

Catherine DELARUE-BRETON

Professeure des Universités 7^{ème} section, *Sciences du langage, linguistique et phonétique générale*

UR DY LIS (*Dynamique du langage in situ*)

Université de Rouen Normandie (INSPÉ de l'Académie de Rouen)

Membre du Collège des conseiller·es scientifiques et pédagogiques auprès de la Directrice Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle (DGESIP) – Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI)

Chercheuse associée de l'UR CIRCEFT-Escol, Université Paris 8

Habilitée à diriger des recherches en sciences du langage

Docteure en Sciences de l'éducation

Agrégée de Grammaire

IRED – 7 rue Thomas Becket
F- 76821 Mont Saint Aignan

(33) 2 35 14 60 56

catherine.delarue-breton@univ-rouen.fr

CURRICULUM VITAE

TITRES ET DIPLOMES

- 2017 – Qualification aux fonctions de Professeure des Universités en 7^{ème} et 70^{ème} section
- 2016 – Diplôme d’HDR en Sciences du langage (Université Paris 8, 6 décembre 2016) :
Inégalité d’accès au savoir, ou inégalité d’accès au questionnement ? De l’étude du dialogisme du discours scolaire à l’étude de l’activité dialogique des élèves et des étudiants.

Disponible en ligne : <https://hal-upec-mlv.archives-ouvertes.fr/tel-01500276/>

Jury :

É. Bautier (PU 70, Paris 8, Garante)

B. Daunay (PU 70, Lille 3, Rapporteur)

I. Fenoglio (Directrice recherches section 34, CNRS/ENS, Rapporteuse)

C. Donahue (Professor of linguistics, Dartmouth College, E.U.)

G. Simons (Professeur de didactique des langues modernes, ULg, Belgique)

A. Salazar-Orvig (PU 7, Paris 3, Présidente)

- 2011 – Qualification aux fonctions de Maître de conférences des Universités en 7^{ème} et 70^{ème} section
- 2010 – Doctorat en Sciences de l’éducation (Université Paris 8, 18 octobre 2010, mention très honorable avec félicitations du jury) :

Paradoxe et altérité dans le discours scolaire : obstacles et conditions de l’expérience culturelle à l’école ? Disponible en ligne :

<https://octaviana.fr/document/16477517X#?c=0&m=0&s=0&cv=0>

Jury :

É. Bautier (PU 70, Paris 8, Directrice)

S. Branca-Rosoff (PU 7, Paris 3)

P. Chaussecourte (PU 70, Paris 10)

J.-P. Delchambre (PU Anthropologie sociale, FUSL, Belgique)

I. Fenoglio (Directrice recherches section 34, CNRS/ENS)

- 1990 – Agrégation de grammaire
- 1988 – DEA Études grecques (Université Paris 4 Sorbonne ; mention TB)
- 1987 – Maîtrise de Lettres classiques (Université Paris 4 Sorbonne ; mention TB)
- 1986 – Licence de Lettres classiques (Université Paris 4 Sorbonne)

PARCOURS PROFESSIONNEL

- 2017 – Professeure des Universités en Sciences du langage à l’Université de Rouen Normandie
- 2011-2017 – Maître de conférences en Sciences du langage à l’Université Paris Est Créteil
- 2003-2011 – Professeure agrégée des Lettres à l’IUFM devenu ESPÉ de l’académie de Créteil
- 1990-2003 – Professeure agrégée de Lettres classiques (agrégation de grammaire) en lycée et collège

DOMAINES DE SPECIALITE

ANALYSE DES DISCOURS DE TRANSMISSION ET DE CIRCULATION DU SAVOIR, EN CONTEXTE SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE :

- Description et modélisation du dialogue scolaire
- Activité dialogique des élèves et des étudiants, rapport au savoir et questionnement du savoir
- Appropriation des discours attendus, à l’oral et à l’écrit, en contexte scolaire et universitaire
- Littératie médiatique, supports d’apprentissage et inégalités.

PROGRAMMES DE RECHERCHE

- *RESPONSABLE ACTION 2 ET MEMBRE DU COMITE OPERATIONNEL DU PROGRAMME PIA 3 – 100% IDT (FINANCEMENT CDC) 2020-2030*

Le projet 100% inclusion, un défi, un territoire (100% IDT), financé par la Caisse des dépôts et consignations et porté par l’Université Picardie Jules Vernes, est le fruit d’une collaboration entre quatre universités (Université Picardie Jules Verne, Université de Rouen Normandie, Université de Caen Normandie, Université de Lille) intégrant quatre INSPE (Amiens, Rouen, Caen et Lille), et deux régions académiques (Normandie et Hauts de France). Il a pour visée la création d’un pôle structurant multidisciplinaire permettant le développement de territoires apprenants, le développement professionnel des enseignants et le développement d’un pôle d’expertise en ingénierie didactique et pédagogique centré sur l’inclusion de élèves. Ce pôle est soutenu par 6 actions :

- Action 1 : Construire un observatoire des pratiques / dispositifs de coopération pour l’inclusion
- Action 2 : Structurer et déployer un réseau d’écoles et d’établissements formateurs
- Action 3 : Construire des formations partagées au sein du pôle
- Action 4 : Former à et par l’interprofessionnalité les acteurs de l’école inclusive
- Action 5 : Développer, structurer et évaluer des tiers lieux apprenants au service du développement professionnel de l’ensemble de la communauté éducative
- Action 6 : Concevoir un répertoire de ressources pédagogiques inclusives

L’objectif de l’action 2, dont je suis responsable pour l’ensemble du pôle, est de prendre appui sur cinq recherches collaboratives sources déjà engagées sur l’inclusion d’élèves vulnérables en Normandie et dans les Hauts-de-France (décrocheurs, BEP, en précarité économique et sociale), pour impulser et développer une dynamique territoriale de recherche collaborative (associant

étroitement recherche, formation et terrain). Cette dynamique sera structurée en un réseau d'écoles et d'établissements expérimentaux et formateurs. Il s'agit ainsi de :

- Structurer progressivement un réseau source de recherches collaboratives, pour éprouver sur un même territoire éducatif une approche systémique et complexe de l'inclusion
- Déployer de manière raisonnée un réseau élargi de recherches collaboratives sur l'ensemble des territoires du pôle qui permettra de favoriser et de prototyper au bénéfice d'autres territoires une démarche inclusive adossée à la recherche à l'échelle de la classe, de l'établissement et de l'environnement.

- *CORESPONSABLE (50%) PROJET AMBITION SCOLAIRE ET RURALITES EN NORMANDIE*

Projet impliquant une vingtaine d'enseignants-chercheurs des ESPÉ des académies de Rouen et de Caen (financements en cours), visant à mieux comprendre et identifier les freins et les leviers au développement de l'ambition scolaire, particulièrement sensible dans les zones rurales à tradition industrielle, à la fois au niveau de la classe, de l'établissement scolaire et de l'environnement. Quatre dimensions de l'ambition scolaire sont plus particulièrement étudiées : l'engagement et la motivation scolaire des élèves, le parcours et l'orientation des élèves, la diversité des élèves et l'effet du territoire.

