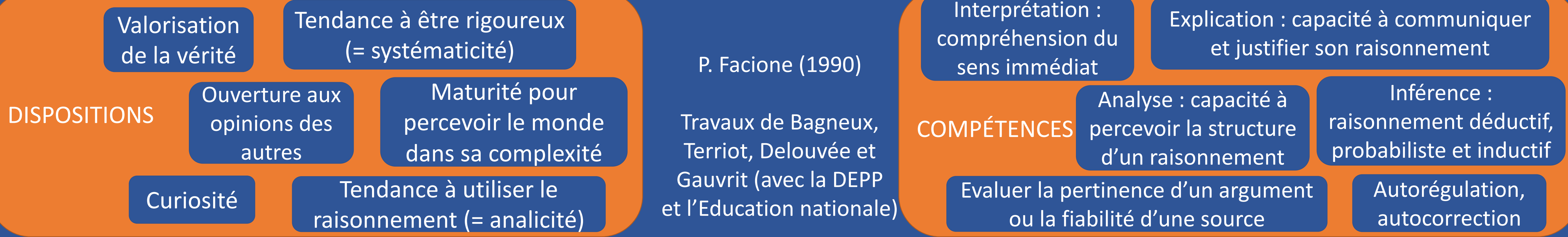


# Formation à l'enseignement de l'EMC et appropriation par les enseignants de méthodes spécifiques

## 1) Cadre théorique

Esprit critique : « pensée réflexive et raisonnée ayant pour but de décider ce qu'il convient de croire ou de faire » (Ennis, 2018)



- **Education morale et civique** depuis 2015 : enseignement de l'esprit critique grâce au **débat argumenté** et à la **discussion à visée philosophique** (Gausse, IFÉ, 2016) → l'utilisation de **pratiques argumentatives** contribue au **développement de l'esprit critique via le questionnement des élèves** (Simonneaux et Simonneaux, 2005)
- **Rôle primordial de l'enseignant** dans le développement de l'esprit critique des élèves (Meyers, 1985) : créer un climat de confiance + stimuler l'intérêt des élèves. Corrélation entre le **sentiment d'efficacité personnelle des enseignants** et le **recours à des comportements d'enseignement spécifiques et la volonté d'innover** (Zee et Koomen, 2016)

## 2) Problématique et hypothèses

La formation à l'enseignement de l'EMC reçue par les enseignants a-t-elle un lien avec la mise en œuvre de méthodes d'enseignement spécifiques visant le développement de l'esprit critique des élèves du second degré ?

**Hypothèse 1** : l'utilisation du débat et de la discussion en classe est liée à la perception qu'ont les enseignants de leur formation à l'enseignement de l'EMC

**Hypothèse 2** : la volonté des enseignants d'être davantage formés à l'enseignement de l'EMC est liée à l'utilisation du débat et de la discussion en classe

## 3) Méthodologie

Enquête sur l'éducation à la citoyenneté réalisée au **niveau national** par le **Conseil National d'Evaluation du Système Scolaire (CNESCO)** en 2018

Echantillon aléatoire : **557 enseignants de 3<sup>ème</sup> et de terminale en charge de l'Education morale et civique**

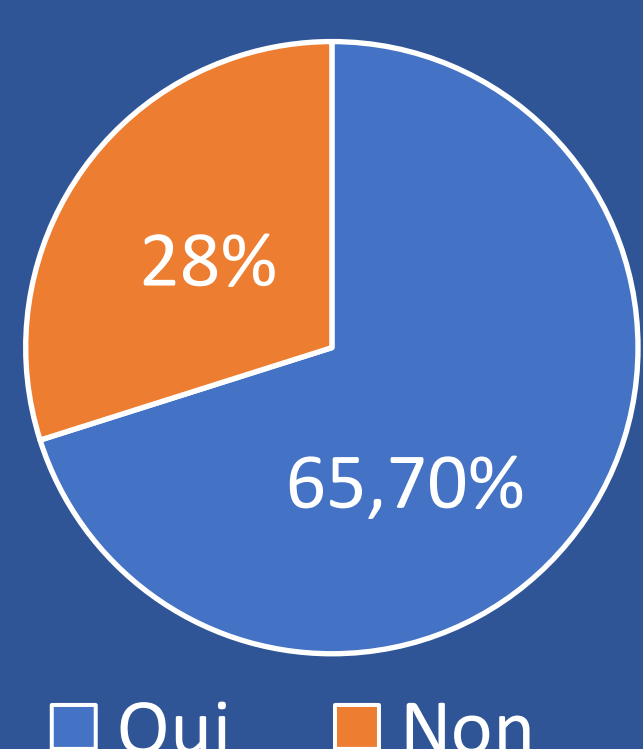
- Caractéristiques personnelles des enseignants
- **Auto-déclarations des enseignants** sur leur vision de l'éducation à la citoyenneté et leurs pratiques en Education morale et civique

