RÉSEAU DES INSPÉ

RAPPORT

Pédagogies adaptées et cultures locales en Outre-Mer

SEPTEMBRE 2021

« Pédagogies adaptées et cultures locales en Outre-Mer »

Dossier de synthèse portant sur les contextes d'enseignement des Langues et Cultures Régionales en Outre-Mer, les formations dispensées au sein des INSPÉ ultramarins et les propositions pour la formation initiale des enseignants.

–

Septembre 2021

Réseau des INSPÉ

Maison des Universités | 103, boulevard Saint Michel 75005 Paris | secretariat@INSPÉ.amue.fr | Tél. 01 44 32 91 87 / 92 03

Introduction

La fin d'année 2020 a été marquée par la publication de deux rapports portant sur les contextes d'enseignement et d'apprentissage dans les académies d'Outre-Mer. Il s'agit du rapport de la Cour des Comptes intitulé *"Le système éducatif dans les académies ultramarines"*[1] et du rapport de l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR), intitulé *"Évaluation des dispositifs favorisant la prise en compte des situations de plurilinguisme mis en place dans les académies d'Outre-mer et à Wallis-et-Futuna"*[2]. Le vote à l'Assemblée, début avril 2021, de la loi relative à la protection patrimoniale des langues régionales et à leur promotion (LOI n° 2021-641 du 21 mai 2021), dite loi Molac[3], constitue une preuve supplémentaire de l'attention portée aux langues et cultures régionales, incluant les enjeux du plurilinguisme en Outre-Mer.

Dans ce cadre, le réseau des INSPÉ souhaite apporter un éclairage spécifique sur les enjeux de l'enseignement des langues et cultures régionales en Outre-Mer, du point de vue de la formation des enseignants et des contextes d'apprentissage.

A travers l'expertise des équipes de direction et des formateurs des INSPÉ, directement aux prises avec les réalités du terrain, en Guadeloupe, en Guyane, à La Réunion, en Martinique, à Mayotte, en Nouvelle-Calédonie et en Polynésie Française, **ce dossier se propose d'apporter des précisions sur les contextes sociolinguistiques de chaque territoire, sur l'enseignement des langues et cultures régionales, de présenter les formations proposées au sein de chaque INSPÉ d'Outre-Mer, d'identifier les enjeux liés à la formation des enseignants et de formuler des propositions visant à élargir et renforcer les dispositifs de formation et de partenariats existants en faveur de l'enseignement des/en langues vivantes régionales en Outre-Mer.**

En particulier, les 14 recommandations émises par l'IGÉSR dans son rapport de décembre 2020 font ici l'objet, le cas échéant, de mises en perspective et de propositions, soulignées par des encadrés intitulés « l'éclairage des INSPÉ ». Ces 14 recommandations sont signalées au fil du développement et référencées dans le sommaire ci-après pour un accès rapide aux éléments s'y rapportant.

---

[1] Rapport réalisé par les rapporteurs de la troisième chambre de la Cour des comptes https://www.ccomptes.fr/system/files/2020-12/20201210-58-2-systeme-educatif-academies-ultramarines.pdf

[2] Rapport au Directeur Général de l'Enseignement Scolaire, écrit par Laurent BRISSET, Antonella DURAND, Yves BERNABÉ (IGÉSR) *https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-dispositifs-favorisant-la-prise-en-compte-des-situations-de-plurilinguisme-dans-les-308428*

[3] https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043524722

Synthèse

La répartition des INSPÉ d'Outre-Mer : Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique, Mayotte, Nouvelle-Calédonie et Polynésie Française.

Le contexte d'enseignement et d'apprentissage en Outre-Mer est marqué par :

- la diversité des langues vivantes régionales (à titre d'exemple, 40 langues et dialectes[4] kanak sont parlés en Nouvelle-Calédonie),
- le caractère fréquemment bilingue des pratiques langagières – bien souvent avec des pratiques hybrides où les deux codes en présence sont utilisés simultanément,
- la présence d'élèves allophones,
- le contexte plurilingue d'enseignement,
- une disparité très marquée dans l'acquisition des compétences langagières des élèves dans les langues avec lesquelles ils sont amenés à s'exprimer et interagir, à l'oral et à l'écrit.

Le rapport aux langues vivantes régionales (LVR) est également l'objet de débats récurrents et d'un rapport ambigu de la part des familles, entre fierté, utilisation quotidienne, scepticisme, mais aussi refus, fondé sur une dépréciation de ces langues, souvent historiquement marquée, que ces dernières soient enseignées à leurs enfants en milieu scolaire et de manière académique.

Les familles sont ainsi fréquemment réticentes à inscrire leurs enfants dans des parcours d'enseignement des LVR en Nouvelle-Calédonie, à Mayotte ou encore à La Réunion, par exemple, alors même qu'elles sont profondément attachées, sur le plan identitaire, à leur langue et à leur

[4] Un dialecte est une forme régionale, nettement distincte, d'une langue.

culture. On note également une forte baisse de l'utilisation des langues polynésiennes chez les jeunes, qui leur préfèrent le français.

Cela pose la question des représentations collectives dont ces langues sont l'objet et de la manière de faire évoluer ces représentations de façon positive, en collaboration avec les instances académiques, universitaires, médiatiques et politiques, dans le but de susciter l'intérêt et l'envie de connaître et de faire vivre ces langues et cultures régionales, de l'école maternelle à l'université, et au-delà.

A l'inverse, on observe une forte demande des familles en Martinique, témoignant de la spécificité de chaque territoire et de la nécessité de connaître et de prendre en compte ces spécificités dans la politique éducative ainsi que dans l'offre de formation à destination des enseignants. En effet, les données sociales, socio-historiques, issues de la recherche dans ce domaine, les différents contextes sociolinguistiques et culturels nécessitent des réponses appropriées et adaptées tant sur le plan pédagogique que didactique. S'il ne s'agit pas de s'extraire d'un cadre national, il convient de dépasser le simple transfert d'un modèle exogène d'enseignement et de formation, pour une meilleure adéquation entre contextes et modèles de formation.

De la même manière, les niveaux de connaissance des cultures et langues régionales du territoire, de la pédagogie et de la didactique associées, par les étudiants en Master MEEF et les enseignants en poste en Outre-Mer, sont variables. C'est le cas à La Réunion par exemple, où, en raison de l'absence de cours de langue créole, les futurs professeurs des écoles ne sont pas formés à proposer un enseignement de la langue créole et un enseignement bilingue créole-français. C'est le cas également en Guadeloupe, où certains étudiants ont étudié la discipline dans le secondaire, d'autres sont titulaires d'une licence dans la matière, tandis que quelques-uns ne sont pas créolophones du tout. En Nouvelle-Calédonie, on constate parfois le problème inverse, avec un manque de maîtrise de la langue française dans le cadre de l'exercice du métier d'enseignant en langue kanak, et où certains enseignants, non titulaires, en poste pour l'enseignement des langues kanak n'ont jamais reçu de formation professionnelle.

Cela démontre le besoin spécifique à l'Outre-Mer d'une formation initiale et continue des enseignants qui soit adaptée voire ajustée, concernant en particulier :

- la sensibilisation et la valorisation des langues et cultures régionales

- l'enseignement du français en contexte plurilingue, majoritairement créolophone,

- la prise en compte des élèves allophones,

- l'enseignement des langues vivantes régionales (LVR)

- l'enseignement bilingue LVR/français.

Les INSPÉ de Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique, Mayotte, Nouvelle-Calédonie et Polynésie Française proposent à ce titre, au sein de leurs différentes formations, des Unités d'Enseignement (UE) adaptées à ces contextes, présentées en troisième partie de ce document.

Les formations en langues et cultures régionales au sein des INSPÉ sont assurées par des spécialistes ayant exercé et exerçant dans les premier et second degrés ainsi qu'à l'université. Les équipes pédagogiques des INSPÉ sont donc pluri-catégorielles et par ailleurs très impliquées. La formation des enseignants aux langues et cultures régionales fait l'objet de

mutualisations et de partenariats, avec les rectorats, les universités, le Casnav, ou encore les académies des langues. En ce sens, le lien avec la recherche en langues et cultures régionales est crucial et son développement se doit d'être soutenu et ancré institutionnellement.

Outre les différences de perception et de niveaux en langues vivantes régionales évoquées précédemment, on observe certaines difficultés pour mettre en œuvre la formation ou la rendre pleinement efficace. Dans certains territoires, comme la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie Française ou encore la Martinique, malgré une politique volontariste en matière de promotion des langues et cultures régionales, on constate une étroitesse voire une carence des viviers d'étudiants, le manque de formateurs (dans certaines langues kanak, entre autres) ou encore de berceaux de stage. Les volumes horaires de formation qu'il est possible de déployer au sein des INSPÉ, en LVR, sont parfois jugés trop modestes face aux enjeux de cet enseignement. C'est le cas notamment en Martinique, à La Réunion ou encore en Polynésie Française où le volume horaire a dû être abaissé dans les nouvelles maquettes, alors que la nécessité d'adapter et de renforcer les formations au plus près des étudiants et des réalités du terrain apparaît indispensable.

Pour les INSPÉ d'Outre-Mer, les enjeux liés à la formation des enseignants aux langues et cultures régionales sont multiples. Il s'agit de :

- Renforcer les dynamiques existantes et faire émerger des viviers stables et pérennes d'étudiants et de formateurs sur certains territoires ;
- Proposer des programmes de formation adaptés aux différents contextes sociolinguistiques ;
- Adapter les programmes de formation aux profils des étudiants ;
- Pérenniser et encourager l'articulation recherche-formation en lien avec les LVR ;
- Poursuivre et développer les partenariats avec l'ensemble des acteurs socioculturels.

En outre, former les enseignants et futurs enseignants à la pratique effective des langues vivantes régionales apparaît comme une nécessité, que les INSPÉ proposent de décliner de la manière suivante :

- proposer un module « maîtriser la LVR » au sein de la formation des enseignants en INSPÉ et élargir l'apprentissage des LVR aux parcours MEEF Second Degré ;
- proposer des parcours bilingues ;
- favoriser la mobilité des étudiants entre les territoires (entre ultramarins ou entre ultramarins et autres) ;
- mettre en place un continuum de formation pour les LVR, jusqu'à la troisième ou la quatrième année post titularisation (T3 ou T4) ;
- concevoir et diffuser une didactique des langues vivantes régionales intégrée dans le champ de l'accompagnement des élèves en situation de handicap, pour une école pleinement inclusive, qui prenne en compte le contexte territorial.

Enfin, pour répondre entièrement aux enjeux liés aux langues et cultures régionales en Outre-Mer, les INSPÉ ultramarins proposent également de recenser, d'analyser et d'évaluer les pratiques d'enseignement-apprentissage du français et des langues vivantes régionales, de favoriser les échanges et la recherche collaborative entre les territoires ultramarins et enfin de renforcer et élargir les dispositifs de certification pour les langues vivantes régionales.

Des propositions détaillées sont formulées en conclusion de ce rapport.

Sommaire

INTRODUCTION **2**

SYNTHESE **3**

SOMMAIRE **6**

1. LES CONTEXTES SOCIOLINGUISTIQUES EN OUTRE-MER **10**

1.1. LES LANGUES AUSTRONESIENNES 10
- *Nouvelle Calédonie* *10*
- *Polynésie Française* *11*

1.2. LES LANGUES CREOLES 12
- *La Réunion* *13*
- *Guadeloupe et Martinique* *14*

1.3. LES LANGUES DE MAYOTTE 14

1.4. LES LANGUES DE GUYANE 16

2. ENSEIGNER LES/EN LANGUES VIVANTES REGIONALES EN OUTRE-MER **18**

2.1. LES DISPOSITIFS EXISTANTS 18
- *Nouvelle-Calédonie* *18*
- *Polynésie Française* *19*
- *Guadeloupe* *20*
- *Martinique* *21*
- *La Réunion* *22*
- *Mayotte* *23*
- *Guyane* *25*

 Recommandation de l'IGÉSR n° 9 : Fixer comme priorité, pour les académies de Guyane et de Mayotte, l'objectif d'accueillir à l'école maternelle la totalité des élèves de plus de trois ans dans le droit fil de la loi pour une École de la confiance d'autant que la scolarisation constitue la première et la principale opportunité d'acquérir des compétences dans la langue française pour la majorité d'entre eux. *27*

2.2. LES FREINS A L'ENSEIGNEMENT DES LANGUES ET CULTURES REGIONALES DANS LES TERRITOIRES ULTRAMARINS 28

- *Baisse du nombre de locuteurs et du nombre d'élèves inscrits dans les établissements concernés par l'enseignement des langues vivantes régionales sur certains territoires* *28*

▪ *Un enseignement en langues et cultures régionales à accompagner, structurer et soutenir davantage.....29*

2.3. LES RECOMMANDATIONS DE L'IGÉSR POUR FAVORISER L'ENSEIGNEMENT DES LVR EN OUTRE-MER..32

 Recommandation de l'IGÉSR n° 1 : Développer, à l'école maternelle, les expériences d'accueil des élèves dans leur langue maternelle puis à parité avec le français, dans un objectif d'apprentissage de l'oral et de l'écrit dans les deux langues. Des possibilités d'enseignement des langues régionales et premières doivent être ensuite proposées, notamment à l'école élémentaire, y compris dans le cadre de sections bilingues. Les objectifs et les dispositifs concernés doivent être explicitement présentés dans le projet académique, sous la forme d'un axe spécifique.....32

 Recommandation de l'IGÉSR n° 2 : Élaborer une feuille de route nationale pour le développement de l'enseignement des langues régionales et premières en déclinant précisément les politiques à mettre en œuvre, en termes pédagogiques, de formation, de certification, d'organisation, de GRH, de gouvernance et d'évaluation des différents dispositifs. 34

 Recommandation de l'IGÉSR n° 10 : Prévoir, pour les expérimentations et dispositifs d'enseignement des langues régionales et premières, un suivi administratif et un dispositif d'évaluation simple et robuste élaboré en partenariat avec des chercheurs (suivi de cohortes, résultats aux évaluations nationales, etc.), afin d'apprécier la qualité des apprentissages linguistiques dans la langue locale et en français.....35

 Recommandation de l'IGÉSR n° 11 : S'appuyer, pour le pilotage et l'accompagnement des équipes pédagogiques, sur un binôme composé d'un Inspecteur du premier degré et d'un autre du second degré travaillant de concert, afin d'assurer la cohérence des enseignements de l'école maternelle aux lycées.....37

3. LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AUX LANGUES ET CULTURES REGIONALES DANS LES INSPE D'OUTRE-MER.....38

3.1. ENJEUX LIES A LA FORMATION AUX LANGUES ET CULTURES REGIONALES AU SEIN DES INSPÉ D'OUTRE-MER.....38

▪ *Renforcer les dynamiques existantes et faire émerger des viviers stables et pérennes d'étudiants et de formateurs sur certains territoires.....39*

 Recommandation de l'IGÉSR n° 13 : Développer les filières d'étude et d'enseignement des langues régionales et premières à l'université et notamment les masters MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) dans les INSPÉ, ainsi que les dispositifs d'accompagnement et d'encouragement des étudiants intéressés.....40

▪ *Proposer des programmes de formation adaptés aux différents contextes sociolinguistiques 41*

▪ *Adapter les programmes de formation aux profils des étudiants* *42*

▪ *Pérenniser et encourager l'articulation recherche-formation en lien avec les LVR* *43*

 Recommandation de l'IGÉSR n° 14 : Encourager les travaux de recherche axés sur l'évaluation des dispositifs existants et sur les démarches pédagogiques et modèles didactiques les plus adaptés en matière d'enseignement en/des langues régionales et premières, mais aussi de prise en compte du plurilinguisme dans toutes les classes. *43*

▪ *Poursuivre et développer les partenariats avec l'ensemble des acteurs socioculturels et éducatifs* *45*

 Recommandation de l'IGÉSR n° 12 : Travailler en partenariat avec les collectivités territoriales, les autres acteurs locaux (associations, INSPÉ, autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche, etc.) et, dans l'idéal, avec une organisation scientifique, coutumière ou administrative (académie des langues, agence, direction, office public, maison du patrimoine, conseil, conservatoire, etc.), chargée a minima de la promotion et du développement des langues et cultures locales. *45*

3.2. CONTENUS DE LA FORMATION AUX LANGUES ET CULTURES REGIONALES AU SEIN DES INSPÉ D'OUTRE-MER 46

▪ *Les incontournables de la formation des futurs enseignants en LCR en Outre-Mer* *46*

 Recommandation de l'IGÉSR n° 6 : Axer la formation initiale et continue des enseignants de/en langues régionales et premières sur l'acquisition d'une connaissance objectivée des réalités linguistiques et culturelles de leur territoire, ainsi que sur le développement de leur autonomie pédagogique et de leur réflexion didactique. *47*

 Recommandation de l'IGÉSR n° 4 : Encourager les approches simples de comparaison des langues dans leurs fonctionnements lexicaux, grammaticaux, phonétiques, syntaxiques, etc...50

▪ *Quelques initiatives spécifiques en matière de formation au sein des INSPÉ* *53*

Les œuvres coopératives à Mayotte 53
La formation des CPE en Martinique et Guadeloupe 53
Création du Master MEEF mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), parcours « Langues et Cultures Créoles » au sein de l'INSPÉ de La Réunion à partir de la rentrée 2021 54
Diplôme Universitaire (DU) « Langues, Cultures Océaniennes et Apprentissage » (LCOA) au sein de l'INSPÉ de Nouvelle-Calédonie 54

4. PROPOSITIONS POUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AUX LANGUES ET CULTURES REGIONALES EN OUTRE-MER 55

4.1. FORMER LES ETUDIANTS ET LES ENSEIGNANTS A LA PRATIQUE DES LANGUES VIVANTES REGIONALES .. 55

- *Recommandation de l'IGÉSR n° 7 : Élever le niveau d'exigence des enseignants de/en langues régionales et premières, notamment en matière didactique prioriser, pour les élèves, l'acquisition de compétences, proposer assez tôt des tâches de plus en plus complexes, travailler sur les divers registres des langues, encourager la mise en activité et l'expression des élèves, etc.* *59*

- *Recommandation de l'IGÉSR n° 3 : Offrir à tous les enseignants affectés en Outre-mer, en amont de la rentrée scolaire, un dispositif conséquent d'accueil (avec journées d'information et de formation, et livret d'accueil) visant à les sensibiliser au plurilinguisme et à la diversité linguistique et culturelle, comme le propose le Livre bleu outremer. Ce dispositif devra intégrer des modules obligatoires et facultatifs d'initiation au FLE / FLS, et à l'approche comparative des langues.* *59*

4.2. RECENSER, ANALYSER ET EVALUER LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS ET DES LANGUES VIVANTES REGIONALES ET FAVORISER LA RECHERCHE COLLABORATIVE ENTRE LES TERRITOIRES ULTRAMARINS 61

- *Recommandation de l'IGÉSR n° 5 : Organiser, aux niveaux national et déconcentrés, le recensement des gestes professionnels et des pratiques pédagogiques et didactiques adaptés au plurilinguisme (en matière de climat scolaire, d'évaluation, de la gestion de la classe, d'enseignement explicite, de pédagogies actives, etc.) et leur mise à disposition de tous les enseignants, dans le respect de leur liberté pédagogique. Un soin particulier est notamment à porter en matière de ressources et d'évaluation, en partant de l'environnement connu des élèves pour aller vers une ouverture progressive au monde. Au-delà, un véritable enseignement de l'oral doit être mis en pratique par les enseignants de tous niveaux et de toutes les disciplines.* *62*

4.3. RENFORCER ET ELARGIR LES DISPOSITIFS DE CERTIFICATION POUR LES LANGUES VIVANTES REGIONALES 62

- *Recommandation de l'IGÉSR n° 8 : Étendre le dispositif de certification complémentaire actuellement mis en œuvre pour les LVE aux langues régionales et premières, en priorité pour les PE dans le droit fil d'une proposition du Livre bleu outremer, afin de remplacer les dispositifs académiques existants dans les territoires concernés. Cette disposition devra être complétée par l'examen de l'élargissement des possibilités de présenter une option langue régionale et première au concours de recrutement des professeurs des écoles.* *63*

CONCLUSION **65**

ANNEXES : EXEMPLES DE MAQUETTES DE FORMATION DES INSPE D'OUTRE-MER **69**

1.

Les contextes sociolinguistiques en Outre-Mer

NB : Cette section reprend les informations fournies par la page Eduscol consacrée à l'Outre-Mer. ***Ces éléments sont complétés par les différents INSPÉ d'Outre-Mer, en italique dans le texte.***

On regroupe les langues en quelques grandes familles (langues indo-européennes, sémitiques, austronésiennes, etc.). Il convient donc, lorsque l'on est amené à enseigner ou à travailler dans des territoires d'outre-mer, dont les langues vernaculaires[5] ne font pas partie de la famille linguistique du français, d'avoir conscience de ces différences qui peuvent porter sur des éléments que nous pourrions considérer a priori comme naturels : opposition masculin/féminin, opposition singulier/pluriel, présence de cinq timbres vocaliques (a, e, i, o, u), organisation temporelle des conjugaisons, ordre des mots dans la phrase simple (sujet – verbe – objet, faisant ainsi du français une langue dite SVO).

Certaines langues fonctionnent, non sur la base des catégories ci-dessus, pourtant fondamentales à nos yeux, mais selon d'autres organisations : opposition être animé ou doué de raison / être inanimé ou non doué de raison, attestation d'un nombre appelé duel (pour deux êtres ou deux choses), expression des temps verbaux par l'ajout d'éléments antéposés avant le verbe (principe des langues dites agglutinantes).

Certaines langues sont tonales, ce qui signifie que la seule façon de prononcer les sons modifie très sensiblement la signification des mots. Les différences entre les langues de socialisation des élèves (souvent à tradition essentiellement orale et parfois peu normées) et le français peuvent donc être très importantes et susceptibles de déstabiliser l'élève habitué, de manière inconsciente, à un système linguistique très différent.

1.1. Les langues austronésiennes

- **Nouvelle Calédonie**

Les langues kanak appartiennent à la grande famille des langues austronésiennes. L'intercompréhension[6] entre ces langues et le français est inexistante, de même qu'entre les langues kanak elles-mêmes. Il convient de souligner la relation particulière établie par la culture kanak, entre la parole, le pouvoir et la terre. Les Éléments fondamentaux de la culture kanak, définis en 2017 autour de six thématiques clés de la culture kanak, fournissent dans ce cadre des indications essentielles. Le Guide pédagogique des éléments fondamentaux de la culture kanak est un ouvrage destiné à tous les enseignants, qui invite à une perception fine et documentée de ces réalités.

