

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE PUEBLA

AMBASSADE DE FRANCE AU MEXIQUE

RESEAU NATIONAL DES ESPE

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL

“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL

“LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO”

Contributions des experts représentant le Réseau national des ESPE

Centro de Convenciones de Puebla de Zaragoza, México

13, 14 y 15 de marzo de 2018



Séance d'ouverture / Sesión de apertura



Jesus de la Garza Long, , Michel Perraudin, Mario Chávez Campos, Gustavo Hernandez
Claudia Trujillo Encinas et J Joinville Vacher

Comité d'organisation / Comité organizador

Michel Perraudin,

Chef du département Amériques, Caraïbes, Moyen-Orient et pays en crise. Délégation aux relations européennes, internationales et de la coopération. Secrétariat général des ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation

Mario Cottron,

Directeur de l'ESPE de Poitiers, Vice Président Partenariat et Relations Internationales du Réseau des ESPE.
Coordinateur du Programme de Mobilité étudiants-professeurs en France

Hélène Desormes,

Responsable de la Cellule d'appui au Pilotage et à l'innovation. ESPE de Poitiers, Coordinatrice du Programme de Mobilité Étudiants-professeurs en France

Mario Alfonso Chávez Campos,

Director General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Esteban Bollain Parra,

Coordinador de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Julio César Leyva Ruiz,

Coordinador Académico de la Reforma Curricular de Educación Normal de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

José Martín Montes Ortega,

Coordinador de Programas de Cooperación Educativa de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Objectifs du congrès / Objetivo del Congreso

Concevoir pour la formation des enseignants une association binationale entre le Mexique et la France au regard des expériences de coopération éducative afin de mettre en place des processus d'amélioration académique et institutionnelle à long terme

Construir una asociación binacional para la formación docente México-Francia, a partir del intercambio de experiencias de cooperación educativa, que contribuya a implementar procesos de mejora académica y de gestión institucional a largo plazo.

Contenu / El contenido

Mario COTTRON et Hélène DESORMES	p. 5
- Programme de coopération franco-mexicain pour la formation des enseignants - Bilan des partenariats conduits et perspectives de développement	
- Programa de cooperación franco-mexicano para la formación de docentes de cooperación	
- Análisis de los convenios firmados y de las perspectivas de desarrollo	
Maurice NIWESE, Mario COTTRON, Norma Guadalupe PESQUEIRA BUSTAMANTE, Cécile LECLERC, Armida Liliana PATRON REYES et Maribel PINA	p. 19
- Les contours pour des projets de recherche franco-mexicaine pour la formation des enseignants	
- Esquemas para proyectos de investigación franco-mexicana para la formación de docentes	
Christine JOURDAIN et Karen HOWELL GASTELUM	p. 29
- La culture commune dans la formation des enseignants	
- Cultura común de la formación de docente México-Francia	
Susana ARVEZ PEREZ et Geneviève MARTIEL	p. 32
- L'éducation interculturelle, l'inclusion et la diversité	
- Educación intercultural, la inclusión y la diversidad	
Maria Esther NUNEZ CEBRERO et François MAIPLE	p. 35
- L'innovation numérique comme facteur de coopération	
- La innovación digital como factor de cooperación	
Verónica AVILA SANCHEZ et Anne-Lise DOYEN	p. 38
- Des lignes de recherche dans les ESPE et les Ecoles Normales Mexicaines au moyen des réseaux académiques	
Valérie LE MEUR et Gonzalo LOPEZ RUEDA	p. 40
- Transfert de connaissances entre deux modèles de formation	
- Transferencia conjunta de conocimiento entre modelos de formación	
Mario COTTRON et Hélène DESORMES	p. 43
- La construction de réseaux internationaux - Une communauté aux intérêts partagés	
- La construcción de una red internacional - Una comunidad con intereses compartidos "	

Séance plénière / Sesión plenaria

Escenarios futuros de los programas de cooperación: estudiantes, docentes y directivos



Mario Cottron, Hélène Desormes, Julio César Leyva Ruiz et José Martín Montes Ortega

**PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
"LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE"**

**« Programme de coopération franco-mexicain pour la formation des enseignants
- Bilan des partenariats conduits et perspectives de développement »**

Mario COTTRON, Directeur de l'ESPE de Poitiers, Vice-président du Réseau national des ESPE

Hélène DESORMES, Responsable de la cellule d'appui au pilotage et à l'innovation, ESPE de Poitiers

1) Introduction

Ce programme franco-mexicain de coopération fait partie intégrante des accords bilatéraux signés en 2015 entre l'Etat français et l'Etat mexicain.

Après avoir rappelé les origines de ce partenariat et les initiatives ayant permis d'expérimenter cette coopération, un bilan des différents aspects de cette coopération est donné, concernant les mobilités des étudiants mexicains en formation initiale, des professeurs exerçant dans les écoles normales et les visites d'étude des directeurs d'écoles normales. Ce bilan traduit la mise en œuvre de ces actions comme les objectifs recherchés par cette coopération.

Des propositions sont données qui doivent permettre d'envisager de développer et d'approfondir cette coopération dans la perspective d'un partenariat renouvelé sur la période 2018-2021.

2) Les origines du partenariat

Ce partenariat franco-mexicain sur la formation des enseignants trouve son origine lors de la visite d'études de la direction générale des écoles normales mexicaines (DGESPE) en décembre 2014. Les accords bilatéraux entre la France et le Mexique conclus en juillet 2015 à l'occasion de la visite d'Etat en France du Président Peña Nieto comportent un volet éducation qui définit pour les ministères concernés de nos deux pays le partenariat relatif à la formation des enseignants.

Cet accord fixe un cadre international de coopération entre l'état français et mexicain, et concerne la formation initiale des enseignants au Mexique comme la formation de cadres du système scolaire mexicain. Le développement de coopérations dans le domaine de la recherche en éducation entre experts de nos deux pays constitue aussi l'une des priorités de cet accord.

L'objectif global de ce programme est d'engager une réflexion sur l'organisation et le fonctionnement du système de formation mexicain et de s'approprier les leviers permettant de faire évoluer ce système de formation. En cela, ce programme partenarial entre la France et le Mexique s'inscrit totalement dans les ambitions portées par le Plan national mexicain de développement 2013-2018 et le Programme sectoriel d'éducation 2013-2018.

3) La mise en œuvre du partenariat

Initié en mai 2015, ce partenariat a été expérimenté à partir d'une promotion pilote d'étudiants mexicains en formation initiale pour une mobilité de 2 semaines. Cette expérimentation, conduite par trois Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE), les ESPE de Créteil, de Centre Val de Loire et de Poitiers, est à l'origine du partenariat plus global mis en œuvre par la suite.

Il a ensuite été décidé en 2016 de développer ce partenariat de mobilités, par des mobilités longues de 3 mois au sein des ESPE pour les étudiants mexicains, et en 2017 d'y associer des mobilités de même durée pour des professeurs exerçant en écoles normales.

A cette même période, la volonté d'étendre ce partenariat aux cadres de l'Education nationale du Mexique s'est traduite en 2016 par l'organisation de visites d'étude et de formation de 10 jours pour des promotions de directeurs d'écoles normales, qui sont accompagnés depuis 2017 par des autorités éducatives territoriales.



Dans une vision globale d'appropriation et de partage des évolutions du système de formation en France, ce sont donc près de 400 collègues mexicains qui ont été bénéficiaires de bourses fédérales (via le CNBES, coordinación Nacional de Becas de Educación Superior), conformément aux accords bilatéraux signés en 2015.

3-1) De multiples partenaires engagés

Ce partenariat est porté au niveau mexicain par la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) et par le Secretaría de Educación Pública (SEP), au niveau français par la Délégation aux relations européennes, internationales et de la coopération (DREIC) et le Réseau national des ESPE (R-ESPE). Il bénéficie du soutien des ambassades du Mexique en France et de France au Mexique.

Les étudiants mexicains se destinant à devenir enseignants et les professeurs des écoles normales sont accueillis pour des mobilités de 3 mois dans les ESPE. Dix ESPE sont engagées : ESPE d'Aquitaine, de Clermont-Auvergne, de Grenoble, de Lille Nord de France, Nantes, du Centre Val de Loire, de Poitiers, de Reims, de Bretagne, de Toulouse Midi-Pyrénées.

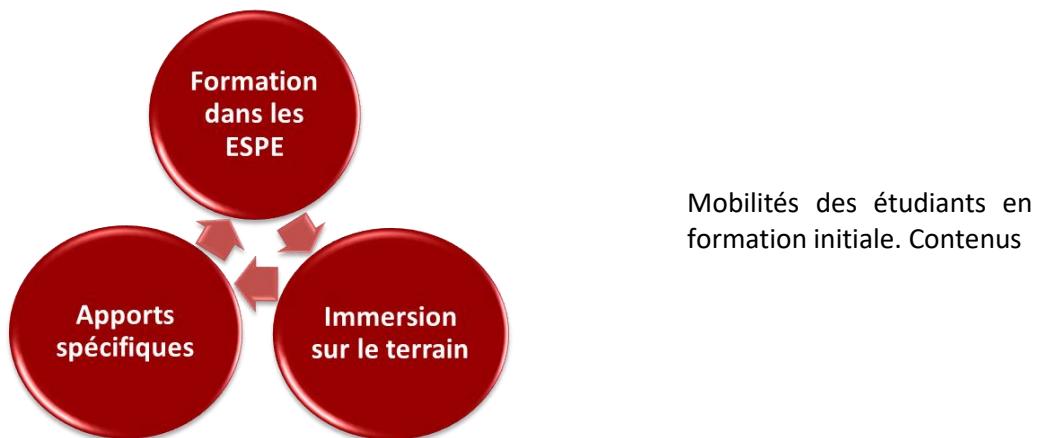
Les visites d'étude et de formation des directeurs des écoles normales mexicaines et des autorités éducatives territoriales sont effectuées au sein de l'Ecole Supérieure de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (ESENESR), école qui forme les cadres de l'Education nationale et des universités en France.

La coordination de ce partenariat est assurée pour la France par l'ESPE de Poitiers depuis le début de cette coopération. Du côté mexicain, cette coordination a été confiée au Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativo del Estado de Sonora (2015 et 2016), puis à la Coordinación General de Educación normal y actualización docente del Estado de Coahuila de Zaragoza (2017 et 2018).

3-2) Mobilités des étudiants mexicains en formation initiale

Ces mobilités longues de 3 mois en début d'année universitaire (mi-septembre à mi-décembre) consistent en une immersion au sein du système français de formation initiale et en une appropriation des contenus et modalités de formation. Le rythme de la semaine comporte des temps de formation à l'ESPE (formations partagées avec les étudiants français et apports spécifiques aux seuls étudiants mexicains) et des temps de présence en classe dans un processus d'alternance. Le programme

comporte un apport en langue française tout au long de la mobilité avec un volume d'heures plus important en début de séjour afin de permettre aux étudiants de s'adapter plus facilement.



Mobilités des étudiants en formation initiale. Contenus

Formations partagées avec les étudiants français

- ✓ Les apprentissages fondamentaux en primaire, la discipline d'exercice en secondaire,
- ✓ L'analyse de pratique,
- ✓ Les sciences de l'éducation,
- ✓ L'école inclusive,
- ✓ La culture numérique,
- ✓ L'innovation pédagogique,
- ✓ Les valeurs de la République,
- ✓ La liaison primaire-secondaire.

Apports spécifiques aux seuls étudiants mexicains

- ✓ Des cours de français
- ✓ Des enseignements sur l'évolution du système éducatif français
- ✓ La connaissance du système de formation des enseignants en France
- ✓ Le métier d'enseignant et l'éthique de l'enseignant
- ✓ L'école maternelle et élémentaire en France

Immersion dans une école ou un établissement

Le plus souvent en binôme avec un étudiant français, l'étudiant mexicain suit une formation par alternance avec un stage de 2 à 3 jours par semaine dans le milieu scolaire. Il est accompagné par un tuteur de l'école pour le primaire et de l'établissement pour le secondaire et est suivi par un enseignant référent de l'ESPE.

Selon le cahier des charges/cadrage fixé par les partenaires, l'étudiant mexicain doit au cours de ce stage :

- découvrir et s'imprégner du rôle des différents acteurs de l'établissement
- observer les pratiques de l'enseignant dans sa classe
- participer aux enseignements sous forme de pratique accompagnée en présence de son tuteur.