**Méthode quantitative** : statistiques descriptives et tests de Khi-deux à partir des items de l'enquête du CNESCO

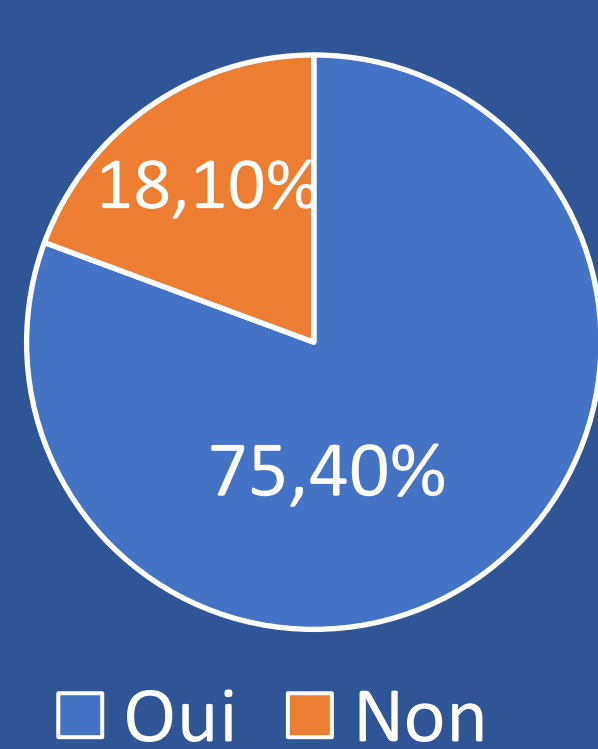
## 4) Résultats

### Résultat 1

Selon les enseignants, la formation permet d'être à l'aise pour utiliser le **débat argumenté en classe**



Selon les enseignants, la formation permet d'être à l'aise pour utiliser la **discussion en classe**



### Résultat 2

Selon les enseignants, la formation à l'enseignement de l'EMC est utile pour l'utilisation du débat et de la discussion

Lien **significatif**

Utilisation du débat et de la discussion en classe

- Majorité d'enseignants qui déclarent que leur formation leur permet d'être à l'aise pour utiliser le débat, mais qui ne l'utilisent jamais ou qui l'utilisent de temps en temps.
- Parmi les enseignants qui déclarent que leur formation est utile pour utiliser le débat et la discussion : + nombreux à utiliser la discussion régulièrement (67,4 %) que le débat (43,8 %).

**Hypothèse 1** ✓

### Résultat 3

Volonté des enseignants d'être davantage formés sur les méthodes d'enseignement et sur les contenus en EMC

Lien **non significatif**

Utilisation du **débat argumenté en classe**

Volonté des enseignants d'être davantage formés sur les méthodes d'enseignement et sur les contenus en EMC

Lien **significatif**

Utilisation de la **discussion en classe**

Les enseignants utilisent la discussion en classe, même s'ils souhaiteraient être davantage formés

**Hypothèse 2** ✓  
uniquement pour la discussion

- Majorité d'enseignants qui déclarent être à l'aise pour utiliser le débat et la discussion en classe
- La perception qu'ont les enseignants de leur formation à l'enseignement de l'EMC a un lien avec l'utilisation du débat et de la discussion en classe
- La volonté des enseignants d'être davantage formés à l'enseignement de l'EMC ne constitue pas un obstacle à l'utilisation de la discussion en classe
- Les enseignants semblent s'emparer plus régulièrement de la discussion que du débat argumenté en classe

- Peu d'enseignants réussissent à mettre en œuvre le débat en classe (De Pietro et Gagnon, 2013)
- Meilleure connaissance de la pratique du débat nécessaire pour la compréhension des objectifs d'enseignement (Dolz, Rey et Surian, 2004)

## 5) Conclusion

**Nécessité d'une formation à l'enseignement de l'EMC jugée importante par les enseignants**

Propositions non exhaustives issues de la littérature scientifique pour la formation des enseignants pour l'EMC et l'enseignement de l'esprit critique :

- Programmes de formation directement intégrés à l'enseignement quotidien (OCDE, 2019)
- Collaboration entre les enseignants qui « inventent et pratiquent » et les chercheurs qui « évaluent dans quelle mesure les propositions pratiques [...] sont utiles et lesquelles sont les plus efficaces » (Gauvrit et Delouée, 2019, p.282)