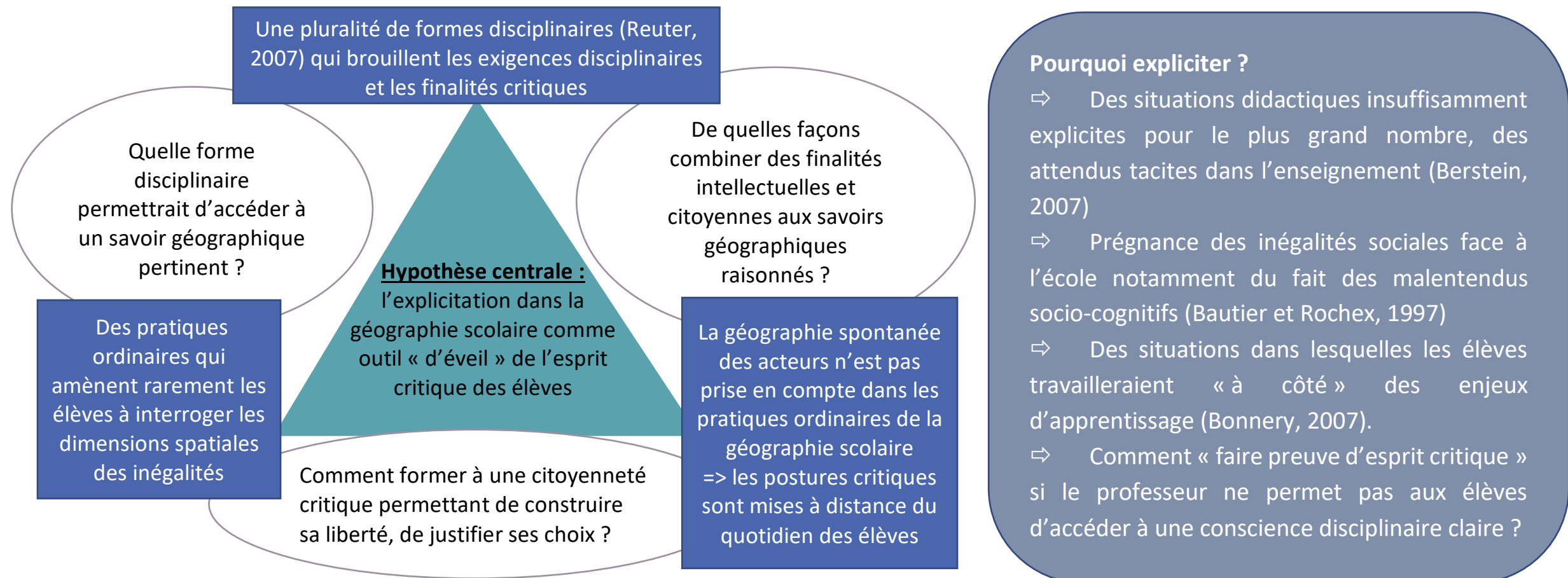


# Faire de la classe de géographie un espace d'éveil à l'esprit critique

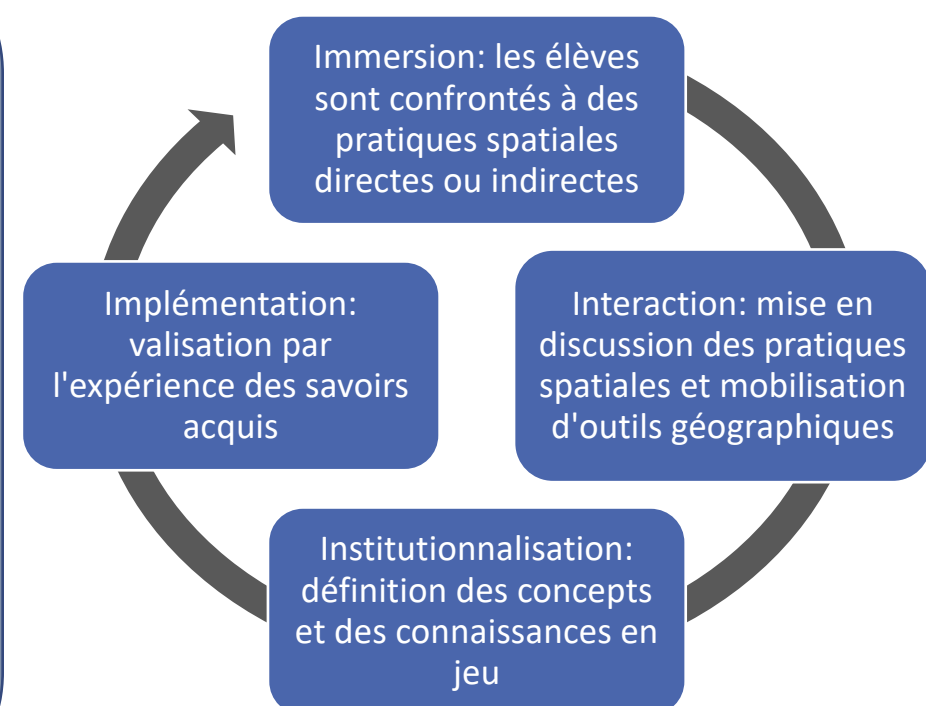
## Le prisme de l'explicitation pour favoriser les finalités critiques de la géographie



## De la géographie spontanée à la géographie raisonnée : le chemin vers une posture critique

**OBJECTIF :** 1/ Faire prendre conscience, par des scénarios didactiques, que chacun a une géographie spontanée – une géographie construite en pratiquant l'espace au quotidien – qui interroge l'élève  
 2/ Secondariser (Bautier, 2004): permettre aux élèves de décontextualiser les exercices effectués et de saisir les finalités critiques des apprentissages  
 3/ Amener les élèves vers une géographie raisonnée faite de processus, de concepts pour expliquer les logiques d'actions des individus, permettant la posture critique

**Quatre étapes :** 1. Immersion des élèves dans un espace, ou dans les spatialités d'acteurs.  
 2. Confrontation de leur expérience, mise en mots sur les façons de voir le monde à l'œuvre : la géographicit.  
 3. Intervention du professeur : accompagner les élèves à mettre à distance leur représentations et à adopter un regard réflexif sur l'expérience vécue (utilisation de tableaux et de trames conceptuelles)  
 4. Vérification collective de l'implémentation (réinvestissement du concept construit).