Evaluation de ces mobilités

Un rapport écrit et une soutenance orale, ces deux prestations étant effectuées en français, concluent ces mobilités des étudiants mexicains et permettent une évaluation des bénéfices de leur stage en France. Un cadrage/cahier des charges définissant les attendus de cet écrit et de la soutenance est porté à la connaissance des étudiants dès le début de leur séjour. Une 1^{ère} partie porte sur l'expérience

de l'étudiant à l'ESPE, son analyse des enseignements et apports dispensés. Une 2^{nde} partie retrace l'expérience de stage en classe et s'appuie sur une thématique professionnelle spécifique en lien avec celle traitée dans le cadre de sa formation dans l'école normale mexicaine. Le tuteur de terrain, le référent ESPE du stagiaire et un membre de l'équipe de direction de l'ESPE, participent au jury de soutenance. Cette évaluation donne lieu à une note qui est prise en compte dans le cursus de l'étudiant au niveau de son école normale de formation.

3-3) Mobilités des professeurs mexicains exerçant en école normale

Les professeurs mexicains suivent quelques enseignements dispensés par l'ESPE choisis en fonction de la discipline enseignée par ces professeurs (maîtrise des programmes et des enseignements, exploitation de stage, analyse de pratique et positionnement). D'autres enseignements transversaux sont aussi suivis (le numérique éducatif, l'école inclusive par exemple).

Ils effectuent des visites et des observations de pratiques enseignantes dans des structures variées, des écoles, des écoles spécialisées, des collèges et des lycées.

Une part importante de leur séjour est consacrée à des échanges avec les différents acteurs du système éducatif, à un partage de réflexion sur des questions éducatives vives, à une analyse des enjeux de réussite de tous les élèves et à une présentation des dispositifs développés dans les académies pour y répondre. Pour exemple, à l'ESPE de Poitiers, les principaux acteurs rencontrés sont :

- ✓ Rectorat (organisation du système éducatif, le parcours de l'élève, les personnels d'encadrement, la formation continue)
- ✓ Canopé (le numérique éducatif, l'innovation pédagogique)
- ✓ Laboratoires (échanges avec des chercheurs en éducation)
- ✓ Centre de culture scientifique (diffusion et vulgarisation des savoirs)
- ✓ Enseignants de l'ESPE
- ✓ Enseignants de l'académie

3-4) Visites d'étude des directeurs d'écoles normales

Contenu de ces visites

La visite d'étude et de formation des directeurs d'écoles normales du Mexique est organisée par l'ESENESR.

Une première partie est consacrée à une analyse comparative de nos systèmes éducatifs, à une présentation des interactions des structures en charge de la formation en France, à une réflexion sur les modèles de formation dans nos deux pays.

Les activités des différentes structures (l'ESENESR, les ESPE, les académies) impliquées dans la formation des acteurs du système éducatif sont illustrées au cours de visites approfondies de ces entités, comme lors de déplacements dans des écoles et des établissements ou au sein de Canopé, opérateur national développant des formations à distance pour accompagner les enseignants.

Objectifs de ces visites

Dans une réflexion partagée entre directeurs d'écoles normales et intervenants de leur formation, un travail est conduit visant à déterminer les leviers des évolutions et des changements du système de formation en France qui vise une formation professionnelle et universitaire.

Le pilotage des ESPE, l'analyse de ses missions plus larges que la seule formation initiale et de leur articulation, l'appui des différents services administratifs à la mise en œuvre de ces missions et leur organisation, la gouvernance de ces écoles à laquelle sont associés de nombreux partenaires des universités et du scolaire, sont des éléments importants de la rénovation de la formation des enseignants.

Le travail collaboratif entre acteurs et structures impliqués constitue l'un des piliers des évolutions de notre système de formation. L'organisation de ce travail partenarial entre acteurs du terrain et formateurs des ESPE, la constitution d'équipes plurielles de formation, le tutorat mixte mis en place

pour le suivi de la professionnalisation lors de la formation par alternance, la contribution des universitaires aux contenus de formation, ou encore le partage des pratiques de formation au sein du Réseau national organisant les pratiques des ESPE, illustrent le travail collaboratif engagé. Des leviers spécifiques d'innovation favorisent les évolutions attendues de nos systèmes de formation. Une appropriation des thématiques de recherche dans le domaine de l'éducation et de la formation, l'analyse des usages du numérique et les possibilités offertes de repenser les modalités de formation, la part essentielle prise par la formation de formateur pour accompagner le changement, sont analysés en ateliers avec les directeurs d'écoles normales mexicaines.



4) Des perspectives pour 2018-2021

L'expérience vécue par nos collègues mexicains qui ont bénéficié depuis 3 ans de ce programme de coopération, les échanges soutenus qui ont eu lieu entre communauté éducative mexicaine et française, la réflexion des autorités éducatives qui ont mis en œuvre ce programme, conduisent à proposer une pérennisation de cette coopération et un développement d'actions nouvelles.

4-1) Un cadre plus ambitieux

Une volonté partagée

La volonté partagée par les acteurs et structures ayant initié ce partenariat de le poursuivre doit s'accompagner d'ambitions fortes, pour accompagner la détermination de nos partenaires dans l'évolution de leur système de formation. Ces ambitions portent sur :

- ✓ La continuité de la coopération déjà établie,
- ✓ L'amplification de ce partenariat par des collaborations nouvelles,
- ✓ Le nécessaire déploiement au niveau de l'ensemble des territoires,
- ✓ Le souci d'assurer le transfert de connaissances/compétences auprès des acteurs mexicains,
- ✓ Le développement d'un travail collaboratif suivi en dehors et en complément des mobilités actuelles,
- ✓ La possibilité de jumelage entre ESPE et écoles normales, en ayant le souci de maintenir entre territoires mexicains une équité dans l'information et la formation accompagnant le changement.

De nécessaires réflexions à mener

Des réflexions urgentes sont à mener entre partenaires, pour accompagner ce développement de notre collaboration. Ces réflexions portent sur :

- ✓ L'échelle de coopération et d'appariement entre structures formatives : au niveau national entre une structure regroupant les écoles normales et le Réseau national des ESPE, au niveau d'un état mexicain avec une coopération entre les autorités éducatives de cet état et une ESPE, ou au niveau plus local avec jumelage entre une école normale et une ESPE.

- ✓ Le suivi et l'évaluation des effets de la coopération : une analyse des dynamiques impulsées doit être menée, des indicateurs permettant l'appréciation des évolutions des pratiques sont à mettre en place. La tenue à moyen terme d'un second colloque serait l'occasion de faire un bilan de cette deuxième phase de notre partenariat.

4-2) Des objectifs ciblés

Des axes à privilégier

A l'expérience de ces 3 années de coopération, il nous faut viser un travail conjoint sur quelques thèmes ciblés. Ces axes à partager, qui questionnent les acteurs de nos deux communautés éducatives, concernent :

- ✓ La recherche en éducation et en formation
- ✓ Les usages du numérique au service des apprentissages
- ✓ Les pratiques pédagogiques
- ✓ Les politiques éducatives inclusives
- ✓ L'accompagnement vers le métier
- ✓ La formation de formateurs
- ✓ La formation continue
- ✓ L'amélioration des pratiques linguistiques

Quelques leviers et appuis

Cette amplification du partenariat franco-mexicain doit s'appuyer sur plusieurs leviers :

- ✓ Un partenariat qui met à profit la formation par le numérique (la formation hybride doit être recherchée, l'organisation de classes virtuelles permet un déploiement des formations, l'usage de plateformes collaboratives est un outil essentiel au partage de ressources),
- ✓ Des mobilités des étudiants et professeurs qui doivent être anticipées, par des appels à candidature avancés permettant des prises de contact avec les candidats retenus bien en amont de la période de mobilité, par une formation pour ces candidats permettant une maîtrise de la langue française indispensable pour tirer tous les bénéfices de cette période de 3 mois en immersion dans les ESPE. Un tutorat entre nouveaux candidats à ces mobilités et collègues mexicains ayant déjà bénéficié de ce programme pourrait aussi s'avérer pertinent.
- ✓ L'organisation de mobilités croisées doit être recherchée, des mobilités d'étudiants et professeurs français dans les écoles normales mexicaines participeraient à étendre ce travail coopératif.
- ✓ Un regroupement des écoles normales mexicaines au sein d'une structure commune serait un élément facilitateur pour amplifier la coopération, pour disséminer les résultats de notre partenariat et pour développer un travail étroit avec la structure française comparable le Réseau national des ESPE.

5) Conclusion

C'est un programme conséquent qui a été conduit depuis 3 années entre les acteurs de la formation des enseignants du Mexique et de la France. Ce sont 400 collègues mexicains, acteurs à différents niveaux du système de formation au Mexique qui se sont appropriés les pratiques et les organisations du système de formation en France. Cette vision globale qui a prévalu dans ce programme de coopération peut apparaître comme un partenariat modélisant sur nombre d'activités mises en œuvre.

Un partenariat plus ambitieux doit pouvoir se co-construire entre acteurs des deux communautés éducatives. Les dynamiques déjà impulsées peuvent être amplifiées par des appariements entre structures formatrices, par le partage de ressources, par des activités scientifiques menées sur des thématiques partagées.

**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
“LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO”**

**“Programa de cooperación franco-mexicano
para la formación de docentes de cooperación**

- Análisis de los convenios firmados y de las perspectivas de desarrollo “

Mario COTTRON, director de la ESPE de Poitiers, vicepresidente de la Red nacional de las ESPE

Hélène DESORMES, responsable de la célula de apoyo al pilotaje y a la innovación, ESPE de Poitiers

1) Introducción

Este programa franco-mexicano de cooperación forma parte de los acuerdos bilaterales firmados en 20015 entre el estado francés y el estado mexicano.

Se recuerdan, en primer lugar, los orígenes de este acuerdo y las iniciativas que han permitido experimentar esta cooperación. Se ofrece a continuación un balance de los diferentes aspectos de esta cooperación, en lo que concierne a la movilidad de los estudiantes mexicanos, a la formación inicial de los profesores que ejercen en las escuelas normales y también a las visitas de estudio de los directores de escuelas normales. Este balance presenta también tanto la puesta en marcha de estas acciones como los objetivos buscados por esta cooperación. Se dan, pues, propuestas que deben permitir contemplar el desarrollo, así como profundizar esta cooperación en la perspectiva de un acuerdo renovable por el periodo 2018-2021.

2) Los orígenes del convenio

El convenio franco-mexicano de formación docente halla su origen en una visita de estudios de la dirección general de escuelas normales mexicanas (DGESPE) en diciembre de 2014. Los acuerdos bilaterales firmados entre Francia y México en julio de 2015 con ocasión de la visita del presidente Peña Nieto comporta un apartado sobre educación que define por los ministerios concernidos de nuestros dos países el convenio relativo a la formación docente.

Este convenio fija un marco internacional de cooperación entre el estado francés y el mexicano que concierne la formación inicial de los profesores en México, así como la formación de los directivos del sistema escolar mexicano. El desarrollo de la cooperación en los campos de investigación y educación entre los expertos de los dos países constituye también una de las prioridades de este convenio.

Es, pues, el objetivo global del programa plantear una reflexión sobre la organización y el funcionamiento del sistema de formación mexicano y apropiarse de las medidas que permiten hacer evolucionar este sistema de formación. En esto, el convenio presente entre Francia y México se inscribe totalmente en las ambiciones señaladas en el Plan nacional mexicano de desarrollo 20013-2018 y en el Programa sectorial de educación (Programme sectoriel d'éducation) 2013-2018.

3) La puesta en marcha del convenio

Iniciado en mayo de 2015, este convenio se experimentó a partir de una promoción piloto de estudiantes mexicanos en formación inicial en una estancia de movilidad de dos semanas. Esta experiencia, pilotada por tres Escuelas Superiores de Profesorado y de Educación (ESPE), la de Créteil, la de Centre Val de Loire y la de Poitiers, se halla en el origen del convenio más global

desarrollado a continuación. Se decidió a continuación para 2016 desarrollar este acuerdo de movilidad por medio de estancias largas, de tres meses realizadas en el seno de las ESPE por parte de los estudiantes mexicanos y, para 2017 asociar movilidades de la misma duración para docentes que ejercen en escuelas normales.

Para esta misma época, la voluntad de extender el convenio a los directivos de Educación nacional de México se tradujo en 2016 en la organización de visitas de estudios y de formación de diez días para promociones de directores de escuelas normales, que son acompañadas, desde 2017, por las autoridades educativas territoriales.



Inmersos en una visión global de apropiación y difusión de las evoluciones del sistema de formación en Francia, han sido así cerca de 400 colegas mexicanos los beneficiarios de becas federales (vía el CNBES, coordinadora Nacional de Becas de la Educación Superior) coordinación Nacional de Becas de Educación Superior), de manera conforme a los acuerdos bilaterales firmados en 2015.