[5] Une langue vernaculaire est une langue locale communément parlée au sein d'une communauté.

[6] Faculté de compréhension réciproque entre personnes ou groupes humains.

Outre le français, de nombreuses langues sont parlées en Nouvelle-Calédonie.

Selon l'Académie des langues kanak, il existe 40 langues et dialectes[7] kanak parlés en Nouvelle-Calédonie : 28 langues, 11 dialectes, 1 créole (tayo).

Sont également parlés le wallisien, le futunien et des langues asiatiques (indonésien, javanais, vietnamien et chinois), langues maternelles de leurs locuteurs ou de leurs parents.

Dans les échanges publics et officiels, les habitants parlent le français. Mais on parle couramment les langues kanak dans les tribus, communautés régulées par une hiérarchie propre, des codes sociaux et une langue spécifiques, et dans certains squats et quartiers de Nouméa et du grand Nouméa. Dans les classes plus favorisées et plus occidentalisées, c'est le français qui est très largement utilisé.

De plus, la parole, dans les traditions kanak, ayant un aspect sacré et reliant « l'homme collectif » au monde, est implicitement codée : la prise de parole nécessite pour les plus jeunes une initiation ou autorisation. Celui qui possède l'autorité parle d'abord, et dans la hiérarchie établie, les interlocuteurs ne sont pas égaux d'emblée. Cela n'exclut pas que l'échange et l'écoute des autres constituent des éléments fondamentaux de la culture kanak.

Spécificités et difficultés au niveau social en Nouvelle Calédonie :

- faible nombre de locuteurs pour certaines langues kanak, ce qui les expose à leur extinction à plus ou moins brève échéance ;

- difficulté à assurer la transmission intergénérationnelle des langues kanak, surtout pour les populations vivant hors d'un cadre tribal dans l'agglomération du Grand Nouméa ;

- forte concurrence du français, langue véhiculaire[8] principale en Nouvelle-Calédonie ;

- faible visibilité des langues kanak dans l'espace public.

- **Polynésie Française**

Les langues polynésiennes sont d'origine austronésienne (les îles du Pacifique sont séparées entre elles par des immensités et reliées cependant par des pratiques linguistiques communes : on trouve à Hawaï des termes semblables à ceux qui sont utilisés en tahitien ou dans des langues de Nouvelle-Zélande). Elles ne connaissent pas d'influence des langues indoeuropéennes avant le milieu du XIXème siècle. Aussi sont-elles très différentes du français : l'alphabet n'est pas le même, certains sons n'existent pas (comme le son [g]), la langue tahitienne comporte au sein des mots des aspirations que ne connaît pas le français. Le contact des langues crée parfois des zones de confusion, par exemple entre les sons [an] et [on]. De plus, le lexique est particulier, la syntaxe très différente, le verbe se trouvant généralement avant le sujet. La relation entre le passé, le présent et le futur est exprimée autrement. Il est donc important de tenir compte de ces réalités dans l'enseignement.

[7] Un dialecte est une forme régionale, nettement distincte, d'une langue.

[8] Une langue véhiculaire est une langue qui sert de base de compréhension entre des personnes qui ne parlent pas la même langue maternelle.

Les langues parlées sont le tahitien « reo tahiti », le marquisien « ‘eo ‘enana », le paumotu « reo pa’umotu », le mangarevien « reo mangareva », la langue des australes « reo tuha’a pae », le hakka, langue utilisée par les habitants d’origine chinoise, et le français, utilisé unanimement et compris partout.

Le tahitien est parlé partout en Polynésie où il occupe une place hégémonique, mais dans chaque zone de la Polynésie, une langue locale, marquisienne, paumotu, mangarévienne, est souvent majoritaire et il arrive que le tahitien soit à peine maîtrisé.

Dans les médias, le français est couramment utilisé, le tahitien également, mais les autres langues polynésiennes le sont plus rarement. Dans la cour de récréation, on s’exprime beaucoup en français local, émaillé de termes tahitiens. Dans les îles éloignées de Tahiti, on emploie plus volontiers la langue du lieu. Le passage spontané d’une langue à l’autre est constant.

Constat : les langues polynésiennes sont de moins en moins parlées, au sein même de la famille polynésienne. Le français, utilisé comme langue d’enseignement, est devenu la langue la plus couramment utilisée, même dans la vie de tous les jours, notamment par la génération des jeunes.

1.2. Les langues créoles

Les créoles à base lexicale française forment un ensemble de langues dont le lexique a pour source principale le français. Ils se sont formés à partir du XVIIème siècle dans le contexte de l’empire colonial français. Ce ne sont en aucun cas des variétés régionales du français et ils ne font pas l’objet d’une intercompréhension immédiate.

Si les constituants généraux de la phrase sont généralement les mêmes que dans la langue française (par exemple, en matière de construction d’une phrase simple, le respect de l’ordre des mots « sujet-verbe-objet » ou SVO), des éléments changent, comme la morphologie (par exemple, la construction des temps verbaux s’opère par ajout d’un élément invariable, marquant le temps, au verbe, lui-même invariable), la syntaxe, parfois le vocabulaire.

« Lorsque l'on rappelle l'origine française de l'essentiel du vocabulaire (environ 90 %) il ne s'agit pas bien sûr de dire que les créoles sont du français : ce français de l'origine s'est souvent profondément modifié, tant du point de vue de la forme que du sens, et de fait s'est modifié également du fait des évolutions naturelles en France, ce qui fait que les oppositions voire les divergences entre les créoles et le français sont nombreuses. En outre, il faut bien être conscient que dès qu'une langue est constituée comme système nouveau, elle commence une évolution systémique propre, et génère de nouvelles créations, de nouvelles structurations du lexique : indéniablement le créole n'est pas plus du français que le français n'est du latin ; en outre les glissements entre lexique et grammaire sont constants : une forme d'abord utilisée dans une périphrase, comme élément lexical, peut être amenée à se grammaticaliser, à devenir partie du système grammatical et ainsi à prendre un nouveau sens et une fonction nouvelle »[9]. Il est donc important de tenir compte de ces réalités dans l’enseignement.

[9] Marie-Christine Hazaël-Massieux, « Les créoles à base française : une introduction », Travaux Interdisciplinaires du Laboratoire Parole et Langage (TIPA) 2002, n° 21, pp. 63-86.

- **La Réunion**

Le créole réunionnais (ou créole bourbonnais) est une langue vernaculaire, structurée sur le français dominant, mais qui s'est enrichie de très nombreux mots en provenance d'autres langues de pays voisins, en particulier de Madagascar et des autres îles des Mascareignes, d'Inde et du continent africain.

Évoquée dans des écrits de la deuxième décennie du XVIIIème siècle, elle est avant tout une langue parlée. Une tradition écrite existe depuis 1828, date de la publication des Fables créoles de L. Héry, mais son implantation reste difficile comme pour toute langue relativement jeune. Elle s'est traduite par la rédaction d'une grammaire et de dictionnaires (D. Baggioni, A. Armand), par l'emploi du créole dans les médias, ainsi que par l'écriture de nombreux recueils de poésie, de romans et de bandes dessinées. Depuis que les textes permettent l'enseignement du créole à l'école (2001), le besoin d'une graphie logique est apparu. Cependant, aucun des différents systèmes ne s'étant vraiment imposé aux autres[10], il est demandé aux élèves d'avoir une écriture cohérente, dans la graphie de leur choix.

Environ 90% des habitants de l'île de La Réunion parlent le créole. Bien que le français trouve une place grandissante dans la société réunionnaise, notamment chez les plus jeunes, les Réunionnais continuent, à l'oral, d'utiliser quotidiennement le créole comme langue première, référente d'une identité, aussi bien à la maison qu'au travail ou dans la cour de récréation, sans que cela s'oppose à l'usage du français qui reste très majoritaire à l'écrit. Selon les circonstances, le locuteur utilisera l'une ou l'autre langue, ou même les deux. Les Réunionnais sont donc généralement bilingues. Les seuls à ne parler que le français sont les métropolitains (les Zoreils).

Par ailleurs, compte tenu de la présence de différentes ethnies, cultures et religions sur l'île, d'autres langues y sont présentes, comme le tamoul (18% de locuteurs) et le gujarati (venues de l'Inde), le hakka et le cantonais (venues de Chine), l'ourdou, l'arabe, le malgache, le mahorais et le comorien.

Créole et français font partie du paysage linguistique réunionnais. Ainsi, un élève créolophone de langue maternelle a une pratique courante de la langue créole mais il est également exposé à la langue française au quotidien. Par exemple, tous les enfants créolophones regardent des dessins animés en français à la télévision. C'est pourquoi nous devons être vigilants lorsque nous nommons les langues en termes de L1 ou L2 pour le contexte réunionnais. Ajoutons que le créole et le français sont profondément mélangés. On pourrait même poser que les élèves arrivent à l'école bien souvent avec ces formes hybrides, mixtes…

Les pratiques langagières des jeunes enfants méritent ainsi une attention particulière et une approche contextualisée rigoureuse. En effet, les jeunes enfants n'ont pas tous la même relation au français. Pendant que certains l'utilisent couramment, d'autres ne le pratiquent pas. Lorsque certains savent employer les deux langues, d'autres les mélangent. De ce fait, l'enseignement-apprentissage du français à La Réunion doit être envisagé avec une prise en compte du contexte sociolinguistique face à la diversité des compétences langagières des élèves.

[10] Outre celle reprenant des graphèmes français, on peut citer l'Ekritir 77 (graphie proposée en 1977), la graphie KWZ (à partir de 1983) et, plus récemment, le Tangol (2001).

- **Guadeloupe et Martinique**

Les créoles guadeloupéen et martiniquais sont des langues à base lexicale française, qui trouvent leur origine dans la période esclavagiste, durant laquelle la multiplicité de langues parlées rendait difficile la communication et nécessaire le recours à une langue commune.

Le créole guadeloupéen est parlé en Guadeloupe, à la Dominique, à Saint-Barthélemy et à Saint-Martin.

Le créole martiniquais est une langue régionale à part entière, parlée couramment dans toute l'île. Tout comme les créoles guadeloupéen, haïtien, saint-lucien et dominiquais, il contient quelques apports de langues africaines, amérindiennes ou européennes (anglais, espagnol, *allemand), indiennes (tamoul).*

Aujourd'hui langues « vernaculaires », même si elles ne sont pas celles des enseignements en milieu scolaire, les créoles guadeloupéen et martiniquais subissent l'influence permanente de la culture française par le biais des médias et du français utilisé dans la vie de tous les jours. Le créole le plus contemporain est également influencé par l'anglais *et l'espagnol*.

La Guadeloupe et la Martinique présentent donc un contexte sociolinguistique particulier caractérisé par la présence de deux langues maternelles, une langue régionale, le créole, et une langue nationale, le français. La grande majorité de la population peut donc être qualifiée de bilingue avec des compétences variées dans chaque langue. Nombreux sont les locuteurs natifs qui parlent français avant de parler créole. Dans la pratique, il est souvent naturel de passer d'une langue à l'autre, au sein d'une même phrase, de façon inconsciente, ou en fonction d'un choix de tonalité. Ce jeu est quotidien et complexe.

Les pouvoirs successifs, ayant longtemps pris soin de ne pas alphabétiser les esclaves en créole, celui-ci est avant tout une langue orale dont la syntaxe reste complexe. Cette oralité est souvent revendiquée comme une différence libératrice.

1.3. Les langues de Mayotte

Mayotte est un territoire pluriculturel et plurilingue. Il présente, par sa situation et son histoire, un paysage linguistique complexe : le français, langue officielle, celle de l'administration, de la vie économique et de l'école, n'est pas la langue première de la grande majorité de la population. Deux langues vernaculaires coexistent, le shimaoré et le kibushi, à côté d'autres langues moins utilisées (langues comoriennes, africaines, créoles, indiennes, etc.). Au total, on ne compte pas moins de dix-huit langues parlées dans l'île, à des degrés divers.

Le shimaoré est une langue bantoue proche du swahili dont le lexique vient, outre du bantou, de l'arabe, du français, du malgache, du portugais et de l'anglais. C'est cette langue vernaculaire qui est majoritaire dans la population. Le shimaoré reste à ce jour une langue essentiellement orale.

En l'absence d'une orthographe officielle jusqu'à très récemment[11], différentes tentatives ont été faites pour le transcrire à l'écrit (francisé, en swahili et en caractères arabes).

Le kibushi (ou shibushi), langue austronésienne d'origine malgache, est la seconde langue vernaculaire de l'île. Elle est historiquement très présente dans certains villages du sud et de l'ouest de l'île.

La langue arabe, liée à l'expansion historique de l'Islam, fait partie du paysage linguistique de la société mahoraise. 30% de la population la lit, la récite ou l'écrit sans la parler. Dès le plus jeune âge, les enfants vont en effet dans les écoles coraniques pour apprendre auprès des Fundis à déchiffrer le Coran.

Le français, peu usité en dehors de l'école, est cependant considéré comme la langue de l'avenir et de l'ouverture au monde, et, à ce titre, de plus en plus utilisé par les jeunes. On assiste même parfois à un phénomène de « créolisation » des deux langues vernaculaires, le shimaoré et le kibushi, par de nombreux emprunts à la langue française.

À Mayotte, il n'existe pas de « fond commun » entre le shimaoré, le kibushi et le français. Les différences sémantiques, sémiologiques, phonétiques, phonologiques, morphologiques et syntaxiques entre le kibushi, langue de structure VOS (Verbe-Objet-Sujet), le français langue SVO (Sujet-Verbe-Objet) et l'arabe langue VSO (Verbe-Sujet-Objet) peuvent être sources de difficultés si l'apprentissage de ces langues n'est pas appréhendé dans une approche comparative. L'alphabet du shimaoré et du kibushi comporte 26 lettres, avec des majuscules, des minuscules, des digraphes (ex : DJ) ou trigraphes (ex : NGW). Le système vocalique est constitué de 5 voyelles identiques au français (le « e » n'est toutefois jamais muet et le « u » se prononce « ou »). Et l'accentuation des mots porte sur l'avant-dernière syllabe. Il est donc important de tenir compte de ces réalités dans l'enseignement.

Le contexte sociolinguistique de Mayotte

La population mahoraise est issue d'un métissage entre les populations d'origine africaine (bantoues), les différentes vagues d'immigration, principalement malgache, et l'influence shirazienne puis arabe du fait de l'activité commerciale le long de la côte orientale de l'Afrique. Le contexte mahorais se caractérise ainsi par son plurilinguisme.

Le noyau central relatif aux contacts de langues à Mayotte concerne le français, le shimaore et le kibushi. Les langues régionales historiques sont en effet le shimaore, langue bantoue, et les deux variétés de kibushi (langues malgaches). Dans la zone périurbaine du « Grand Mamoudzou », les locuteurs de shindzuani (langue de l'île d'Anjouan, Comores) occupent une place croissante.

[11] *Il est à noter qu'une graphie pour le shimaoré mais également pour le kibushi viennent d'être stabilisées. Le Département de Mayotte engagé depuis 2005 dans une politique en faveur de la normalisation des graphies des langues mahoraises a validé les alphabets du shimaoré et du kibushi en mars 2020. Ces graphies sont désormais officialisées par une convention cadre qui définit un partenariat entre le Département, le Rectorat, le Centre Universitaire et l'Association Shimé.*

Par ailleurs, l'arabe, outre son rôle liturgique comme véhicule de la religion dominante à Mayotte, l'Islam, sert parfois à transcrire les langues régionales pour la population illettrée en français. En mars 2020, le Conseil départemental de Mayotte a publié deux alphabets officiels pour le shimaore et le kibushi (alphabet latin et alphabet arabe).

1.4. Les langues de Guyane

La Guyane, dont les habitants sont majoritairement concentrés sur la bande côtière (avec toutefois un fort dynamisme démographique dans l'ouest du département), compte de très nombreuses ethnies, avec leurs coutumes et leurs langues, plus d'une trentaine sur son territoire. Outre le français, langue nationale officielle et langue de l'école, et le créole, héritages de la colonisation, les langues autochtones ou issues de l'immigration offrent une grande diversité culturelle et linguistique.

Le créole guyanais, à base lexicale française, mais nourri aussi d'anglais, d'espagnol, de portugais, de langues africaines et amérindiennes, est la langue locale la plus utilisée. Né au XVIIème siècle, il est le résultat d'un contact entre deux populations (esclaves africains et colons) pour communiquer entre elles. Par ailleurs, les populations Bushinengués (ou Businenge) guyanaises ou surinamaises parlent des langues le plus souvent à base lexicale anglaise : aluku, ndyuka, pamaka, saamaka. Il faut y ajouter six langues amérindiennes (sur les sept présentes sur le territoire) : arawak, palikur, kali'na, teko, wayana, wayampi. Enfin, une partie importante de la population utilise quotidiennement le portugais, le néerlandais, l'anglais, le chinois et le hmong et on y parle également l'espagnol ou le russe.

La spécificité de l'école guyanaise réside dans le fait qu'outre les élèves issus de l'immigration (le taux d'élèves étrangers scolarisés est de 28%, contre 6% en France hexagonale), la majorité des élèves de nationalité française n'ont pas le français comme langue maternelle. Il peut donc arriver qu'une forte majorité d'élèves, voire toute une classe, soit non francophone. Cela étant, même si le degré d'intercompréhension entre les langues est très variable, le plurilinguisme est une réalité dans la vie quotidienne et à l'école ; ainsi, 93% des élèves de cycle 3 déclarent parler au moins deux langues, 41% au moins trois langues, 11% au moins quatre langues.

Le français est la langue officielle, principale langue de communication dans l'administration, et la langue de scolarisation. Les langues maternelles sont parlées dans le cadre familial, parfois quasi exclusivement, mais aussi dans la vie quotidienne et dans la cour de récréation. Dans les familles créoles de Guyane, les enfants parlent généralement le français et quelquefois le créole, surtout dans un cadre ludique. La langue française domine dans les médias, mais les créoles y sont aussi présents. Dans le cadre religieux, la langue utilisée dépend de la langue dominante des croyants mais, au sein de l'Église catholique, c'est le français qui a la primauté, tout en laissant une place aux autres langues au travers des chants et des prières, ou encore lors des cérémonies mettant exceptionnellement sur le devant de la scène, les différentes cultures.

La plupart de ces langues autochtones sont de tradition orale et ont été généralement codifiées et écrites plus tardivement que la langue française.

Les premières études quant à la structuration écrite de la langue créole datent de la seconde moitié du 19ème siècle. Désormais, des grammaires et dictionnaires sont proposés tant pour les langues bushinengués qu'amérindiennes.

Tableau ci-dessous : Langues parlées sur le territoire de Guyane

Langues parlées sur le territoire
(Tableau non exhaustif adapté de Léglise, 2007, p. 48)

Type de langues	Nom variété langue	Caractéristiques des langues
Langues créoles à base lexicale française	créole guyanais	Résultant de l'esclavage et de la colonisation. Langue maternelle d'environ 1/3 de la population, elle est véhiculaire sur le littoral
	créole haïtien	Langue parlée par 10 à 20% de la population. 38% des élèves issus de l'immigration sont originaires d'Haïti
	créoles guadeloupéen et martiniquais	Langues parlées par 5% de la population.
	créole de Sainte-Lucie	Langue issue de l'immigration en provenance de Sainte Lucie au 19ème siècle. Représente environ 1% de la population
Langues créoles à base lexicale anglaise	nenge tongo (aluku, ndyuka pamaka)	Langue parlée par des Noirs Marrons ayant fui les plantations surinamaises au 18ème siècle. Langue première des Bushinengués faisant historiquement partie de la Guyane ou de migrants récemment arrivés du Suriname, elle est parlée par plus d'un tiers de la population guyanaise. 36% des élèves issus de l'immigration sont originaires du Suriname, 9% des élèves issus de l'immigration sont originaires du Guyana
	sranan tongo	Langue véhiculaire du Suriname parlée notamment dans l'Ouest de la Guyane
Langues créoles à base lexicale anglo-portugaise	saamaka	Groupe parmi les plus importants de la Guyane
Langues amérindiennes	arawak ou lokono émerillon ou teko kali'na palikur ou parikwaki wayana wayampi	Langues autochtones appartenant à 3 familles linguistiques (caribe, tupi-guarani et arawak) Langues parlées par moins de 5% de la population

2.

Enseigner les/en langues vivantes régionales en Outre-Mer

2.1. Les dispositifs existants

NB : Cette section 2.1. reprend les informations fournies par la page Eduscol consacrée à l'Outre-Mer. ***Ces éléments sont complétés par les différents INSPÉ d'Outre-Mer, en italique dans le texte.***

- **Nouvelle-Calédonie**

Depuis les accords de Matignon, les langues kanak sont reconnues comme « langues d'enseignement au même titre que le français ». Depuis 2016, un nouveau contrat relie l'État et les représentants de la Nouvelle-Calédonie sur un **projet éducatif calédonien**, qui prévoit d'une part, un enseignement des fondamentaux de la culture kanak, obligatoire du primaire au lycée, dispensé par des professeurs qui ne sont pas nécessairement locuteurs ou spécialistes des langues kanak et, d'autre part, l'étude de huit langues kanak selon le choix des familles et dans la limite des disponibilités de personnel formé. Chacun des concours de recrutement des professeurs des écoles et des instituteurs réserve une place à des épreuves optionnelles de langue et de culture kanak et celui de professeur des écoles prévoit une spécialisation « langues et culture kanak » (LCK). Le vice-rectorat met en place également un dispositif de qualification/habilitation des enseignants en langue régionale, en partenariat avec l'université de la Nouvelle-Calédonie.

Les Éléments fondamentaux de la culture kanak (EFCK) vont être progressivement enseignés de l'école au lycée à raison de 18 h par an pour chaque niveau. À ce dispositif s'ajoutent les enseignements suivants :

- A l'école : accompagnement, apprentissage et approfondissement de la pratique en langue kanak, selon le choix des familles (7 heures possibles en école maternelle, 5 heures en élémentaire).
- Au collège : mise en place progressive de l'enseignement de la langue sous la forme d'EPI et d'options. 2018 : enseignement des langues kanak en LV2 et présentation au Diplôme National du Brevet (DNB).
- Au lycée : en 2016, mise en place des EFCK en 1ère année de CAP et en 2nde avec extensions à venir.

Un petit nombre d'élèves choisissent l'option au lycée et peuvent se présenter aux épreuves du baccalauréat dans les quatre langues les plus parlées : nengone, drehu, paicî, et ajië4.