Les différents acteurs de la communauté éducative (enseignants, parents d'élèves, élèves, formateurs, personnel BIATSS, administration, CPE, PSYEN...) concernés par cette recherche, qui vise également la formation des acteurs, sont amenés à s'y impliquer de différentes manières et à des niveaux de participation différents : accueil, coconstruction d'outils, analyses partagées, observation partagée de séances, entretiens, passation de questionnaires. Ce projet est l'un des cinq projets sources du Programme PIA 3 100% IDT.

- *CORESPONSABLE (50%) DU VOLET FRANÇAIS DU PROGRAMME INTERNATIONAL LITTERATIE MEDIATIQUE DES ADOLESCENTS (2017-2021)*

Ce projet, financé par le FRS-FNRS (FWB), est le produit d'une collaboration internationale entre la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Québec, la France et la Suisse, centrée sur l'étude de la littératie médiatique, traditionnellement définie comme la capacité à accéder aux médias, la compréhension et l'évaluation critique des médias et de leurs contenus, et la création de messages médiatiques dans une variété de contextes. Il a pour objectifs :

- D'évaluer les niveaux de littératie médiatique des adolescents (13-15 ans) dans les quatre pays participants, dans les domaines de la recherche d'information et de la production de contenus ;
- D'élaborer et de valider des outils d'évaluation de ces niveaux
- D'étudier la relation entre les niveaux de littératie médiatique mesurés, les niveaux auto-déclarés par les participants, les pratiques médiatiques de ceux-ci, et plusieurs variables sociodémographiques (genre, niveaux d'éducation et de revenu des parents).

- *RESPONSABLE TACHE 5 DU PROJET E:CALM FINANCE PAR L'ANR (ÉCRITURE SCOLAIRE ET UNIVERSITAIRE : CORPUS, ANALYSES LINGUISTIQUES, MODELISATIONS DIDACTIQUES ; 2017-2021)*

Ce projet (responsable C. Doquet, Université Paris 3) vise à décrire les performances d'écriture des élèves (primaire et secondaire) et des étudiants (1^{er} et 2^{ème} cycles universitaires) en fonction du niveau dans le cursus et des contextes sociologiques et didactiques dans lesquels ces écrits sont produits. Trois objectifs principaux sont définis :

- Structurer et mettre à disposition de la communauté scientifique un vaste corpus d'écrits d'élèves et d'étudiants annoté, assorti de métadonnées contextuelles et d'outils de traitement
- Caractériser les écrits d'élèves et d'étudiants et les attentes des enseignants du point de vue de l'acquisition de l'orthographe et de la cohérence, dans des analyses sociologiquement contextualisées.
- Étudier les modalités de l'écriture dans les avant-textes (plans, notes, brouillons) et les textes, notamment à travers l'influence réciproque des écrits remis et des interventions des enseignants sur les copies.

La tâche 5 vise la production de documents de synthèse :

- La première concerne la mise en évidence d'une éventuelle corrélation entre compétences des élèves et des étudiants dans le domaine de l'orthographe et de la cohérence, des effets de cumuls et de figement des difficultés en fonction du niveau dans le cursus et des contextes didactiques et sociologiques ; elle devra pointer les lieux d'interrogation qui subsistent, et les pistes d'investigations nouvelles concernant le recueil de nouveaux corpus.
- La seconde est la synthèse des synthèses (synthèses respectives des tâches 2, 3, 4 et 6).

- *PILOTAGE DE LA RECHERCHE REPVILAR + (2015-2018) [PROGRAMME TERMINE]*

Recherche financée par la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) de Seine-Saint-Denis dans le cadre de l'accompagnement d'un réseau d'éducation prioritaire de rang 1 (REP+). Ce programme a contribué à former par la recherche des acteurs du réseau (enseignants, formateurs, coordinateur), et à mieux comprendre ce qui peut contribuer, ou au contraire faire obstacle, à l'appropriation des enjeux des activités scolaires par les élèves, notamment les plus fragiles d'entre eux, et le rôle des pratiques discursives qui se développent au sein de la classe dans cette appropriation différenciée.

- *PARTICIPATION AU PROJET TAO – E-FRAN, PIA 2 – FORMATION (2017-2021)*

Programme financé par la Caisse des Dépôts et Consignations, qui a pour objectif d'étudier les effets d'un dispositif pédagogique collaboratif d'enseignement de l'orthographe (Twictée) sur les apprentissages des élèves en orthographe et littératie numérique et sur le développement professionnel des enseignants. Ce dispositif met en relation des classes qui échangent des dictées et règles de corrections (justifications lexicales et grammaticales) produites par les élèves dans des interactions à distance. Il s'agit d'étudier d'une part l'impact de ces nouvelles formes d'enseignement sur les élèves, et celui des nouvelles organisations d'apprenants, d'autre part les effets de la collaboration à distances des enseignants sur leur propre formation.

- *PARTICIPATION « AXE 4 » DU RESEAU RESEIDA*

Le réseau RESEIDA (REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages) coordonne des recherches pluridisciplinaires sur les inégalités sociales dans l'accès aux savoirs scolaires, et sur le rôle des pratiques pédagogiques dans l'accroissement ou la réduction de ces inégalités. Le projet porté par l'axe 4 vise l'investigation des *pratiques évaluatives* dans l'enseignement primaire et des discours qui les accompagnent, pour identifier des facteurs potentiels d'inégalités scolaires.

RESPONSABILITES SCIENTIFIQUES

- **NIVEAU NATIONAL**

- Depuis septembre 2019 : membre du *Collège des Conseiller-es scientifiques de la DGESIP* (Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle, MESRI)
- Depuis 2018 : expert pour le HCÉRES, évaluation du laboratoire CIREL, Université Lille 3 (2018) ; suspension de la mission le 1^{er} septembre 2019 pour incompatibilité, à la suite de l'intégration dans le collège des conseiller-es scientifiques de la DGESIP.
- Depuis 2018 : expert pour l'ANR, évaluation projet COSTES

- **NIVEAU LOCAL**

- Depuis 2018 : membre de la Commission Consultative de Spécialistes d'Établissement (section 7) de l'Université de Rouen Normandie
- Depuis 2019 : membre de la Commission Consultative de Spécialistes d'Établissement (section 71) de l'Université de Rouen Normandie
- 2018-2020 : coresponsable de la mission recherche de l'ÉSPÉ devenue INSPÉ de l'académie de Rouen
- 2018-2020 : membre du comité de direction (CODIR) de l'ÉSPÉ devenue INSPÉ de l'académie de Rouen
- 2014-2017 : directrice adjointe laboratoire CIRCEFT EA 4384 (Universités Paris 8 et Paris Est Créteil)

- **PARTICIPATION A DES COMITES SCIENTIFIQUES OU COMITES D'EXPERTS, EN FRANCE ET A L'ETRANGER**

Membre du comité scientifique du colloque international *Enseigner et apprendre l'orthographe à l'ère du numérique*, Paris (Université Paris Est Créteil) 19-20 octobre 2020 (reporté 2021 pour crise sanitaire).