3-1) Un compromiso múltiple

Este convenio es llevado desde la parte mexicana por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) y por la Secretaría de Educación Pública (SEP), desde el lado francés por la Delegación a las relaciones europeas, internacionales y de la cooperación (Délégation aux relations européennes, internationales et de la coopération) (DREIC) y por la Red Nacional de las ESPE (R-ESPE). Beneficia, además, de un apoyo de ambas embajadas, la de México en Francia y la de Francia en México.

Los estudiantes mexicanos se preparan para convertirse en docentes y los profesores de escuelas normales realizan estancias de 3 meses en las ESPE. Diez ESPE han sido movilizadas: ESPE de Aquitania, de Clermont-Auvergne, de Grenoble, de Lille Nord de France, de Nantes, de Centre Vall del Loira, de Poitiers, de Reims, de Bretagne, de Toulouse Midi-Pyrénées.

Las estancias de estudio y de formación de los directores de escuela normales mexicanos y de las autoridades educativas territoriales se efectúan en el seno de la Escuela Superior de Educación Nacional de la Enseñanza Superior y de Investigación (ESENESR) (Ecole Supérieure de l'Education Nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche), escuela que forma los directivos de la Educación nacional y de las universidades francesas.

La coordinación de este convenio está pilotada desde Francia por la ESPE de Poitiers desde el inicio de la cooperación. Del lado mexicano, esta coordinación ha sido confiada inicialmente al Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativo del Estado de Sonora (2015-2016) y posteriormente continuada por la Coordinación General de Educación normal y actualización docente del Estado de Coahuila de Zaragoza (2017 et 2018).

3-2) Movilidad de estudiantes mexicanos en formación inicial

Estas movilidades largas de 3 meses a inicios del año universitario (de mediados de septiembre a mediados de diciembre) consisten en una inmersión en el seno del sistema francés de formación inicial y en una apropiación de los contenidos y las modalidades de formación. El ritmo de la semana se

compone de un tiempo de formación en el ESPE (tanto formaciones compartidas con los estudiantes franceses como aportaciones específicas concebidas solo para los estudiantes mexicanos) y un tiempo de presencia en clase en un proceso de alternancia. El programa contiene una aportación en lengua francesa a lo largo de la movilidad con un volumen más importante de horas al principio de la estancia con el fin de permitirles a los estudiantes adaptarse más fácilmente.



Formaciones compartidas con los estudiantes franceses

- ✓ Los aprendizajes fundamentales en primaria, la disciplina de ejercicio en secundario.
- ✓ El análisis de práctica,
- ✓ Las ciencias de la educación,
- ✓ La escuela inclusiva,
- ✓ La cultura numérica,
- ✓ La innovación pedagógica,
- ✓ Los valores de la República,
- ✓ El enlace primaria-secundaria.

Aportaciones específicas a los estudiantes mexicanos

- ✓ Cursos de francés
- ✓ Enseñanzas sobre la evolución del sistema educativo francés
- ✓ El conocimiento del sistema de formación de los profesores en Francia
- ✓ El oficio de profesor y la ética del profesor
- ✓ La escuela prescolar y elemental en Francia

Inmersión en una escuela o institución

La mayoría de las veces, en parejas con un estudiante francés, el estudiante mexicano se somete a una capacitación en alternancia con una pasantía de 2 a 3 días por semana en el entorno escolar. En todos los casos, le acompaña un tutor del establecimiento al que está afectado (uno de primaria en las escuelas primarias y otro de secundaria en los establecimientos de secundaria), siendo además seguido por un tutor de referencia del ESPE.

De acuerdo con las especificaciones marco establecidas por los socios, el estudiante mexicano debe durante esta pasantía:

- descubrir y sumergirse en el papel de los diferentes actores del establecimiento
- observar las prácticas del docente en su clase
- participar en las clases bajo la forma de prácticas acompañadas en presencia de su tutor.

Evaluación de las movilidades

Las estancias de movilidad se concluyen con un informe escrito y una defensa oral, ambos realizados en francés, que permiten la evaluación de los beneficios de la pasantía en Francia para los estudiantes mexicanos. Un marco de referencia previo que define las expectativas de este informe escrito y de la defensa es dirigido a la atención de los estudiantes desde el comienzo de su estadía. Una primera parte trata de la experiencia del estudiante en la ESPE, su análisis de los cursos y las lecciones recibidas. Una segunda parte resume la experiencia de pasantía en clase, apoyándose en un tema profesional específico relacionado con el que se trata como parte de su formación en la Escuela Normal Mexicana. El tutor, el referente de ESPE del becario y un miembro del equipo de gestión de la ESPE participan en el tribunal de defensa. Esta evaluación da lugar a una calificación que será tenida en cuenta en el plan de estudios del alumno al nivel de su escuela de formación normal.

3-3) Movilidades de los profesores mexicanos que ejercen en una escuela normal

Los docentes mexicanos siguen algunos de los cursos impartidos por la ESPE centrados en la disciplina impartida por estos docentes (dominio de programas y enseñanzas, explotación de prácticas, análisis de prácticas y posicionamiento). También se siguen otros cursos transversales (educación digital o escuela inclusiva, por ejemplo).

Realizan, además, visitas y observaciones de prácticas de enseñanza en diversas estructuras, escuelas, escuelas especializadas, institutos y escuelas secundarias.

Una parte importante de su estancia se dedica a los intercambios con los diversos actores del sistema educativo, a compartir la reflexión sobre cuestiones educativas de actualidad, a un análisis de los desafíos de éxito de todos los estudiantes y a una presentación de los dispositivos desarrollados en las academias para responder a estos. Por ejemplo, en la Poitiers ESPE, los principales actores reunidos son:

- ✓ Rectorado (organización del sistema educativo, trayectoria del alumno, personal directivo, educación continua)
- ✓ Canopé (educación digital, innovación educativa)
- ✓ Laboratorios (intercambios con los investigadores educativos)
- ✓ Centro de Cultura Científica (difusión y divulgación del conocimiento)
- Profesores de ESPE
- ✓ Profesores de la academia

3-4) Visitas de estudio de los directores de las escuelas normales

Contenido de las visitas

La visita de estudio y formación de los directores de las escuelas normales México es organizada por la ESENESR. La primera parte está dedicada a un análisis comparativo de nuestros sistemas educativos, a una presentación de las interacciones de las estructuras a cargo de la formación en Francia, a una reflexión sobre los modelos de formación en nuestros dos países. Las actividades de las diferentes estructuras (ESENESR, ESPE, academias) involucradas en la capacitación de los actores del sistema educativo se ilustran durante las visitas en inmersión de estas entidades, como son las estancias en las escuelas e instituciones o a Canopé, operador nacional que desarrolla capacitación a distancia para apoyar a los docentes.

Objetivos de las visitas

En una reflexión compartida entre los directores de las escuelas normales y los que participan en su formación, se lleva a cabo un trabajo para determinar las iniciativas de evolución y cambios en el sistema de formación en Francia que apunta a la formación profesional y académica.

La dirección de la ESPE, el análisis de sus misiones más amplias que la formación inicial misma y su articulación, el apoyo de los diversos servicios administrativos para la implementación de estas misiones y su organización, la gobernanza de estas escuelas a las que se asocian numerosos socios universitarios y académicos, son elementos importantes en la renovación de la formación docente.

El trabajo colaborativo entre actores y estructuras involucradas es uno de los pilares de la evolución de nuestro sistema de capacitación. La organización de esta asociación de trabajo entre los actores en el terreno y los formadores en las ESPE, la formación de equipos de formación plural, la tutoría mixta creada para monitorear la profesionalización de la formación en alternancia, la contribución de los universitarios al contenido la capacitación, o el intercambio de prácticas de capacitación dentro de la Red Nacional que organiza las prácticas de ESPE, son buenas muestras del trabajo colaborativo realizado.

Iniciativas específicas de innovación favorecen las evoluciones esperadas en nuestros sistemas de capacitación. Una apropiación de temas de investigación en el campo de la educación y la formación, el análisis de los usos de la tecnología digital y oportunidades para repensar las modalidades de formación, el papel esencial de la formación de maestros para apoyar el cambio, son algunos de los temas que se analizan en talleres con los directores de las escuelas normales mexicanas



4) Las perspectivas para 2018-2021

Tanto la experiencia de nuestros colegas mexicanos, que se han beneficiado de este programa de cooperación durante los últimos tres años, como los intercambios sostenidos que han tenido lugar entre la comunidad educativa mexicana y francesa y la reflexión conjunta de las autoridades educativas que han implementado este programa, nos llevan a proponer la sostenibilidad de esta cooperación y el desarrollo de nuevas acciones.

4-1) Un marco más ambicioso

Una voluntad compartida

El deseo compartido de continuar el convenio, tanto por parte de los actores como de las estructuras que lo iniciaron, debe ir acompañado de fuertes ambiciones que vengan a apoyar la determinación de nuestros socios en la evolución de su sistema de capacitación. Estas ambiciones se enfocan en:

- ✓ La continuidad de la cooperación ya establecida
- ✓ La amplificación de esta asociación mediante nuevas colaboraciones
- ✓ El despliegue necesario a nivel de todos los territorios,
- ✓ La preocupación por garantizar la transferencia de conocimientos a los actores mexicanos,
- ✓ El desarrollo del trabajo colaborativo continuado además y como complemento de la movilidad actual,
- ✓ La posibilidad de hermanamiento entre las ESPE y las escuelas normales, con la preocupación de

mantener entre los territorios mexicanos una equidad en la información y capacitación que acompaña el cambio.

Las reflexiones necesarias

Algunas reflexiones urgentes deben ser llevadas a cabo entre los socios, para acompañar este desarrollo de nuestra colaboración. Estas reflexiones se relacionan con aspectos como:

- ✓ La escala de cooperación y adecuación entre las estructuras de capacitación: a nivel nacional entre una estructura que reagrupa las escuelas normales y la Red Nacional de las ESPE, a nivel de un estado mexicano con una cooperación entre las autoridades educativas de este estado y una ESPE, o en el nivel local con hermanamiento entre una escuela normal y una ESPE.
- ✓ El seguimiento y evaluación de los efectos de la cooperación: se debe realizar un análisis de la dinámica de los impulsos, se deben establecer indicadores que permitan evaluar los cambios en las prácticas. La celebración a medio plazo de un segundo coloquio sería una oportunidad para hacer un balance de esta segunda fase de nuestro convenio.

4-2) Des objectifs ciblés

Des axes à privilégier

Con la experiencia de estos 3 años de cooperación, debemos aspirar a un trabajo conjunto sobre algunos temas específicos. Estos ejes para compartir, que cuestionan a los actores de nuestras dos comunidades educativas, se refieren a:

- ✓ La Investigación en educación y formación
- ✓ Los usos de la tecnología digital al servicio del aprendizaje
- ✓ Las prácticas pedagógicas
- ✓ Las políticas de educación inclusiva
- ✓ El acompañamiento hacia la profesión
- ✓ La formación de los formadores
- ✓ La educación continua
- ✓ La mejora de las prácticas lingüísticas

Algunas iniciativas y apoyos

Esta amplificación de la asociación franco-mexicana debe basarse en varias iniciativas:

- ✓ Una asociación que aproveche la capacitación digital (se debe buscar una formación híbrida, la organización de clases virtuales que permita el despliegue de las formaciones, el uso de plataformas de colaboración es una herramienta esencial para compartir recursos)
- ✓ Movilidades de estudiantes y profesores que deben anticiparse, a través de convocatorias avanzadas de candidaturas para contactar candidatos seleccionados con bastante antelación del período de movilidad, capacitando a estos candidatos para dominar el idioma francés esencial para cosechar todos los beneficios de este período de 3 meses de inmersión en las ESPE. La mentoría entre los nuevos candidatos para esta movilidad y los colegas mexicanos que ya se han beneficiado de este programa también podría ser muy beneficioso.
- ✓ Se debe tender a la organización de la movilidad cruzada pues la movilidad de los estudiantes y los profesores franceses en las escuelas normales mexicanas permitirían extender este trabajo cooperativo.
- ✓ Un reagrupamiento de las Escuelas Normales Mexicanas dentro de una estructura común sería un elemento facilitador para amplificar la cooperación, diseminar los resultados de nuestro convenio y desarrollar un trabajo cercano con la estructura francesa comparable a la Red Nacional de ESPE.

5) Conclusión

Durante 3 años se ha llevado a cabo entre los actores de la formación docente en México y Francia un programa consecuente. Son ya 400 colegas mexicanos, actores a diferentes niveles del sistema de

formación en México, quienes se han apropiado de las prácticas y las organizaciones del sistema de formación en Francia. La visión global que ha prevalecido en este programa de cooperación puede presentarse como un convenio modélico en numerosas de las actividades puestas en marcha. Con todo, un convenio más ambicioso debe poderse co-construir conjuntamente entre los actores de ambas comunidades educativas. Las dinámicas ya impulsadas pueden amplificarse mediante emparejamientos entre estructuras de formación, mediante el intercambio de recursos o por medio de actividades científicas llevadas a cabo sobre temas compartidos.

