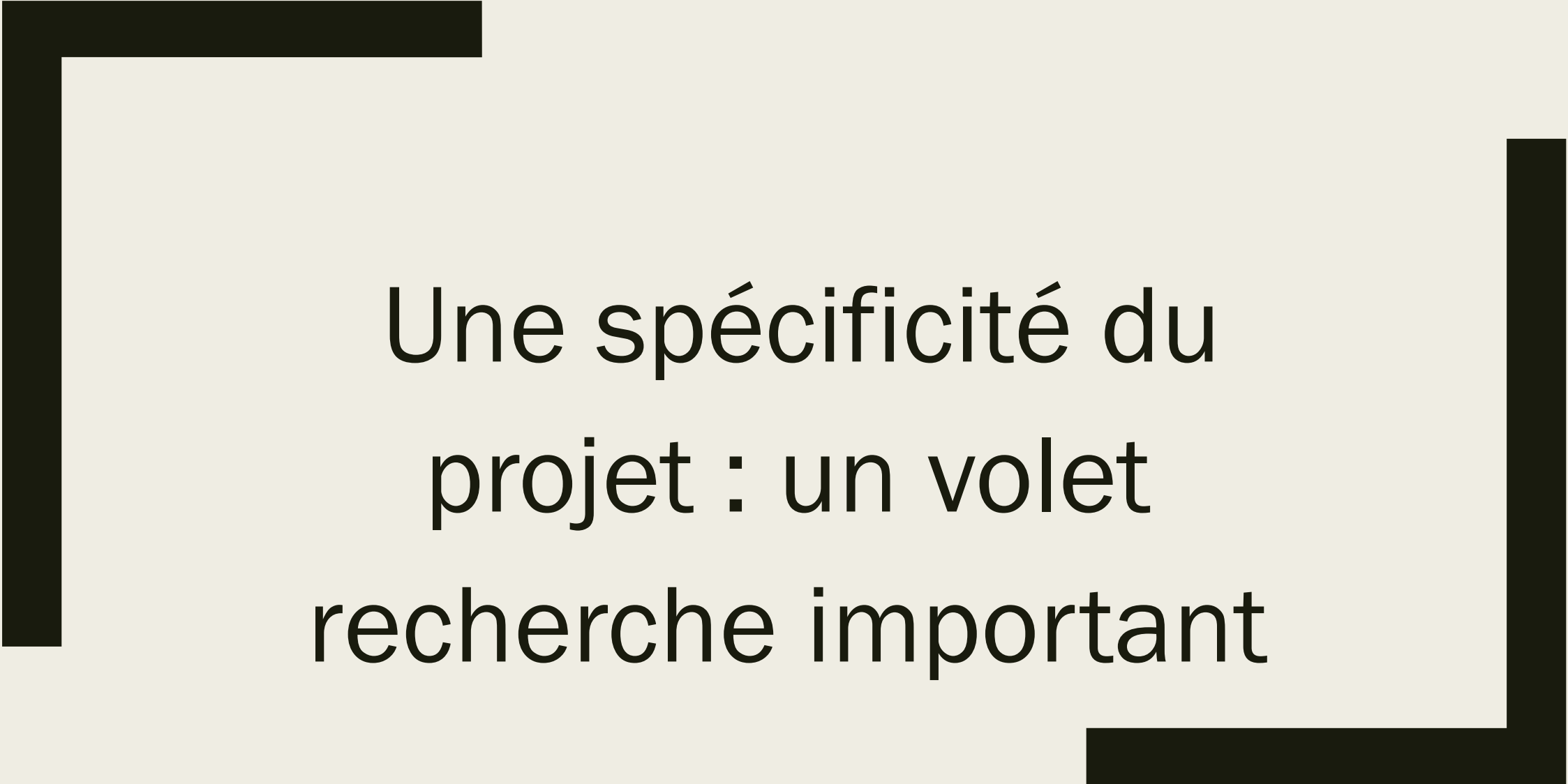


Besoins des twictonautes
Validation et amélioration du dispositif,
formation et communauté

-

Importance des partenariats : trois rectorats, quatre équipes de recherche, une plateforme, un réseau social professionnel

Le projet a été élaboré sur la sollicitation des chercheurs par les acteurs du terrain eux-mêmes, les initiateurs du dispositif, afin de l'évaluer et de l'améliorer



Une spécificité du
projet : un volet
recherche important

Une place centrale accordée à la recherche :

Deux objectifs généraux liés au contexte concernant l'orthographe :

- ✓ Répondre aux questions didactiques et pédagogiques des enseignants concernant l'efficacité du dispositif Twictée et de ses usages en fonction des différents publics
- ✓ Analyser comment les pratiques communautaires des enseignants twictonautes favorisent le développement professionnel dans le domaine de l'orthographe

Attendus

- ✓ Identifier les conditions d'efficacité du dispositif
- ✓ Proposer une offre de formation cohérente et adaptée à l'enseignement de l'orthographe
- ✓ Alimenter et enrichir la plateforme technologique de partage Viaéduc pour fédérer les twictonautes.