Membre du comité scientifique du Deuxième colloque international du DIDACTIfen, *Identifier, modéliser, surmonter les obstacles liés à l'apprentissage*, Liège (Université de Liège), 7-8 juillet 2020

Membre du comité scientifique du 2^{ème} colloque international *Enseignement du français parlé* (CIEFP 2019), Rouen (Université de Rouen Normandie) 24-25 octobre 2019

Membre du comité scientifique d'un *Lieu d'Éducation Associé (LÉA)* à l'Institut français d'Éducation (IFÉ), intitulé ControversES/APSES (2016-2019), agréé par l'IFÉ, visant à mieux comprendre le rôle du débat dans l'appropriation des savoirs par les élèves de seconde en Sciences économiques et sociales (SES) [Programme terminé]

Membre du comité scientifique du colloque « 2006-2016, Scénarios de formation, 10 ans après », Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre 2016.

Membre du comité scientifique de la Journée d'étude « *L'écriture de haut niveau : de la conception du texte à sa réalisation* ». Université d'Aix-en-Provence, 1^{er}-2 septembre 2015.

Membre du comité scientifique et du comité d'organisation de la 9th *IAIMTE International Conference* (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin 2013.

Membre du comité scientifique de la 4^e édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures ». *Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture*, Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin 2012.

- ORGANISATION DE CONFÉRENCES

Membre du comité organisateur du symposium du DIDACTIfen *Genre, textes et discours dans le secondaire et le supérieur*, Liège (Université de Liège), 5-6 juillet 2018

Responsable pendant 3 ans de l'organisation de la conférence de consensus annuelle des ESPÉ d'Ile-de-France (ÉSPÉ de Paris, de Créteil, de Versailles) :

Février 2015 : Enseigner dans le 1^{er} degré, dans le 2nd degré, dans le supérieur : quelles ruptures, quelles continuités ? Paris, amphithéâtre de la MGEN. Conférenciers : J.-F. Condette (Université d'Artois) ; I. Delcambre (Université de Lille 3) ; A. Jorro (Conservatoire National des Arts et Métiers) ; Daniel Bart (Université de Lille 3) ; C. Blanchard-Laville (Université Paris Ouest Nanterre La Défense).

Février 2014 : L'innovation pédagogique : gageüre ou nécessité ? Paris, amphithéâtre de la MGEN. Conférenciers : A. Ansur (Université Paris Descartes) & A.-M. Chartier (Institut Français de l'Éducation) ; P. Carré (Université Paris Ouest Nanterre La Défense) ; D. Peraya (Université de Genève) ; M. Lebrun (Université catholique de Louvain) ; L. Cosnefroy (Institut Français de l'Éducation).

Novembre 2013 : L'écriture dans les disciplines de l'école à l'université, Paris, amphithéâtre de la MGEN¹. Conférenciers : C. Doquet (Université Sorbonne Nouvelle) ; C. Donahue (Dartmouth College,) ; M. Fayol (Université Blaise Pascal) ; M.-F. Morin (Université de Sherbrooke) ; S. Plane (Université Paris Sorbonne).

Membre du comité d'organisation de la 9th IAIMTE International Conference (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin 2013.

- PARTICIPATION A DES ASSOCIATIONS DE RECHERCHE

Membre du réseau de recherches RESEIDA (REcherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages)

Membre de l'AMSE (Association Mondiale des Sciences de l'Éducation)

- RESPONSABILITES EDITORIALES, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

Membre depuis 2018 du comité éditorial des Presses Universitaires de Liège (PULg)

Membre depuis 2018 du conseil des Publications des Universités de Rouen et du Havre (PURH)

- REDACTION DE RAPPORTS D'EXPERTISE (ARTICLES DE REVUE, OUVRAGE)

Revue Formation et profession (Canada) depuis 2020

Revue Glottopol, depuis 2018

Revue RDLC (Recherches en didactique des langue-culture), 2019

Revue Cliopsy, depuis 2018

Revue Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 2017 (Colin, Eds).

Revue Pratiques (2016)

¹ MGEN : Mutuelle Générale de l'Éducation Nationale.

Revue *Recherches & Formation*, 72, janvier 2013

Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, 61, avril 2013

Ouvrage : Calil E. et Boré C. (2012). *L'école, l'écriture et la création*. Louvain : Academia-L'Harmattan

JURYS DE THESE/HDR, ENCADREMENT DOCTORAL ET SCIENTIFIQUE

- JURY DE DIPLOME D'HDR (HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES)

Pré-rapporteuse et présidente du jury d'HDR de Christiane Morinet, dossier intitulé *Le parlé : un obstacle à l'acquisition de l'écrit. Un essai de théorisation*, soutenue à l'Université Paris 8 le 5 novembre 2019. Jury : H. Adami, É. Bautier, C. Delarue-Breton, M. Jaubert, J.-M. Privat

- JURYS DE THESE, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

Présidente du jury de la thèse de Sylvie Rigot, intitulée *L'universitarisation de la formation infirmière. Nouveaux savoirs, nouveaux profils étudiants et infirmiers*, soutenue à l'Université Paris 8 le 24 septembre 2018. Jury : É. Bautier, D. Berger, C. Delarue-Breton, C. Eymard, R. Wittorski.

Présidente du jury de la thèse de Sylvie Bianco, intitulée *Écrire avec les savoirs : écart entre attentes scolaires contemporaines et productions des élèves. Analyse d'écrits d'élèves raccrocheurs issus des milieux populaires*, soutenue à l'université Paris 8 le 28 novembre 2018. Jury : É. Bautier, C. Delarue-Breton, F. Glasman, M.-C. Penloup.

Membre du jury de la thèse de Sylvie Van Lint-Muguerza-Bengoechea, intitulée *Le jeu, un chemin vers les compétences ? De l'utilisation du jeu comme modalité de compréhension du processus d'enseignement/apprentissage des compétences scolaires*, soutenue à l'Université Libre de Bruxelles (ULB) les 20 et 21 septembre 2013. Jury: S. Cèbe, C. Delarue-Breton, S. Kahn, C. Orange, B. Rey.