Séance plénière / Sesión plenaria

Proyecto de investigación “Retos de la formación docente en México y Francia”



Mario Cottron, Norma Guadalupe Pesqueira Bustamante, Maribel Piña
Cécile Leclerc et Maurice Niwese

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

**« Les contours pour des projets de recherche franco-mexicaine
pour la formation des enseignants »**

Maurice NIWESE, Responsable Relations internationales, ESPE de Bordeaux

Mario COTTRON, Directeur de l’ESPE de Poitiers, Vice-président du Réseau national des ESPE

Norma Guadalupe PESQUEIRA BUSTAMANTE, Chercheur du Réseau de recherche en gestion de l’éducation, DGESPE

Cécile LECLERC, Responsable Relations internationales, ESPE de Lille Nord de France

Armida Liliana PATRON REYES, Responsable de la Recherche de l’Ecole normale supérieure de Guanajuato

Maribel PINA, Directrice en charge de la formation de l’Institut des services éducatifs et pédagogiques de Baja California

1) Former des acteurs réflexifs

Pour faire évoluer les pratiques enseignantes, l’institution scolaire a intérêt à former des acteurs réflexifs aussi bien pendant la formation initiale que durant la formation continue. Pour y arriver, les activités de formation gagneraient en qualité en s’appuyant sur des connaissances théoriques, connaissances qui, à leur tour, se construisent en tenant compte des réalités et des besoins du terrain. Autrement dit, l’interaction entre formation, recherche et terrain doit rester constante. En nous situant dans le cadre de la coopération franco-mexicaine en matière d’éducation, nous aimeraisons retracer les lignes de force qui peuvent présider à la mise en place de projets de recherche conjoints. A titre d’illustration, nous terminerons cette brève présentation en donnant un exemple d’un projet qui peut réunir les équipes franco-mexicaines.

2) Une étude approfondie des contextes de recherche

Si, dans le domaine de l’éducation, le Mexique et la France doivent penser des projets de recherche communs, la connaissance des deux contextes d’exercice du métier d’enseignement s’impose comme un préalable. Depuis plusieurs années, des chercheurs tels que Lefebvre (1991), Strauss (1987) et Deslauriers (1991) insistent sur le fait que, quand on ne tient pas compte de la réalité du terrain de recherche (sa structure, son organisation, ses acteurs, ses contraintes, etc.), on biaise, voire on rate, l’explication. « Isoler un fait, c’est le priver d’explication », rappelle Deslauriers, reprenant les propos de Lefebvre. Ces recommandations s’avèrent d’autant plus vraies que les pratiques enseignantes, les processus, les stratégies et les objets d’apprentissage sont des réalités socialement situées, qui dépendent fortement de l’environnement social et institutionnel. En effet, comme le note Dufays (201 : 11-12), les rapports qu’établissent enseignants et élèves à propos de certains savoirs s’inscrivent eux-mêmes dans *differents contextes* — la classe, l’école, le milieu social, la société, l’institution scolaire qui influent considérablement sur chacun des trois pôles du triangle et sur leurs relations. Concrètement, pour la situation qui nous concerne, quels sont les éléments qui pourraient faire l’objet de recherches conjointes ?

Par contextes, nous pensons aux soubassements idéologiques, philosophiques et pédagogiques qui sous-tendent les deux systèmes éducatifs, aux différents éléments structurant l’enseignement (pouvoirs organisateurs, instructions officielles, curricula, programmes, etc.), aux modes d’organisation (niveaux, cycles, calendriers, etc.), aux différents acteurs (leurs rôles, leurs interactions,

leur efficacité, etc.) ainsi qu'aux objets enseignés, « du point de vue de leur histoire, de leur enracinement institutionnel, de leur statut théorique, de leurs finalités », pour reprendre les entrées proposées par Halté (1992). Les recherches en lien avec le contexte pourront par ailleurs porter sur les institutions formant les futurs enseignants : les écoles normales mexicaines et, en France, les Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE). De façon comparative, les thématiques suivantes feraient l'objet d'investigation : les missions, les compétences professionnelles visées, les programmes et les durées de formation, l'alternance entre formations et stages, la place de la recherche, le lien entre la formation des enseignants du primaire et ceux du secondaire, les relations entre les institutions formant les enseignants et les universités, etc.

Parlant de la maîtrise des contextes, un dernier point nous paraît à retenir : la nécessité de faire un état des lieux sur la recherche dans des ESPE et dans des écoles normales. Cet inventaire devrait permettre de faire le point sur les ressources disponibles pour éviter de penser des projets certes intéressants, mais qui ne pourraient pas être mis en œuvre, faute de moyens humains. Ce bilan, qui peut s'inspirer du travail sur la recherche en éducation¹ réalisé par le réseau des ESPE, permettrait de rendre disponibles des informations sur les enseignants-chercheurs (leurs profils, leurs domaines de recherche, leur répartition dans les différentes institutions, leurs regroupements dans des équipes de recherche, etc.), sur les thématiques privilégiées et sur les différents mécanismes de valorisation scientifique et pédagogique des différents travaux.

3) Quelques lignes directrices pour des recherches communes

Nous aimerais évoquer ici quelques principes qui pourraient sous-tendre les recherches conjointes. A notre avis, celles-ci devraient s'inscrire dans une perspective comparatiste, privilégier des thématiques transversales, être inclusives (pluridisciplinaires et pluricatégorielles), théoriques et praxéologiques, et diversifier des modalités de travail et de valorisation.

3-1) Des approches comparatistes

Le partenariat en matière de recherche vise à mutualiser les compétences via un regard croisé des chercheurs de deux côtés de l'Atlantique. Œuvrer dans deux pays inscrit déjà le travail dans une perspective comparatiste. En plus des contextes, la comparaison pourra porter sur des questions théoriques (notions et concepts), sur les méthodes et les outils de recherche (enquêtes et analyse), sur les connaissances produites, sur les positionnements énonciatifs des chercheurs, etc. A tous les niveaux de la recherche, les chercheurs tâcheront d'identifier les convergences et les divergences, les constantes et les spécificités, imputables non seulement aux objets de recherche, mais également à leur ancrage social.

3-2) Des thématiques transversales

Les recherches devraient aborder des thématiques qui permettent non seulement d'associer les équipes des deux pays et permettre des comparaisons, mais aussi de décloisonner les différentes disciplines scolaires. Il sera, par exemple, possible de s'intéresser aux politiques éducatives, aux pratiques enseignantes, aux stratégies d'apprentissage, à l'éducation inclusive, à la gestion de la diversité culturelle, sociale et religieuse, à la prise en charge des élèves en difficulté ou à besoins spécifiques, à la santé et au bien-être à l'école, aux trajectoires scolaires, à l'usage du numérique, etc. Pour reprendre les catégories de Halté (1992 : 17-18), les recherches peuvent être engagées sur « l'élaboration des savoirs par les agents de l'institution scolaire » (entrée par l'institution), sur « l'appropriation des savoirs par les élèves », leurs représentations, leurs performances, etc. (entrée par les élèves) ; enfin, sur « la transmission des savoirs par les enseignants » (entrée par l'enseignant). Pour des thématiques transversales et pour cette dernière entrée par exemple, on peut entreprendre des projets qui portent sur les pratiques enseignantes à l'école primaire en s'appuyant sur la notion de *gestes professionnels*, théorisée par Bucheton (2009), et Bucheton et Soulé (2009). L'intérêt de cette notion est qu'elle permet d'observer l'ensemble de l'agir enseignant via les gestes de tissage, de

¹ http://www.reseau-espe.fr/sites/default/files/complet_respe_def1724_0.pdf (consulté le 24/04/2018).

pilotage, d'étayage et d'atmosphère. En d'autres termes, elle permet de prendre en considération la préparation et la conduite de la classe ainsi que les différentes aides que l'enseignant apporte aux élèves. Cette notion est aussi intéressante parce qu'elle est transdisciplinaire : elle est mobilisable aussi bien en cours de langues que de sciences. Elle est également intéressante parce qu'elle permet de voir comment les différents gestes en jeu dans la construction des objets d'apprentissages.

3-3) Des visées non seulement théoriques

Comme toute recherche scientifique, les projets de recherche entre les deux pays chercheront à comprendre les pratiques d'enseignement et d'apprentissage (visée heuristique et herméneutique), à établir des régularités et à élaborer des modèles (visée nomothétique). Cependant, vu le contexte d'échange entre la France et le Mexique (ces deux pays sont en pleine réforme de la formation) ainsi que le domaine de la recherche (l'éducation), les projets à engager devraient être pragmatiques en visant clairement la transformation des situations d'enseignement et d'apprentissage. Ils devraient être praxéologiques en cherchant, pour reprendre les mots de Van der Maren (1996 : 65), « à trouver des solutions fonctionnelles aux problèmes de la pratique pédagogique ». En d'autres termes, sans négliger des aspects théoriques, ces projets relèveront davantage de la recherche-action.

3-4) Des recherches inclusives

Des projets à mettre en œuvre devraient être inclusifs en intégrant non seulement des chercheurs issus de plusieurs champs disciplinaires, mais aussi différents acteurs du système scolaire en tant qu'acteurs et/ou bénéficiaires. Peuvent être associés les futurs enseignants en formation, les enseignants (novices ou expérimentés) en activité, les professionnels de l'éducation (chefs d'établissement, inspecteurs, conseillers pédagogiques), les enseignants-chercheurs, les élèves, les décideurs politiques ; bref, la communauté éducative dans son ensemble. Riches de la connaissance des deux terrains de recherche, les différents bénéficiaires de la mobilité franco-mexicaine devraient prendre part à ces différents projets.

4) Des modalités de travail et de valorisation

Pour mener les recherches, plusieurs modalités de travail peuvent être envisagées : des séminaires de recherche à distance et en présentiel (dans chaque pays), des colloques et des journées d'études, des publications d'ouvrages scientifiques ou de vulgarisation scientifique. Les collaborations de recherche devront permettre le développement de plateformes bilingues d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pédagogiques, des mobilités longues d'enseignants et d'étudiants, des co-diplomations, des thèses en cotutelle, des jumelages entre écoles partenaires, etc.

5) A titre d'exemple, un projet de recherche sur la formation des enseignants

Dans l'esprit de ce qui vient d'être développé (maîtrise des contextes de recherche, thématiques transversales, visées praxéologiques, approches comparatistes, etc.), des collègues mexicains proposent de monter un projet de recherche qui aurait pour objectif de renforcer la formation de (futurs) enseignants dans les deux pays. Il s'agirait précisément de s'intéresser à la formation elle-même, au contexte de formation et à ses différents acteurs. Cette recherche s'effectuerait par l'analyse du contexte de formation, par le suivi d'enseignants formateurs, qui permettra de documenter les pratiques ordinaires de formation, et par le suivi des diplômés des ESPE et des écoles normales pour déterminer l'impact des pratiques de formation auprès de ces derniers.

Pour mener à bien un tel projet, il conviendra de mettre en place une équipe binationale d'enseignants-chercheurs issus de de différentes disciplines travaillant sous la coordination d'un comité de pilotage lui aussi binational et pluridisciplinaire. Le corpus d'analyse serait composé de contenus de formation, de données issues aussi bien de l'observation de pratiques de formation dans

les ESPE et dans les écoles normales que de celle des pratiques d'enseignants lauréats de ces institutions, de questionnaires et d'entretiens avec ces derniers et avec leurs anciens formateurs. Le projet aboutirait à l'organisation de manifestations scientifiques (séminaires de recherche, journées d'études, colloques, etc.), à la publication d'ouvrages scientifiques ou de vulgarisation scientifique, au développement des ressources pédagogiques à destination de formateurs des ESPE et des écoles normales ainsi que de leurs étudiants. Il permettrait aussi de mettre en place des modules de formation continue intégrant des dispositifs de formation à distance.