Plus que les accords de Matignon (1988), c'est l'accord de Nouméa (1998), « constitutionnalisé », qui sert aujourd'hui de cadre privilégié à la présence d'un enseignement des langues et cultures kanak. L'article 1.3.3 de l'accord de Nouméa stipule que « Les langues kanak sont, avec le français, des langues d'enseignement et de culture en Nouvelle-Calédonie. Leur place dans l'enseignement et les médias doit donc être accrue et faire l'objet d'une réflexion approfondie. Une recherche

scientifique et un enseignement universitaire sur les langues kanak doivent être organisés en Nouvelle-Calédonie (…). Un effort important sera fait sur la formation de formateurs ».

Selon le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie (2016), une offre d'enseignement en langues kanak est proposée dans chaque collège et lycée public. Les conditions d'ouverture sont 8 enfants inscrits au minimum et l'identification d'une personne ressource pour assurer les cours. Depuis 2018, une langue kanak peut être choisie en LV2 au collège. 4 langues kanak (Ajië, paicî, drehu, nengone) peuvent être présentées au baccalauréat depuis 1992. Des programmes pour l'enseignement des langues kanak existent depuis 2005 au primaire et depuis 2016 pour le collège, 2018 pour le lycée.

Depuis 2016, le partenariat entre le vice-rectorat et l'ESPE de l'université de la Nouvelle-Calédonie a permis de former 3 promotions d'enseignants de langues kanak non-titulaires du premier et du second degré.

En 2019 a été créé un CAPES *langues kanak, bivalent pour le concours externe (choix optionnel d'une discipline d'enseignement général : anglais, espagnol, histoire-géographie, lettres modernes, mathématiques) et monovalent pour le concours interne. Les 4 langues kanak concernées sont les mêmes que celles qui peuvent être présentées au baccalauréat. Une première session des concours externe et interne a été organisée en 2020, avec 4 lauréats pour 4 postes à pourvoir (2 à l'externe en drehu-lettres et drehu-anglais, 2 à l'interne en nengone).*

Concernant le recrutement des professeurs des écoles, un concours externe pour recruter des PE LK existe depuis 2006. La formation des professeurs des écoles n'est masterisée que depuis la rentrée de février 2020. Lors des concours de recrutement, les candidats au professorat des écoles passent une épreuve obligatoire écrite de « culture océanienne en général et kanak en particulier ». Les candidats au professorat des écoles option langues kanak passent une épreuve écrite et une épreuve orale obligatoires en langues kanak.

La Nouvelle-Calédonie a fait le choix de continuer à recruter des instituteurs. Lors du recrutement, il existe une option langues kanak, avec une épreuve écrite et une épreuve orale obligatoires en langues kanak.

Le déploiement de l'enseignement obligatoire des éléments fondamentaux de la culture kanak est aujourd'hui effectif de la maternelle à la terminale (18 heures par an). A partir de 2021, cet enseignement s'ouvre à la culture des autres communautés présentes en Nouvelle-Calédonie.

Le CECRL[12] sert de cadre de référence à l'enseignement des langues kanak.

- **Polynésie Française**

Dans le système scolaire polynésien, où le rôle de l'État se définit aujourd'hui dans l'accompagnement des politiques choisies par la Polynésie française, la place des langues est reconnue depuis de nombreuses années. Au sein de la Direction générale de l'éducation et des enseignements, un service particulier nommé « pôle plurilingue » assure la formation des enseignants de langue régionale dans le premier degré, la mise en œuvre des évaluations, la rédaction des programmes.

[12] CECRL : Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

À l'école élémentaire, tous les élèves bénéficient d'un enseignement de tahitien (2 heures par semaine en moyenne). Par ailleurs, les traditions culturelles de la Polynésie sont intégrées au rythme même de l'école et aux pratiques quotidiennes : compétitions d'Orero (art oratoire traditionnel), organisation de journées polynésiennes très importantes, fêtes locales. Des expérimentations augmentant le nombre d'heures d'enseignement des langues polynésiennes par semaine ont été réalisées en 2011-2014, et ont débouché sur des conclusions valorisant un enseignement plurilingue dans les sections de maternelle et levant les doutes sur les éventuels dangers de confusion que comporterait un apprentissage en parallèle de la langue française et des langues polynésiennes (**Dispositif ECOLPOM**[13]).

Pour le second degré, le tahitien est enseigné dans un nombre important de collèges et dans les lycées de Tahiti en LV2 ou LV3, par des enseignants titulaires du CAPES de tahitien et des contractuels. Dans les collèges, une heure de tahitien est proposée en 6ème pour tous les élèves. De façon marginale, en fin de cycle 3, une langue polynésienne autre que le tahitien peut être enseignée.

Enfin, l'université de Polynésie française offre un cursus complet de formation en langues polynésiennes. Elle dispense également des cours assez fréquentés d'initiation au tahitien à destination des non locuteurs natifs.

Guadeloupe et Martinique

Après avoir été réprimée pendant de longues années, puis tolérée, la langue créole de Guadeloupe et la langue créole de Martinique se trouvent reconnues par un cursus universitaire et par la **création du CAPES** (décret du 9 février 2001). Elles bénéficient, dans l'espace scolaire, depuis cette époque, du statut officiel de langues vivantes régionales, avec une place qui s'est progressivement affermie.

La loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'École de 2005 donne un nouvel élan aux pratiques professionnelles en précisant qu'un « enseignement de langues et cultures régionales peut être dispensé tout au long de la scolarité » et que « les maîtres sont autorisés à recourir aux langues régionales, de la maternelle à l'élémentaire, chaque fois qu'ils peuvent en tirer profit pour leur enseignement, notamment pour l'étude de la langue française ». L'arrêté de 2007 portant sur le CECRL insiste sur la valorisation des cursus plurilingues sans jugement de valeur sur les langues enseignées et donne au créole toute sa place.

La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République de 2013 confirme que « dans les académies d'outre-mer, des approches pédagogiques spécifiques sont prévues dans l'enseignement de l'expression orale et écrite et de la lecture au profit des élèves issus des milieux principalement créolophones… ».

- #### Guadeloupe

Deux dispositifs sont présents en Guadeloupe : **« Langue et Culture Régionale »** (LCR) dans le premier degré et **« Enseignement du créole »**, dans le même cadre que celui des langues étrangères, dans le second degré. Le créole est enseigné, depuis 2012 dans le primaire, dans

[13] ECOLPOM : Ecole Plurilingue Outre-Mer

plusieurs dispositifs de classes bilingues. Des classes bilangues (langue vivante étrangère et créole) ont également été mises en place dans de nombreux collèges.

Cette offre d'enseignement a le statut d'option, au même titre que les autres langues vivantes. Néanmoins, tous les collèges des 32 communes de la Guadeloupe bénéficient d'enseignements en Langue Vivante Régionale (LVR) créole. C'est aussi le cas dans certains lycées où depuis quelques années, plus de 800 élèves présentent cette option au baccalauréat. Le succès de cet enseignement auprès des élèves correspond à une pratique quotidienne pleinement assumée par tous, ou presque.

Le territoire guadeloupéen est un archipel ayant une population de plus de 380 000 habitants parlant quotidiennement deux langues, à savoir le français et le créole. Ainsi, le milieu éducatif n'est pas exempt du bilinguisme général.

Cependant, la langue scolaire étant le français, le créole, « langue vivante régionale », n'est pas suffisamment présent dans les apprentissages et les offres de formation enseignante. Certes, des dispositifs législatifs semblent encourager l'intégration de la langue dans ces derniers. Mais, en donnant seulement la possibilité de « recourir » au créole sans véritablement formaliser et généraliser notamment la formation des enseignants, de tels dispositifs ont très peu d'impact sur les apprentissages et le développement cognitif des élèves.

- **Martinique**

Les deux mêmes dispositifs sont présents en Martinique : **« Langue et Culture Régionale »** (LCR) dans le premier degré et **« Enseignement du créole »** dans le second degré, dans le même cadre que celui des langues étrangères. Le créole y est considéré comme une option, au même titre que les autres langues vivantes. De plus, des classes bilangues (langue vivante étrangère et créole) ont été mises en place dans de nombreux collèges.

En février 2011, une convention de partenariat État-Région officialise l'apprentissage de la langue créole et trace les lignes d'un dispositif cohérent depuis l'école jusqu'au lycée. Parmi les axes majeurs de cette convention, il est rappelé le besoin de : valoriser la langue et la culture créoles dans la formation des élèves tout au long de leur parcours scolaire, viser le bilinguisme et un plurilinguisme maîtrisé, favoriser un apprentissage précoce dans le respect du choix des familles, développer un réseau éducatif de proximité pour garantir l'égalité d'accès à cet enseignement précoce, sensibiliser les familles aux enjeux et à l'intérêt de la politique linguistique partenariale.

Dans l'académie de la Martinique, l'offre d'un enseignement de créole est encore peu développée ; la société martiniquaise observant à son égard une position plus ambivalente que celle de la Guadeloupe. Des actions culturelles et linguistiques sont organisées, notamment lors des journées du Patrimoine (septembre) et durant le mois de la langue et de la culture créoles (octobre), parfois à l'école : conférences sur le multilinguisme, ateliers d'écriture, dictée créole, hommages aux personnalités, manifestations littéraires en français et en créole, concours de nouvelles, soirées autour des contes traditionnels, marchés et jardins créoles, etc.

▪ La Réunion

L'enseignement du créole est organisé à parité horaire dans les écoles où la demande des familles est forte. Le dispositif peut concerner tous les élèves, même ceux qui ne sont pas locuteurs natifs du créole. Ces derniers (francophones ou de langue mahoraise, par exemple) s'intègrent alors progressivement dans l'offre linguistique. Les projets linguistiques de ces écoles doivent être validés par le conseil d'école, l'Inspecteur de circonscription et l'IA-DAASEN. Dans le second degré, le créole peut être choisi comme LV2 ou, le plus souvent, en LV3, en option facultative.

L'académie de La Réunion a défini en 2014 une **« feuille de route pour la langue et la culture régionales »**, assortie d'un « Plan d'actions 2014-2019 », et se donne pour priorité le développement de cinq axes successifs :

• structurer le pilotage de la langue et de la culture régionale (LCR) et renforcer ses ressources pédagogiques et humaines ;

• sensibiliser les élèves au patrimoine culturel et linguistique régional comme partie intégrante du patrimoine national ;

• généraliser auprès des enseignants les démarches spécifiques d'enseignement du français en milieu créolophone et plus largement de maîtrise de la langue française en contexte plurilingue ;

• favoriser un enseignement du créole dans le premier et le second degrés ;

• permettre le développement d'une offre territoriale équilibrée de classes de maternelles bilingues créole-français.

En matière de formation continue, une grande partie des enseignants du 1er et du 2nd degré bénéficient d'animations pédagogiques reliées à des projets en culture régionale, à des démarches en « enseignement du français en milieu créolophone » (EFMC) et à l'élaboration de séances en créole. Des formations d'école sont également proposées par des formateurs itinérants de bassin. Un stage d'une semaine est également programmé pour les enseignants des classes bilingues. De manière plus large, des heures de formation sont inscrites au Plan académique de formation (PAF) pour le 1er degré dans le domaine des spécificités de la langue créole et de la culture régionale, ainsi que sur la question du contexte réunionnais en inter-degrés.

L'habilitation délivrée aux enseignants vérifie les compétences linguistiques et culturelles ainsi que la connaissance des textes officiels ; une période de 2 semaines de formation sous la responsabilité du corps d'Inspection permet de parfaire la qualité des enseignements. La procédure d'habilitation définitive délivrée par les services académiques prend la forme d'une visite de classe, suivie d'un entretien.

Les dispositifs académiques pour la langue créole à La Réunion

Depuis 2007, l'Académie de La Réunion a mis en place quatre dispositifs pour la langue vivante régionale (le créole) à destination des enseignants du premier degré :

- Sensibilisation et valorisation de la langue et de la culture régionales,

- Enseignement du Français en Milieu Créolophone (EFMC),

- Enseignement de la langue vivante régionale (LVR),

- Enseignement bilingue LVR/français.

Pour les deux derniers dispositifs, les enseignants doivent être habilités[14] en langue vivante régionale.

« Sensibilisation et valorisation de la langue et de la culture régionales » est un dispositif permettant d'aborder le patrimoine linguistique et culturel de La Réunion : chants en créole, visite de sites culturels, découverte des fruits, des légumes et des plantes de La Réunion, rencontres intergénérationnelles, jeux du temps d'avant (jeux « lontan »), l'histoire…

Lorsque des élèves créolophones rencontrent des difficultés pour la maîtrise de la langue française et/ou mélangent créole et français, l'enseignant peut proposer un enseignement du français en milieu créolophone (EFMC), dans le cadre de ces séances de français, afin de travailler sur la distinction codique.

Lorsqu'un enseignant est habilité en langue vivante régionale, il peut proposer un enseignement de cette langue.

Enfin, l'enseignement bilingue ne concernant que l'école maternelle permet aux jeunes enfants de développer leur langage en deux langues et donc devenir bilingues.

- **Mayotte**

La langue la plus écrite à Mayotte est le français, conséquence d'une scolarisation massive des jeunes. Le corps enseignant est, dans le premier degré, formé très majoritairement de Mahorais, exerçant sous le statut d'IERM (Instituteurs d'État recrutés à Mayotte) recrutés à différents niveaux de formation.

Les enseignants du second degré, personnels de l'État affectés dans le cadre du mouvement inter-académique, sont pour l'essentiel originaires de la métropole. Dans le premier comme dans le second degré, Mayotte connaît toutefois une grave crise de recrutement et, en moyenne, 30 % des postes ne sont pas pourvus par des titulaires et sont dès lors occupés par des contractuels.

S'agissant des langues vernaculaires, des expérimentations fondées sur le concept de plurilinguisme sont menées sur le territoire. Des actions de ce type ont par exemple été initiées en école maternelle, notamment dans le cadre d'une médiation par le shimaoré et le kibushi, afin de mieux structurer le bagage linguistique de l'enfant en langue maternelle et de renforcer l'appropriation du français, langue de scolarisation.

À l'école élémentaire, la culture et le patrimoine sont de plus en plus utilisés comme supports d'apprentissage pour l'acquisition de compétences du socle. Dans les formations et animations pédagogiques, les enseignants apprennent à enseigner en contexte plurilingue en utilisant la didactique et la pédagogie du « Français langue seconde » (FLS).

[14] L'habilitation en langue vivante régionale est proposée par l'Académie de La Réunion. Il y a plusieurs étapes pour l'obtention de l'habilitation : une habilitation provisoire (un entretien avec un jury permettant de détecter les compétences linguistiques et les connaissances culturelles du candidat), un suivi sur le terrain durant une année et une visite évaluative. L'habilitation définitive est obtenue sous forme d'une attestation délivrée par l'Académie de La Réunion.

De son côté, l'arabe moderne est enseigné en tant que langue vivante dans l'enseignement secondaire.

L'Ecole à Mayotte (quelques repères)

La massification progressive de l'enseignement primaire à Mayotte qui n'a débuté qu'en 1976, avec un taux de 28% d'enfants scolarisés à l'époque, a atteint 95% en 1990, puis 97% en 2002.

L'effort scolaire portant sur le 2nd degré ne date que des années 2000. Jusqu'au début des années 90, l'enseignement secondaire était duel.

Ensuite, la tendance centrale relève de la « massification ». On peut citer, à titre de repère, la création du premier collège en 1963 et du premier lycée en 1980. Dans ce mouvement, en 1992, un élève sur sept fréquentait l'enseignement secondaire et en 2004, plus d'un élève sur deux.

Au milieu des années 2000, un peu plus d'un enfant sur deux est admis en sixième, un jeune sur quatre en classe de seconde et un jeune sur huit obtient le Baccalauréat contre 70% d'une classe d'âge en métropole.

A l'heure actuelle : 99% des élèves sont admis en classe de sixième, dont 80% des élèves à l'âge normal, 63% en seconde générale et 22% en voie professionnelle (selon les données de 2018-2019).

Enfin, de l'ordre de 75% des candidats obtiennent le Baccalauréat toutes voies confondues.

Les effectifs scolaires ont été multipliés par 10 en 30 ans pour atteindre aujourd'hui de l'ordre de 100 000 élèves scolarisés à Mayotte dans le secteur public sachant que la moitié des habitants de Mayotte ont moins de 18 ans et que trois Mahorais sur dix ont moins de 10 ans. Le territoire de Mayotte est ainsi le Département le plus jeune de France.

L'enjeu de l'acquisition du français en contexte mahorais constitue un des défis éducatifs pour Mayotte. *Les résultats en français des écoliers et collégiens aux évaluations nationales et ceux des jeunes mahorais lors des journées défense et citoyenneté sont en deçà des moyennes nationales et de celles des autres territoires ultramarins.*

L'histoire de l'Ecole mahoraise et la massification récente et rapide de la scolarisation peuvent en partie expliquer cet état de fait (cohabitation actuelle de générations peu ou pas scolarisées, corps enseignant peu qualifié pour prendre en charge l'allophonie des élèves et quasi-inexistence d'écoles maternelles jusqu'à une époque récente).

Des leviers récents pourraient à terme contrebalancer cette tendance :

1/le caractère obligatoire de la scolarisation en maternelle qui permettra aux élèves mahorais non francophones, à leur entrée à l'école, d'acquérir un niveau suffisant en français oral pour entrer ensuite dans l'écrit en français ;

2/ la montée en puissance de la qualification du corps enseignant en maternelle et au primaire via la formation MEEF 1er degré dispensée conjointement par l'INSPÉ de La Réunion et le CUFR de Mayotte depuis 2017 ;

3/ la prise en compte en formation initiale et continue des spécificités de l'enseignement et de l'apprentissage « en » et « du » français en contexte bi/plurilingue (dont la constitution en 2019 d'un groupe de travail académique « plurilinguisme » co-piloté par le Rectorat et le CUFR).

- **Guyane**

À ce jour, seul le créole guyanais est reconnu dans le cadre des langues et cultures régionales par l'éducation nationale. Il est enseigné dans le cadre des heures des langues vivantes régionales, à partir de 1986 à l'école primaire, à raison de 3 à 5 heures facultatives par semaine, puis dans le second degré. Une option « créole » peut être choisie au baccalauréat depuis 2004. Cependant, le nombre d'élèves bénéficiant de cet enseignement est très variable selon les années et les niveaux d'études. En matière de concours, un **CAPES de créole** a été mis en place en 2001, puis un concours spécial de recrutement des professeurs des écoles (PE).

L'enseignement des langues amérindiennes et bushinengués fait l'objet, depuis les années 1970, de nombreuses expériences de l'académie visant à prendre en compte la variété linguistique réelle. En 1998 sont créés **les ILM (Intervenants en langues maternelles)**, au travers du dispositif expérimental **« Médiateurs culturels bilingues »**, véritables interfaces entre l'École et les parents. Leur temps d'intervention par groupes d'élèves est de deux fois 30 minutes par jour. Depuis, ce dispositif s'est développé : dans les écoles où les ILM exercent, chaque élève bénéficie de 1 à 5 heures hebdomadaires d'enseignement en langue maternelle. En outre, depuis 2008, des **classes bilingues** ont été créées, d'abord avec le créole. Depuis la rentrée 2017, un plan de développement d'écoles primaires bilingues à parité horaire sur le Maroni et l'Oyapock est mis en œuvre. La mise en place des habilitations pour les PE locuteurs en nenge et en kali'na vise à développer les espaces horaires dévolus à l'enseignement de ces langues. Pour ce faire, la formation initiale des professeurs des écoles va progressivement développer la formation dans ces langues. Ainsi, les candidats au master MEEF « professeur des écoles », souhaitant à terme enseigner cette langue dans le cadre de l'enseignement des langues locales parlées sur le territoire, peuvent désormais choisir un parcours en créole, en nenge(e) tongo ou kali'na. Enfin, la publication de dictionnaires et lexiques bilingues des différentes langues de Guyane est progressivement enrichie.

La population s'élève à 276 128 habitants (chiffres 2018 pris en compte en 2021), avec un taux de croissance annuel de 2,5%. Cette croissance démographique impacte le système éducatif en Guyane, puisqu'elle génère des ouvertures de classes, voire d'écoles chaque année ; il n'est d'ailleurs singulièrement pas toujours possible de placer tous les élèves : entre 3 et 7% des enfants ne seraient pas scolarisés. De surcroît, la Guyane est placée presque intégralement en REP+ depuis 2016. Les besoins en enseignants sont par conséquent récurrents. Ils sont compensés par le recours aux mutations entrantes et à des contractuels ; recours qui participent notamment au turn-over important des enseignants. En effet, l'ancienneté moyenne des enseignants dans l'académie est de 8 ans.

Cette situation impacte la stabilisation d'un personnel enseignant sensibilisé et formé aux problématiques linguistiques spécifiques au contexte scolaire guyanais, nécessaire entre autres à l'amélioration de la réussite scolaire.

La Guyane s'est inscrite depuis 1981, dans le mouvement de création du groupe Bannzil Kréyol, par les créolistes des Amériques et de l'Océan Indien, qui a ensuite donné lieu aux Antilles et en Guyane, à la création du GEREC, mais également en Guyane, à la création en 1983 de l'association RAKABA, portée par des enseignants qui ont milité pour la question de l'introduction du créole à l'école, notamment par un investissement important pour fournir aux enseignants des outils pédagogiques,

mais aussi par un relais académique notable qui a permis l'enseignement du créole à l'école depuis 1986. En parallèle, les premières revendications amérindiennes exprimées depuis 1984 et soutenues par les travaux des linguistes de l'IRD (et du CELIA), sur la graphie et l'élaboration de grammaires pour les langues amérindiennes (qui ont donné lieu en 1997 à la proposition d'une graphie kali'na), puis sur les langues nenge(e), ont également permis de créer une dynamique favorisant leur introduction dans le système éducatif, et plus spécifiquement par l'élaboration du dispositif des Intervenants en Langue Maternelle (ILM), que nous présentons plus bas.

Toutefois, les LVR ne semblent pas constituer la priorité des stratégies éducatives de l'académie :

- suppression des conseillers pédagogiques de circonscription en LVR, pour ne garder qu'un seul conseiller pédagogique départemental

- le PAF 2019-2021 (plan académique de formation) n'a prévu aucune formation relative aux LCR

- le Conseil académique des langues, constitué du Rectorat, de la collectivité régionale, de l'INSPÉ et de responsables d'associations, ne s'est pas réuni depuis cinq ans.