Spécificités du dispositif Twictée

- Les hypothèses sur lesquelles repose l'intérêt didactique du dispositif résident dans les effets des échanges, des verbalisations, des justifications et catégorisations qu'il nécessite
 - entre enseignants pour déterminer les contenus orthographiques à traiter en orthographe lexicale comme grammaticale (élaboration collective de la phrase)
 - entre élèves via les outils numériques pour catégoriser les erreurs (faire des propositions justifiées : les twoutils) qui conduisent à des commentaires métagraphiques, de la réflexivité, une conscience orthographique

Exemples



6eJooly

@6eJooly

GR4@lesCM2c "combattu" ne prend pas de "s" car c'est un participe passé avec avoir qui ne s'accorde pas. #AccordGv



11:23 - 16 mars 2015

Écrire un bon #Twoutil

@classscribe #Twoutil «mot correctement orthographié» s'écrit « correction » car [Justification]. #balise

Ex ► « enfants » s'écrit avec un -S car il y a « les » déterminant pluriel placé devant. #AccordGN

@Brunomallet

3 axes, 4 laboratoires de recherche

Axe 1 - Observation écologique de classes, en éducation prioritaire, et hors éducation prioritaire pratiquant Twictée ou l'enseignement de l'orthographe par d'autres méthodes (traditionnelle, dictée négociée, préparée...) (Laboratoire CIRCEFT et son partenaire le LIDILEM)

Axe 2 - Expérimentation pour tester chez les élèves l'efficacité d'une série d'entraînements contrôlés impliquant ou pas Twictée (Laboratoire CHArt et son partenaire canadien le CREALEC)

Axe 3 - Observation de la communauté des enseignants utilisant Twictée et analyse de leur pratique et de leurs échanges concernant l'orthographe (Laboratoire CIRCEFT)

Axe 1 - Observation écologique de classes, en éducation prioritaire ou pas, pratiquant la Twictée ou pas (Laboratoire CIRCEFT et son partenaire le LIDILEM)

- Evaluer l'efficacité et les conditions de mise en œuvre du dispositif Twictée sur les apprentissages des élèves comparé à d'autres dispositifs pédagogiques (interactions et discours métagraphique vs dictée dialoguée, dictée négociée, dictée magistrale et exercices individuels)
- Décrire les manières différenciées qu'ont les élèves de se saisir de Twictée selon leur niveau scolaire et leur contexte social (production de savoir, repérage des ressources linguistiques à mobiliser durant l'activité)
- Ces recherches comparatives passent par la passation de tests de niveau en début et en fin d'enseignement (une année) et l'élaboration de grilles d'observation et d'entretien et une exploitation statistique des données

Axe 1 - Observation écologique de classes, en éducation prioritaire ou pas, pratiquant Twictée ou pas (Laboratoire CIRCEFT et son partenaire le LIDILEM)

Un recueil auprès de 40 classes sur 3 académies pour un total 1200 élèves de cycle 3 :

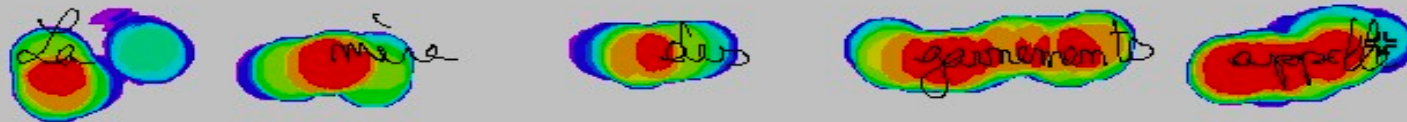
	CLASSES TWICTANTES	CLASSES NON TWICTANTES		TOTAL en classes
		NEGOCIEE	CLASSIQUE	
REP & REP+	10	5	5	20
NON REP	10	5	5	20
TOTAL	20	10	10	40
		20		

Tableau 1 : « Répartition du nombre de classes étudiées en fonction du mode d'enseignement de l'orthographe et de leurs caractéristiques territoriales (REP/NON REP) – 30 élèves par classe en moyenne soit 1200 élèves de cycle 3.

Axe 2 - Expérimentation pour tester chez les élèves l'efficacité d'une série d'entraînements contrôlés impliquant ou pas Twictée (Laboratoire CHArt et son partenaire le CREALEC)

- Implémenter dans des classes des séries d'entraînements contrôlés (16 séances sur un mois), reposant ou pas sur Twictée
- Evaluer les effets des entraînements chez les élèves par des mesures comportementales, avant et après les entraînements (pré-test/post-test)
- Analyser : (i) la réussite à des exercices contrôlés de production orthographique lexicale et grammaticale en relation avec (ii) les stratégies cognitives mises en œuvre par les élèves avant et après les entraînements
- Mesurer les performances à l'aide d'une tablette à digitaliser mesurant le débit d'écriture, synchronisées avec un oculomètre enregistrant les mouvements oculaires associés aux mouvements du stylo

Dictée de « La mère des garnements appelle » : évitement de l'erreur d'attraction « appelle(nt) »



Axe 2 - Expérimentation pour tester chez les élèves l'efficacité d'une série d'entraînements contrôlés impliquant ou pas Twictée (Laboratoire CHArt et son partenaire le CREALEC)

Trois entraînements portant chacun sur des aspects différents de l'orthographe ; 3 groupes de 50 élèves sélectionnés et appariés sur des dimensions cognitives, motrices et langagières, pour chacun des entraînements.

	Sélection et appariement des 3 groupes d'élèves	Entraînement avec Twictée	Entraînement sans Twictée		
			Classique	Métagraphique	
Entraînement 1	300	50 /300	50/300	50/300	150
Entraînement 2	300	50 /300	50/300	50/300	150
Entraînement 3	300	50 /300	50/300	50/300	150

Tableau 3 : « Nombre d'élèves étudiés lors des phases de sélection, constitution des groupes, pré-test/post-test, entraînements ; dans différentes classes et écoles des académies.

Axe 3 – Observation de la communauté des enseignants utilisant Twictée et analyse de leurs pratiques d'échanges via Viaeduc (Laboratoire CIRCEFT).

Le choix de la solution technologique Viaéduc

- ✓ Un choix qui répond aux besoins des twictonautes
- ✓ et peut servir utilement le projet, avec des développements supplémentaires
- ✓ Interconnexion Twitter – Viaéduc
- ✓ Interopérabilité avec des outils utilisés par les twictonautes