5) Eléments bibliographiques

- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octares éditions.
- Bucheton, Dominique et Soulé, Yves (2009) : « Les gestes professionnels et le jeu des postures des enseignants dans la classe: un multi-agenda de préoccupations enchâssées ». *Didactiques et éducation* 3 (3) : 29-48.
- Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique*. Montréal : McGraw-Hill.
- Dufays, J.-L. (2001). « Quelle(s) méthodologie(s) pour les recherches en didactique de la littérature ? Esquisse de typologie et réflexions exploratoires ». *Enjeux* 51/52 : 7-29.
- Halté, J.-F. (1992). *La didactique du français*. Paris : P.U.F.
- Lefebvre, H. (1971). *Logique formelle et logique dialectique*. Paris : Anthropos.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientist*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Van der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
“LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO”

**“Esquemas para proyectos de investigación franco-mexicana
para la formación de docentes”**

Maurice NIWESE, Jefe de Relaciones Internacionales, ESPE de Bordeaux

Mario COTTRON, director ESPE de Poitiers

Norma Guadalupe PESQUEIRA BUSTAMANTE, investigadora de la Red de Investigación en Gestión Educativa, académica invitada de DGESPE

Cécile LECLERC, Jefe de Relaciones Internacionales, ESPE de Lille

Armida Liliana PATRON REYES, Responsable del Área de Investigación de la Escuela Normal Superior de Guanajuato

Maribel PINA, Directora de Formación y Actualización Docente del Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California

Entrenar actores reflexivos

Para cambiar las prácticas de enseñanza, la institución escolar tiene interés en formar a los actores reflexivos tanto durante la formación inicial como continua. Para lograr esto, las actividades de formación ganarían en calidad con fundamento en el conocimiento teórico, que a su vez se basa en las realidades y necesidades del campo. En otras palabras, la interacción entre el entrenamiento, la investigación y el campo debe ser permanente. Al situarnos en el marco de la cooperación franco-mexicana en educación, nos gustaría rastrear las líneas principales que pueden llevar al establecimiento de proyectos de investigación conjunta. A modo de ilustración, concluiremos esta breve presentación dando un ejemplo de un proyecto que puede reunir a los equipos franco-mexicanos.

Un estudio en profundidad de los contextos de investigación

Para pensar en proyectos conjuntos de investigación entre México y Francia, el conocimiento de los dos contextos del ejercicio de la profesión docente es un requisito previo. Durante varios años, investigadores como Lefebvre (1991), Strauss (1987) y Deslauriers (1991) han enfatizado que, cuando ignoramos la realidad del campo de la investigación (su estructura, su organización, sus actores, sus limitaciones, etc.), uno sesga, o incluso pierde, la explicación. "Aislarse un hecho es privarlo de la explicación", dice Deslauriers, haciendo eco de las palabras de Lefebvre. Estas recomendaciones son aún más ciertas porque las prácticas de enseñanza, los procesos, las estrategias y los objetos de aprendizaje son realidades socialmente situadas que dependen en gran medida del entorno social e institucional. De hecho, como señala Dufays (2001: 11-12), las relaciones establecidas por profesores y estudiantes sobre ciertos tipos de conocimiento se ajustan a diferentes contextos: el aula, la escuela, el entorno social, la sociedad, institución escolar - que afectan significativamente a cada uno de los tres polos del triángulo y sus relaciones.

Específicamente, para la situación que nos preocupa, ¿cuáles son los elementos que podrían ser objeto de investigación conjunta?

Por contextos, pensamos en las bases ideológicas, filosóficas y pedagógicas que subyacen a los dos sistemas educativos, los diferentes elementos que estructuran la enseñanza (poderes organizadores, instrucciones oficiales, planes de estudios, programas, etc.), los modos de organización (niveles, ciclos, calendarios, etc.), a los diferentes actores (sus roles, sus interacciones, su efectividad, etc.) así como a los objetos enseñados, "desde el punto de vista de su historia, sus raíces institucionales, su estado teórico, de sus propósitos", para usar las entradas propuestas por Halté (1992: 17-18). La investigación

relacionada con el contexto también puede enfocarse en instituciones que capacitan a futuros docentes: las Escuelas Normales Mexicanas y, en Francia, las Escuelas Superiores de Enseñanza y Educación (ESPE). De manera comparativa, los siguientes temas serían objeto de investigación: las misiones, las competencias profesionales específicas, los programas y las duraciones de la formación, la alternancia entre formaciones y pasantías, el lugar de la investigación, el vínculo entre la formación docentes de primaria y secundaria, relaciones entre instituciones de formación docente y universidades, etc.

Hablando del dominio de los contextos, nos parece pertinente un último punto: la necesidad de hacer un inventario de la situación en la investigación en ESPE y en las escuelas normales. Este inventario debería permitir hacer un inventario de los recursos disponibles para evitar pensar en proyectos que son ciertamente interesantes, pero que no podrían implementarse debido a la falta de recursos humanos. Esta evaluación, que puede inspirarse en el trabajo sobre investigación educativa llevado a cabo por la red ESPE, proporcionaría información sobre docentes-investigadores (sus perfiles, sus campos de investigación, su distribución en las diferentes instituciones, sus agrupaciones en equipos de investigación, etc.), sobre los temas preferidos y sobre los diferentes mecanismos de valorización científica y pedagógica de las diversas obras.

Algunas pautas para la investigación común

Nos gustaría mencionar aquí algunos principios que podrían ser la base de la investigación conjunta. En nuestra opinión, estos deberían basarse en una perspectiva comparativa, favorecer los temas transversales, ser inclusivo (multidisciplinario y multicategoría), teórico y praxeológico, y diversificar el trabajo y los métodos de valoración.

Enfoques comparativos

La asociación en investigación tiene como objetivo agrupar las habilidades a través de un interrogatorio de investigadores de ambos lados del Atlántico. Trabajar en dos países ya coloca el trabajo en una perspectiva comparativa. Además de los contextos, la comparación puede incluir cuestiones teóricas (conceptos y conceptos), métodos y herramientas de investigación (encuestas y análisis), conocimiento producido, declaraciones de posicionamiento de los investigadores, etc. En todos los niveles de investigación, los investigadores tratarán de identificar convergencias y divergencias, constantes y especificidades, atribuibles no solo a los objetos de investigación, sino también a su anclaje social.

Temas transversales

La investigación debe abordar temas que no solo permitan combinar equipos de ambos países y permitir comparaciones, sino también descompartimentar las diferentes materias escolares. Será posible, por ejemplo, enfocarse en políticas educativas, prácticas de enseñanza, estrategias de aprendizaje, educación inclusiva, manejo de la diversidad cultural, social y religiosa y el cuidado de los estudiantes en dificultad o con necesidades específicas, salud y bienestar en la escuela, trayectorias escolares, uso de medios digitales, etc. Para usar las categorías de Halté (1992), las búsquedas pueden ser en consonancia con "el desarrollo del conocimiento por parte de los agentes de la institución escolar" (entrada de la institución), sobre "la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes", sus representaciones, sus actuaciones, etc. (entrada por los estudiantes); finalmente, sobre "la transmisión de conocimiento por parte de los docentes" (entrada del docente). Para temas transversales y para esta última entrada, por ejemplo, podemos emprender proyectos que se centren en las prácticas de enseñanza en la escuela primaria basadas en la noción de gestos profesionales, teorizados por Bucheton (2009), y Bucheton y Soulé (2009). El interés de esta noción es que permite observar todo el acto de enseñanza a través de los gestos de tejido, dirección, apuntalamiento y atmósfera. En otras palabras, permite tomar en consideración la preparación y la conducta de la clase, así como las diferentes ayudas que el maestro brinda a los estudiantes. Esta noción también es interesante porque es transdisciplinaria: se puede utilizar tanto en cursos de idiomas como de ciencias. También es interesante porque permite ver los diferentes gestos involucrados en la construcción de los objetos de aprendizaje.

No solo objetivos teóricos

Al igual que cualquier investigación científica, los proyectos de investigación entre los dos países buscarán comprender las prácticas de enseñanza y aprendizaje (enfoque heurístico y hermenéutico), establecer regularidades y desarrollar modelos (objetivo nomotético). Sin embargo, dado el contexto de intercambio entre Francia y México (ambos países están en el proceso de rediseñar la formación de docentes), así como en el campo de la investigación (educación), los proyectos a emprender deben ser pragmáticos, con el objetivo claro de transformación de situaciones de enseñanza y aprendizaje. Deberían ser praxeológicos buscando, en palabras de Van der Maren (1996: 65), "encontrar soluciones funcionales a los problemas de la práctica pedagógica". En otras palabras, sin descuidar los aspectos teóricos, estos proyectos serán más un proyecto de investigación-acción.

Investigación inclusiva

Los proyectos a ser implementados deben ser inclusivos al integrar no solo investigadores de diferentes campos sino también diferentes actores en el sistema escolar como actores y/o beneficiarios. Puede asociarse con futuros docentes en formación, profesores (novatos o con experiencia) en actividades, profesionales de la educación (directores de escuelas, inspectores, asesores educativos), docentes-investigadores, estudiantes, responsables de políticas; en resumen, la comunidad educativa como un todo. Rico en el conocimiento de los dos campos de investigación, los diferentes beneficiarios de la movilidad franco-mexicana deberían participar en estos diferentes proyectos.

Métodos de trabajo y valoración

Para llevar a cabo la investigación, se pueden contemplar varias formas de trabajo: seminarios de investigación a distancia y presenciales (en cada país), simposios y jornadas de estudio, publicaciones de libros científicos o divulgación científica. Las colaboraciones de investigación deberían permitir el desarrollo de plataformas bilingües para el intercambio de mejores prácticas y recursos de enseñanza, una larga movilidad de docentes y estudiantes, co-graduaciones o doble titulación (por una Normal y una ESPE por ejemplo), tesis co-supervisadas, hermanamiento entre escuelas asociadas, etc.

Por ejemplo, un proyecto de investigación sobre formación docente

En el espíritu de lo que acaba de desarrollarse (dominio de contextos de investigación, temas transversales, objetivos praxeológicos, enfoques comparatistas, etc.), los colegas mexicanos proponen establecer un proyecto de investigación destinado a fortalecer la formación de futuros docentes en ambos países. Sería precisamente enfocarse en la formación en sí misma, el contexto de la formación y sus diferentes actores. Esta investigación se enfocaría en el análisis del contexto de formación, en los formadores de maestros, la supervisión y documentación de las prácticas ordinarias de formación, y el seguimiento de la ESPE y colegios graduados para determinar el impacto de dichas prácticas.

Para llevar a cabo dicho proyecto, será necesario establecer un equipo binacional de profesores-investigadores de diferentes disciplinas que trabajen bajo la coordinación de un comité directivo también binacional y multidisciplinario. El corpus de análisis consistiría en contenidos de formación, datos de la observación de las prácticas de capacitación en las ESPE y los institutos de formación docente, así como de las prácticas de los galardonados docentes de estas instituciones, cuestionarios y entrevistas con estos y con sus ex entrenadores.

El proyecto llevaría a la organización de eventos científicos (seminarios de investigación, jornadas de estudio, simposios, etc.), a la publicación de libros científicos o de ciencias populares, al desarrollo de recursos educativos para capacitadores de ESPE y Escuelas Normales y sus estudiantes. También permitiría establecer módulos de capacitación continua que incorporen dispositivos de aprendizaje a distancia.

Referencias

- Bucheton, D. (2009). *L'agir enseignant : des gestes professionnels ajustés*. Toulouse : Octares éditions.
- Bucheton, Dominique et Soulé, Yves (2009) : « Les gestes professionnels et le jeu des postures des enseignants dans la classe: un multi-agenda de préoccupations enchaînées ». *Didactiques et éducation* 3 (3) : 29-48.
- Deslauriers, J.-P. (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique*. Montréal : McGraw-Hill.
- Dufays, J.-L. (2001). « Quelle(s) méthodologie(s) pour les recherches en didactique de la littérature ? Esquisse de typologie et réflexions exploratoires ». *Enjeux* 51/52 : 7-29.
- Halté, J.-F. (1992). *La didactique du français*. Paris : P.U.F.
- Lefebvre, H. (1971). *Logique formelle et logique dialectique*. Paris : Anthropos.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative Analysis for Social Scientist*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Van der Maren, J.-M. (1996). *Méthodes de recherche pour l'éducation*. Bruxelles : De Boeck Université.

Ateliers / Talleres

Conclusión y discusiones sobre las propuestas de los diferentes talleres



Anne-Lise Doyen, Verónica Avila Sanchez, François Maiple, Maria Esther Nunez Cebrero
Christine Jourdain, Karen Howell Gastelum, Valérie Le Meur, Gonzalo Lopez Rueda
Geneviève Martiel et Susana Arvez Perez

Atelier / Taller

Cultura común de la formación docente México-Francia



Christine Jourdain et Karen Howell Gastelum

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

« La culture commune dans la formation des enseignants »

Bilan et conclusions de l’atelier

Christine JOURDAIN, Directrice de l’ESPE de l’académie de Reims

Karen HOWELL GASTELUM, Professeur École normale d’État de Benemérita

Dans le cadre de cet atelier nous avons cherché à identifier les éléments qui fondent la culture commune dans la formation des enseignants en France et au Mexique et nous avons réfléchi à la manière dont nous pourrions faire évoluer la formation initiale dans nos deux pays.