Pourtant, le plurilinguisme des élèves est important, puisque 70% de la population des enfants scolarisés sont allophones, dont plus de 40% d'origine étrangère. En outre, 93% des élèves de cycle 3 déclarent parler au moins deux langues, 41% au moins trois langues et 11% au moins quatre langues.

La prise en compte des langues parlées par les élèves dans le système éducatif en Guyane est liée aux langues qui sont officiellement reconnues dans les textes de loi.

Le créole guyanais est enseigné dans le primaire, mais également dans le secondaire, et c'est la seule langue régionale reconnue par le ministère de l'Education nationale qui dispose d'un CAPES et de l'option créole au CRPE. Il y a environ 3 postes liés à cette option pourvus par an, alors qu'il y a 27 classes bilingues et que tous les postes relatifs à ces classes sont pourvus ; les enseignants habilités sont donc affectés dans des classes ordinaires.

Les autres langues régionales (langues de France) ont une porte d'entrée législative qui a permis, dès 1998, la mise en place d'un dispositif académique innovant d'Intervenants en Langue Maternelle[15] (ILM ; anciennement Médiateurs Culturels Bilingues), tenant compte des spécificités de la Guyane et donnant lieu à des habilitations par l'académie depuis 2017 (formations initiale et continue : INSPÉ et PAF). Aujourd'hui plus de 50 ILM sont répartis sur le territoire en fonction des groupes de locuteurs présents dans les communes, pour les langues amérindiennes, nenge(e), hmong, auxquelles s'ajoute une langue d'immigration, le portugais, langue frontalière (Brésil). Ces langues sont ensuite inexistantes dans le cursus scolaire des élèves[16], jusqu'à l'université où elles refont leur apparition dans certaines formations. En pratique, les enseignants qui ont passé l'habilitation n'enseignent pas la langue pour laquelle ils sont habilités en classe : la certification représente surtout pour eux un moyen d'être reconnus (statut de fonctionnaire).

[15] L'objectif est, par l'intermédiaire d'un éducateur locuteur, « *d'aider les élèves à s'approprier l'école, de leur donner la possibilité de développer la maîtrise de leur langue maternelle et de valoriser leur culture afin de faciliter le développement de l'estime de soi et l'acquisition du français* ».

[16] Exception faite à Awala Yalimapo qui ouvre chaque année une nouvelle classe bilingue à l'école primaire pour constituer une cohorte.

Les autres locuteurs allophones de langues d'immigration[17] sont pris en charge par le CASNAV avec le dispositif UPE2A.

Pour autant, le plurilinguisme des élèves, qui est la problématique principale à laquelle sont confrontés les enseignants, est peu traité dans les pratiques pédagogiques, par le recours à des approches plurielles des langues, parce que de telles pratiques nécessitent une formation et l'élaboration de supports, actuellement peu nombreux.

En 2021, l'enseignement en langues et cultures régionales dans le 1er degré touche 6150 élèves dont : 2700 élèves en langue créole, 2750 élèves en langues nenge(e), et 700 élèves en langues amérindiennes. Dans le 2nd degré, l'enseignement en LVR concerne exclusivement le créole guyanais.

Enfin, pour évoquer un autre domaine, les personnes ressources manquent pour assurer les formations ; il est par exemple difficile d'envisager la mise en place de formations en interprétariat en langues de Guyane, qui seraient pertinentes pour répondre aux besoins du territoire dans différents domaines d'intervention (santé, social, justice, éducation).

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 9 : Fixer comme priorité, pour les académies de Guyane et de Mayotte, l'objectif d'accueillir à l'école maternelle la totalité des élèves de plus de trois ans dans le droit fil de la loi pour une École de la confiance d'autant que la scolarisation constitue la première et la principale opportunité d'acquérir des compétences dans la langue française pour la majorité d'entre eux.**

L'éclairage des INSPÉ

Guyane

C'est encore problématique pour la Guyane, compte tenu d'une démographie scolaire galopante et des effectifs en enseignants insuffisants, notamment parce que les conditions de travail sur les sites éloignés et isolés sont particulièrement difficiles (infrastructures, logement, modalités et coût du transport, électricité, moyens de communication, isolement social, etc). C'est la raison pour laquelle chaque année (sauf depuis deux ans à cause de la situation sanitaire), des stages fleuve de 2 semaines sont organisés pour permettre aux stagiaires de découvrir ces sites et dédramatiser une affectation des stagiaires et jeunes titulaires sur des lieux éloignés des centres urbains, presque inévitable en début de carrière.

Mayotte

La Scolarisation dès la maternelle constitue un levier pour le développement des compétences orales en français et une entrée dans l'écrit facilitée. Le taux d'accueil étant croissant dans l'Académie, les effets au niveau de la maîtrise du français devraient être perceptibles à court terme.

[17] Notamment le portugais, le créole haïtien, l'espagnol de la région, les langues chinoises (en particulier le mandarin) et depuis peu le syrien.

2.2. Les freins à l'enseignement des langues et cultures régionales dans les territoires ultramarins

- **Baisse du nombre de locuteurs et du nombre d'élèves inscrits dans les établissements concernés par l'enseignement des langues vivantes régionales sur certains territoires**

Outre la baisse démographique du nombre de locuteurs, observée en Nouvelle-Calédonie pour certaines langues[18] et en Polynésie Française, on constate dans certains territoires qu'un faible nombre de familles fait aujourd'hui le choix de l'enseignement d'une ou de plusieurs langues vivantes régionales pour leurs enfants. On observe ainsi une baisse des effectifs des élèves inscrits dans les parcours d'enseignement des LVR en Martinique, Polynésie Française, La Réunion.

En **Nouvelle-Calédonie**, selon des chiffres émanant du Vice-Rectorat (VR-DGENC) pour l'année 2015, cet enseignement ne bénéficiait qu'à 2 877 élèves scolarisés dans le premier degré public (sur environ 17 000), à 4 166 élèves des collèges publics et privés (sur environ 19 000) et à 506 dans les lycées publics et privés (sur environ 13 000).

Le rapport aux langues vivantes régionales peut en effet faire l'objet de débats et s'inscrire dans des contrastes ambigus de la part des familles, entre fierté, utilisation quotidienne, doutes suspicion, voire refus que ces langues soient enseignées à leurs enfants en milieu scolaire et de manière académique. En **Nouvelle-Calédonie**, par exemple, la place des langues kanak dans la société et à l'école fait l'objet de débats récurrents. En **Guadeloupe**, on craint que certains enseignants envisagent l'utilisation et l'enseignement du créole comme le moyen de cantonner la langue et la culture à leur simple aspect folklorique, explicatif ou encore coercitif (le créole est parfois utilisé à la place du français par certains enseignants uniquement pour expliquer une consigne ou réprimander un élève). En **Martinique**, on pointe le peu de visibilité et le manque de reconnaissance de l'enseignement du créole à l'école. A **Mayotte**, on relève une réticence initiale des parents à la prise en compte et à l'apprentissage des LVR du fait des représentations sur la langue française associée à la réussite scolaire et sociale. Plus largement, on observe une réticence (potentiellement majoritaire) de la société mahoraise à intégrer les langues vernaculaires à l'école et un certain scepticisme quant à l'intérêt d'une telle démarche.

Les familles peuvent ainsi être réticentes à inscrire leurs enfants dans des parcours d'enseignement des LVR, alors même que, par ailleurs, elles sont profondément attachées à leur langue et à leur culture. C'est par exemple le cas en Nouvelle-Calédonie, à Mayotte ou encore à La Réunion. On note également en Polynésie française une forte baisse de l'utilisation des langues polynésiennes chez les jeunes, qui leur préfèrent le français.

Cela pose la question des représentations collectives dont ces langues sont l'objet et de la nécessité de faire évoluer ces représentations de manière positive, en collaboration avec les instances académiques, universitaires, médiatiques et politiques, dans le but de susciter l'intérêt et l'envie de connaître et de faire vivre ces langues et cultures régionales, de l'école maternelle à l'université, et au-delà.

[18] 16 langues kanak sont considérées en danger selon l'UNESCO. Ce sont des langues peu parlées qui voient en général leur nombre de locuteurs stagner ou diminuer, alors que les autres connaissent une hausse du nombre de locuteurs, en lien avec l'évolution démographique de la communauté kanak dans son ensemble.

L'exemple de La Réunion

Même si les dispositifs académiques pour la langue créole sont de plus en plus utilisés par les enseignants, ces derniers sont bien souvent confrontés aux refus des parents d'accepter que leurs enfants puissent entendre, parler et apprendre le créole en classe. En effet, beaucoup d'enseignants affirment que s'ils ne se lancent pas dans l'enseignement bilingue, c'est parce qu'ils éprouvent des difficultés à obtenir l'adhésion des parents.

L'enseignement du créole au second degré est également confronté à ce même problème. Si les inscriptions ne sont pas nombreuses dans les collèges et les lycées qui proposent un enseignement du créole, c'est parce que beaucoup de parents ne souhaitent pas que leurs enfants apprennent le créole. C'est ainsi que la majorité des enseignants de créole du second degré ne peuvent pas bénéficier d'un service complet pour l'enseignement du créole et sont contraints d'enseigner davantage la seconde valence liée à leur CAPES (espagnol, anglais ou lettres).

Cela nous amène à poser que la diglossie[19] serait davantage présente dans les représentations et les attitudes linguistiques des locuteurs réunionnais que dans leurs pratiques linguistiques. Parler créole au quotidien et être profondément attaché à sa langue et à sa culture n'empêche pas le fait que beaucoup de locuteurs réunionnais refusent son enseignement.

Ainsi, il reste nécessaire d'informer les Réunionnais sur les véritables enjeux de l'enseignement de la langue créole pour que leurs représentations linguistiques évoluent de manière positive vis-à-vis de de la place de cette langue à l'école.

- **Un enseignement en langues et cultures régionales à accompagner, structurer et soutenir davantage**

Sur le terrain, on constate un manque de ressources humaines, pointé en **Nouvelle-Calédonie**, à **Mayotte**, en **Guyane** (où les effectifs scolaires sont en croissance constante) ou encore en **Martinique** – parfois par manque de dotation. On constate l'existence de postes vacants dans les archipels de **Polynésie Française** très difficilement exploitables en raison des problèmes de transport aérien, ou en **Guyane**, notamment parce que les conditions de travail sur les sites éloignés et isolés sont particulièrement difficiles (infrastructures, logement, modalités et coût du transport, électricité, moyens de communication, isolement social, etc).

Mais on constate également, et de manière plus générale et commune à l'ensemble des territoires ultramarins :

- une rareté des outils didactiques et pédagogiques pour les LVR (pouvant s'expliquer parfois par une graphie non normée),
- un manque de visibilité de la politique des langues à l'école,
- une reconnaissance trop faible des langues et cultures régionales,
- un contexte budgétaire contraint pour le financement des formations,
- la nécessité de soutenir la recherche sur les langues vivantes régionales.

En **Guadeloupe**, bien que le bilinguisme français-créole guadeloupéen soit avéré et globalement reconnu par le corps enseignant, la langue créole continue d'être traitée en parent pauvre des

[19] Situation linguistique d'un groupe humain qui pratique deux langues en leur accordant des statuts hiérarchiquement différents.

apprentissages. Les moyens mis en œuvre dans les pratiques enseignantes intègrent très rarement, voire jamais, le créole et ses attributs. Considéré comme la langue maternelle des élèves allophones, d'origine haïtienne en particulier, le créole est essentiellement employé au mieux pour les explicitations de consignes à l'adresse de ces derniers, au pire pour des rappels à l'ordre envers les élèves guadeloupéens « un peu trop têtus ».

Si les enseignants utilisent aisément une chanson, un poème ou autres contes et fables en créole, ils ne parviennent pas tous à envisager des enseignements sur et dans la langue. Généralement, ils évoquent leur manque de formation pour ce faire et, paradoxalement, le manque d'intérêt des élèves pour une telle démarche. Effectivement, les élèves munis de leur « déjà là » et souvent influencés par les représentations familiales plutôt ambiguës vis-à-vis du créole, ont parfois des exigences concernant le créole en tant qu'objet d'étude qui requièrent de solides connaissances de la part de l'enseignant.

Par ailleurs, certains enseignants pourraient voir dans l'utilisation du créole en classe une contrainte plutôt qu'un moyen d'aider au mieux l'ensemble des élèves qui n'échappent pas au bilinguisme guadeloupéen tel qu'il se manifeste au sein des divers milieux sociaux. Quoi qu'il en soit, la problématique qui se dessine de plus en plus est celle d'une langue scolaire impactée par l'usage du créole et d'un français dit « régional ». Si rien n'est fait pour amener les uns et les autres à identifier correctement les trois « lectes » ou codes (français, français régional et créole), en Guadeloupe il sera difficile d'atteindre la pleine maîtrise de quelque langue que ce soit, par les futures générations.

En **Martinique,** alors que le plurilinguisme de tous ou presque est reconnu comme un atout, alors que le créole est très présent au quotidien, la question de son enseignement peine à être posée avec sérénité et professionnalisme, peut-être parce qu'il constitue encore un enjeu politique. Il subit donc une certaine méfiance des institutions qui ne s'engagent pas dans une réflexion approfondie et n'incluent pas suffisamment son existence dans une stratégie globale[20] :

- Beaucoup de ressources à disposition, mais rareté des outils didactiques et pédagogiques.
- Continuité pédagogique non effective.
- Politique des langues à l'école non visible.
- Ressources humaines non mobilisées au premier degré ou ressources rares au second degré.
- Harmonisation des pratiques entre premier et second degré à construire, notamment par la proposition d'un métalangage commun et partagé.
- Offre faible des établissements malgré la demande du public, faute de dotation.
- Reconnaissance, visibilité de la discipline LVR encore ténue.
- Fédération, partage et analyse des pratiques à initier et développer.
- Recherches à développer et à vulgariser.
- Questionnement et établissement de la norme de l'oral et de celle de l'écrit.
- Prise en compte de l'interculturalité et du plurilinguisme ambiant.
- Créole à penser en tant que langue et culture d'intégration pour les publics allophones.
- Nécessaire mise en œuvre de la démarche contrastive et de la médiation.

[20] Évaluation des dispositifs favorisant la prise en compte des situations de plurilinguisme mis en place dans les académies d'Outre-mer et à Wallis-et-Futuna (déc. 2020), p. 44.

En **Nouvelle-Calédonie**, malgré une offre d'enseignement en langues kanak à destination des élèves qui existe de la maternelle au lycée (en particulier grâce à l'accord de Nouméa), l'enseignement des langues kanak a encore besoin d'être renforcé et structuré, notamment en termes d'accompagnement pour la mise en œuvre des programmes et la production de ressources pédagogiques, et en termes de formation continue des enseignants. En outre, il y a beaucoup d'enseignants non-titulaires en poste pour enseigner les langues kanak, dont certains n'ont jamais bénéficié d'une formation professionnelle.

En **Guyane**, les représentations des étudiants et de certains formateurs vis-à-vis de l'enseignement des LVR, dues à l'absence quasi-totale de formation en LVR dans les années antérieures, peuvent freiner des initiatives de décloisonnement ou de co-intervention nécessaires à une mise en contexte des pédagogies.

Par ailleurs, l'absence de cohérence dans les politiques linguistiques en faveur de la promotion des LVR, les problématiques d'ouverture ou de maintien des postes en LVR à l'école et dans le secondaire, et une absence de cohésion entre les acteurs concernés par les différentes langues régionales constituent de multiples freins au déploiement efficace de cet enseignement.

En effet, les politiques linguistiques autour de l'enseignement/apprentissage des langues régionales en Guyane mettent en évidence des perspectives différentes selon les personnes, groupes ou équipes qui les mènent ou les initient. Aujourd'hui encore, les travaux et actions menés en faveur de l'introduction des langues et des cultures régionales dans le système éducatif (de la maternelle à l'université), reflètent des stratégies différenciées entre les créolistes et les linguistes qui développent leurs recherches sur les langues amérindiennes et businenge.

Cette cohabitation entre les acteurs de la valorisation des langues et cultures régionales génère des actions linguistiques distinctes, qui ne trouvent pas véritablement de consensus, quand il est par exemple question de l'existence d'une licence LCR (LLCER) à l'Université de Guyane, dont la réouverture constitue actuellement un motif de débats.

Plusieurs logiques politiques reposent sur des initiatives pragmatiques plus ou moins averties de quelques acteurs de l'éducation[21], du secteur du travail social, du milieu de la politique et surtout du monde associatif, mais il est difficile d'identifier de réelles politiques linguistiques territoriales en faveur de la promotion des langues et cultures régionales, et leur application. Ainsi, les politiques linguistiques sur le plan scolaire se partagent entre la promotion de la diversité linguistique et du plurilinguisme, et l'enseignement du créole.

Enfin, les LVR ne semblent pas constituer la priorité des stratégies éducatives de l'académie : les conseillers pédagogiques de circonscription en LVR ont été supprimés, pour ne garder qu'un seul conseiller pédagogique départemental ; le plan académique de formation (PAF) 2019-2021 n'a prévu aucune formation relative aux LCR ; le Conseil académique des langues, constitué du Rectorat, de la collectivité régionale, de l'INSPÉ et de responsables d'associations, ne s'est pas réuni depuis cinq ans.

A **Mayotte**, outre l'insuffisance actuelle des ressources humaines, pédagogiques et formatives en langues régionales (shimaore et kibushi), le nombre d'heures imparties aux LVR dans la

[21] A titre d'exemple, la date de la Journée internationale du créole en octobre a été choisie dans un lycée pour organiser la « Fête des Langues et des cultures ».

maquette de formation des enseignants apparaît encore insuffisant. On note également la nécessité de passer à une approche concertée entre acteurs œuvrant autour des LVR pour répondre aux besoins, d'autant plus qu'il existe une réelle volonté des acteurs socio-éducatifs et culturels de contribuer au développement des ressources pour l'enseignement, la promotion et la diffusion des langues régionales (dont le Conseil départemental et l'association SHIME).

2.3. Les recommandations de l'IGÉSR pour favoriser l'enseignement des LVR en Outre-Mer

Des 14 recommandations de l'IGÉSR, quatre concernent directement l'enseignement des LVR au sein des établissements scolaires. Elles sont présentées ci-après et commentées le cas échéant.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 1 : Développer, à l'école maternelle, les expériences d'accueil des élèves dans leur langue maternelle puis à parité avec le français, dans un objectif d'apprentissage de l'oral et de l'écrit dans les deux langues. Des possibilités d'enseignement des langues régionales et premières doivent être ensuite proposées, notamment à l'école élémentaire, y compris dans le cadre de sections bilingues. Les objectifs et les dispositifs concernés doivent être explicitement présentés dans le projet académique, sous la forme d'un axe spécifique.**

L'éclairage des INSPÉ

La Réunion

Dans le cadre du dispositif « enseignement bilingue » mis en place par l'Académie de La Réunion depuis 2007 pour l'école maternelle, 35 classes bénéficient d'un enseignement de la langue créole sous la forme bilingue (créole-français) à parité horaire. L'objectif est d'envisager le développement du langage en deux langues (créole et français).

Mayotte

Les dispositifs expérimentaux déployés en maternelle depuis une vingtaine d'années visant à accueillir l'élève dans sa langue puis à dispenser des séances d'apprentissage dans les deux langues (L1 et français) pourraient, après une évaluation officielle, être étendus à l'ensemble des maternelles, à condition de déployer dans le même temps un corps de PE formé à la didactique des L1 en contexte plurilingue francophone.

Nouvelle-Calédonie

La situation de la Nouvelle-Calédonie est particulière puisque, depuis 2000, l'enseignement primaire public a été transféré de l'Etat vers la Nouvelle-Calédonie, puis le primaire privé en 2012. La place des langues kanak est réelle en maternelle et en élémentaire, mais dépend de la localisation de l'école et du public scolaire.

La délibération n°127 du 13 janvier 2021 portant organisation de l'enseignement primaire en NC précise, aux articles 35 et 36 :

Article 35 : Pour les enfants dont les parents ou les représentants légaux en ont exprimé le vœu est dispensé, sous réserve des ressources disponibles :

1° A l'école maternelle, un accompagnement, un apprentissage ou un approfondissement de la pratique en langue kanak ;

2° A l'école élémentaire, un enseignement des langues kanak et en langue kanak.

L'organisation de cet enseignement est réalisée en concertation avec les provinces concernées en fonction de leurs réalités culturelles et linguistiques. Lorsqu'il est dispensé dans l'école, l'enseignement des langues kanak, en concertation avec les provinces, est poursuivi tout au long de la scolarité primaire, pour les élèves dont les parents ou les représentants légaux en ont exprimé le vœu.

Le temps consacré à cet enseignement est de deux cent cinquante-deux heures annuelles à l'école maternelle et de cent quatre-vingts heures annuelles à l'école élémentaire, soit respectivement sept et cinq heures hebdomadaires. Pour traduire leur caractère de langues d'enseignement, les langues kanak sont enseignées à travers différents champs disciplinaires.

Pour que tous les élèves acquièrent les compétences exigées du cycle, une concertation pédagogique de cet enseignement est organisée entre le maître en langue et culture kanak et le maître de la classe ordinaire.

Article 36 : Une initiation, un accompagnement, un apprentissage ou un approfondissement d'une langue maternelle océanienne ou de la région Asie-Pacifique autre que les langues Kanak, parlées en Nouvelle-Calédonie, est organisé pour les élèves dont les parents ou les représentants légaux en ont exprimé le vœu, selon des modalités précisées dans le projet d'école et en fonction des ressources mobilisables.

Lorsqu'il est dispensé dans l'école, cet enseignement est poursuivi tout au long de la scolarité primaire.

Les conditions d'enseignement sont fixées par arrêté du gouvernement à raison de trente-six heures annuelles en cycles 1 et 2 et de cinquante-quatre heures annuelles en cycle 3, soit respectivement, une heure et une heure et demie hebdomadaires.

Ces enseignants peuvent être assistés par des locuteurs agréés selon les conditions fixées par arrêté du gouvernement.

Les modalités de mise en œuvre de cet enseignement, placé sous l'autorité pédagogique de la Nouvelle-Calédonie, sont précisées dans le projet d'école.

Polynésie Française

Mise en place, à la rentrée 2019, de classes bilingues sur trois sites :

- Tahaa (îles sous le vent) : une classe multi-niveau, cycle 1

- Moorea (îles du vent) : trois classes SP, SM, SG

- Tahiti (îles du vent) : CJA de Paea

Il s'agit d'un enseignement à parité horaire français-tahitien. Il est prévu que le dispositif monte en puissance, notamment jusqu'au cycles 3 et 4, les années suivantes. A la rentrée 2020, ce dispositif est étendu aux îles Marquises et à l'archipel des Australes.