- ENCADREMENT HDR/THESES EN COURS

- Garantie du dossier en vue de l'obtention du diplôme d'HDR de Caroline Scheepers, intitulé *Écrits de formation, écrits en formation*, soutenance prévue au 1^{er} semestre 2020
- Direction depuis 2020 de la thèse de Louise Benkimoun, intitulée *Que peut la participation des élèves en classe ? analyse du fonctionnement linguistique et des implications éthiques d'une intuition didactique*. Thèse financée (100% allocation ministérielle 2020-2023).
- Direction depuis 2020 de la thèse de Julien Sergent, intitulée *Activité métalinguistique du sujet scripteur dans la production écrite : le cas des difficultés en orthographe des primo-entrants à l'université de Rouen*. Thèse financée (100% allocation RIN – Région Normandie 2020-2023).
- Direction depuis 2019 de la thèse de Lalhoul Belkessa (doctorant salarié, enseignant) intitulée *L'au(c)torisation dans les mémoires de master : perspective contrastive arabe-français*.

- ENCADREMENT DE THESE SOUTENUE

- Codirection 2014-2019 avec Jacques Crinon (Professeur émérite 70^{ème} section) de la thèse de Catherine Dolignier, intitulée *Plagiat, reformulation et au(c)torisation dans l'écriture du mémoire de recherche en formation*

d'enseignants, soutenue à l'Université Paris 8 le 3 décembre 2019 (Jury : J. Crinon (codirecteur), B. Daunay, C. Delarue-Breton (codirectrice), C. Donahue, P. Rayou ; Rapporteuse hors jury : Marie-Laure Elalouf.

- ENCADREMENT DE MEMOIRES DE MASTER (en présence et à distance) :
 - Depuis 2017 (PU Université de Rouen Normandie) :
 - 11 mémoires en 2018-2019 : A. Safi (master SDL), M.-N. Dupuis, N. Ouvry, M. Delestre, M. Dos Santos, V. Krier, M. Lafarge, V. Lesluin, A. Millet, A. Raburski, M. Vieira de Abreu (master MEEF 1).
 - 4 mémoires en 2017-2018 : A. Morgado, S. Da Silva Valente, A. Vogélius (master MEEF 1 Créteil) ; L. Chandelier (Master SDL Rouen).
 - De 2011 à 2017 (MCF UPEC), encadrement de 30 mémoires de master 2 (mémoires soutenus), relevant des mentions Métiers de l'enseignement du 1^{er} degré, puis Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation du 1^{er} degré (MEEF 1), Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, Pratiques et ingénierie de la formation (MEEF 4).

PARTICIPATION A DES CONFERENCES SUR INVITATION, EN FRANCE ET A L'ETRANGER

- PARTICIPATION A DES CONFERENCES DANS DES UNIVERSITES OU ETABLISSEMENTS FRANÇAIS

École normale supérieure de Lyon, 16-17 octobre 2019 : Grand Témoin pour les Troisièmes journées d'étude de l'ARCD (Association pour des recherche comparatistes en didactique) : *La journée de la preuve dans les recherches comparatistes*.

Université d'Orléans, 21 mars 2018 : Séminaire du Laboratoire Ligérien de Linguistique : *Langage, texte de savoir et inégalités scolaires*.

Université de Lorraine, 14 février 2018 : Les rendez-vous de l'ÉSPÉ : *Question de l'explicite et enjeux d'apprentissage*.

Université de Cergy-Pontoise (UCP), 24 mars 2016 : Séminaire du laboratoire ÉMA, *L'écriture du mémoire comme outil de professionnalisation : état des recherches*.

Institut d'Études Politiques de Lille, 15-16 juin 2012 : 4^e édition du Colloque international « Contextes, Langues et Cultures ». Approches pluridisciplinaires de la culture et de l'écriture.

- PARTICIPATION A DES CONFERENCES OU ENSEIGNEMENTS DANS DES UNIVERSITES ETRANGERES

Conférence invitée Université de Liège, 8 juillet 2020 : De quelques obstacles langagiers à l'apprentissage. Conférence plénière pour le 2^{ème} colloque international du Didactifien *Identifier, modéliser, surmonter les obstacles liés à l'apprentissage*.

Conférence invitée Université de Genève, 8 février 2019 : *Le dialogue scolaire, un genre discursif frontalier*. Conférence d'ouverture de la journée d'étude *Verbalisation et apprentissages*, coordonnée par K. Balslev, B. Lenzen et C. Ronveaux.

Professeure invitée pour deux sessions à l'Université Libre de Bruxelles (mars et avril 2017) : *Inégalités, langage, apprentissage*.

Partie I : *Le dialogue scolaire : un genre discursif frontalier*.

Partie II : *Dispositifs et supports d'apprentissage*

Conférence invitée Université de Genève, 17 avril 2015 : Journée d'étude GRAF-AIRDF, Enseigner la diversité des textes, de la littérature aux textes pour apprendre : l'ingénierie didactique à l'épreuve des supports composites.

Conférence invitée Université de Liège, 29 août 2014 : Université d'été du CIFEN (Centre interfacultaire de formation des enseignants).

Conférence invitée Université Libre de Bruxelles, 15 novembre 2014 : Rencontres pour faire apprendre.

Conférence invitée Université Libre de Bruxelles, 3 décembre 2014 : Journée des préfets.

Conférence invitée Université de Liège (en cointervention avec Jacques Crinon), 26 août 2011, Université d'été du CIFEN (Centre interfacultaire de formation des enseignants).

DIFFUSION DE LA RECHERCHE

▪ PARTICIPATION A DES EMISSIONS RADIOPHONIQUES

France Culture, émission *La série documentaire : En séance* (Diffusion du 19 au 22/09/2016).

France Culture, émission *Une vie, une œuvre : Winnicott* (Diffusion le 15/12/2014).

France Culture, émission *Rue des Écoles : Comment devient-on lecteur ?* (Diffusion le 19/11/2014).

▪ INTERVIEWS POUR DES QUOTIDIENS

Libération, entretiens : Revenir à l'ancien temps ne règlera pas le problème de la lecture (Parution le 17/12/2017)

▪ CONFERENCES DANS LE CADRE DE JOURNEES INSTITUTIONNELLES EN DIRECTION DES INSPECTEURS, ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES ACADEMIES DE ROUEN ET DE CRETEIL

2019 : 3 juin conférence Elbeuf pour l'association des psychologues scolaires

2019 : « Recherche et formation continue des enseignants : un pas de côté pour agir ensemble ? »

Conférence en cointervention avec P. Buznic-Bourgeacq, MCF 70^{ème} section aux Assises de l'éducation en Normandie, 24 janvier.

2018 : « Formation à la recherche des enseignants en poste : un pas de côté ». *Conférence pour la journée d'étude destinée aux formateurs et chercheurs de l'académie de Rouen, intitulée Recherches collaboratives à l'école : la part du langage*, Rouen, 18 octobre 2018.

2017 : « Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives ». *Conférence destinée aux enseignants de la 18^{ème} circonscription du Val-de-Marne*, 15 et 22 novembre.