Concernant la culture commune, deux éléments peuvent être mis en avant du côté français: les orientations définies dans le cadre national des formations autour de quatre ensembles thématiques (valeurs de la République et principes éthique du métier ; gestes professionnels liés aux situations d’apprentissage ; connaissances liées au parcours des élèves; thèmes d’éducation transversaux et questions relatives aux enjeux et aux défis de l’école) et les 19 compétences communes à tous les professeurs (cf. le référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l’éducation, arrêté du 1er juillet 2013). Un état des lieux de la formation à la culture commune dans les masters « Métier de l’Enseignement, de l’éducation et de la formation » (MEEF) a été présenté à partir de l’enquête menée par le réseau des ESPE en février 2015.

Du côté mexicain, les programmes de formation sont spécifiques à chaque niveau de scolarisation (préscolaire, primaire, secondaire, éducation spécialisée, ...). Il existe cinq compétences « génératives » (utiliser sa pensée critique et créative pour résoudre les problèmes et prendre des décisions ; apprendre de manière permanente ; collaborer avec d’autres pour générer des projets innovants ayant un impact social ; agir avec un sens éthique ; appliquer ses compétences communicatives dans différents contextes ; employer les TIC). Ses compétences génératives sont ensuite spécifiées pour chaque niveau de scolarisation.

Très rapidement, de nombreux échanges ont eu lieu avec les participants de l’atelier sur les compétences professionnelles, notamment sur la façon dont elles sont formalisées en France et au Mexique, sur leurs articulations avec les programmes de formation. Les participants ont aussi mis en avant le rôle de la recherche et de la dimension réflexive qu’elle apporte dans la formation des enseignants en France (formation universitaire de niveau master).

L’intérêt des participants pour ce regard croisé sur la culture commune, nous amène à faire les propositions suivantes:

- 1) Création d’un module de formation permettant une analyse réflexive sur les compétences professionnels d’un enseignant à partir d’une étude comparée des référentiels mexicain et français. Ce module pourrait s’inscrire dans le cadre des modules optionnels qui ont leur place dans les curriculums mexicains et français. Ce module pourrait être construit conjointement par les formateurs et étudiants mexicains ayant bénéficiés du programme d’échange en lien avec des formateurs des ESPE
- 2) Pour les directeurs d’Ecole Normales et les directeurs d’ESPE, une réflexion conjointe permettrait d’interroger les modèles de formation pour proposer une formation commune des enseignants (sur quoi et comment faire travailler ensemble des enseignants du primaire et du secondaire, etc...). A l’initiative de ce groupe de travail, on pourrait trouver à minima les directeurs d’Ecole normales venus en France et les directeurs d’ESPE impliqués dans la collaboration, tout en gardant une volonté d’ouverture aux directeurs intéressés tant du côté mexicain que français.

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
“LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO”

“Cultura común de la formación de docente México-Francia”

Resultados y conclusión del taller

Christine JOURDAIN, directora del ESPE de la academia de Reims

Karen HOWELL GASTELUM, docente de la “Benemérita Escuela Normal Estatal, Profesor Jesús Prado Luna”

Como parte de este taller, se buscó identificar los elementos que sustentan la cultura común en la formación docente en Francia y México, y reflexionamos sobre cómo podríamos desarrollar la educación inicial en nuestros dos países.

En cuanto a la cultura común, dos elementos pueden ser presentados en el lado francés: las orientaciones definidas en el marco nacional de las formaciones en torno a cuatro grupos temáticos (valores de la República y principios éticos del oficio, gestos profesionales relacionados con las situaciones de aprendizaje; conocimiento relacionado con la carrera de los estudiantes, temas transversales de educación y preguntas relacionadas con los desafíos y desafíos de la escuela) y las 19 habilidades compartidas por todos los profesores. Se presentó un diagnóstico de la formación en cultura común en los másters "Materia de la Enseñanza, de la Educación y la Formación" (MEEF) a partir de la encuesta realizada por la red de ESPE en febrero 2015.

Del lado mexicano, los programas de formación son específicos para cada nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria, educación especial, etc.). Hay cinco habilidades "genéricas" (usando el pensamiento crítico y creativo para resolver problemas y tomar decisiones, aprender permanentemente, colaborar con otros para generar proyectos innovadores con impacto social, actuar con sentido ético, aplicar habilidades comunicativas en diferentes contextos, utilizando las TIC). Sus habilidades genéricas se especifican para cada nivel de escolaridad.

Rápidamente, se realizaron numerosos intercambios con los participantes del taller sobre competencias profesionales, en particular sobre la forma en que se formalizaron en Francia y en México, sobre sus articulaciones con los programas de capacitación. Los participantes también destacaron el papel de la investigación y la dimensión reflexiva que aporta a la formación docente en Francia (nivel de maestría, educación universitaria).

El interés de los participantes en esta perspectiva cruzada de la cultura común nos lleva a hacer las siguientes proposiciones:

- 3) Creación de un módulo de formación que permita un análisis reflexivo de las habilidades profesionales de un maestro basado en un estudio comparativo de las normas mexicanas y francesas. Este módulo podría ser parte de los módulos opcionales que tienen su lugar en los currículos de México y Francia. Este módulo podría ser construido conjuntamente por formadores y estudiantes mexicanos que se hayan beneficiado del programa de intercambio en relación con formadores de las ESPE.
- 4) Para los directores de Escuelas Normales y los directores de las ESPE, una reflexión conjunta permitiría cuestionar los modelos de capacitación para proponer una formación común de los docentes (sobre qué y cómo hacer un trabajo conjunto de los docentes de primaria y secundaria, etc.). Para iniciar este grupo de trabajo, podemos involucrar a los directores de las Escuelas Normales que realizaron su estancia en Francia y a los directores de las ESPE involucrados en la colaboración, manteniendo una voluntad de apertura para los directores interesados, tanto del lado mexicano como del francés.

Atelier / Taller

Educación intercultural, la inclusión y la diversidad



Geneviève Martiel et Susana Arvez Perez

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

« L'éducation interculturelle, l'inclusion et la diversité »

Bilan et conclusions de l'atelier

Susana ARVEZ PEREZ, Directrice de l'école normale de licence en éducation préscolaire de Calkini, Campeche

Geneviève MARTIEL, Directrice adjointe, ESPE de Grenoble

L'éducation interculturelle, l'inclusion et la diversité, sont des termes qui ont des sens différents et se traduisent par des pratiques différentes au Mexique et en France. Ils sont encadrés par des documents normatifs qui régissent l'éducation des deux pays. Dans les écoles de formation d'enseignants, cela se concrétise dans les programmes d'études des deux pays. Au Mexique, l'accent est mis sur ces thèmes dans les Ecoles Normales qui offrent la Licenciaturas en Educación Prescolar y Primaria intercultural bilingüe (Plan 2012), à travers l'option de formation "langues et cultures des peuples autochtones et dans le Plan et programme de la Licenciatura en Educación Especial.

Dans les ESPE de France, ces enseignements font partie de la formation de tous les professeurs.

Dans les programmes de la plupart des Licenciaturas pour former les futurs enseignants au Mexique, l'Education Interculturelle, l'inclusion et la diversité sont intégrés dans des parcours spécifiques tels que : Adecuación Curricular, Atención a la Diversidad, Atención educativa para la inclusión. Les étudiants considèrent que c'est insuffisant pour comprendre et implanter des stratégies de travail pour l'enseignant qui est confronté à la diversité des élèves dans toutes ses dimensions, culturelles, sociales, cognitives, affectives et physiques. Par contre, le système de formation des enseignants français permet de connaître et analyser les processus de compensation et de remédiation. Cela semble normal car en France, les élèves avec divers Besoins Educatifs Particuliers sont intégrés dans les classes ordinaires.

Axes de travail proposés

- 1) Organiser des groupes de travail différenciés pour assister les élèves à besoins éducatifs particuliers, enfants à haut potentiel intellectuel, enfants avec des troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité, enfants dyslexiques, dyscalculiques, dyspraxiques, dysphasiques, relevant du spectre autistique, etc ...
- 2) Implémenter une spécialisation, un cours de formation, pour répondre à ces besoins dans les programmes optionnels pour la formation sur le travail et les pratiques d'enseignement avec les élèves à besoins éducatifs particuliers, dans toutes les Licenciaturas de las Escuelas Normales et ainsi renforcer la formation à la diversité dans toutes ses dimensions y compris dans les classes multi-niveaux.
- 3) Mettre en place une mobilité nationale et internationale des étudiants et enseignants pour partager des expériences de sensibilisation à la diversité des élèves, dans les écoles de formateurs d'enseignants.
- 4) Participer à des projets de recherche binationaux sur les études et l'éducation des Elèves à Besoins Educatifs Particuliers
- 5) Partager stratégies et ressources diverses sur une plateforme numérique binationale pour l'attention à l'interculturalité, l'inclusion et la diversité.

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
“LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO”

“Educación intercultural, la inclusión y la diversidad”

Resultados y conclusión del taller

Susana ARVEZ PÉREZ, Directora de la escuela normal de licenciatura en educación preescola de Calkini, Campeche

Geneviève MARTIEL, directora adjunta, , ESPE de Grenoble

CONCLUSIONES

La Educación intercultural, la inclusión y la diversidad, son términos que en contenidos y prácticas son heterogéneas en México y Francia y se enmarcan en documentos normativos que rigen la educación en ambos países; en las escuelas formadoras de docentes se concreta en sus planes y programas de estudio, con énfasis en el país, en la Escuelas Normales que ofrecen las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria intercultural bilingüe (Plan 2012), a través del Trayecto Formativo lenguas y culturas de los pueblos originarios y en el Plan y programa de la Licenciatura en Educación Especial. En las ESPES de Francia son parte de la formación del profesorado.

En los programas de las demás Licenciaturas para formar a los futuros docentes en México, la Educación Intercultural, la inclusión y la diversidad se integran en la malla curricular en cursos tales como: Adecuación Curricular, Atención a la Diversidad, Atención educativa para la inclusión, lo que se considera insuficiente para comprender e implementar estrategias de trabajo docente que atiendan la diversidad de los alumnos en todas sus dimensiones (cultural, social, cognitiva, afectiva y Física), tal como se atiende en el Sistema Educativo en Francia, que permite conocer y analizar los procesos de compensación y remediarles, dado que los alumnos con las diversas NEE se encuentran integrados en el aula regular en grupos numerosos.

LÍNEAS DE TRABAJO PROPUESTAS

- 1) Organizar grupos de trabajo diferenciado para atender las NEE de los alumnos. (Niños con alto potencial intelectual, Niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, Dislexia (dedicada a la enseñanza de la lectura y la escritura), Discalculia (dedicada a la enseñanza de Números y cálculo), Dispraxia, Disfasia, Espectro Autista, etc.
- 2) Implementar una especialización, cursos de capacitación, o atender estas necesidades en los programas optativos para la formación en el trabajo y de prácticas en todas las Licenciaturas de las Escuelas Normales y así fortalecer la atención de la diversidad en todas sus dimensiones considerando también a los grupos multigrados.
- 3) Implementar la movilidad nacional e internacional de estudiantes y docentes para compartir experiencias de atención a la diversidad en las Escuelas Formadoras de Docentes.
- 4) Participar en proyectos investigación binacional para estudios y atención de niños con NEE.
- 5) Compartir estrategias y recursos diversificados en una plataforma digital binacional para la atención en la interculturalidad, inclusión y diversidad

Atelier / Taller

Innovación digital como producto de la cooperación



François Maiple et Maria Esther Nunez Cebrero

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

« L'innovation numérique comme facteur de coopération »

Bilan et conclusions de l'atelier

Maria Esther NUNEZ CEBRERO, Directrice de l'école normale – ville de Mexico

François MAIPLE, Responsable des relations Internationales de l'ESPE de Toulouse Midi Pyrénées.

Un premier temps de présentation a été fait sous forme de diaporamas :

- celui de Mme Cebrero, faisant à nouveau le point sur les échanges étudiants réalisés à ce jour, puis présentant le contexte général de la politique du numérique dans la formation au Mexique, ainsi qu'un questionnement général sur de possibles perspectives d'évolution.

-celui de M. Maiple, portant sur les points suivants : -Numérique dans les formations (le numérique pour apprendre et pour faire apprendre): les environnements numériques de formation -Travail collaboratif, intelligence collective -Formations à distance (répondre au besoin spatio-temporel des formés) -Utilisation des TIC pour les difficultés scolaires et le handicap -Initier les élèves à la pensée informatique et à la programmation.

Un second temps a été mis en œuvre pour un échange avec la salle. Les discussions ont porté sur des questions d'ordre très pragmatique quant à la faisabilité, dans le temps et dans l'identification de partenaires, de travaux permettant une coopération « à distance » entre écoles/instituts de formation des enseignants.