Guyane

En Guyane, quatre dispositifs en matière de LVER[22] sont présents : les dispositifs nationaux relatifs aux LVER, mais également le dispositif des ILM[23], spécifique à la Guyane, qui fonctionne depuis 2017. Le nombre d'ILM en langues amérindiennes et nenge(e), mais aussi en hmong, bien qu'encore très insuffisant par rapport aux besoins du territoire, est en phase de croissance. Il ne concerne que les écoles maternelles. Les ILM sont répartis sur tout le territoire, en particulier dans les communes qui présentent un nombre important d'élèves allophones. Ce dispositif pour être pérenne, devra veiller à ce que l'équipe intervenant dans la formation des ILM le soit également.

Les classes bilingues en LVR créole se développent également, puisque, de 9 classes en 2008, leur nombre est passé à 26. En 2021, il existe 4 classes bilingues en LVR kali'na à Awala-Yalimapo.

A l'instar de la croissance démographique, les formations en LVR se développent malgré les difficultés. Parmi les difficultés rencontrées en Guyane, nous pouvons citer celles-ci :

1/ L'habilitation (CRPE spécialité Langue régionale) est inexistante pour certaines langues (amérindiennes, marronnes)

2/ Les locuteurs sont parfois difficiles à trouver, pour pouvoir former davantage d'ILM et d'enseignants locuteurs.

3/ La multiplicité des langues ne facilite pas le recrutement (6 langues amérindiennes, 6 à base lexicale anglaise, etc.).

4/ Les difficultés à former les enseignants du second degré en créole (donc encore plus difficilement envisageable pour les autres langues) : il n'existe pas de formation à la préparation du CAPES créole et les postes s'amenuisent.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 2 : Élaborer une feuille de route nationale pour le développement de l'enseignement des langues régionales et premières en déclinant précisément les politiques à mettre en œuvre, en termes pédagogiques, de formation, de certification, d'organisation, de GRH, de gouvernance et d'évaluation des différents dispositifs.**

S'agissant plus particulièrement des langues premières qui ne sont pas actuellement inscrites dans la liste des langues régionales (les langues businenge(e), amérindiennes, hmong, shimaoré et kibushi), deux scénarios doivent être étudiés, dans le cadre d'une réflexion associant l'administration centrale, les rectorats concernés et l'IGÉSR :

– leur intégration dans la liste des langues régionales, tout en prenant en compte leurs particularités (langue première, niveau de codification et de structuration de la langue, existence d'un corpus littéraire, mise à disposition de ressources et d'outils, enseignement à l'université, etc.) ;

[22] LVER : Langues vivantes étrangères et régionales

[23] ILM : Intervenants en Langue Maternelle

– la création d'une nouvelle catégorie, s'appuyant sur ces spécificités, permettant la définition d'un cadre national général et l'inscription dans le temps des politiques en faveur de l'enseignement de ces langues et de leur prise en compte dans les autres enseignements.

L'éclairage des INSPÉ

Nouvelle-Calédonie

Compte tenu des transferts de compétences, cette feuille de route ne pourrait s'appliquer telle quelle en Nouvelle-Calédonie (pas du tout dans le premier degré, partiellement dans le second degré puisque l'Etat reste en charge de la formation et du recrutement des enseignants, des programmes scolaires, etc.). Toutefois, les apports de cette feuille de route nationale pourraient nourrir les politiques locales en matière d'enseignement des langues kanak, mais l'inverse pourrait aussi être vrai. Il y a tout intérêt à partir de l'existant et des expériences variées déjà en place sur le terrain pour nourrir cette feuille de route nationale.

Mayotte

Le Kibushi et le shimaore font actuellement l'objet de travaux didactiques et linguistiques pouvant aboutir à termes à un enseignement – apprentissage structuré (développement de corpus et de ressources en cours). Elles pourront donc, avec un renforcement et un financement des travaux de recherche (travaux de masterants, doctorants, postdoctorants et chercheurs, avec les enseignants), être intégrées à la liste des langues régionales.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 10 : Prévoir, pour les expérimentations et dispositifs d'enseignement des langues régionales et premières, un suivi administratif et un dispositif d'évaluation simple et robuste élaboré en partenariat avec des chercheurs (suivi de cohortes, résultats aux évaluations nationales, etc.), afin d'apprécier la qualité des apprentissages linguistiques dans la langue locale et en français.**

L'éclairage des INSPÉ

La Réunion

Des évaluations du dispositif académique « enseignement bilingue » ont été effectuées par les chargés de mission LVR de l'Académie de La Réunion. Une proposition de partenariat avec des chercheurs du laboratoire ICARE EA 7389 (Institut coopératif austral de recherche en éducation rattaché à l'INSPÉ de La Réunion) a été formulée et devrait prochainement aboutir à un suivi de cohortes d'élèves inscrits en classe bilingue pour l'évaluation du dispositif « enseignement bilingue ».

Mayotte

1- Processus d'évaluation en cours pour les classes à dynamique bilingue citées précédemment : état des lieux des corpus utilisés et des pratiques mises en œuvre, point sur les rythmes hebdomadaires adoptés, sur les besoins formatifs et sur les effets de cet apprentissage

bilingue au niveau de l'acquisition du français, et plus généralement, du répertoire bi/plurilingue des élèves.

2- La Mise en place d'un projet de recherche en contexte ASH donnera lieu *a)* à une évaluation diagnostique permettant d'analyser les formes d'exploitation des approches plurielles dans les pratiques individuelles des enseignants intervenant en classe ULIS et en classe ordinaire *b)* à des évaluations intermédiaires permettant de mesurer, au fil des expérimentations centrées sur les partenariats pédagogiques entre enseignants et acteurs éducatifs, les effets de ces pratiques plurilingues et collaboratives sur les conduites d'enseignement et sur les conduites d'apprentissage.

Une post-doctorante a été recrutée conjointement par le Rectorat, le Conseil départemental et le CUFR [24] en février 2021 pour mener l'évaluation finale des dispositifs expérimentaux « bilingues » en petites sections de maternelle.

Les objectifs fixés stipulent notamment la nécessité de :

- mener une enquête sociolinguistique de terrain afin de recueillir les ressentis des communautés locales sur l'enseignement et la diffusion de leur langue.

- mener une seconde enquête sociolinguistique afin d'interroger et de définir les besoins ainsi que les représentations quant à cet apprentissage des potentiels apprenants de ces langues (dont ceux travaillant dans le domaine éducatif) afin de déterminer les activités langagières les plus fréquemment jugées utiles.

- développer les contenus d'une progression pour ce niveau débutant permettant un travail des compétences de communication en lien avec les activités langagières recensées au cours des enquêtes sociolinguistiques (pour les traduire en structures langagières, éléments descriptifs de grammaire, de phonologie et lexique)

In fine, cet objectif de recherche devra permettre de répondre à la nécessité d'une réflexion au sujet des besoins des communautés et de penser une progression pour l'enseignement – apprentissage des langues minorées en fonction d'objectifs sociétaux et avec les outils de la sociolinguistique et de la didactique des langues / du plurilinguisme. Le modèle standardisant développé dans les travaux du Conseil de l'Europe (2001, 2018) sera donc à interroger pour définir des objectifs pragmatiques pour Mayotte (notamment au niveau des besoins à l'oral et à l'écrit, en compréhension et en production).

Enfin, une évaluation de type semi-expérimentale comparant les résultats des élèves bénéficiant de ce dispositif avec ceux d'un échantillon témoin sera nécessairement à envisager.

Martinique

Ce suivi est pour le moment inexistant en Martinique. Un COPIL (Académie, INSPÉ, universités, partenaires) est donc à envisager avec des plans d'action à suivre, des outils d'évaluation et des périodes de bilan pour réguler et faire progresser les résultats.

Nouvelle-Calédonie

A ce jour, de tels dispositifs de suivi n'existent pas en Nouvelle-Calédonie.

[24] CUFR : Centre Universitaire de Formation et de Recherche

Guyane

Un projet de recherche est prévu sur la question. Des études longitudinales mériteraient d'être menées.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 11 : S'appuyer, pour le pilotage et l'accompagnement des équipes pédagogiques, sur un binôme composé d'un Inspecteur du premier degré et d'un autre du second degré travaillant de concert, afin d'assurer la cohérence des enseignements de l'école maternelle aux lycées.**

L'éclairage des INSPÉ

Il pourrait être intéressant d'associer les formateurs des INSPÉ spécialistes des LCR aux réflexions relatives à l'accompagnement des équipes pédagogiques.

3.

La formation des enseignants aux langues et cultures régionales dans les INSPÉ d'Outre-Mer

Les descriptions détaillées des différents contextes sociolinguistiques et scolaires en Outre-Mer, des dispositifs de mise en œuvre de l'enseignement des/en langues vivantes régionales et des freins à cet enseignement, démontrent le besoin spécifique aux territoires ultramarins d'une formation des enseignants, initiale et continue, adaptée, en particulier concernant :

- la sensibilisation et la valorisation des langues et cultures régionales

- l'enseignement du français en contexte plurilingue, majoritairement créolophone,

- la prise en compte des élèves allophones,

- l'enseignement des langues vivantes régionales (LVR)

- l'enseignement bilingue LVR/français.

Les INSPÉ de Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique, Mayotte, Nouvelle-Calédonie et Polynésie Française proposent à ce titre au sein de leurs différentes formations des UE[25] adaptées à leurs contextes respectifs, présentées ci-après.

Ils sont également parties prenantes au sein de projets de recherche et de partenariats avec les acteurs socioculturels et ont mis en place des dynamiques fortes au sein de leurs établissements, dont il s'agit en premier lieu ici de présenter les enjeux.

3.1. Enjeux liés à la formation aux langues et cultures régionales au sein des INSPÉ d'Outre-Mer

Pour les INSPÉ d'Outre-Mer, les enjeux liés à la formation des enseignants aux langues et cultures régionales sont multiples.

Il s'agit de :

- Renforcer les dynamiques existantes et faire émerger des viviers stables et pérennes d'étudiants et de formateurs sur certains territoires ;
- Proposer des programmes de formation adaptés aux différents contextes sociolinguistiques ;
- Adapter les programmes de formation aux profils des étudiants ;
- Pérenniser et encourager l'articulation recherche-formation en lien avec les LVR ;
- Poursuivre et développer les partenariats avec l'ensemble des acteurs socioculturels.

[25] UE : Unité d'enseignement

- **Renforcer les dynamiques existantes et faire émerger des viviers stables et pérennes d'étudiants et de formateurs sur certains territoires**

Les formations en langues et cultures régionales au sein des INSPÉ sont assurées par des spécialistes ayant exercé et exerçant dans les premier et second degrés ainsi qu'à l'université. Les équipes pédagogiques des INSPÉ sont donc pluri-catégorielles (enseignants-chercheurs professeurs des Universités et maîtres de conférences, professeurs formateurs agrégés, certifiés, professeurs des écoles, personnels mis à disposition des 1er et 2nd degrés) et par ailleurs très impliquées.

Les étudiants sont eux aussi motivés par comprendre comment prendre en compte leurs publics dans leur contexte d'enseignement. Ils sont aussi par exemple de plus en plus nombreux à vouloir enseigner le créole. Dans ce cadre, les effectifs d'enseignants s'accroissent sur certains territoires. C'est le cas en **Guadeloupe**, où les étudiants ont désormais le plus souvent étudié cette discipline au collège et au lycée, et, à ce titre, sont plus nombreux à exprimer le souhait d'enseigner les LVR, notamment à l'école primaire. C'est aussi le cas à **La Réunion** avec une augmentation des effectifs chaque année pour le parcours Créole du Master MEEF 2nd degré. Une licence créole est d'ailleurs proposée à l'Université de La Réunion et un nouveau parcours sera proposé à la rentrée 2021 en Master MEEF, intitulé « Langue(s) et culture(s) créole(s) », en mention PIF, à la place du Master MEEF créole 2nd degré, dans l'objectif d'ouvrir à davantage d'étudiants en leur proposant une meilleure insertion professionnelle (vers les métiers de l'enseignement et de la médiation culturelle).

A **Mayotte**, les professeurs des écoles stagiaires (PES) sont nombreux à s'impliquer dans le dispositif des œuvres coopératives et notamment dans la mise en application en classe des projets pluridisciplinaires contextualisés. Ils produisent également des ressources pédagogiques et documentaires contextualisées et parfois plurilingues.

On observe à l'inverse quelques difficultés pour mettre en œuvre cette formation ou la rendre pleinement efficace dans certains territoires. En Nouvelle-Calédonie, en Polynésie Française ou encore en Martinique, malgré une politique volontariste en matière de promotion des langues et cultures régionales, on constate une étroitesse voire une carence de vivier d'étudiants (faibles effectifs en Master MEEF option LVR), le manque de formateurs ou encore le manque de berceaux de stage.

La **Nouvelle-Calédonie** connaît en particulier des difficultés à faire émerger des viviers stables et pérennes d'étudiants s'engageant dans la préparation des concours de recrutement de l'enseignement du premier et du second degrés pour enseigner les langues kanak (LK) : le master MEEF LK second degré n'a pas ouvert en 2020-2021 faute de candidats suffisants et, cette année, aucun étudiant n'est inscrit en option langues kanak en master MEEF premier degré. La perspective d'un nombre réduit de postes ouverts à l'avenir aux concours de recrutement, notamment dans le second degré, vient accentuer cette tendance. Enfin, l'étroitesse voire la carence d'un vivier de formateurs pour former les enseignants dans certaines langues kanak représente également une difficulté. Le maintien d'un vivier d'étudiants en formation initiale et de formateurs reste donc une priorité, soutenue par le développement de l'enseignement des langues kanak de la maternelle au lycée, ancré au niveau institutionnel depuis l'accord de Nouméa, ainsi que la présence de concours de recrutement pour tous les niveaux d'enseignement.

La **Polynésie Française** est quant à elle confrontée à des effectifs d'étudiants très faibles, notamment dans les parcours MEEF second degré disciplinaires. De plus, le nombre de berceaux de stage sur Tahiti et Moorea est insuffisant.

En **Guyane**, le parcours Créole accueille chaque année le tiers des étudiants en M1 et en M2. Il a donc une certaine attractivité, mais, bien qu'il y ait chaque année entre 30 et 60 étudiants dans ce parcours, ils sont peu nombreux à vraiment vouloir s'inscrire dans la dynamique du concours, car l'investissement est risqué. En effet, seuls trois postes sont ouverts au concours chaque année et, sur le plan académique, le nombre d'habilitations – certifications ne correspond plus aux postes fléchés. A titre d'exemple, les lauréats du CRPE spécialité Langue régionale n'ont pas effectué leur stage dans une classe bilingue, alors que le Rectorat affectait dans une classe bilingue créole une stagiaire n'ayant pas la spécialité. Ainsi, bien que motivés à vouloir enseigner la LVR créole, les candidats ne prennent pas le risque d'échouer au CRPE de spécialité.

De plus, les locuteurs sont parfois difficiles à trouver, pour pouvoir former davantage d'ILM et d'enseignants locuteurs et le nombre limité d'intervenants formés aux LVR risque de déstabiliser la formation en cas de départ de personnes ressources.

L'IGÉSR a en ce sens bien identifié l'enjeu de développement et de pérennisation des viviers d'étudiants en langues vivantes régionales via la mise en place de dispositifs d'accompagnement et d'encouragement.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 13 : Développer les filières d'étude et d'enseignement des langues régionales et premières à l'université et notamment les masters MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) dans les INSPÉ, ainsi que les dispositifs d'accompagnement et d'encouragement des étudiants intéressés.**

L'éclairage des INSPÉ

En **Martinique**, afin d'encourager les étudiants potentiellement intéressés par ces filières d'étude et d'enseignement des LVR, il serait intéressant de proposer des parcours préparatoires aux métiers de l'enseignement et de l'éducation pour une arrivée en douceur en première année de master MEEF ainsi que des journées d'immersion en milieu scolaire et en INSPÉ.

En **Nouvelle-Calédonie**, des dispositifs d'accompagnement et d'encouragement pour les étudiants souhaitant faire un Master MEEF LK sont actuellement à l'étude.

Il s'agit d'un côté de communiquer davantage sur la formation, qui est récente et mal connue (le CAPES LK n'a été ouvert pour la première fois qu'en 2020). Il s'agit aussi de suggérer une évolution des maquettes de la licence LCO dispensée à l'UNC pour intégrer davantage les pré-requis nécessaires pour s'inscrire en master LK bivalent. L'objectif est notamment d'encourager les candidats au CAPES LK à choisir en 2e valence Anglais ou Espagnol ou Lettres modernes, soit des disciplines linguistiques partageant certaines caractéristiques avec les LK, contrairement à l'HG, ou les mathématiques. Il s'agit enfin de nouer des partenariats avec des acteurs extérieurs impliqués dans les actions de rééquilibrage (Foyer tutorat Mwa Sup, Cadres avenir) pour proposer aux étudiants LK un accompagnement renforcé vers la réussite (méthodologie, maîtrise de la langue française).

En **Guyane**, le contexte scolaire, et en particulier la croissance constante des effectifs, conforte la nécessité de maintenir et même de renforcer la formation en LVR. Depuis 2017, la répartition par « parcours » linguistique des étudiants a pour but d'adapter la formation à leurs profils et objectifs. Néanmoins, cette répartition ne prévoit pas de formation à d'autres langues de Guyane que celle pour laquelle ils ont opté dans les parcours Créole et PE Locuteur (langue amérindienne/nenge(e)) ; le parcours « Langues de Guyane » étant concentré davantage sur la connaissance du contexte que sur l'enseignement des LVR (qui n'intervient qu'au semestre 4).

Le parcours PE Locuteur s'inscrit quant à lui dans le dispositif de formation des ILM en partenariat avec le Rectorat. Il accueille depuis 2017 presque vingt étudiants par année de master. Il a pour but d'œuvrer à la valorisation des étudiants inscrits dans une démarche de professionnalisation. Toutefois, les taux de réussite des étudiants inscrits dans le parcours PE Locuteurs sont assez faibles, puisqu'un tiers des étudiants valide effectivement le master. Il faudrait ainsi ajouter dans les options de parcours, un enseignement plus approfondi en FLE[26]/FLS[27] (FLSCO[28]), pour aider ces étudiants.

Mayotte

A terme, un département des langues vivantes et régionales gagnerait à être mis en place au CUFR.

- **Proposer des programmes de formation adaptés aux différents contextes sociolinguistiques**

Au vu des différents contextes sociolinguistiques et scolaires, l'initiation et la formation des futurs enseignants aux langues vivantes régionales sont une nécessité dans tous les territoires ultramarins.

Comme l'explique très bien l'INSPÉ de **Guadeloupe**, il convient en effet pour tout enseignant, quel que soit son bagage linguistique, de tenir compte des LVR et des formes que peut prendre le français à leur contact (c'est le cas du créole par exemple) pour mieux appréhender les énoncés des élèves, aussi bien à l'oral qu'à l'écrit. Dans le second degré, recourir à la langue et à la culture des élèves permet aux CPE notamment d'inscrire leurs actions (d'apprentissage, de prévention, etc.) dans l'environnement immédiat des élèves et de rendre leurs initiatives plus concrètes.

Ainsi, s'appuyant sur les études qui ont été menées sur les problématiques sociolinguistiques en éducation à **La Réunion** depuis ces dix dernières années, l'INSPÉ de La Réunion propose depuis sa création en 2013 (alors ESPÉ), un programme de formations adaptées au contexte sociolinguistique de la Réunion, notamment dans le cadre d'une unité d'enseignement intitulée « l'enseignement-apprentissage du français en contextes », pour que les futurs enseignants puissent intervenir efficacement sur le développement du langage en deux langues et travailler sur la distinction codique.

[26] FLE : Français langue étrangère

[27] FLS : Français langue seconde

[28] FLSCO : Français langue scolaire

L'enjeu principal de ce nouveau programme est de permettre aux étudiants une réflexion sur les notions de « langue première », « langue seconde », « langue de socialisation » et « langue d'enseignement » mais également de questionner les représentations, la biographie langagière de chacun, ainsi que les pratiques langagières scolaires pour envisager et concevoir des pistes pédagogiques. Ce dispositif de formation ouvre la voie à un chantier spécifique dédié à la contextualisation de l'enseignement-apprentissage du français.

De la même manière, lors du renouvellement de l'accréditation de l'ESPE de **Martinique** en 2017, un ECUE[29] de 12 heures, intitulé « contextes martiniquais », a été créé à l'attention de tous les étudiants des trois masters MEEF 1er degré, 2nd degré et encadrement éducatif. Il s'est agi de donner une place significative à la langue et la culture créoles en formation initiale en proposant aux étudiants de découvrir, questionner et connaître la Martinique ainsi que les espaces créoles et caribéens, pratiquer la langue créole, découvrir et apprendre le cadre et les principes de l'enseignement du créole et les mettre en œuvre, appréhender le contact des langues et l'interculturalité et bien sûr répondre aux épreuves du concours.

En **Nouvelle-Calédonie**, les enjeux de la formation pour l'enseignement en LVR sont doubles : il s'agit non seulement pour les étudiants de maîtriser les connaissances scientifiques et didactiques relatives aux langues kanak (il est parfois difficile de lutter contre la croyance selon laquelle il suffit d'être locuteur pour transmettre une langue kanak), mais aussi de maîtriser la langue française dans le cadre de l'exercice du métier d'enseignant en langues kanak – ce qui n'est pas toujours le cas.

En Guyane, le « parcours Langues de Guyane » accueille chaque année plus de la moitié des effectifs de Master MEEF. Son objectif est de sensibiliser les futurs enseignants au contexte sociolinguistique et de leur donner des outils pour mieux appréhender la diversité linguistique et le plurilinguisme des élèves, afin d'adapter leurs enseignements. Les cours sont assurés par trois Maîtres de Conférence (plus un MCF intervenant sur l'UE commune aux masters MEEF), s'agissant de la connaissance du contexte, et pour les LVR, par les formateurs académiques et un personnel contractuel (pour le nenge(e)). La question est également posée de ce qui se fait dans les pays voisins et des échanges ont été engagés avec le Surinam.