## La classe comme espace de problématisation : un élève qui apprend à justifier en géographe

Le Qatar organise-t-il la coupe du monde grâce à son gaz ?



- Une situation problématique (Gerin-Grataloup et al., 1994), amenant à un débat dont le scénario est énoncé ainsi : « un débat télévisé oppose plusieurs acteurs après l'attribution de la coupe du monde de football 2022 au Qatar. Ce pays organise-t-il la coupe du monde grâce à ses ressources en gaz ? ».
- L'expérience spatiale est indirecte : des documents doivent permettre aux élèves de s'identifier à cinq acteurs — un Qatar, un représentant de Greenpeace, un représentant de l'association Anticor, un représentant de l'Arabie Saoudite, un entrepreneur français —.
- Pour cela, les élèves doivent rechercher des arguments, selon leur rôle, dans un corpus documentaire prenant en compte les dimensions économiques, sociales et environnementales de l'organisation de la compétition par le Qatar ainsi que des points de vue opposés.  
 => construire, par une situation expérientielle, les conditions de la conceptualisation et une posture critique de l'élève.

Cédric Naudet- [cedric.naudet@ac-versailles.fr](mailto:cedric.naudet@ac-versailles.fr)

« Expliciter les savoirs structurants de la géographie scolaire »

LDAR, ED623, Université de Paris

Thèse sous la direction de Caroline Leininger-Frézal et Jean-François Thémines