Plusieurs thématiques ont clairement été mises en évidence, à savoir :

- **L'amélioration des pratiques de langue** (espagnol pour les étudiants et stagiaires français et français pour les étudiants mexicains) ; les modalités de travail à distance et d'échanges sont à structurer : capsules vidéo, travail asynchrone (plateforme type Moodle), travail synchrone (classes virtuelles). Cela pour les formations des futurs enseignants de langues vivantes, mais aussi pour le premier degré.
- Les interventions auprès de **publics à besoins éducatifs particuliers** ; plusieurs écoles mexicaines souhaitent pouvoir échanger avec des ESPE ayant des formations à propos des élèves présentant diverses formes de handicap et à propos de l'inclusion. Les modalités de travail évoquées sont les mêmes que pour l'axe précédent.
- La question de la déontologie dans l'usage du numérique ; cet aspect pourra relever de travaux, échanges et questionnement dans le domaine de la recherche.

Il a été envisagé les différents interlocuteurs possibles, sur ces opérations de formations : école normale mexicaine /espé française – état fédéral mexicain/espe française – état fédéral mexicain/espés françaises...

Plusieurs écoles normales mexicaines et responsables fédéraux d'écoles normales ont manifesté leur intérêt quant à la structuration de formations à distance : école normale de Mexico, basse Californie, Coahuila, école normale de l'état de Durango

Il est alors acté l'intérêt de mettre en œuvre quelques premiers échanges afin de structurer des modalités de formation à distance d'ici la fin de l'année universitaire.

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
"LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO"

" La innovación digital como factor de cooperación "

Resultados y conclusión del taller

María Esther NUÑEZ CEBRERO, Directora Escuela Normal - Ciudad de México
François MAIPLE, Relaciones Internacionales de la ESPE Toulouse Midi-Pyrénées.

La primera parte del taller se dedicó a la presentación de diaporamas:

- la presentación de la Sra. Cebrero hizo un balance de los intercambios de estudiantes realizados hasta la fecha, luego describió el contexto general de la política digital en la capacitación en México, así como un cuestionamiento general sobre posibles perspectivas de evolución.

- la presentación del Sr. Maiple trató de los siguientes puntos : cursos de capacitación digital (lo digital para aprender y hacer aprender) - entornos digitales de capacitación - trabajo colaborativo, inteligencia colectiva - capacitación a distancia (satisfaciendo las necesidades espacio-temporales de los estudiantes formados) - uso de las TIC para dificultades escolares y discapacidad – enseñar el pensamiento informático y la programación a los estudiantes.

La segunda parte del taller se dedicó a un intercambio con los demás participantes. Los debates se centraron en cuestiones muy pragmáticas sobre la viabilidad a largo plazo y sobre la identificación de los colaboradores y de los trabajos de cooperación "a distancia" entre las escuelas y los institutos de formación docente.

Varios temas se destacaron claramente :

- **Mejorar las prácticas lingüísticas** (español para estudiantes y alumnos en prácticas francesas y francés para estudiantes mexicanos) ; los métodos de trabajo e intercambios remotos se han de estructurar : cortos videos, trabajo asincrónico (plataforma tipo Moodle), trabajo sincrónico (clases virtuales) ... para las formaciones de los futuros profesores de idiomas, y también para la enseñanza primaria.

- **Intervenir hacia públicos con necesidades educativas especiales** : varias escuelas mexicanas desean intercambiar con ESPEs que proponen capacitaciones sobre estudiantes con diversas formas de discapacidad y sobre la inclusión. Las modalidades de trabajo mencionadas son las mismas que para el tema anterior.

- **trabajar sobre la cuestión de la ética en el uso digital** : este aspecto puede ser el resultado de trabajos, intercambios y cuestionamientos en el ámbito de la investigación.

Diversos posibles interlocutores fueron mencionados a propósito de estas operaciones de formaciones: escuela normal mexicana / ESPE francesa - Estado federal mexicano / ESPE francesa - Estado federal mexicano / ESPEs francesas...

Varios institutos de formación docente mexicanos y varios responsables federales expresaron su interés en estructurar cursos de capacitación a distancia : Escuela Normal de México, Baja California, Coahuila, Escuela Normal del Estado de Durango ...

Luego, se observó el interés de implementar algunos primeros intercambios para estructurar las modalidades de capacitación a distancia antes del final del año académico.

Atelier / Taller

Líneas de investigación ESPE-EN mediante redes académicas



Anne-Lise Doyen et Verónica Avila Sanchez

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

**« Des lignes de recherche dans les ESPE et les Ecoles Normales Mexicaines
au moyen des réseaux académiques »**

Bilan et conclusions de l’atelier

Verónica AVILA SANCHEZ, Directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco
Anne-Lise DOYEN, maître de conférences en Psychologie, ESPE Centre Val de Loire – Université d’Orléans.

L’atelier a permis aux deux animatrices de présenter la structuration de la recherche en éducation au Mexique et en France, puis de faire des propositions d’actions à mener pour développer des projets scientifiques communs.

Concernant les projets scientifiques à venir, trois niveaux d’actions ont été identifiés pour voir se concrétiser les intentions :

1. Rendre visibles les thèmes de recherche développés dans les Ecoles Normales mexicaines et les ESPE

Ce premier point est crucial pour que des liens scientifiques puissent s’établir entre les deux pays. Pour le Mexique, il s’agit de réaliser une photographie des thèmes de recherche dans les Ecoles Normales. Ce recensement, dans la veine de ce qui a été réalisé en France par la DGESIP puis par le réseau des ESPE, permettra d’établir une cartographie et un annuaire des chercheurs en éducation mexicains et de mettre en valeur les lignes de force. Pour la France, il s’agit de recenser au sein des dix ESPE partenaires de l’échange Franco-Mexicain les lignes de forces en recherche en éducation et les collaborations possibles et souhaitées. De ce recensement et de cette démarche de visibilité découlent les deux points suivants.

2. Organiser des évènements scientifiques communs

A la suite du congrès de mars 2018, l’organisation d’un colloque annuel France-Mexique centré sur un thème d’intérêt et d’expertise scientifique devrait être planifiée pour 2019. L’apprentissage de l’écriture ou la question des apprentissages à l’école maternelle pourraient faire partie des thèmes relevés. D’autres thèmes sont possibles, mais cette identification dépend du repérage réalisé en point 1, mais également d’orientations des politiques éducatives nationales.

Tous les ans, les ESPE se rassemblent autour d’une manifestation scientifique à Paris : le Printemps de la Recherche en Education. Pour le Printemps de la Recherche 2019 (qui se déroulera en mars), l’invitation d’un chercheur en éducation mexicain permettrait de sceller notre coopération sur le volet scientifique.

3. Développer des projets de recherche communs

Des chercheurs en éducation français et mexicains devraient s’engager à répondre à un appel à projet commun (par exemple dans le cadre des projets ECOS) sur un thème d’expertise et d’intérêt commun. Il serait souhaitable de voir s’implémenter dans le pays partenaire des dispositifs attestés par la recherche et en réaliser la validation dans un autre contexte.

Enfin, les mémoires de fin d’étude dans les ESPE et les Ecoles Normales pourraient avoir pour objet des dispositifs croisés et s’appuyer sur la mobilité des étudiants et des formateurs.

Atelier / Taller

Transferencia conjunta de conocimiento entre modelos de formación



Valérie Le Meur et Gonzalo Lopez Rueda

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

« Transfert de connaissances entre deux modèles de formation »

Bilan et conclusions de l'atelier

Valérie LE MEUR, directrice adjointe de l'ESPE de Bretagne, en charge des relations internationales,
Gonzalo LOPEZ RUEDA, Directeur de l'école normale supérieure de Mexico

INTRODUCTION

La réflexion de notre atelier a porté sur le **transfert de connaissances** (TC) entre les modèles de formation initiale du Mexique y de la France. Nous avons réfléchi aux différents d'espaces d'échanges et de diffusion possibles à créer pour faire évoluer la formation initiale des enseignants dans les deux pays.

Pour réussir ce transfert de connaissances entre les écoles normales et les ESPE, nous proposons de :

- Former UN RESEAU D'ECOLES NORMALES EN LIEN AVEC QUELQUES ESPE, coordonné par la DGESPE et le réseau des ESPE, qui aurait pour objectif de favoriser les échanges entre les acteurs de différents statuts des deux systèmes et d'évaluer les transferts possibles entre les deux modèles de formation.

Pour l'organisation et le fonctionnement du réseau des écoles normales et de quelques ESPE, nous proposons de :

- Elaborer un projet commun pour définir le fonctionnement du réseau franco-mexicain (programme, calendrier).
- L'objectif de ce projet est de partager des pratiques pédagogiques innovantes, produire des outils, publications dans différents domaines et notamment celui de la Recherche. Les travaux de ce groupe permettraient d'enrichir, de faire évoluer les contenus de la formation initiale des futurs enseignants dans les deux pays.

Proposition de l'atelier

Construire une association binationale pour faire évoluer la formation des enseignants Mexique-France.

Productions

Signature d'accords binationaux de coopération pour la période 2018-2021.

PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
"LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO"

" Transferencia conjunta de conocimiento entre modelos de formación "

Resultados y conclusión del taller

Valérie LE MEUR, directora adjunta de l'ESPE de Bretagne, a cargo de las relaciones internacionales
Gonzalo LOPEZ RUEDA, Director de la Escuela Normal Superior de la Ciudad de México

INTRODUCCION

La **transferencia de conocimiento** (TC) entre los modelos de formación inicial de México y de Francia se basará en un conjunto de actividades dirigidas a la difusión y transferencia de saberes (generación de conocimientos innovadores, valores y experiencias) con el propósito de usar, aprovechar, modificar y difundir los saberes y las capacidades de las escuelas normales de México y de la ESPE en Francia con base en la sistematización de la investigación compartida y la innovación (creación, invención, aplicación de nuevas ideas, uso de tecnología en los procesos formativos de los futuros profesores).

Para el logro de la transferencia de conocimiento, entre las escuelas normales y la ESPE se necesita:

- Formar **UNA RED DE ESCUELAS NORMALES JUNCO CON LAS ESPE**, coordinada por la DGESPE y la Instancia directiva en Francia con el propósito de que se favorezca la transferencia de conocimiento.
- Escuelas normales, Centros Regionales de Educación Normal, Escuelas Normales Rurales, Escuelas Normales Experimentales, Beneméritas y Centenarias Escuelas Normales Estatales y Nacionales, Escuelas Normales Federales, Escuelas Normales Superiores, Centros de Actualización del Magisterio, Escuelas Normales Indígenas e Interculturales, Centros Regionales de Formación Docente e Investigación Educativa.
-

Para la organización y funcionamiento de la red de escuelas normales y la ESPE se requieren al menos:

- Generar un proyecto (plan, programa) común a todas las escuelas normales que forman la red.
- Generar un proyecto que sea común a la red de escuelas normales y la ESPE.
- El propósito general de estos proyectos es realizar y compartir investigaciones que generan conocimiento innovador que potencie la formación inicial de los futuros profesores en ambos países.
-

Propósito del taller transferencia conjunta de conocimiento entre modelos de formación

Construir una asociación binacional para la formación docente México-Francia, a partir del intercambio de experiencias de cooperación educativa, que contribuya a implementar procesos de mejora académica y de gestión institucional a largo plazo.

Productos

Memoria del congreso (como parte de la integración de un libro blanco) y suscripción de acuerdos de cooperación binacional 2018-2021.

Séance plénière / Sesión plenaria

Las escuelas normales y las ESPE: la construcción de redes académicas internacionales



Mario Cottron, Hélène Desormes, Claudia Trujillo Encinas et Pedro Flores Vazquez

PREMIER CONGRES INTERNATIONAL
“LA FORMATION DE FORMATEURS EN FRANCE ET AU MEXIQUE”

« La construction de réseaux internationaux - Une communauté aux intérêts partagés »

Mario COTTRON, Directeur de l'ESPE de Poitiers, Vice-président du Réseau national des ESPE
Hélène DESORMES, Responsable de la cellule d'appui au pilotage et à l'innovation, ESPE de Poitiers

1) Un réseau de communauté : pourquoi ?