A **Mayotte**, alors que l'enjeu de l'acquisition du français en contexte mahorais constitue un des défis éducatifs majeurs, la question de l'approche des contacts de langues, des didactiques des langues et de la prise en compte des Langues Vivantes Régionales au sein de la formation des enseignants de Mayotte est actuellement travaillée. Deux enseignantes-chercheuses spécialistes de l'enseignement du français en contexte bilingue et plurilingue ont ainsi été recrutées dans l'équipe de formateurs de l'INSPÉ-CUFR et une post-doctorante a également été recrutée pour mener l'évaluation finale des dispositifs expérimentaux « bilingues » en petites sections de maternelle.

- **Adapter les programmes de formation aux profils des étudiants**

Les INSPÉ relèvent également une différence parfois notable de niveaux en langues régionales parmi les étudiants, ce qui impacte l'efficacité de la formation au sein des Master MEEF.

[29] EC : élément constitutif d'une unité d'enseignement

A **La Réunion** par exemple, en raison de l'absence de cours de langue créole, les futurs professeurs des écoles ne sont pas formés à proposer un enseignement de la langue créole et un enseignement bilingue créole-français. En effet, les différents cours relatifs à la contextualisation ont sensibilisé les étudiants aux enjeux de la prise en compte de la langue maternelle des élèves pour enseigner, et surtout aux effets très positifs sur les apprentissages. Mais la non-maîtrise de la langue créole ne leur permet pas, bien souvent, d'expérimenter ces nouvelles méthodes.

En **Guadeloupe**, on observe le même phénomène : dans les Master MEEF premier et second degrés, on note une disparité de niveaux entre les étudiants. Certains ont étudié la discipline dans le secondaire, d'autres sont titulaires d'une licence dans la matière, tandis que quelques-uns ne sont pas créolophones du tout. Il est alors parfois difficile d'exploiter, en les approfondissant, certains outils.

En **Nouvelle-Calédonie**, on peut constater parfois le problème inverse, avec un manque de maîtrise de la langue française dans le cadre de l'exercice du métier d'enseignant en langue kanak.

Ainsi, les volumes horaires de formation en langues et cultures régionales qu'il est possible de déployer au sein des INSPÉ sont parfois jugés trop modestes face aux enjeux de cet enseignement, alors que la nécessité d'adapter et de renforcer les formations au plus près des étudiants et des réalités du terrain apparaît indispensable. C'est le cas également en Martinique, à Mayotte ou encore en Polynésie Française où le volume horaire a dû être abaissé dans les nouvelles maquettes.

- **Pérenniser et encourager l'articulation recherche-formation en lien avec les LVR**

Le lien entre la formation et la recherche est très important et est porté par les INSPÉ depuis leur création, et les ESPÉ avant eux. Le développement de la recherche sur les langues et cultures régionales d'une part, et leur enseignement d'autre part, doit ainsi être soutenu, pérennisé et ancré au niveau institutionnel comme le préconise par ailleurs l'IGÉSR.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 14 : Encourager les travaux de recherche axés sur l'évaluation des dispositifs existants et sur les démarches pédagogiques et modèles didactiques les plus adaptés en matière d'enseignement en/des langues régionales et premières, mais aussi de prise en compte du plurilinguisme dans toutes les classes.**

A **La Réunion**, de nombreux mémoires d'étudiants inscrits en Master MEEF Premier Degré et en Parcours créole sont ainsi soutenus chaque année sur l'utilisation de la langue vivante régionale dans les pratiques d'enseignement-apprentissage. Différentes recherches sont également en cours sur ces thèmes au sein des laboratoires de recherche de l'Université de La Réunion en lien avec l'INSPÉ, où les formateurs développent une approche sociolinguistique et psycholinguistique pour la formation des enseignants en deuxième année de master MEEF 1er degré, et forment également leurs étudiants à la créolistique[30]. Il serait à ce titre intéressant de

[30] La créolistique est la discipline scientifique qui étudie les créoles et les phénomènes de créolisation. Exercée par le créoliste, elle constitue une branche de la linguistique.

pouvoir mettre en place davantage de projets de recherche permettant la collaboration des chercheurs de tous les espaces ultramarins.

Des espaces de réflexions sur les pratiques d'enseignement existent également en **Martinique** où des recherches sont menées sur l'enseignement du créole. Il serait à ce titre utile de pouvoir proposer des colloques dont les thématiques traitent d'un enjeu linguistique ou culturel posé par l'éducation et l'enseignement du français en milieu plurilingue, de diffuser régulièrement les recherches et de créer un espace d'échanges inter académique ultramarin (journal, lectures intéressantes, textes réglementaires, etc.). Il serait également intéressant de développer, pour tous les parcours de Master MEEF en Martinique, les Lesson studies[31] et/ou mémoires en lien avec les dispositifs existants, les démarches pédagogiques et modèles didactiques les plus adaptés ou innovants en matière d'enseignement en/des langues régionales et premières, ou sur le plurilinguisme et l'interculturalité.

En **Guadeloupe**, les étudiants des masters MEEF sont eux aussi initiés à la recherche dans le domaine de la créolistique, en devenir.

En **Nouvelle-Calédonie**, des travaux de recherche en didactique des langues et des savoirs culturels, socio-didactique, linguistique et socio-linguistique sont menés au sein de l'INSPÉ par deux chercheurs spécialistes des langues et cultures kanak et alimentent la formation des futurs enseignants. Les étudiants du Master MEEF Premier Degré en langues kanak se penchent souvent sur des sujets en lien avec l'enseignement des langues kanak (LK) mais aussi, voire surtout, sur des sujets en lien avec les savoirs culturels comme supports pour l'apprentissage. Au sein des parcours Second Degré, ce type de démarche est peu répandu, à l'exception des lauréats des CAPES LK qui travaillent sur des questions en lien avec l'enseignement des langues kanak.

A **Mayotte**, une post-doctorante dédiée aux travaux du groupe de travail académique *plurilinguisme* a été recrutée conjointement par le Rectorat, le Conseil départemental et le CUFR en février 2021 pour mener l'évaluation finale des dispositifs expérimentaux « bilingues » en petite section de maternelle. Plusieurs thèses en relation avec le contexte sociolinguistique de l'île sont en cours et 3 MCF développent des travaux de recherche en Sciences du langage sur le contexte mahorais : plurilittératie et graphie des langues, aspects socio-phonétiques, inclusion des langues des élèves à l'école, école inclusive et plurilinguisme.

Par ailleurs, la dimension de l'enseignement / apprentissage du français en contexte plurilingue est intégré dans les travaux de plusieurs chercheurs.

De nombreux mémoires de MEEF 2 portent également sur ces questions. À titre d'exemples *(année universitaire 2020--2021)* :

- La passation de consignes en contexte plurilingue

[31] Un dispositif Lesson Study (LS) démarre habituellement à partir d'une difficulté liée à un objet d'enseignement identifiée par un groupe d'enseignants. Les enseignants analysent l'apprentissage visé, étudient la notion, consultent les divers moyens d'enseignement, étudient des articles de revues professionnelles, etc. Cette étude leur permet de planifier ensemble une leçon. Cette leçon est mise en œuvre dans la classe d'un des membres du groupe. Les autres enseignants observent la leçon en direct et analysent son impact sur les apprentissages des élèves. Le groupe peut décider de planifier une version améliorée de la leçon qui sera donnée dans la classe d'un autre enseignant et la boucle recommence. Le résultat du travail est diffusé à la fois sous la forme d'un plan de leçon détaillé utilisable par d'autres enseignants et d'articles dans des revues professionnelles (extrait de *Lesson Study, une démarche de formation continue des enseignants. Propositions de transposition à l'échelle d'une circonscription ou d'un département*).

- Le plurilinguisme des élèves au service des apprentissages

- La différenciation pédagogique au service des élèves allophones

- Élaborer un projet pluridisciplinaire et contextualisé

- Intégrer les parents au projet pédagogique de la classe

- Mettre en place des activités d'éveil aux langues pour valoriser le répertoire langagier des élèves

- Le projet Kamishibaï plurilingue pour faciliter l'inclusion des langues des élèves.

En **Guyane**, la formation présente actuellement quelques modules permettant aux étudiants d'élaborer des outils pédagogiques en matière de gestion du plurilinguisme (fleurs des langues, Escape game, etc.), et un enseignement a consacré quelques heures à l'élaboration de contes en créole. Toutefois, les enseignements réservent peu d'heures et d'espaces de formation pour véritablement inciter les futurs et les jeunes enseignants à développer leur pédagogie autour des spécificités des contextes au sein desquels ils enseignent. L'une des actions du projet PEGASE[32] prévoit précisément de renforcer la formation initiale par l'adossement à la recherche et le lien avec le terrain, notamment par un accompagnement renforcé en début de carrière.

- **Poursuivre et développer les partenariats avec l'ensemble des acteurs socioculturels et éducatifs**

La formation des enseignants aux langues et cultures régionales au sein des INSPÉ fait l'objet de mutualisations et de partenariats, allant dans le sens de la recommandation de l'IGÉSR d'une action collaborative forte entre tous les acteurs socioculturels et éducatifs autour de la promotion des langues et cultures régionales.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 12 : Travailler en partenariat avec les collectivités territoriales, les autres acteurs locaux (associations, INSPÉ, autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche, etc.) et, dans l'idéal, avec une organisation scientifique, coutumière ou administrative (académie des langues, agence, direction, office public, maison du patrimoine, conseil, conservatoire, etc.), chargée a minima de la promotion et du développement des langues et cultures locales.**

A **La Réunion**, outre les partenariats déjà existants avec l'Académie et le Casnav, l'INSPÉ travaillera dès la rentrée 2021-2022 en partenariat avec différentes structures (collectivités

[32] Porté par l'Université Grenoble Alpes et le rectorat de l'Académie de Grenoble, lauréat de l'appel à projets "Pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation" lancé dans le cadre de l'action "Territoires d'innovation pédagogique" du PIA 3, le projet "Pôle éducation-recherche de l'Académie de Grenoble sur les apprentissages fondamentaux pour lutter contre les inégalités à l'école" (PEGASE) a pour ambition de transformer les pratiques enseignantes de la maternelle au lycée pour renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux et contribuer à réduire les inégalités dans le système éducatif. Le projet PEGASE sera largement distribué sur les territoires des Académies de Grenoble et de Guyane, avec la création de 18 EducLabs consistant en des lieux de travail collaboratif implantés dans des structures scolaires et répartis sur les territoires. Les EducLabs seront ouverts au monde socio-économique et associatif et assureront la dissémination et le transfert des connaissances issues de la recherche vers le terrain, grâce à la mutualisation des expertises.

territoriales, musées, associations…) proposant des métiers de la médiation culturelle pour l'accueil des futurs étudiants stagiaires inscrits dans le parcours « Langue(s) et culture(s) créole(s) ».

En **Nouvelle-Calédonie**, les formateurs en langues kanak de l'INSPÉ ont des liens importants avec l'académie des langues kanak, le centre culturel Tjibaou, le sénat coutumier, des laboratoires de recherche de l'université de la Nouvelle-Calédonie[33] (ERALO) ou d'autres universités, écoles et instituts (INALCO) qui travaillent sur les langues kanak.

En **Guyane**, il existe un partenariat fort avec le Rectorat, puisque la moitié des intervenants en INSPÉ sont formateurs académiques.

En **Martinique**, l'INSPÉ participe à la Commission Académique des Langues Régionales. A **Mayotte**, on constate un accroissement significatif des partenariats et des échanges avec les acteurs socioculturels. De nombreux partenariats existent sur les questions linguistiques, culturelles et patrimoniales via les travaux de recherche développés autour de l'inclusion des langues à l'école et via le dispositif de formation des œuvres coopératives : Conseil départemental, Direction des affaires culturelles, SHIME, Les Naturalistes, Le Parc marin, Musique à Mayotte, l'Agence régionale du livre et de la lecture…

3.2. Contenus de la formation aux langues et cultures régionales au sein des INSPÉ d'Outre-Mer

Les maquettes de formation des INSPÉ d'Outre-Mer ont ainsi, très logiquement, beaucoup de points communs concernant la formation des futurs enseignants en langues et cultures régionales.

▪ Les incontournables de la formation des futurs enseignants en LCR en Outre-Mer

Les sujets incontournables de formation sont les suivants :

- Contextes historiques et socioéconomiques régionaux (et leurs implications didactiques), la littérature, les arts et de manière générale les cultures régionales,
- Enseignement en LVR et linguistique,
- Didactique du français en contexte (français langue étrangère, français langue seconde, etc.),
- Sensibilisation au plurilinguisme et à ses enjeux, aux didactiques du plurilinguisme, à la diversité des élèves et à l'interculturalité,
- Et enfin, analyse des pratiques liées à l'enseignement de/en langue vivante régionale ainsi que l'initiation à la recherche (commune à toutes les formations en Master MEEF mais potentiellement axée ici sur les langues et cultures régionales).

Les enseignements traitant des **contextes historiques et socioéconomiques régionaux, de la littérature, des arts et de manière générale des cultures régionales** représentent parmi les plus gros volumes horaires, selon les INSPÉ, et sont plus particulièrement développés au sein des Master MEEF mention 1er degré option LVR (104 heures en Nouvelle-Calédonie pour l'option

[33] Il existe une licence langues et cultures océaniennes à l'université de la Nouvelle-Calédonie.

Langues Kanak – LK), et des Master MEEF 2nd degré option LVR (74 heures à La Réunion, 85 heures en Nouvelle-Calédonie, 94 heures en Guadeloupe par exemple). Ces enseignements s'inscrivent pleinement dans la recommandation n°6 du rapport de l'IGÉSR.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 6 : Axer la formation initiale et continue des enseignants de/en langues régionales et premières sur l'acquisition d'une connaissance objectivée des réalités linguistiques et culturelles de leur territoire, ainsi que sur le développement de leur autonomie pédagogique et de leur réflexion didactique.**

En complément, il convient d'encourager, dans les écoles et établissements, le travail en collaboration avec leurs collègues de français et de langues vivantes étrangères (LVE). L'élaboration d'un texte montrant les possibilités d'exploitation pédagogique de la présence des cultures régionales dans l'enseignement du français et de celle du français dans l'enseignement des langues régionales pourrait faciliter ces partenariats.

L'éclairage des INSPÉ

La Réunion

Un tronc commun intitulé « contextualisation » est proposé à tous les futurs enseignants du 1er degré et du 2nd degré de toutes les disciplines (mathématiques, sciences, histoire-géographie, lettres, anglais, espagnol, allemand, créole, CPE). Il s'agit d'expliquer que le métier d'enseignant suppose de s'adapter à l'environnement de son lieu d'exercice professionnel. Cet environnement est multiple, complexe et comprend de nombreux aspects, dimensions, caractéristiques qui forment ce qu'il est convenu d'appeler le(s) contexte(s) d'enseignement-apprentissage.

Ainsi, plusieurs entrées permettent de visiter ce contexte. Elles sont de nature linguistique/sociolinguistique (quelles langues parlées à la maison, dans la société environnante, à l'école, … ?) ; sociale (quel milieu d'origine ? quels modes de socialisations familiales, … ? quels réseaux sociaux, quelles ressources ? …) ; culturelle (quels rapports aux savoirs, à l'école ? quels systèmes de représentations et de croyances, … ?) ; économique (quelles conditions matérielles ? quels moyens ?, …) ; institutionnelle (quelle organisation du système ? quel modèle éducatif ? quelles prérogatives laissées aux acteurs, …), …

Cette réflexion s'inscrit par ailleurs dans la réflexivité à laquelle devrait accéder, progressivement, tout enseignant en formation. L'objectif est que les enseignants puissent coordonner leurs interventions avec les autres membres de la communauté éducative. Les pratiques enseignantes, au-delà des pratiques d'enseignement, et les pratiques partenariales seront également abordées.

Mayotte

La formation initiale dispensée au CUFR favorise l'acquisition de connaissances linguistiques et culturelles relatives au territoire mahorais. En premier lieu, le dispositif des œuvres coopératives déployé sur les 4 semestres de formation permet aux PES d'effectuer une enquête de terrain sur un sujet relatif au patrimoine matériel ou immatériel et un sujet de société relatif au contexte mahorais, puis permet de restituer le savoir recueilli sous une forme libre, et enfin de construire un projet pluridisciplinaire en lien avec le thème d'enquête privilégié.

En second lieu, la maquette propose différentes entrées permettant d'initier les étudiants à la découverte des réalités contextuelles.

Licence :

- Parcours De découverte : La littérature francophone de l'océan Indien

- Mayotte et son histoire

- Arts, artisanats, sports traditionnels en contexte mahorais

MEEF 1 Et 2 :

- Découvrir le patrimoine culturel mahorais comme lieu d'observation et de saisie des valeurs culturelles, des pratiques et des relations sociales, du changement social et culturel.

- Travail de découverte de contes comoriens.

En écho à la recommandation 6, nous pensons qu'il est nécessaire d'élaborer un texte d'orientation pédagogique illustrant, par des exemples concrets (séquences - séances - projets), la dynamique des appuis linguistiques réciproques (comparaison des langues / productions orales - écrites plurilingues) et les approches interculturelles qu'il est possible de mettre en œuvre dans les 3 cycles de l'école primaire. Ce texte gagnerait à être transversal à l'ensemble des langues en contact dans l'espace scolaire : langues et cultures régionales et langues et cultures étrangères (anglais, arabe, espagnol).

Martinique

Deux pistes paraissent intéressantes ici à développer :

- organiser régulièrement des ateliers inter-degrés et interdisciplinaires d'échanges et de réflexions sur les pratiques.

- mettre en place un espace numérique de travail bilingue fédérant les recherches (états des lieux, expérimentations, analyses, …), les outils et les pratiques, comportant un fil d'actualités et disposant d'une FAQ.

Nouvelle-Calédonie

Pour les enseignants du second degré LK titulaires du CAPES, cette démarche est déjà engagée : les CAPES externe LK sont bivalents. Les lauréats stagiaires ont parfois pour tuteurs de terrain des enseignants d'anglais ou de langues vivantes.

Polynésie Française

Proposition d'une option langue vivante régionale « Reo maohi » dans les maquettes MEEF 2.

Guyane

Il y a lieu de créer une cohérence entre les approches didactiques des langues (français, FLS, LVE, LVR), afin d'harmoniser les principes méthodologiques entre les langues. C'est ce que nous voulons essayer de mettre en place à travers des enseignements comme celui-ci : « Epistémologie et didactique du français, du FLS, des langues vivantes et du plurilinguisme », prévu dans la nouvelle maquette, à partir de la rentrée 2021.

Une approche anthropologique est à préciser ici car elle a le mérite de mettre en évidence les points communs culturels ; une approche historique également, afin de mieux contextualiser les contacts de langues.

Les formations en **langues vivantes régionales** sont quant à elles ventilées au sein des Master MEEF option LVR (1er et 2nd degrés), selon les INSPÉ, entre : étude de la langue, didactique de la LVR, élaboration d'outils pédagogiques en langues et cultures régionales, LVR au service des enseignements, pratique orale de la langue, ingénierie de formation en LVR, et, plus spécifiquement en Guyane, une initiation en LVR et la préparation de l'habilitation en LVR pour les Master MEEF mention 1er degré options locuteurs, créole et plurilinguisme.

S'agissant des LVR, à l'INSPE de Guyane, seul le Master MEEF 1er degré propose des enseignements en M1 et M2, répartis en trois parcours de spécialisation définis en fonction de la connaissance par l'étudiant du contexte et de son projet professionnel : « parcours Langues de Guyane », « parcours Créole », « parcours PE Locuteur ». Ils proposent des UE de parcours à hauteur de 70 heures de LVR pour les parcours Créole et PE Locuteur, 24h d'initiation pour le parcours Langues de Guyane (36h étant consacrées à la connaissance du contexte sociolinguistique).

Le « parcours Créole » est réservé aux étudiants candidats au CRPE spécialité Langue régionale créole. Il est assuré par deux formatrices académiques. Il se concentre sur les aspects préparant au concours.

Le « parcours PE Locuteur » répond aux mêmes principes ; il concerne les étudiants souhaitant être habilités à enseigner leur langue maternelle (nengee ou langue amérindienne). Ces derniers sont principalement issus d'un cursus spécifiquement mis en place à la formation continue pour former les ILM qui souhaitent devenir enseignants. Il est assuré par l'inspecteur en charge des ILM, deux formatrices académiques et des ILM formés à la linguistique.

Enfin, le « parcours Langues de Guyane » accueille chaque année plus de la moitié des effectifs ; son objectif est de sensibiliser les futurs enseignants au contexte sociolinguistique et leur donner des outils pour mieux appréhender la diversité linguistique et le plurilinguisme des élèves, afin d'adapter leurs enseignements. Les cours sont assurés par trois MCF (et un MCF intervenant sur l'UE commune aux masters MEEF), s'agissant de la connaissance du contexte, et pour les LVR, par les formateurs académiques et un personnel contractuel (pour le nenge(e)).

Les volumes horaires varient en fonction des contextes et du niveau initial des étudiants en LVR. Ainsi, à titre d'exemples : 30 heures en Nouvelle-Calédonie pour le master MEEF mention 1er degré option LK (où les étudiants sont la plupart du temps déjà locuteurs), 78 heures en Martinique pour les Master MEEF mention 1er degré option créole, 84 heures en Guadeloupe pour le master MEEF mention 2nd degré option créole, entre 24 et 70 heures en Guyane pour le master MEEF mention 1er degré options locuteurs, créole ou plurilinguisme ou encore 125 heures en Nouvelle-Calédonie pour le Master MEEF mention 2nd degré option LK (avec préparation du CAPES LK).

A noter que le Master MEEF mention second degré, parcours langues kanak a été mis en place en Nouvelle-Calédonie suite à la création d'un CAPES langues kanak en 2019. Son ouverture en 2020 a été impossible faute d'un nombre suffisant de candidats admis à l'inscription. Les perspectives d'ouverture à l'avenir restent incertaines : difficulté à identifier un public en nombre suffisant en formation initiale, carence de formateurs pour intervenir dans des formations de niveau universitaire dans au moins deux des quatre langues possiblement ouvertes aux concours (ajië, paicî).

Il est intéressant par ailleurs de noter qu'une formation en LVR est proposée aux étudiants du master MEEF mention 1er degré en Guadeloupe et en Polynésie Française, hors option LVR, à hauteur respectivement de 22 heures et 21 heures. En Martinique, l'objectif de la formation renouvelée, à la rentrée 2021, est de développer de façon significative l'enseignement du créole,

qui devient obligatoire pour tous en MEEF 1er degré et MEEF encadrement éducatif, et la formation à l'enseignement en contexte plurilingue et multiculturel (*cf.* loi pour une école de la confiance). Il s'agit aussi d'apporter une réponse à certaines des recommandations (4, 6, 13 et 14) de l'IGÉSR en ce qui concerne la formation initiale.