2017 : « Dialogue et inégalités ». *Conférence destinée aux Enseignants de la 8^{ème} circonscription du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 31 janvier.

2016 : « Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives ». *Conférence destinée aux Formateurs du Val-de-Marne*, Bonneuil-sur-Marne, 16 février.

2014 : « Innovation pédagogique, innovation en formation d'enseignants : questions, enjeux, perspectives ». *Conférence d'ouverture de la journée M@gistère* organisée par l'Inspection Générale : *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, Lycée Louis-le-Grand, 7 octobre.

RESPONSABILITES PEDAGOGIQUES ET ADMINISTRATIVES

- PRESIDENCE JURY DE MASTER

2017-2019 : présidente du jury de master MEEF mention I, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen

- RESPONSABILITE DE DIPLOME

2014-2017 : Responsable du master MEEF mention 4 (Formation de formateurs, pratiques et ingénierie de la formation), Université Paris Est Créteil

- PROJET IDEA

2013-2017 : Coresponsable (2013-2017) d'un projet IDEA (Individualisation, Diversification, Évaluation et Accompagnement) d'étude des conditions d'élaboration d'un centre d'aide à l'écriture (Writing Center), destiné à favoriser l'écriture des étudiants à l'université.

- SERVICE FORMATION DE FORMATEURS

2012-2016 : Responsable du service Formation de formateurs de l'IUFM devenu ÉSPÉ de Créteil.

- DEPARTEMENT

2003-2012 : Responsable académique du département *Lettres, Arts, Langues* de l'IUFM de Créteil.

- PARTICIPATION A DES COMITES DE SELECTION, EXPERTISE POUR DES COMITES DE SELECTION A L'ETRANGER

Campagne synchronisée 2020, poste de PU 7^{ème} section n°0142, Université de Bordeaux

Campagne synchronisée 2020, poste de PU 7^{ème} section n°4484, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2020, poste de MCF 7/9^{ème} section n°0188, Université de Paris

Campagne synchronisée 2019, poste PU 70^{ème} section n°4449, Université de Rouen Normandie

Campagne synchronisée 2019, poste MCF 7/9/70^{ème} section n°4427, Université de Cergy-Pontoise

Campagne synchronisée 2019, poste MCF 70^{ème} section n°4428, Université de Cergy-Pontoise

Publication 2018 d'une Chaire temps plein en Sciences de l'éducation à l'Université Libre de Bruxelles : rapport sur le dossier d'une candidate

Campagne synchronisée 2018, poste de MCF 7^{ème} et 71^{ème} sections n° 1072, Université de Lorraine

Campagne synchronisée 2018, poste de MCF 70^{ème} section n° 4353, Université de Cergy-Pontoise

Campagne synchronisée 2017, Université de Liège (ULg) : rédaction de cinq rapports d'expertise de dossiers de candidature pour une charge à temps plein en didactique du français langue première

Campagne synchronisée 2015, poste de MCF 7^{ème}/70^{ème} section, n°4432, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2014, poste de MCF 7^{ème}/70^{ème} section, n°4278, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2014, poste de MCF 7^{ème}/70^{ème} section, n°4279, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2013, poste de MCF 70^{ème}/71^{ème} section, n°4193, Université Paris Est Créteil

Campagne synchronisée 2013, poste de MCF 7^{ème} section, n°4189, Université Paris Est Créteil

Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n°4416, campagne de recrutement 2015

Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n° 4252, campagne de recrutement 2014

Présidente de la commission de recrutement pour un poste de Professeur agrégé (PRAG) de Lettres, Université Paris Est Créteil, poste n°4244, campagne de recrutement 2013

ENSEIGNEMENT

Depuis 2019 : PU Université de Rouen Normandie, membre du Collège des conseiller-es scientifiques de la DGESIP (60%). Cours assurés (service enseignement à 77h) :

- CM L3 SDL *Didactique de l'écriture*, Université de Rouen Normandie, DESCILAC (Département des SCIences du LANGage et de la Communication), 24h
- CM L3 SDL *Lecture et inégalités d'apprentissages*, Université de Rouen Normandie, DESCILAC, 36h
- CM M2 MEEF 2 : *Rôle de la recherche dans la formation des enseignants*, parcours Prodoc, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen, 4h
- CM M1 MEEF 1, *Dialogue scolaire et inégalités*, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen, 2h
- CM M1 MEEF 1, *Lecture et entrée dans l'écrit*, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen, 2h
- TD M2 MEEF 1, *Formation à la recherche*, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen, 20h

De 2017 à 2019 (PU Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ Rouen)

- CM L3 SDL *Didactique de l'écriture*, Université de Rouen Normandie, DESCILAC (Département des SCIences du LANGage et de la Communication)
- CM L3 SDL *Lecture et inégalités d'apprentissages*, Université de Rouen Normandie, DESCILAC
- CM M2 MEEF 2 *Formation à la recherche*, parcours Prodoc, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen
- TD M1 Recherche SDL *Sociodidactique de l'écrit*, Université de Rouen Normandie, DESCILAC
- CM M1 MEEF 1, *Dialogue scolaire et inégalités*, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen
- CM M1 MEEF 1, *Lecture et entrée dans l'écrit*, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen
- TD M2 MEEF 1, *Formation à la recherche*, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen
- TD Préparation CRPE Master 1 MEEF 1, Université de Rouen Normandie, ÉSPÉ de l'académie de Rouen

- TD L2 *Langage et inégalités d'apprentissage à l'école*, Université Paris 8, STEP
- TD Master 2 MEEF 4, *Formation à la recherche* (présence et distance), Université Paris Est Créteil, ÉSPÉ de l'académie de Créteil (2017-2018)

2010-2017 (MCF UPEC, IUFM puis ÉSPÉ Créteil)

- Formation à la recherche, en présence et à distance, des étudiants de master 1 et master 2 MEEF 1 (enseignants du premier degré) et MEEF 4 (Pratiques et ingénierie de la formation, formation de formateurs)
- Enseignements master 2 MEEF 1 et MEEF 4 (usages langagiers scolaires, forme du dialogue scolaire, appropriation des discours attendus, à l'oral et à l'écrit, en contexte scolaire et universitaire ; production de signification, enjeux discursifs des supports, dispositifs et interactions langagières)
- Formation de formateurs d'enseignants (langage et coconstruction des inégalités scolaires)
- Formation pédagogique des enseignants du supérieur (usages du langage à l'université ; rapport au savoir des étudiants ; appropriation des genres attendus, à l'oral et à l'écrit).
- Enseignements dans la licence Sciences de l'éducation de l'Université Paris 8 (module *Se repérer dans les recherches sur l'école et l'enseignement*)
- Formation des étudiants en master 1 et master 2 mention *Éducation, Travail, Formation, spécialité Métiers de l'enseignement du premier degré* (usages langagiers scolaires ; enjeux discursifs des supports, dispositifs, interactions langagières ; analyse des pratiques)

2003-2010 (PRAG IUFM Créteil)

- Préparation CRPE, formation professionnelle et didactique des professeurs des écoles stagiaires
- Formation continue des professeurs des écoles titulaires
- Formation de formateurs d'enseignants.

PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

▪ REVUES A COMITE DE LECTURE

- Delarue-Breton, C. (2021, soumis). Des conceptions scolaires de la langue en tension : l'exemple du programme de 2015 pour l'école primaire et le collège. *Glottopol*, 35.
- Bautier É., Crinon J., Delarue-Breton C. et Richard-Principalli P. (2020, à paraître). Supports de travail et inégalités d'apprentissage à l'école élémentaire. *Les sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*.
- Delarue-Breton, C. (2019). Le dialogue scolaire, un genre discursif frontalier. *Raisons éducatives*, 23, 47-69. [En ligne] : <https://www.cairn.info/revue-raisons-educatives-2019-1-page-47.htm>
- Delarue-Breton C. & Bautier, É. (2019). Littératie scolaire : ambitions exigeantes, difficultés de mise en œuvre. *Pratiques*, 183-184. [En ligne] : <https://journals.openedition.org/pratiques/7011>
- Delarue-Breton, C. & Viriot-Goeldel, C. (2019). Vers une littératie de la complexité. *Revue algérienne des sciences*, section B, volume 2, 43-48.
- Crinon, J. & Delarue-Breton, C. (2018). Normes et valeurs dans le discours des enseignants du primaire : entre pluralité et contradictions internes. *Recherches et Formation*, 88, 17-32. [En ligne] : <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2018-2-page-17.htm>
- Delarue-Breton, C. & Viriot-Goeldel, C. (2018). Littératies à l'école, littératies à l'université. *Revue algérienne des sciences*, section B, volume 1, 201-214.
- Bautier, É., Delarue-Breton, C. & Crinon, J. (2018). Univers doxique ou hétérogénéité discursive ? *Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes. Recherche & Éducation*, e-310, 75-84. [En ligne] : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3>
- Delarue-Breton, C. (2017a). Activité dialogique à l'école : observations sur l'élaboration des significations au sein du dialogue scolaire. *Recherches en didactiques des langues et des cultures*, 14-2. [En ligne] : <http://rdlc.revues.org/1875>
- Delarue-Breton, C. (2017b). *Créer le déjà-là*, un paradoxe fécond pour penser l'activité scripturale et scientifique de l'auteur de mémoire de master MEEF. *Pratiques*, 173-174. [Disponible en ligne] : <http://pratiques.revues.org/3403>
- Fersing, É., Ployé, A. & Delarue-Breton C. (2017). De quelques usages de la psychanalyse en éducation et formation. *Revue française de psychanalyse*, vol. 81-2, 503-514.
- Delarue-Breton, C. & Crinon, J. (2016). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. *Recherches en Éducation*, 25, 34-45. [Disponible en ligne] : <http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE-no25.pdf>
- Delarue-Breton C. (2014). Dialogue scolaire, dialogisme et événements d'énonciation : malentendus et in-entendus au sein de la classe. *Études de Linguistique Appliquée*, 173, 87-97. [Disponible en ligne] : <http://www.cairn.info/revue-ela-2014-1-page-87.htm>

Viriot-Goedel C. & Delarue-Breton C. (2014). Des textes composites à l'école : nouvelle littérature scolaire, apprentissages et inégalités. *Spirale*, 53, 21-31. [Disponible en ligne] : <https://reperes.revues.org/136>

Bautier É., Crinon J., Delarue-Breton C. & Marin B. (2012). Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? *Reperes*, 45, 63-79.

Delarue-Breton C. (2011). Hétérogénéité, tensions implicites et influences sur les formats de travail proposés aux élèves dans l'enseignement apprentissage de la langue première à l'école. *Recherches en Éducation*, 10, 45-55. [Disponible en ligne] : <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article133>

▪ **OUVRAGES, COORDINATION DE NUMERO DE REVUE**

Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (Dir.) (2021, en préparation). *La langue à l'école, de l'institution à la classe : quelles conceptions, quelles normes, pour quels usages ? Glottopol*, 35.

Simons, G., Delarue-Breton, C. & Meunier, D. (eds) (2021, en préparation). *Formation des enseignants et écrits de recherche, écrits professionnalisants, écrits réflexifs : quelles dynamiques ?* Liège, Les Presses universitaires de Liège.

Kahn, S., Delarue-Breton, C. & Ferone, G. (2018) (dir.). *Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes. Éducation & formation, e-310*. [En ligne :] <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=30&page=3>

Delarue-Breton, C. (2012a). *Discours scolaire et paradoxe*. Louvain : Academia-L'Harmattan. ISBN : 978-2-8061-0016-0, 238p.

▪ **CHAPITRES D'OUVRAGES, ACTES**

Delarue-Breton, C. (2021, soumis). Mémoire de master et activité dialogique des étudiants : le rôle central du questionnement. Dans G. Simons, C. Delarue-Breton et D. Meunier (eds), *Formation des enseignants et écrits de recherche, écrits professionnalisants, écrits réflexifs : quelles dynamiques ?* Liège, Les Presses universitaires de Liège (2021, en préparation).

Delarue-Breton, C. & Lavieu-Gwozdz B. (2019). La phrase : au confluent de considérations syntaxiques et discursives. Analyse comparative de quatre documents pédagogiques en Histoire. In C. Avezard-Roger, C. Corteel, J. Goes & B. Lavieu-Gwozdz. *La phrase. Carrefour linguistique et didactique*. Arras : Artois Presses Université, 261-279.

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ». [Disponible en ligne] : http://www.shsconferences.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_06005/shsconf_cmlf2016_06005.html

Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. In F. Neveu, G. Bergounioux, M.-H. Côté, J.-M. Fournier, L. Hriba & S. Prévost (Éds.). *Actes du V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique ». [Disponible en

ligne] :

https://www.linguistiquefrancaise.org/articles/shsconf/abs/2016/05/shsconf_cmlf2016_07007/shsconf_cmlf2016_07007.html