L'enseignant du XXI^e siècle évolue dans un monde ouvert dans lequel il doit faire face à de multiples éléments. Il est, par exemple, confronté à de nombreuses sources d'informations et de connaissances relayées par des canaux de diffusion très variés. De plus, il s'adresse à des publics très disparates voire hétérogènes. Tout cela nécessite une constante adaptation de ses propres pratiques et de ses connaissances. **Ainsi, l'enseignant d'aujourd'hui ne peut enseigner comme il a été formé.**

Un Réseau franco-mexicain offre des perspectives de collaboration et d'échange qui œuvrent pour une meilleure formation des enseignants et donc pour la réussite de l'élève. Il participe ainsi à la constitution d'une communauté d'experts en ingénierie de formation. On peut aisément concevoir un modèle de communauté d'intérêts autour des praticiens, d'usagers et de concepteurs. L'idée est de co-construire à travers la sphère éducative tout en ouvrant la communauté à d'autres cultures professionnelles comme par exemple la santé, l'ingénierie, etc. permettant ainsi de décentrer la formation des enseignants vers la réalité socio-économique du Mexique et de la France.

Les apports de la démarche collaborative sont nombreux, puisque les membres du Réseau confrontent des pratiques, mettent en œuvre des postures réflexives et s'approprient de nouveaux outils et de nouvelles connaissances transférables dans leur propre contexte professionnel.

2) Quels axes partager ?

Le Réseau de communauté doit s'atteler à fixer des thématiques de travail s'appuyant sur un calendrier de travail. De nombreuses questions et sujets interrogent le monde de l'éducation et on peut aisément envisager une mise en commun et une confrontation d'objets de recherche dans le domaine des apprentissages sur des aspects cognitifs ou sur les contextes et environnements auxquels sont confrontés les enseignants et les élèves. Les pratiques professionnelles et leur analyse ou encore l'évaluation constituent des objets de recherche utiles à toute la communauté. Aussi, le Réseau a tout intérêt à s'emparer des questions ayant trait aux usages numériques et ses effets.

D'autres pistes nous portent vers l'environnement professionnel et culturel avec les questions d'inclusion et de citoyenneté, une réflexion sur l'interdisciplinarité entre acteurs de la formation et avec d'autres professionnels, l'élaboration et l'articulation de référentiels de compétence (compétences enseignants et compétences des formateurs), etc.

3) Quelles actions mettre en œuvre ?

Le projet de bâtir un Réseau de communauté franco-mexicaine autour des questions de la formation des enseignants s'appuie sur un programme d'activités à concrétiser à court terme. Le schéma directeur est fondé sur la nécessité de favoriser au maximum l'échange, la professionnalisation et la diffusion des savoirs, des outils et des pratiques enseignantes pour encourager l'innovation et le partage d'une culture commune.

Le développement des formations croisées par immersion, l'organisation de séminaires d'études et de recherche, la construction de livrables tels que des productions écrites, des supports vidéo et toute autre forme de matériel pédagogique, alimenteront le réseau. L'organisation à moyen terme d'une seconde édition de ce colloque franco mexicain doit permettre de faire un premier bilan des actions coopératives mises en œuvre et d'évaluer les premiers effets de cette coopération amplifiée des acteurs de la formation des enseignants.

Pour recueillir toutes ces ressources, il paraît indispensable de créer une plateforme virtuelle permettant à la fois de rassembler des données collectées existantes et pertinentes en libre accès et les travaux de recherche issus du réseau de communauté franco-mexicaine. Cet outil offrira la possibilité de collaborer à distance sur des forums à thématiques ciblées et de se former à distance grâce à des dispositifs numériques tels que le MOOC, les capsules, etc. Un accès ouvert au public permettra de disséminer les productions.

Cette plateforme aura donc une double vocation, elle constituera le lieu de production de connaissances partagées autour des questions éducatives et de pratiques professionnelles mais elle permettra aussi de promouvoir auprès des différents acteurs et responsables de nos communautés respectives ces travaux coopératifs.

4) Structuration du Réseau

La constitution du Réseau découle d'une volonté partagée par les deux pays de travailler ensemble et d'apporter un appui d'expertise aux instances politiques en matière de formation des enseignants.

Il semble indispensable que la structuration soit fondée sur une gouvernance bipartite qui déterminera en premier lieu les modalités de fonctionnement de ce réseau. Les statuts de cette structure partenariale doivent rapidement être élaborés pour définir les objectifs fixés par cette coopération ambitieuse, pour aussi acter des moyens financiers et humains nécessaires au fonctionnement de ce réseau franco-mexicain. Pour accompagner le pilotage de ce Réseau et articuler ses actions, sans aucun doute un conseil d'orientation stratégique et un conseil de suivi devront être mis en place.

Le Réseau fixera précisément ses missions dans un cahier des charges. Son objectif principal étant de favoriser l'efficience des activités collaboratives de cette communauté, il devra piloter les moyens de concertation et s'assurer de la mise en œuvre du déploiement et de la dissémination des actions et résultats.

Le conseil de suivi s'assurera de l'évaluation des activités et de leurs impacts à partir d'indicateurs déterminés en amont permettant ainsi de mesurer la pertinence des actions engagées et de proposer les réorientations nécessaires. Les changements sur les pratiques individuelles et sur l'organisation des politiques éducatives feront globalement l'objet de cette évaluation.

Le conseil d'orientation stratégique s'appuiera sur cette démarche qualité mise en œuvre par les activités du comité de suivi pour analyser la politique partenariale conduite et proposer une réflexion sur les objectifs de coopération dont le Réseau est porteur.

Il paraît important d'initier dans les meilleurs délais ce travail collaboratif et de favoriser la constitution d'un tel Réseau.

Il paraît souhaitable de constituer avant l'été un comité restreint de préfiguration de ce Réseau. Ce comité aurait pour charge une première rédaction du cahier des charges (objectifs, axes stratégiques),

un appel à participation auprès des acteurs de la formation des enseignants de nos deux pays, l'élaboration d'un programme et d'un plan d'actions sur quelques axes privilégiés. Ce comité de préfiguration doit ainsi établir les fondements de cette ambitieuse volonté d'un travail collaboratif entre nos deux communautés et permettre un lancement officiel du Réseau franco mexicain dès le début 2019.

5) Conclusion

Afin d'initier au plus vite le processus de création du réseau franco mexicain de formation des enseignants, le calendrier suivant est proposé :



**PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL
“LA FORMACIÓN DE FORMADORES EN FRANCIA Y MÉXICO”**

**" La construcción de una red internacional - Una comunidad
con intereses compartidos "**

Mario COTTRON, director de la ESPE de Poitiers, vicepresidente de la Red nacional de las ESPE
Hélène DESORMES, responsable de la célula de apoyo al pilotaje y a la innovación, ESPE de Poitiers

1) Una red comunitaria: ¿por qué?

El docente del siglo XXI vive en un mundo abierto en el que tiene que lidiar con múltiples elementos. Por ejemplo, se enfrenta a muchas fuentes de información y conocimiento transmitidas por una amplia variedad de canales de distribución. Además, debe dirigirse a audiencias muy dispares o incluso heterogéneas. Todo esto requiere una adaptación constante de las propias prácticas y conocimientos. **Por lo tanto, el maestro de hoy no puede continuar a enseñar tal y como él fue enseñado.**

Una red franco-mexicana ofrece oportunidades de colaboración e intercambio que funcionan para una mejor capacitación de los maestros y, por lo tanto, para el éxito de los estudiantes. Participa, también, a la constitución de una comunidad de expertos en ingeniería de la formación. Un modelo de comunidad de intereses se puede concebir fácilmente en torno a profesionales, usuarios y conceptores. La idea es co-construir a través de la esfera educativa al tiempo que se abre la comunidad a otras culturas profesionales como la salud, la ingeniería, etc. permitiendo así descentralizar la formación del profesorado hacia la realidad socio-económica de México y Francia. Las contribuciones de la estrategia de colaboración son numerosos ya que los miembros de la Red confrontan las prácticas, ponen en práctica reflexiones y se apropián de nuevas herramientas adecuadas y de nuevos conocimientos transferibles a su propio contexto profesional.

2) ¿Qué ejes compartir?

La red comunitaria debe trabajar para establecer temas de trabajo basados en un cronograma de trabajo. Hay muchas preguntas y temas que cuestionan el mundo de la educación y podemos imaginar fácilmente una agrupación y confrontación de objetos de investigación en el campo del aprendizaje sobre los aspectos cognitivos o los contextos y entornos a los que son confrontados los docentes y los alumnos. Las prácticas profesionales y su análisis o evaluación son objetos de investigación útiles para toda la comunidad. Además, la Red tiene todo el interés en aprovechar los problemas relacionados con los usos digitales y sus efectos.

Otras pistas de trabajo nos conducen al entorno profesional y cultural a través de las cuestiones de inclusión y ciudadanía, una reflexión sobre la interdisciplinariedad entre los actores formadores y con otros profesionales, la elaboración y articulación de marcos de referencia. competencia (competencias de los docentes y competencias de los formadores), etc.

3) ¿Qué acciones desarrollar?

El proyecto para construir una red comunitaria franco-mexicana en torno a temas de formación docente se basa en un programa de actividades a realizar a corto plazo. El plan maestro se fundamenta

en la necesidad de maximizar el intercambio, la profesionalización y la difusión de conocimientos, herramientas y prácticas de enseñanza para fomentar la innovación y el intercambio de una cultura común.

El desarrollo de formaciones cruzadas por inmersión, la organización de seminarios de estudio e investigación, la construcción de soportes como producciones escritas, medios de video y cualquier otra forma de material de enseñanza, alimentarán la red. La organización a mediano plazo de una segunda edición de este simposio franco-mexicano debería permitir realizar una primera evaluación de las acciones cooperativas implementadas y evaluar los primeros efectos de esta cooperación ampliada de los actores de la formación de los docentes.

Para recolectar todos estos recursos, parece esencial crear una plataforma virtual que pueda a un tiempo reunir los datos recopilados existentes y pertinentes en libre acceso y los trabajos de investigación procedentes de la Red comunitaria franco-mexicana. Esta herramienta brindará la oportunidad de colaborar a distancia en foros temáticos específicos y de forma remota a través de dispositivos digitales como MOOC, cápsulas, etc. El acceso abierto al público ayudará a dar a conocer las producciones.

Por lo tanto, esta plataforma tendrá un doble propósito, constituirá el lugar de producción de conocimiento compartido sobre temas educativos y prácticas profesionales, pero también promoverá este trabajo cooperativo entre los diferentes actores y líderes de nuestras respectivas comunidades.

4) Estructuración de la Red

La constitución de la Red nace de un deseo compartido por los dos países de trabajar conjuntamente y de proporcionar apoyo experto a las autoridades políticas en el campo de la formación docente.

Parece esencial que la estructuración se base en una gobernanza bipartita que determinará en primer lugar los métodos operativos de esta red. Los estatutos de esta estructura de asociación deben desarrollarse rápidamente para definir los objetivos establecidos por esta ambiciosa cooperación, para establecer también los recursos financieros y humanos necesarios para el funcionamiento de esta red franco-mexicana. Para acompañar la dirección de esta Red y articular sus acciones habrá que establecer, sin duda, un consejo de orientación estratégica y un consejo de seguimiento.

La red establecerá sus misiones con precisión en un pliego de condiciones. Su principal objetivo es promover la eficiencia de las actividades de colaboración de esta comunidad, pondrá a prueba los medios de consulta y garantizará la implementación del despliegue y la difusión de acciones y resultados.

El comité de seguimiento evaluará las actividades y sus impactos en base a indicadores más arriba determinados, lo que permitirá medir la relevancia de las acciones emprendidas y proponer las reorientaciones necesarias. Los cambios en las prácticas individuales y en la organización de las políticas educativas serán el tema de esta evaluación.

El consejo de orientación estratégica se basará en este enfoque de calidad implementado por las actividades del comité de seguimiento para analizar la política de asociación realizada y proponer una reflexión sobre los objetivos de cooperación de la red.

Parece importante iniciar este trabajo de colaboración tan pronto como sea posible y promover la creación de dicha red.

Parece, así mismo deseable establecer antes del verano un pequeño comité de prefiguración de esta red. Este comité se encargaría de una primera redacción del pliego de condiciones (objetivos, ejes estratégicos), un llamamiento a la participación de los actores de la formación de docentes de nuestros dos países, el desarrollo de un programa y un plan de acciones en algunos ejes privilegiados. Este comité de prefiguración debe establecer las bases de este ambicioso deseo de trabajo colaborativo entre nuestras dos comunidades y permitir el lanzamiento oficial de la red franco-mexicana a principios de 2019.

5) Conclusión

Para iniciar lo más pronto posible el proceso de creación de la red franco-mexicana de formación docente, se propone el siguiente calendario:

Las etapas

Iniciar una Red franco-mexicana

- ➡ **Finales de mayo 2018**
Construcción de un comité de prefiguración
- ➡ **Principios de junio 2018**
Declaración de los objetivos y de los ejes estratégicos
- Llamamiento a la participación/solicitudes**
- Plan de acciones y programación**
- ➡ **Fin de diciembre de 2018**
Lanzamiento oficial de la Red