

Programme de la Journée Recherche du Mercredi 20 janvier 2021

Problématiques actuelles de l'éducation :

inégalités, difficultés d'apprentissage, processus cognitifs et accès au numérique

8h45 – 9h : intervention de Victor MILLOGO

9h – 10h : Tiphaine COLLIOT (site des Deux-Sèvres) et Mylène SANCHIZ (site de la Charente)
Maîtres de conférences en Psychologie à l'INSPÉ – CeRCA

Projet INSPÉ : Représentations de la prise de notes des élèves et des enseignants

Résumé : La prise de notes est une activité complexe qui exige de nombreuses ressources en mémoire de travail. Par ailleurs, la maîtrise de cette activité apparaît comme étant déterminante pour la réussite des lycéens et des étudiants à l'université. Cette communication présentera deux projets de recherche-action visant à étudier, à l'aide de questionnaires et d'entretiens, les représentations que se font les enseignants de différents niveaux d'expérience professionnelle du second degré et les lycéens eux-mêmes des usages, des exigences et du rôle des outils de prise de notes (papier-crayon, clavier-ordinateur, stylet-tablette) sur cette activité et sur l'apprentissage. A terme, ces projets visent à guider les pratiques pédagogiques des enseignants du second degré ainsi qu'à soutenir la réussite des élèves en accompagnant le développement de leurs compétences de prise de notes.

Comprendre et rechercher de l'information dans des documents écrits en contexte scolaire, rôle des tâches, types de documents et impact des contraintes en mémoire

Résumé : La compréhension en lecture implique des lecteurs d'élaborer une représentation cohérente du contenu du/des texte(s) et de la maintenir en mémoire (Kintsch, 1988). En contexte scolaire, lorsque les lecteurs doivent comprendre un document pour rechercher et/ou apprendre des informations, ces derniers doivent en outre mobiliser des stratégies spécifiques pour répondre à des questions et s'adapter aux objectifs de la tâche (Rouet, Britt, Durik, 2017). Cette activité de lecture-compréhension fonctionnelle, soumise à un but spécifique, confronte le lecteur à plusieurs challenges. Il faut notamment pouvoir identifier, sélectionner un ou plusieurs documents, localiser et intégrer les informations pertinentes et évaluer les informations. La présentation discutera de l'impact : (i) des exigences des différentes tâches de compréhension rencontrées par les lecteurs adolescents en contexte scolaire, (ii) des différents types de textes et (iii) des contraintes en mémoire (les documents ne sont pas toujours visibles sous les yeux en permanence par exemple). Deux études conduites auprès d'étudiants de 1ère année et de collégiens de 4ème de la région de Poitiers seront présentées.

Améliorer l'apprentissage des élèves en géométrie : étude d'une application sur tablette

Résumé : Peut-on améliorer les performances des élèves en géométrie à l'aide d'une application sur tablette ? Dans le cadre du projet e-FRAN ACTIF, une application sur tablette (IntuiGéo) a été développée afin de guider les élèves dans la réalisation de figures géométriques. Une première étude a été menée afin d'étudier les effets de feedback en temps réel sur une application de géométrie sur tablette capable d'interpréter et d'analyser en temps réel les tracés manuscrits des élèves lors de la réalisation de figures géométriques sur leurs performances. L'objectif de cette étude était non seulement d'optimiser les performances d'apprentissage de collégiens en mathématiques grâce à l'intelligence artificielle de l'application mais également d'améliorer l'ergonomie de l'application suite aux expérimentations faites en classe ainsi qu'aux retours des enseignants. Cette étude témoigne des effets positifs de l'usage de tablettes avec stylet en classe non seulement sur l'expérience d'apprentissage des élèves mais également sur leur performance dans la réalisation de figures géométriques.

10h – 10h45 : Sébastien GOUDEAU

Maître de conférences en Psychologie sociale à l'INSPÉ, site des Deux-Sèvres – CeRCA

L'influence des contextes scolaires sur l'apprentissage au prisme des inégalités

Résumé : Alors que l'École se donne pour objectif d'offrir les mêmes chances à tous les élèves, l'origine sociale reste aujourd'hui encore le plus fort prédicteur des résultats et parcours scolaires. La grande majorité des travaux en psychologie situe la cause de ces inégalités au niveau des caractéristiques individuelles des élèves (e.g., intelligence, motivation). Toutefois, ces travaux négligent un des aspects déterminants des performances intellectuelles, à savoir leur dépendance aux situations dans lesquelles elles se réalisent. L'objectif de cette présentation sera de questionner cette conception "psychologisante" de la réussite scolaire. Nous présenterons des résultats scientifiques qui montrent à quel point les performances scolaires sont sensibles aux situations de classe. Nous développerons plus particulièrement des travaux qui examinent la façon dont certaines situations peuvent contribuer à construire des inégalités.

10h45 – 11h30 : Aziza CHIH

Doctorante – GRESCO

Sous la direction de Ludovic GAUSSOT

Éducation à la sexualité, quelle place pour les jeunes garçons ?

Résumé : Cette communication s'appuie sur une investigation de terrain par entretien et par observation des séances dites d'éducation à la vie affective et sexuelle (EVAS).

L'éducation à la sexualité à l'école a été rendue obligatoire en 2001.