- Delarue-Breton C. & Dolignier C. (2016). Posture “seconde” et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. In B. Marin & D. Berger (Dir.). *Recherches en éducation, recherches sur la professionnalisation : consensus et dissensus. Le Printemps de la recherche en ÉSPÉ 2015*, 194-204. [Disponible en ligne] : <http://www.reseau-espe.fr/recherche/printemps-2015-de-la-recherche-en-espe/posture-seconde-et-evolution-des-croyances-des>
- Pagnier T. & Delarue-Breton C. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d’un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d’un réseau d’éducation prioritaire (REP+). *Actes du colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.
- Richard-Principalli P., Ferone G. & Delarue-Breton C. (2016). L’écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second. In S. Plane, C. Bazerman, F. Rondelli, C. Donahue, A. N. Applebee, C. Boré, P. Carlino, M. Marquillo-Larruy, P. Rogers & D. Riussell (Dir.). *Recherches textuelles*, 13, 399-416.
- Richard-Principalli, P., Ferone, G. & Delarue-Breton, C. (2016). Writing in discussions forums: between primary genre and secondary genre. In C. Bazerman, C. Donahue, F. Rondelli & S. Plane (Éds), *Writing Research Across Borders Conference Volume III*. Éditions du CREM, Actes du colloque. **NB : cette publication est la version anglaise publiée de la précédente.**
- Delarue-Breton C. (2015a). L’élaboration du sens en classe, une affaire personnelle ? Rôle du discours collectif et alternance des jugements. In A. Belhadj-Hacen & B. Marin (Dir.) *Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l’écriture*. Paris : L’Harmattan, 189-204.
- Delarue-Breton C. (2015b). D’un document à l’autre : circulation des savoirs et déambulations différenciées des élèves. *Didactiques en pratique*, 1, 18-24. [Disponible en ligne] : https://www.ulg.ac.be/upload/docs/application/pdf/2015-06/didactiques_en_pratique_n1_-_copie.pdf
- Delarue-Breton C. & Bautier, É. (2015b). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire : Étude comparée de productions orales d’élèves issus d’établissements scolaires de milieux contrastés. *SHS web of Conferences*, 16, 02003. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>
- Delarue-Breton C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l’expérience psychique ? In F. Neveu, P. Blumenthal, L. Hriba, A. Gerstenberg, J. Meinschaefter & S. Prévost (Éds). *Actes du IV^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l’écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique ». [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20140801109>
- Delarue-Breton C. (2012b). Dispositifs et logiques dispositives : perception des enjeux et inégalités scolaires. In M.-L. Elalouf, A. Robert, A. Belhadjin & M.-F. Bishop (Dir.), *Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation*. Bruxelles : De Boeck, 120-130.

Crinon, J., Bautier, É. & Delarue-Breton, C. (2012). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. In J. Beckers, J. Crinon & G. Simons (Éds.), *Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants*. Bruxelles : De Boeck, 191-212.

▪ **COLLOQUES INTERNATIONAUX AVEC PUBLICATION DANS DES ACTES OU REVUES**

Delarue-Breton, C. (2019). Des conceptions scolaires de la langue en tension : l'exemple du B.O. de 2015 pour l'école primaire. Communication présentée au *congrès de l'AREF*, Bordeaux, 3-5 juillet.

Delarue-Breton, C. (2018). Mémoire de master et activité dialogique des enseignants en formation : le rôle central du questionnement. 1^{er} colloque du *Didactifem*, Liège, 5-6 juillet.

Delarue-Breton, C. (2018). Et de surcroît, la formation survient ? Communication au colloque *Recherche et innovation : métamorphose de la formation enseignante ?* Lausanne, 15-16 février, HEP Vaud.

Crinon, J. & Delarue-Breton, C. (2017). Normes et valeurs dans le discours des enseignants du primaire : éléments à partir d'une enquête. Communication aux *Rencontres internationales du REF (Réseau de Recherches en Éducation et Formation)*, Symposium Savoirs et normes pour enseigner : nature et mobilisations, Paris, 4-6 juillet.

Delarue-Breton, C. (2016a). Écriture scientifique et évolution des croyances, des connaissances ou des conceptions des enseignants en reprise d'étude. Communication au *V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique », Tours, 4-8 juillet.

Delarue-Breton, C. (2016b). Le dialogal et le dialogique : quelques remarques sur les *heurs* et *malheurs* de l'interaction verbale en classe de français. Communication au *V^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique et didactique », Tours, 4-8 juillet.

Pagnier T. & Delarue-Breton C. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire (REP+). *Communication au colloque 2006-2016, scénarios de formation : 10 ans après*. Université de Cergy-Pontoise, 14-15 novembre.

Lavieu-Gwozdz, B. & Delarue-Breton, C. (2015). Analyse comparative des procédures syntaxiques et enjeux discursifs dans quatre documents pédagogiques en Histoire. Communication à la *10^{ème} édition du colloque franco-roumain « La phrase, carrefour linguistique et didactique »*, Université d'Artois, 3-5 juin.

Delarue-Breton C. & Dolignier C. (2015). Posture "seconde" et évolution des croyances des enseignants en formation initiale : le rôle de la recherche. *Communication au colloque Le Printemps de la recherche en ESPÉ*, Paris, 23 mars.

Delarue-Breton C. (2014a). Créativité, au(c)torisation et dialogisme : le mémoire de master MEEF, miroir de l'expérience psychique ? Communication au *IV^{ème} Congrès Mondial de Linguistique Française (CMLF)*, Symposium « Linguistique de l'écrit, linguistique du texte, sémiotique, stylistique », Berlin, 19-23 juillet.

- Delarue-Breton C. & Crinon J. (2014). Écrire un mémoire en formation d'enseignants : dialogisme et construction de l'identité professionnelle. Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « Enjeux identitaires, didactiques et professionnels de l'écriture de soi à l'Université », Nanterre, 19-22 février.
- Richard-Principalli P., Ferone G. & Delarue-Breton C. (2014). L'écriture dans les forums de discussion : entre genre premier et genre second, Communication au colloque *Writing Research Accross Borders III (WRAB III)*, Symposium « La formation des enseignants à l'heure des technologies informatiques », Nanterre, 19-22 février.
- Delarue-Breton C. & Bautier É. (2013). Restitution de récit et nouvelle littératie scolaire. Étude comparée de productions orales d'élèves issus d'établissements scolaires de milieux contrastés. *9th IAIMTE International Conference* (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education), Créteil, 11-14 juin. [Disponible en ligne] : <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20151602003>
- Delarue-Breton C. & Sayac N. (2013). Rôle possible de la recherche dans les masters métiers de l'enseignement : entre rapport au savoir et développement identitaire/professionnel. Communication au *3^{ème} congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF)*, Montpellier, 27-30 août.
- Bautier É. & Delarue-Breton C. (2013). Littératie scolaire et textes composites au cycle 2 de l'école primaire : l'exemple de la lecture d'un manuel scolaire de découverte du monde. Communication au *13^{ème} colloque international du réseau Recherche Éducation Formation (REF)*, Symposium *Pour une construction empirique de l'archi-élève lecteur et scripteur*, Genève, 9-11 septembre.
- Sayac N. & Delarue-Breton C. (2012). Recherche, rapport au savoir et (pré)professionnalisation des enseignants. In R. Lozi & N. Biagioli (Éds), Actes des *Deuxièmes rencontres des chercheurs en interdidactique : L'initiation à la recherche dans la formation des enseignants à l'université*, Nice, 25-26 octobre.
- Delarue-Breton C. et Crinon J. (2012). Circulation, déambulation et textes hétérogènes. Colloque « Supports didactiques, pratiques d'enseignement et préoccupations sociologiques sur les inégalités d'apprentissage ». XVII^{ème} Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER), Reims, France, 3-8 juin.
- Delarue-Breton C. (2010). Dispositifs et logique dispositifive : perception des enjeux et inégalités scolaires. Colloque international « Les didactiques en question : état des lieux et perspectives pour la recherche et la formation », Université de Cergy-Pontoise, 7-8 octobre.
- Crinon J. et Delarue-Breton C. (2010). Discours enseignant, tâches et activités des élèves. Colloque « Approche par compétences et réduction des inégalités entre élèves : de l'analyse des situations scolaires à la formation des enseignants ». XVI^{ème} Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER), Monterrey, Mexique, 31 mai-4 juin.