L'enseignement du français en contextes (français langue étrangère, français langue seconde) est également présent dans tous les INSPÉ. A La Réunion, l'UE « Français en contextes » pour les futurs professeurs des écoles a été créée à la rentrée 2012/2013 pour les étudiants se préparant à devenir enseignants. Cette unité d'enseignement a ouvert la voie à un chantier spécifique dédié à la contextualisation de l'enseignement-apprentissage du français. Ce cours de 16 heures aborde les problématiques de l'enseignement-apprentissage du français en milieu créolophone selon deux approches : sociolinguistique[34] et psycholinguistique[35]. Il conduit les étudiants à concevoir et mettre en œuvre en stage des situations d'enseignement-apprentissage du français en contextes. De tels modules de formation existent également en Guadeloupe (42 heures), en Guyane (44 heures), Mayotte (32 heures), Nouvelle-Calédonie (10 heures pour la mention second degré) et seront intégrés aux nouvelles maquettes à partir de la rentrée 2021 en Martinique (18 heures pour la mention 1er degré) et en Polynésie Française (25 heures pour la mention 2nd degré).

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 4 : Encourager les approches simples de comparaison des langues dans leurs fonctionnements lexicaux, grammaticaux, phonétiques, syntaxiques, etc.**

et s'appuyer sur la structuration orale et écrite de la langue maternelle pour faciliter l'apprentissage de la langue française. Dans le cas particulier des langues créoles, ce travail visera à faire prendre conscience aux élèves de la langue qu'ils pratiquent, tout en mettant en évidence les différences entre le créole et le français.

L'éclairage des INSPÉ

La Réunion

Le dispositif académique « enseignement du français en milieu créole » permet aux enseignants du 1er degré de proposer des séances sur la distinction codique créole-français à tous les niveaux linguistiques (lexique, syntaxe, morphosyntaxe, phonétique/phonologie, …).

Depuis 2012, l'INSPÉ de La Réunion propose une unité d'enseignement obligatoire pour tous les futurs enseignants du 1er degré : « Français en contextes ». Il s'agit de former à la conception et à la mise en œuvre de situation d'enseignement-apprentissage du français en prenant en compte le contexte plurilingue réunionnais, notamment le milieu créolophone. Dans le cadre de cet enseignement, les futurs enseignants sont formés à l'analyse contrastive des énoncés mélangés (créole-français) ou interlectaux produits par les élèves réunionnais et à la mise en œuvre de séances visant à comparer les deux langues pour une meilleure acquisition du français.

Une piste complémentaire mériterait d'être explorée. Elle consisterait à définir et mettre en œuvre une didactique des contacts de langues et des cultures pour les outremers.

[34] Sociolinguistique : Partie de la linguistique qui traite des relations entre langage, culture et société.

[35] Psycholinguistique : Science qui étudie les rapports entre les structures linguistiques et les processus psychologiques de production et de compréhension d'énoncés.

Mayotte

Plusieurs cours en Licence, MEEF 1 et MEEF 2 (Bloc 1 : Savoirs Fondamentaux en Français et Bloc 5 : Le Métier en contexte).

Des approches plurielles sont mises en place dans la formation MEEF, comme la réalisation par les PES de biographies langagières et d'activités de phonétique et de grammaire contrastive. L'objectif est d'accroître la conscience métalinguistique des PES et de leur permettre de mieux identifier les différences et ressemblances entre les langues en présence et d'anticiper les difficultés pour les élèves dans l'acquisition du français.

Martinique

Il serait utile de mettre en place des ateliers de grammaire comparée créole/français en les travaillant parallèlement aux points abordés par le curriculum de grammaire française proposé dans les formations.

Nouvelle-Calédonie

En Nouvelle-Calédonie, en formation initiale, ces aspects sont pour l'instant peu présents mais seront davantage traités avec la nouvelle offre de formation. En revanche, il sera impossible de traiter cette question en abordant l'ensemble des langues kanak. La diversité des langues kanak constitue ici un obstacle pour avancer sur ce chantier car il existe un manque de formateurs dans de nombreuses langues, sans compter l'incapacité d'aborder toutes les langues kanak dans un temps de formation contraint.

La recherche montre l'apport de ces transferts pour faciliter l'apprentissage à la fois de la langue régionale et de la langue française. Le principal problème concerne la légitimité d'une telle approche auprès des enseignants et des familles en raison de la représentation encore fortement répandue selon laquelle, à l'école, le français est la langue de la réussite scolaire, de l'intégration sur le marché du travail, etc.

Guyane

Cette comparaison des langues est possible entre le créole guyanais et le français, mais elle est également à faire entre le créole guyanais et d'autres langues, comme le créole haïtien, mais aussi les autres langues parlées activement sur le territoire (comparer la grammaire créole au hakka de Chine, montrer comment les mots arabes sont entrés dans le vocabulaire français, etc.).

Des approches de grammaire comparée sont réalisées au sein de la formation en INSPÉ, mais le volume d'heures ne permet pas de consacrer un temps suffisant à l'exploration de toutes les influences des langues les unes sur les autres. Un manque évident d'études comparatives est à signaler. Il est par ailleurs fait état d'un apprentissage de la grammaire comparée français/nenge au collège depuis 2019, dans l'Ouest guyanais.

Les **enjeux et la/les didactique/s du plurilinguisme** font l'objet de formations spécifiques en Polynésie Française (15 heures), et de manière plus conséquente en Guyane et à Mayotte où cet enjeu est particulièrement fort (36 heures). Notons que l'INSPÉ de la Réunion propose, depuis la rentrée 2020, un module complémentaire de 12 heures pour les professeurs des écoles stagiaires (PES), intitulé « Enseigner en contexte plurilingue ». Ce module permettra d'enrichir la formation des PES sur les problématiques de l'enseignement en contexte plurilingue, avec la

contribution d'intervenants du terrain, venant de l'Académie de La Réunion (la mission LVR) et du Casnav.

Chaque INSPÉ propose par ailleurs de former les futurs enseignants à la **prise en compte de la diversité des élèves** (entre 15 et 20 heures dédiées). Notons la spécificité de la Guyane et de la Polynésie Française qui proposent des formations axées plus spécifiquement sur les **approches interculturelles**, en lien avec leurs contextes sociolinguistiques propres, et le cas de Mayotte, qui développe le dispositif unique des **œuvres coopératives** à hauteur de 36 heures pour les professeurs des écoles stagiaires (voir ci-après).

Le cas de **Mayotte** concernant l'enseignement en langues et cultures régionales est à ce titre assez spécifique, l'enjeu étant d'abord celui de l'acquisition du français par les élèves dans un contexte marqué par le plurilinguisme et le caractère majoritairement allophone des élèves. La formation des enseignants en langues et cultures régionales y est plus succincte (8 heures), alors que le français (32 heures) et les enjeux du plurilinguisme (36 heures) y sont davantage développés.

La question de l'approche des contacts de langues, des didactiques des langues et de la prise en compte des Langues Vivantes Régionales au sein de la formation des enseignants est en revanche actuellement travaillée au sein de l'INSPÉ de Mayotte, comme mentionné plus haut, grâce au recrutement de deux enseignantes-chercheuses spécialistes de l'enseignement du français en contexte bilingue et plurilingue et d'une post-doctorante chargée de mener l'évaluation finale des dispositifs expérimentaux « bilingues » en petite section de maternelle.

Jusqu'en 2020, les LVR ne font pas ainsi l'objet d'un référentiel horaire dédié. Toutefois la maquette de formation MEEF 1er degré permet une prise en compte des LVR et des cultures associées à plusieurs niveaux :

- *dans le cadre des apprentissages fondamentaux en français, une contextualisation des enseignements du français en milieu plurilingue mahorais est effectuée à raison de 8 heures par semestre (prise en compte et mise à profit du plurilinguisme en maternelle, travail de la compétence de compréhension orale en français, travail de la conscience phonologique, métalinguistique et grammaticale via la comparaison des langues en présence dans les classes, démarches pédagogiques permettant de faire progresser les compétences écrites des élèves allophones) ;*
- *dans le cadre des éléments dédiés au métier en contexte, 8 heures par année sont consacrées aux approches plurielles des langues et à la connaissance du patrimoine mahorais avec la contribution d'intervenants extérieurs.*
- *Une Unité d'Enseignement — en sus de la maquette — dédiée spécifiquement aux questions de contextualisation des pratiques d'enseignement-apprentissage est également dispensée à raison de 12 heures pour les masters 1 et de 24 heures pour les masters 2. Durant cette UE, les questions relatives au bilinguisme et au plurilinguisme scolaire, au développement langagier des élèves, à la prise en compte des langues vernaculaires des élèves et aux approches didactiques associées sont largement traitées.*

Les **stages d'immersion en LVR** se font rares (berceaux insuffisants notamment) mais sont prévus par exemple à La Réunion, en Guadeloupe et en Nouvelle-Calédonie pour les Master MEEF mention 2nd degré option LVR.

De telles immersions sont également prévues au sein des nouvelles maquettes des Master MEEF mention 1er et 2nd degrés en Polynésie Française (respectivement 24 et 12 heures). L'INSPÉ a par

exemple envisagé de placer les étudiants stagiaires premier degré en stage dans des écoles bilingues en Nouvelle-Zélande. Malheureusement, ce projet n'a pas pu se réaliser à cause de la crise COVID, ni en 2019-2020, ni en 2020-2021. Pour autant, les étudiants pourraient peut-être être envoyés en Nouvelle-Zélande ou bien à Hawaii en 2021-2022 ou en 2022-2023.

L'analyse des pratiques professionnelles est spécifiquement mise au programme des Master MEEF mention 2nd degré option créole à La Réunion (10 heures), en Nouvelle-Calédonie (24 heures en Master MEEF 1er degré avec ou sans option LK), à Mayotte dans le cadre des œuvres coopératives et dans les nouvelles maquettes en Polynésie Française (36 heures pour les mentions 1er et 2nd degrés).

- **Quelques initiatives spécifiques en matière de formation au sein des INSPÉ**

Les œuvres coopératives à Mayotte

Dans le cadre de la formation d'un enseignant polyvalent, le dispositif formatif et évaluatif autour des « œuvres coopératives » est déployé tout au long des quatre semestres de formation au CUFR de Mayotte.

Centré sur le patrimoine matériel et immatériel et les enjeux de sociétés contemporains de Mayotte, ce dispositif amène les professeurs des écoles stagiaires à :

- enquêter en groupe sur le terrain au semestre 1
- restituer les données recueillies sous une forme libre (œuvre coopérative) et accompagnée de pistes pédagogiques au semestre 2
- déployer en classe un projet pluridisciplinaire sur leur thème d'enquête au semestre 3 ;
- procéder à une analyse réflexive de cette pratique pédagogique au semestre 4.

Plusieurs compétences du référentiel sont ainsi travaillées (principalement celles qui ont trait à la maîtrise des savoirs et leur didactique, celles qui font appel à la connaissance des élèves et de leur diversité ainsi que les compétences de coopération) et des heures d'accompagnements dédiées sont consacrées à ce travail pluridisciplinaire intégrant les apprentissages fondamentaux et, de manière croissante, les LVR qui sont sollicitées lors des enquêtes et dans les rendus (œuvres coopératives) :

- semestre 1 : 8 heures,
- semestre 2 : 12 heures,
- semestre 3 : 8 heures
- semestre 4 : 8 heures.

La formation des CPE en Martinique et Guadeloupe

La Guadeloupe et la Martinique offrent une formation en langues et cultures régionales aux futurs Conseillers Principaux d'Education (CPE) dans le cadre du Master MEEF mention Encadrement éducatif. Elle porte plus particulièrement sur les contextes sociolinguistiques et culturels, la diversité des élèves et l'apprentissage de la LVR (en Martinique, à hauteur de 24 heures ; en Guadeloupe, les étudiants de première année sont initiés au créole, en tant qu'objet d'étude, permettant de l'envisager comme un médium d'apprentissage). Recourir à la langue et à

la culture des élèves permet en effet aux CPE d'inscrire leurs actions (d'apprentissage, de prévention, etc.) dans l'environnement immédiat des élèves et de rendre leurs initiatives plus concrètes.

Création du Master MEEF mention Pratiques et Ingénierie de la Formation (PIF), parcours « Langues et Cultures Créoles » au sein de l'INSPÉ de La Réunion à partir de la rentrée 2021

Le nouveau parcours « Langues et Cultures Créoles » s'adresse aux étudiants souhaitant se former au métier de professeur de langue créole en collège et lycée et aux métiers de la médiation culturelle. Concernant le métier de professeur de langue créole, ce parcours permet de suivre un ensemble d'enseignements permettant d'acquérir et de développer des compétences professionnelles pour enseigner le créole et une autre valence (lettres, anglais, ou encore espagnol) et de se préparer aux concours externes de recrutement de la fonction publique (le CAPES Créole). Ce parcours permet également d'acquérir des connaissances approfondies sur les aires créolophones (histoire, civilisation, environnement, société, culture), nécessaires aux métiers de la médiation culturelle.

Les étudiants pourront s'initier « à et par la recherche » liée aux domaines de l'enseignement, la formation, la créolistique et la médiation culturelle. La formation se situe dans une logique intégrative articulant stages et contenus d'enseignement. En fonction de leurs projets professionnels, les étudiants pourront choisir leurs lieux de stage entre des établissements scolaires et des lieux de médiation culturelle (musée, institution culturelle, association, …).

La formation se décline en particulier en histoire, littérature et civilisations des aires créolophones (48 heures), environnement, société et culture réunionnaises (10 heures), sociolinguistique et plurilinguisme (42 heures), langue créole (35 heures).

Diplôme Universitaire (DU) « Langues, Cultures Océaniennes et Apprentissage » (LCOA) au sein de l'INSPÉ de Nouvelle-Calédonie

Mis en place en 2016, le DU LCOA est un dispositif de formation spécifique en langues kanak. Il a permis de former trois promotions d'enseignants du premier et du second degrés (enseignements public et privé) depuis 2017, avec des taux de réussite élevés.

Les enseignements portant spécifiquement sur les langues et cultures kanak sont répartis de la manière suivante : linguistique (28 heures), éléments fondamentaux de la culture kanak (10 heures), littératures et transmissions orales et écrites (10 heures), didactique des langues (28 heures, dont 20 heures consacrées aux langues kanak), repères sociolinguistiques et sociodidactiques (8 heures), éthnoécologie[36] et didactique (8 heures), créations d'outils pédagogiques en LK (10 heures).

[36] Ethnoécologie : Science des interactions des cultures humaines avec leur environnement.

4.

Propositions pour la formation des enseignants aux langues et cultures régionales en Outre-Mer

Les INSPÉ de Guadeloupe, Guyane, La Réunion, Martinique, Mayotte, Nouvelle-Calédonie et Polynésie Française souhaitent être forces de proposition dans le but renforcer la formation en langues et cultures régionales des enseignants et futurs enseignants en Outre-Mer.

Ils proposent en ce sens d'élargir et de renforcer les dispositifs de formation et de partenariats existants et de :

- former les étudiants et les enseignants à la pratique des langues vivantes régionales ;
- recenser, analyser et évaluer les pratiques d'enseignement-apprentissage du français et des langues vivantes régionales et favoriser la recherche collaborative entre les territoires ultramarins ;
- renforcer et élargir les dispositifs de certification pour les langues vivantes régionales.

4.1. Former les étudiants et les enseignants à la pratique des langues vivantes régionales

Former les futurs enseignants à la pratique des langues vivantes régionales apparaît comme une nécessité, que les INSPÉ proposent de décliner de la manière suivante :

- proposer un module « maîtriser la LVR » au sein de la formation des enseignants en INSPÉ et élargir l'apprentissage des LVR aux parcours MEEF Second Degré
- proposer des parcours bilingues
- favoriser la mobilité des étudiants entre les territoires (ultramarins ou non)
- mettre en place un continuum de formation pour les LVR, jusqu'à la troisième ou la quatrième année post titularisation (T3 ou T4)
- concevoir et diffuser une didactique des langues vivantes régionales intégrée dans le champ de l'accompagnement des élèves en situation de handicap

A **La Réunion**, les formations proposées depuis 2013, s'inscrivant dans une dynamique de contextualisation, permettent de répondre aux attentes des futurs enseignants des 1er et 2nd degrés (mention MEEF) concernant les problématiques de l'enseignement en milieu créolophone et en contexte plurilingue. Ainsi, pour le 1er degré, l'Unité d'enseignement « Français en contexte » forme les futurs professeurs des écoles à concevoir et à mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage du français en prenant en compte le milieu créolophone, en faisant le lien avec les dispositifs académiques pour la LVR. Les professeurs des écoles sont donc outillés pour proposer à leurs élèves un enseignement du français en prenant en compte la langue créole et une sensibilisation au patrimoine culturel réunionnais, et sont

donc sensibilisés aux enjeux et aux effets positifs de cette prise en compte sur les apprentissages. Néanmoins, en raison de l'absence de cours de langue créole, les futurs PE ne sont pas formés à proposer un enseignement de la langue créole et un enseignement bilingue créole-français et la faible maîtrise de la langue créole ne leur permet pas, bien souvent, d'expérimenter de nouvelles méthodes. Un module « Maîtriser la LVR » renvoie ainsi à une demande des étudiants futurs enseignants du 1er et 2nd degrés ; demande à laquelle il faudra tenter de répondre dans l'offre de formation.

En **Guadeloupe**, à l'instar des enseignements proposés dans les parcours Professeurs des Ecoles et CPE, et dans la mesure où la certification pour les disciplines non linguistiques (DNL)[37] est préconisée, la LVR-créole pourrait être présente dans les parcours second degré. Une initiative a déjà été évoquée en ce sens pour le parcours de Sciences physiques. Le parcours de Lettres modernes gagnerait aussi à prendre en compte certains éléments relevant de la grammaire créole pour la maîtrise du français chez les jeunes locuteurs guadeloupéens.

En **Martinique**, il serait intéressant de proposer un parcours bilingue, dont la plupart des UE pourrait être mutualisée avec celles des parcours classiques tout en déclinant la didactique et la pédagogie plurilingues à l'aide d'UE spécifiques. Globalement, cela permettrait de faire valoir et rendre visible un espace francophone singulier où la pratique de la langue française révèle des originalités qui participent au rayonnement de la culture française, notamment par le biais de la littérature et d'autres expressions artistiques. Le bilinguisme, plus petite entité du plurilinguisme, trouve en effet en l'espace créolophone un terrain riche de pratiques et d'enjeux à questionner ou investir.

Un tel parcours serait par ailleurs l'occasion de nourrir des filières, telles que la langue de spécialité, Créole langue seconde, ou encore la DNL. Cette fois, il s'agira de valoriser le caractère patrimonial et identitaire, mais aussi la modernité créatrice de la langue et de la culture créoles.

Afin de favoriser l'apprentissage des LVR, il serait également important d'envisager la question de la mobilité des étudiants ultramarins pour éviter les isolats (échanges entre espaces ultramarins mais aussi avec les autres espaces) et de poser la progressivité des apprentissages et la cumulation des compétences de la formation initiale à la période T3, afin d'éviter de tout concentrer sur la formation initiale.

Il serait enfin intéressant dans un cadre plus large de :

- proposer des ateliers de renforcement et de réflexion sur la langue et la culture (pratique de l'oral, points de grammaire, enjeux et perspectives culturelles, partenariat) afin d'améliorer la transposition didactique et la mise en œuvre pédagogique
- mettre en place un dictionnaire évolutif alimenté par les parlers d'élèves.
- proposer un glossaire vulgarisant le métalangage créole par les professeurs afin d'harmoniser les pratiques des enseignants.
- favoriser l'entraînement à la traduction de tous types de textes à l'intention des élèves et des enseignants dans le cadre d'un temps spécialement dédié pour entraîner chacun à la réflexion grammaticale et enrichir les lexiques de façon apaisée.

[37] La *DNL* (*Discipline Non Linguistique*) est une matière générale (par exemple l'histoire ou la géographie) qui est enseignée en langue étrangère.

En **Polynésie Française**, les nouvelles maquettes MEEF 2nd degré donnent la possibilité aux étudiants de choisir la langue vivante régionale (le tahitien, reo maohi) à la place d'une langue vivante étrangère. Cette possibilité accompagne la politique du gouvernement polynésien qui a mis en place des écoles bilingues et souhaite étendre cette politique au cycle 4.

A **Mayotte**, trois familles d'actions et de formations sont engagées en partenariat avec le Rectorat, ou bien sont à l'étude, en faveur de la prise en compte des LVR au sein de la formation des enseignants. Tout d'abord, concernant l'enseignement des LVR à proprement parler, deux pistes sont envisagées : un enseignement ou une initiation des/aux LVR (shimaore et kibushi) au sein de la formation initiale et un enseignement des LVR (shimaore et kibushi) dans le cadre de la formation continuée (T1 à T4). En second lieu, le renforcement et l'élargissement des contenus de formation existants sont également à l'étude :

- Autour des notions d'interlangues, des erreurs interférentielles et des processus d'appropriation linguistique des élèves allophones nouvellement arrivés, dans le prolongement des actions initiées par le groupe de travail académique en association avec le CASNAV ;
- Renforcement et étagement des cours orientés sur la didactique des langues étrangères et secondes au fil des formations (Licence, MEEF 1 et MEEF 2) pour inciter les futurs enseignants à croiser davantage les approches méthodologiques au sein de leurs enseignements linguistiques (FLM, FLE, FLS), notamment lors de leurs démarches de différenciation pédagogique visant à ajuster les activités aux besoins des élèves plurilingues, en lecture-compréhension, productions orales / écrites et en étude de la langue.
- Renforcement des liens inter-blocs des maquettes de formation des enseignants du premier degré, au service d'une éducation plurilingue et interculturelle (formation MEEF 1 et 2), mouvement d'ores et déjà initié.
- Élargissement des thématiques des conférences proposées au CUFR sur la question de l'enseignement des langues et du plurilinguisme
- Extension des actions de formation en didactique du plurilinguisme à destination des différents acteurs éducatifs et pédagogiques intervenant à Mayotte.

A l'heure actuelle, certaines catégories de personnels sont déjà formées comme les professeurs des écoles qui exercent en maternelle. Les acteurs potentiellement concernés par ces formations sont les ATSEM, les enseignants nouvellement arrivés à Mayotte, les directeurs d'école, les IEN.