Le caractère obligatoire de cet enseignement a été confirmé par son inscription, en 2003, dans le code de l'Éducation nationale. Aussi le contenu de cette éducation est consigné dans des circulaires éditées par le ministère de l'Éducation nationale. En théorie, cette éducation est destinée aux élèves filles comme garçons. Qu'en est-il sur le terrain ? Comment les intervenant·es conçoivent-ils.elles la place des jeunes garçons dans cette éducation ? Comment, enfin, les jeunes garçons se représentent-ils dans cette éducation ?

Dans ce sens, la communication s'attache à interroger la participation de l'école en tant qu'institution, au travers de cette éducation, à l'assignation de chacun des deux sexes à des rôles bien définis.

11h30 – 12h15 : Christine MICHEL

Professeur des Universités – Techné

Limites et leviers liés au numérique pour l'orchestration des activités hybrides en classe

Résumé : La plupart des freins exprimés par les enseignants pour ne pas réaliser des activités hybrides sont liés à des problèmes logiciels et matériels. Pour aller au-delà de ce constat, nous avons observé la même activité hybride réalisée par différents enseignants dans 9 classes évoluant dans un environnement technologiquement fiable. L'analyse des vidéos de ces activités montre que le contrôle du flux de l'activité et la gestion de l'attention des élèves sont des actions critiques pour les enseignants en particulier lorsqu'ils partagent du contenu et essayent de contrôler l'utilisation des équipements par les élèves. Nous illustrons, par des cas d'usage, comment ces deux besoins peuvent être source d'inspiration pour la conception de nouvelles fonctionnalités d'orchestration dans les outils numériques pour l'éducation.

13h30 – 14h15 : Gilles MOREAU

Chercheur – GRESCO

3 générations de CAP

Résumé : Inscrite dans une sociologie des diplômés, cette recherche — en cours — cherche à mieux comprendre le rôle du diplôme dans les trajectoires individuelles en insistant sur la triple dimension du diplôme : valeur d'échange, valeur d'usage et valeur symbolique.

Pour ce faire, ont été interrogées trois générations de titulaires du CAP : celle des années 1960, des années 1980 et des années 2000. L'enquête montre, sans surprise, le poids différencié des contextes sociaux et scolaires, mais également, pour chaque période, des formes différenciées d'appropriation et de rapport au diplôme.

14h15 – 15h : Nesrine ZIBANI

Doctorante – Techné / LIAS ENSMA / LIUM

Sous la direction de Ladjel BELLATRECHE (LIAS ENSMA), Hassina EL KECHAI (Techné) et Sébastien IKSAL (LIUM)

Approche de capitalisation d'indicateurs pour l'analyse de pratiques numériques juvéniles : cas des collèges du département du Loir-Et-Cher

Résumé : De nombreuses études sont menées sur l'utilisation du numérique qui s'impose aujourd'hui dans quasiment tous les domaines, y compris dans l'éducation. Nous menons actuellement un travail dans le cadre d'un projet de recherche qui vise principalement à exploiter des traces numériques issues de collégiens à partir de l'utilisation d'outils et de services numériques mis à leur disposition dans des collèges. L'objectif est de produire des connaissances sur les usages scolaires et de proposer une architecture de tableaux de bord permettant de restituer les pratiques numériques des élèves à destination d'enseignants mais également de définir une approche de capitalisation des indicateurs recueillis qui peuvent être enrichis ou réutilisés dans des processus d'analyse de pratiques numériques dans d'autres contextes.

15h – 15h45 : Daniel DARLES

Doctorant en Psychologie – CeRCA

Sous la direction de Nicolas Vibert

Recherche visuelle d'informations verbales chez l'enfant de CM2 : impact de tâches d'induction préparatoires

Résumé : Une série d'expérimentations a étudié si des tâches verbales préparatoires qui orientent le traitement cognitif soit vers la forme visuelle orthographique des mots (induction perceptive), soit vers leur sens (induction sémantique), modifiaient les processus de recherche visuelle d'information verbale d'enfants de CM2 et d'adultes. Selon les expérimentations, les participants devaient soit rechercher un mot-cible connu dans un « nuage » de mots éparpillés sur l'écran, soit rechercher dans un petit texte le mot-cible répondant à une question précise. Dans certains cas, des voisins orthographiques ou des associés sémantiques des mots-cibles étaient insérés parmi les mots ou dans le texte. Les résultats montrent que, comparée à l'induction perceptive, l'induction sémantique ralentit la recherche visuelle dans des nuages de mots. Pour la recherche de la réponse à une question dans un texte en revanche, l'induction sémantique n'augmente pas les temps de réponse des adultes, et surtout permet aux enfants de CM2 de trouver plus vite la réponse quand le texte est rendu plus complexe par l'insertion d'associés sémantiques de cette réponse. Ces résultats suggèrent que proposer aux enfants de CM2 une tâche préparatoire sémantique avant de chercher la réponse à une question dans un texte pourrait faciliter cette recherche lorsque l'accès au sens des mots est essentiel pour trouver la réponse, par exemple pour des questions sollicitant plus des processus d'inférence que celles que nous avons utilisées. Favoriser le traitement sémantique par le biais de tâches préparatoires simples permettrait de faciliter la recherche d'informations dans des textes dont le thème n'est pas connu des apprenants, élargissant ainsi les possibilités d'intervention des enseignants.