▪ **COMMUNICATIONS DANS DES COLLOQUES NATIONAUX OU INTERNATIONAUX SANS PUBLICATION, JOURNEES D'ETUDE, CONGRES**

- Delarue-Breton, C. (2018). Recherche et formation continue des enseignants : un pas de côté ? Conférence à la journée d'étude *Recherches collaboratives à l'école : la part du langage*. Université de Rouen Normandie, ESPÉ de l'académie de Rouen, 18 octobre.
- Aparicio, M. & Delarue-Breton, C. (2014). Representaciones sociales sobre el oficio del docente, construcción de la identidad al momento de la inserción en el "métier" y profesionalización. Un estudio franco-argentino. *IV Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Buenos Aires, UNTREF, 15 al 17 de diciembre.
- Delarue-Breton C. (2014). Innovation pédagogique, innovation en formation des enseignants : questions, enjeux, perspectives. Conférence d'ouverture de la journée *M@gistère* organisée par l'Inspection Générale intitulée *Comment former les enseignants aujourd'hui et demain ?* Paris, 7 octobre, Lycée Louis-le-Grand.
- Delarue-Breton, C. & Bautier, É. (2014). Supports composites, nouvelle littératie scolaire et inégalités d'apprentissage. Communication au 2^{ème} symposium SILE (Symposium International sur la Littératie à l'École), Prague, 24-25 septembre.
- Delarue-Breton C. & Bernard A. (2014). Préparation à l'enseignement des doctorants contractuels du PRES Paris Est : une formation professionnelle entre rupture et continuité. Communication à la journée d'étude *Enseigner dans le supérieur : questions pour la formation*, coordination N. Denizot et A. Dubois, Université de Cergy-Pontoise, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages), 15 mai.
- Delarue-Breton C. (2011). Discours scolaire, genre et événements d'énonciation : quelques exemples pris dans la classe. Communication à la Journée d'Études coordonnée par C. Boré, Université de Cergy-Pontoise, IUFM de Versailles, Laboratoire ÉMA (École, Mutations, Apprentissages). Cycle thématique Éduquer et transmettre, *Dialogue et dialogisme dans les textes et en classe : approche croisée en littérature et en langue*, 9 septembre.
- Delarue-Breton C. (2009). Objets du monde et objets de savoir : catégorisation des objets scolaires et expérience culturelle. Communication au colloque international *De la culture commune au socle commun : enjeux, tensions, réinterprétations, déplacements*. Lyon, 19-20 novembre.

▪ **INTERVENTIONS DANS LE CADRE DE JOURNEES INSTITUTIONNELLES EN DIRECTION DES INSPECTEURS, ENSEIGNANTS ET FORMATEURS DES ACADEMIES DE ROUEN ET DE CRETEIL**

- 2018 : *Formation à la recherche des enseignants en poste*. Conférence pour la journée d'étude destinée aux formateurs et chercheurs de l'académie de Rouen, intitulée *Recherches collaboratives à l'école : la part du langage*, Rouen, 18 octobre 2018.
- 2017 : *Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives*. Conférence destinée aux enseignants de la 18^{ème} circonscription du Val-de-Marne, 15 et 22 novembre.
- 2017 : *Dialogue et inégalités*. Conférence destinée aux Enseignants de la 8^{ème} circonscription du Val-de-Marne, Bonneuil-sur-Marne, 31 janvier.
- 2016 : *Discours, dialogue scolaire et inégalités : quelques perspectives*. Conférence destinée aux Formateurs du Val-de-Marne, Bonneuil-sur-Marne, 16 février.

▪ REVUES DE VALORISATION ET DE VULGARISATION, OU D'INTERFACE

- Dutillieu, N., Morgenstern-Lee, M., Pagnier, T. & Delarue-Breton, C (2019). Recherche et formation continue : quelle circulation des savoirs ? *Le français aujourd'hui*, 204 [En ligne] : <http://www.afef.org/system/files/2019-04/DUTILLEU%20et%20al-Article%20en%20ligne-FA204.pdf>
- Delarue-Breton C., Pagnier T. & Dutillieu N. (2016). Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : du nouveau en REP + ? *Diversité*, 186, 82-86.
- Delarue-Breton C. & Bautier É. (2015a). Nouvelle littératie scolaire et inégalités des élèves dans la production de signification. *Le Français aujourd'hui*, 190, 51-60
- Delarue-Breton C. & Crinon J. (2015). De l'usage des concepts dans les mémoires de master *Métiers de l'enseignement*. *Le Français aujourd'hui*, 188, 79-88.
- Delarue-Breton C. (2014b). Le mémoire de master MEEF : un nouveau genre universitaire ? *Diversité*, 177, 50-55.
- Bautier É. & Delarue-Breton C. (2014). Supports de travail et inégalités scolaires. *Cahiers pédagogiques*, 516, *Devenir lecteur*, 15-17.
- Delarue-Breton C. (2013). Réussite scolaire, dialogue scolaire et expérience culturelle. *Diversité*, 172, 23-28.
- Crinon J. & Delarue-Breton C. (2011). Apprentissages et réduction des inégalités scolaires : la France à la croisée des logiques pédagogiques. *Puzzle*, 30, 16-24. [Disponible en ligne] : http://www.cifen.ulg.ac.be/puzzle/puzzle_index.htm
- Delarue-Breton C. (2010). Notion de climat et apprentissages littératiés. *Diversité*, 161, 97-102.
- Crinon J. et Delarue C. (2009). Former et évaluer : les incidences de la double fonction des visites - L'écrit conseil. *Cahiers pédagogiques*. Hors-série numérique, 91-99. [Disponible en ligne] : http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=4343.
- Delarue-Breton C. (2008). Les paradoxes du discours scolaire : ressources pour l'apprentissage, pour l'enseignement, pour la formation ? *Revue d'analyse institutionnelle*, 2, 147-156.
- Delarue-Breton C. (2007). Norme, hétérogénéité, paradoxe : la maîtrise de la langue et du langage. *Diversité*, 151, 37-43.