Enfin, de façon complémentaire avec, d'une part, les enseignements mis en place actuellement et, d'autre part, les pistes et réalisations évoquées ci-dessus, une diversification des approches du bilinguisme et du plurilinguisme est également travaillée de façon expérimentale. Il s'agit de concevoir et diffuser une didactique des langues intégrée dans le champ de l'accompagnement des élèves en situation de handicap dans le cadre d'une démarche inclusive.

Cette démarche conduirait à :

1) Recenser et analyser les formes de partenariats éducatifs et pédagogiques existantes entre les différents acteurs intervenant en classe ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire).

2) Recenser et analyser les formes de rapprochement inter-linguistiques existantes dans les pratiques de classe des acteurs éducatifs et pédagogiques intervenant en classe ULIS :

phénomènes d'alternances codiques repérables dans les interactions scolaires et mobilisation des approches plurielles : éveil aux langues, pratique inter-compréhensive en langues comoriennes.

3) S'interroger sur les formes d'optimisation de ces relations en tandem au service du plurilinguisme des élèves et donc sur les modalités d'intégration possibles des langues shimaoré / kibushi et française, lorsque deux acteurs éducatifs et/ou pédagogiques interviennent simultanément dans une même salle de classe pour dispenser des enseignements linguistiques et disciplinaires (l'enseignant spécialisé et l'AESH[38], enseignant spécialisé en tant que personne ressource et enseignant ordinaire en tant que référent d'une classe de rattachement des élèves du dispositif, par exemple).

En **Guyane**, il existe un fort intérêt à créer une formation à la bivalence en créole, compte tenu du manque certain d'une telle formation, pour préparer les candidats au CAPES Créole. Notons que l'ouverture d'une licence LCR est à ce jour en cours de négociation. L'INSPÉ a également émis l'hypothèse de mettre en place un DU pour proposer une formation complète déclinée en options en LVR, afin de préparer les candidats aux habilitations, certifications, CAPES, voire agrégation, mais il est nécessaire de pouvoir disposer des moyens humains pour encadrer une telle formation.

L'enjeu est également d'accentuer la formation en didactique (souvent confondue avec la pédagogie), sur la transposition didactique et sur le développement de la créativité des futurs enseignants, pour une meilleure prise de conscience et une meilleure appropriation des méthodes d'enseignement-apprentissage.

La nouvelle maquette de formation de l'INSPÉ de Guyane, qui sera mise en œuvre à la rentrée universitaire 2021 (sous réserve de validation), propose des enseignements de connaissance du contexte et surtout, une formation à la pratique des LVR. L'ensemble de ces enseignements sera désormais généralisé à tous les profils d'étudiants. En outre, les objectifs spécifiques, tels que l'habilitation et la certification en créole et en langues amérindiennes et nenge(e) seront abordés dans le cadre d'un enseignement optionnel.

Les enseignements se déclineront de la manière suivante :

- UE « Connaître les cultures et les langues des élèves pour mieux communiquer et mieux vivre ensemble » déclinée comme suit :

- Connaître le contexte guyanais pour enseigner : pluralité sociolinguistique et culturelle (TD)

- Apprentissage d'une langue et culture de Guyane pour communiquer (TP)

- Option Enseignement en LVR (TD)

- UE « Prendre en compte l'élève dans sa diversité »

- Connaissance du contexte éducatif : multilinguisme et interculturalité (CM)

- UE « Se professionnaliser et agir en contexte »

- Option : Enseigner en contexte guyanais : Langues vivantes régionales / Histoire et géographie locale / biologie locale et géologie locale / Littératures régionales en situation d'enseignement (CM et TD)

[38] AESH : accompagnant des élèves en situation de handicap

L'ensemble de ces propositions va dans le sens de la recommandation n°7 de l'IGÉSR.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 7 : Élever le niveau d'exigence des enseignants de/en langues régionales et premières, notamment en matière didactique prioriser, pour les élèves, l'acquisition de compétences, proposer assez tôt des tâches de plus en plus complexes, travailler sur les divers registres des langues, encourager la mise en activité et l'expression des élèves, etc.**

Se pose par ailleurs la question des dispositifs d'accueil des enseignants nouvellement affectés en Outre-Mer. Ces dispositifs existent sur certains territoires et sont à étendre et généraliser comme le recommande l'IGÉSR.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 3 : Offrir à tous les enseignants affectés en Outre-mer, en amont de la rentrée scolaire, un dispositif conséquent d'accueil (avec journées d'information et de formation, et livret d'accueil) visant à les sensibiliser au plurilinguisme et à la diversité linguistique et culturelle, comme le propose le Livre bleu outremer. Ce dispositif devra intégrer des modules obligatoires et facultatifs d'initiation au FLE / FLS, et à l'approche comparative des langues.**

L'éclairage des INSPÉ

La Réunion

Il est effectivement important, dans un premier temps, pour les enseignants affectés à La Réunion d'avoir accès à une présentation globale du contexte sociolinguistique, des incidences didactiques et des dispositifs académiques pour la langue vivante régionale, à travers la mise en place de ce livret d'accueil.

Dans un deuxième temps, il serait utile de proposer une initiation à la langue créole et des formations spécifiques sur la mise en œuvre des dispositifs académiques pour chaque cycle : enseignement bilingue créole-français, enseignement du français en milieu créole, sensibilisation au patrimoine culturel réunionnais et enseignement de la langue vivante régionale.

En ce sens, il serait intéressant de prévoir des ateliers d'initiation aux langues et aux cultures régionales (sur financement de la Direction régionale des affaires culturelles) dans le cadre de la formation des enseignants des 1er et 2nd degrés.

Mayotte

- Un Livret pour les personnels d'éducation nouveaux arrivants est programmé pour septembre 2021 : il contient des informations générales et sociolinguistiques ainsi qu'une cartographie des langues à Mayotte (première partie), un glossaire trilingue (français, shimaore, kibushi) axé sur l'accueil des élèves (deuxième partie), quelques points clés liés au fonctionnement des langues en présence (troisième partie), la présentation de gestes professionnels et de recommandations didactiques en contexte scolaire plurilingue (quatrième partie) et une bibliographie. Une déclinaison à l'usage des enseignants de PS est en préparation ainsi qu'un document sur les pratiques d'éveil aux langues à la Maternelle.

- **Propositions de modules de formation en didactique du plurilinguisme pour les acteurs éducatifs nouvellement arrivés** (enseignants, Directeurs d'école, principaux, proviseurs, IEN).

Ces Propositions s'articulent autour de 3 Volets :

1- Volet sociolinguistique :

Mayotte et ses langues : Connaître des éléments marquants de l'histoire de Mayotte et de ses langues pour comprendre la situation sociolinguistique contemporaine.

2- Volet lié au processus d'appropriation linguistique :

Le développement du langage chez l'enfant bi/plurilingue : présentation des étapes d'appropriation linguistique chez l'enfant bi / plurilingue, découverte des notions d'alternances codiques, d'interlangue et d'erreurs interférentielles.

3- Volet didactique du plurilinguisme

- Initiation à la didactique des langues étrangères et secondes : pour inciter les enseignants nouvellement arrivés à croiser davantage les approches méthodologiques au sein de leurs enseignements linguistiques (FLM, FLE, FLS), notamment lors de leurs démarches de différenciation pédagogique visant à ajuster les activités aux besoins des élèves plurilingues, en lecture-compréhension, productions orales / écrites et en étude de la langue.

- Initiation aux approches plurielles : connaître les diverses approches plurielles des langues et des cultures (éveil aux langues, approche inter-compréhensive appliquée aux langues comoriennes, didactique intégrée, approche interculturelle) pour inviter les enseignants à concevoir des séquences bi/plurilingues et interculturelles permettant de contextualiser leurs pratiques d'enseignement interdisciplinaires.

- Initiation à une approche contrastive des langues shimaoré/ kibushi et française : présentation du fonctionnement de quelques faits de langue (variants et invariants linguistiques) en shimaoré / kibushi / français et propositions d'activités pédagogiques plurilingues en EDL (apprentissage phonologique, grammatical, lexical, conjugaison) pour les 3 cycles de l'école primaire.

Martinique

Il serait utile de proposer une formation en Langues et Cultures locales, en accès libre sur magistère et/ou présentiel intégrant des modules obligatoires et facultatifs d'initiation au FLE/FLS, et à l'approche comparative des langues, d'établir un calendrier progressif de rendez-vous linguistiques et culturels (1 à 2 par trimestre) et de mettre en place un tutorat par des pairs désignés (enseignants volontaires créolophones) pour l'initiation à la langue ou la culture de l'espace ultramarin sous forme d'échanges courts et spontanés thématiques (le temps, l'environnement, la santé, …) réguliers.

Nouvelle-Calédonie

Un dispositif d'accueil existe déjà en Nouvelle-Calédonie (journées d'information et de formation, livret d'accueil…). Les journées d'information et de formation en place concernent le contexte local au sens large, et pas spécifiquement le plurilinguisme, la diversité linguistique et culturelle. Là où elles existent, ces informations et formations auraient tout intérêt à être plus longues et à accorder une place plus grande aux problématiques en lien avec les langues

régionales. Les pistes proposées (FLE/FLES, approche comparative) sont intéressantes et déjà déployées, voire en cours de déploiement en ce qui concerne la formation initiale des enseignants en Nouvelle-Calédonie. Une particularité est que tout enseignant du premier degré, et éventuellement du second degré, doit être en mesure d'enseigner les éléments fondamentaux de la culture kanak. Beaucoup, et notamment les enseignants expatriés, ont besoin d'une formation préalable pour dispenser un tel enseignement, ce qui rend encore plus nécessaires de tels dispositifs et justifie qu'ils soient structurés.

Polynésie Française

Tous les ans, avant la pré-rentrée scolaire, les personnels d'enseignement et d'éducation, mis à disposition de la Polynésie française, sont accueillis institutionnellement par la Ministre de l'éducation et le Vice-Recteur. Cet accueil consiste en une demi-journée d'information et de formation. Une présentation du contexte local est faite par un enseignant ou enseignant-chercheur et un livret d'accueil y est distribué.

Mayotte

Un livret et un programme de formation à destination des enseignants nouvellement arrivés sont en cours de finalisation à Mayotte, à la demande de l'IA-DAASEN.

Guyane

Dans un tel livret d'accueil, il faudrait faire apparaître le fait que les enseignants ne sont pas neutres, qu'ils sont eux aussi porteurs d'une culture, d'un ethnocentrisme, et par ailleurs, il serait souhaitable d'éviter la représentation simplifiée de « Norme » d'un côté et de « Diversité culturelle » de l'autre.

4.2. Recenser, analyser et évaluer les pratiques d'enseignement-apprentissage du français et des langues vivantes régionales et favoriser la recherche collaborative entre les territoires ultramarins

La mise en place de recherches-actions permettrait de recenser, d'analyser et d'évaluer les pratiques d'enseignement-apprentissage du français et des langues vivantes régionales sur chaque territoire ultramarin.

Comme c'est déjà le cas en Martinique, les résultats de ces recherches devront être présentés dans le cadre de la formation des futurs enseignants, et en particulier dans les éléments constitutifs d'UE (ECUE) convoquant l'analyse de pratiques professionnelles, permettant d'intégrer observation et réflexion sur les gestes professionnels et les pratiques pédagogiques et didactiques adaptés au plurilinguisme.

La création d'un observatoire des gestes professionnels et des pratiques pédagogiques et didactiques adaptés au plurilinguisme sur chaque territoire pourrait par ailleurs être bénéfique, permettant entre autres de mettre à disposition des documents-outils (grilles d'observation par exemple).

Ces mêmes recherches devraient pouvoir être menées dans tous les espaces ultramarins, ceci dans une perspective comparative et d'échanges de résultats qui seraient présentés dans le cadre de la formation des enseignants des 1er et 2nd degrés.

Favoriser les échanges et la recherche collaborative entre les territoires ultramarins permettrait ainsi, d'une part, de réfléchir ensemble à la définition et à la mise en œuvre d'une didactique des contacts de langues et des cultures pour les outremers, via la mise en place d'un groupe des chercheurs des espaces ultramarins sur les langues et les cultures régionales et, d'autre part, de faire valoir la richesse langagière et culturelle des outremers (par exemple via la création d'un dictionnaire des langues de France de l'outremer).

Ce dispositif serait utilement complété par la création d'une plateforme d'échanges permettant la collaboration entre les formateurs des INSPÉ d'Outre-Mer (missions, rencontres…).

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 5 : Organiser, aux niveaux national et déconcentrés, le recensement des gestes professionnels et des pratiques pédagogiques et didactiques adaptés au plurilinguisme (en matière de climat scolaire, d'évaluation, de la gestion de la classe, d'enseignement explicite, de pédagogies actives, etc.) et leur mise à disposition de tous les enseignants, dans le respect de leur liberté pédagogique. Un soin particulier est notamment à porter en matière de ressources et d'évaluation, en partant de l'environnement connu des élèves pour aller vers une ouverture progressive au monde. Au-delà, un véritable enseignement de l'oral doit être mis en pratique par les enseignants de tous niveaux et de toutes les disciplines.**

L'éclairage des INSPÉ

Mayotte

L'observation et l'analyse des pratiques de classe dans le premier degré (au cours des visites conseils ou des visites de classe effectuées lors d'un projet de recherche par les acteurs du rectorat et notamment du CASNAV) sont l'occasion de recenser et d'analyser les pratiques qui permettent de développer les compétences en français dans le domaine de l'apprentissage oral et écrit en contexte plurilingue. Les formes de rapprochement inter-linguistiques et interculturelles existantes dans les pratiques de classe des acteurs éducatifs et pédagogiques intervenant en classe ordinaire et en classe ULIS (3 cycles) font également l'objet d'une attention particulière : phénomènes d'alternances codiques repérables dans les interactions scolaires et mobilisation des approches plurielles dans l'ensemble des champs disciplinaires.

4.3. Renforcer et élargir les dispositifs de certification pour les langues vivantes régionales

Les INSPÉ d'Outre-Mer proposent de mettre en place un dispositif complémentaire de certification pour les langues vivantes régionales et d'instaurer une CLRES (certification en langue régionale de l'enseignement supérieur) pour :

-sensibiliser les personnels éducatifs à la question du recours à la langue régionale dans le cadre des pratiques professionnelles

-faire évoluer les représentations qui persistent sur les langues de l'Outre-Mer et montrer leur fonctionnalité, pratiquées dans le quotidien et dans certains corps de métiers (artisanat, culture, mécanique, pêche, etc.).

-enrichir les connaissances des formateurs quant à la langue régionale (à l'oral et à l'écrit), afin de les amener à tenir compte du contexte linguistique dans l'encadrement des étudiants

-élaborer, avec ceux qui le souhaitent, pour un corps de métier donné, un lexique spécifique dans la langue régionale pour favoriser la vulgarisation de ce dernier.

- **Recommandation de l'IGÉSR n° 8 : Étendre le dispositif de certification complémentaire actuellement mis en œuvre pour les LVE aux langues régionales et premières, en priorité pour les PE dans le droit fil d'une proposition du Livre bleu outremer, afin de remplacer les dispositifs académiques existants dans les territoires concernés. Cette disposition devra être complétée par l'examen de l'élargissement des possibilités de présenter une option langue régionale et première au concours de recrutement des professeurs des écoles.**

La mission recommande donc de ne pas transposer le dispositif des « intervenants en langue maternelle » (ILM) aux autres territoires ultramarins, aux situations trop différentes, d'autant que, en Guyane, ces personnels sont en voie de remplacement progressif par des enseignants habilités à enseigner la/en langue première. Cette solution de l'enseignant formé et « certifié » permet l'extension de la mesure à un nombre plus important d'élèves, la simplification du pilotage de proximité et l'unicité de l'enseignement, à condition que chacune des langues utilisées en classe soit, à chaque fois et à chaque instant, bien identifiée.

L'éclairage des INSPÉ

Guyane

L'habilitation LVR est proposée en langues amérindiennes et nenge(e), ce qui a permis de développer des classes bilingues :

- en kali'na sont en voie de développement : 4 classes en 2021.

- en nenge(e) : 7 classes dans 7 écoles aujourd'hui (200 élèves)

- mais également en hmong : 1 classe.

La Réunion

Une habilitation LVR est proposée par l'Académie de La Réunion à tous les enseignants du 1er degré. Il s'agit d'une formation d'une durée d'un an, offrant des cours théoriques et des accompagnements spécifiques sur l'utilisation de la LVR dans le cadre des dispositifs académiques existants : « enseignement bilingue » et « enseignement de la LVR ». A l'issue de l'année de formation, l'enseignant est évalué sur sa capacité à faire usage de la LVR dans ses pratiques d'enseignement-apprentissage. Chaque année, une quarantaine d'enseignants sont recrutés pour suivre la formation visant l'habilitation LVR. L'académie compte actuellement 410 enseignants habilités LVR pour le 1er degré et 35 classes bilingues pour l'école maternelle.

Toutefois, la proposition de la mise en place par l'INSPÉ de La Réunion d'un dispositif complémentaire de certification pour la langue vivante régionale semble très pertinente dans la mesure où tous les futurs enseignants des 1er et 2nd degrés pourraient accéder à cette formation et débuter leur métier en ayant des compétences en langue vivante régionale selon un principe d'équité.

Mayotte

Absence d'habilitation en LVR. Les Classes à dynamique bilingue sont en l'état expérimentales en Petite Section et limitées à 9 écoles.

Martinique

Les étudiants formés en parcours LVR obtiennent d'office l'habilitation. Il serait cependant intéressant de proposer un suivi et de renforcer l'enrichissement linguistique en formation continuée, puis de proposer des formations ciblées en formation continue, notamment en enrichissement linguistique et/ou culturel, didactique et pédagogique et l'élaboration d'un livret de suivi et d'enrichissement du curriculum en LVR.

La perspective d'une certification complémentaire au second degré pour les enseignants qui veulent enrichir leur discipline de référence est intéressante, avec mise en place d'un livret de suivi et d'enrichissement du curriculum en LVR avec des mentions telles que DNL, CLS, ELVR.

Nouvelle-Calédonie

Il existe des concours PE Langues Kanak pour recruter des enseignants formés, ne nécessitant donc pas de certification complémentaire. Pour les PE non locuteurs en langues kanak, le public intéressé serait certainement très réduit. Tous les candidats PE passent par ailleurs une épreuve écrite en culture océanienne et kanak au concours.

Pour le second degré, trois promotions d'enseignants de langues et cultures kanak ont été formées par le biais du DU langues, cultures océaniennes et apprentissages (LCOA). Ce DU peut aujourd'hui servir de tremplin pour ceux qui souhaitent présenter le CAPES. En revanche, le Vice-Rectorat de Nouvelle-Calédonie ne délivre toujours pas d'habilitation à enseigner les langues et cultures kanak aux titulaires du DU LCOA, alors que cela était prévu à l'origine de la mise en place du dispositif.

Polynésie Française

Un certificat universitaire de l'UPF atteste un niveau B2 pour les étudiants ayant obtenu la moyenne (> 10 / 20) en langues polynésiennes. Cette certification existe depuis environ 4 ans.

Conclusion

En conclusion, les INSPÉ d'Outre-Mer réaffirment l'intérêt et la nécessité d'une formation contextualisée et adaptée pour les futurs enseignants, tenant compte de la spécificité de chaque territoire. La prise en compte des dimensions linguistiques, sociales, culturelles, historiques est en effet incontournable pour la réussite de tous les élèves. Si la langue française est posée comme langue de scolarisation, il n'en demeure pas moins indispensable, d'une part, d'octroyer aux langues maternelles une place prépondérante en faveur de la reconnaissance de l'identité de chacun et chacune et de la construction de l'estime de soi, et d'autre part de considérer ces langues maternelles comme socle incontournable sur lequel s'appuiera la construction des compétences de maîtrise de la langue française de chacun de ces citoyens en devenir.

Les propositions soumises par les INSPÉ d'Outre-Mer dans la dernière partie de ce rapport n'ont d'autre ambition que d'atteindre ce double objectif via la formation initiale des enseignants.

Ils proposent d'élargir et de renforcer les dispositifs de formation et de partenariats existants et en particulier :

- concevoir et diffuser une didactique et une pédagogie des langues et cultures régionales pour une pleine **école inclusive** ;
- **former les étudiants et les enseignants** des espaces concernés à la pratique et à l'enseignement des langues et cultures régionales afin de répondre efficacement aux situations de contacts de langues, de **plurilinguisme** et d'**interculturalité** rencontrés dans les classes ;
- proposer une progressivité et un continuum de formation intégrative pour les LCR **depuis la préprofessionnalisation jusqu'en T3** ; élaborer une matrice qui poserait les bases d'un socle commun des savoirs et compétences dans la prise en compte des LCR ;
- mettre en place des **recherches-actions** et contribuer à l'**évaluation** objectivée de ces expérimentations ;
- créer un **observatoire des gestes professionnels et des pratiques pédagogiques et didactiques** adaptés au plurilinguisme et à l'interculturalité **sur chaque territoire** (qui participera par exemple à une réflexion sur la contextualisation des supports pédagogiques et des évaluations des élèves) ;
- contribuer à l'**équipement linguistique des LVR** (travail sur la graphie, formalisation de la grammaire, recensement des spécificités lexicales, élaboration de dictionnaires, ...) et/ou à la **conception et à la diffusion de supports pédagogiques** ;
- créer un **consortium** regroupant ces observatoires et permettant le **travail collaboratif** entre les chercheurs des espaces ultramarins travaillant sur le thème des langues et cultures régionales ;
- proposer un **dispositif complémentaire de certification** pour les langues vivantes régionales et instaurer une **CLRES** (certification en langue régionale de l'enseignement supérieur) ;

- accompagner et encourager la **mobilité** des étudiants et des enseignants entre les territoires ultramarins afin de les intégrer pleinement à une **dynamique de partenariat interrégional et de continuité territoriale** ;
- accompagner et encourager la mobilité des étudiants et des enseignants afin de les intégrer pleinement à une dynamique d'**internationalisation des formations** en élargissant et en **adaptant les dispositifs européens** aux spécificités locales ultramarines.

Le rapport de l'Inspection Générale de l'Éducation, du Sport et de la Recherche (IGÉSR), intitulé *"Évaluation des dispositifs favorisant la prise en compte des situations de plurilinguisme mis en place dans les académies d'Outre-mer et à Wallis-et-Futuna",* l'expertise des formateurs des INSPÉ dédiés à ces questions et l'analyse des directions des INSPÉ ultramarines convergent fortement.

La sensibilité du Ministère de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports à ces questions et l'invitation à prendre en compte les situations de plurilinguisme dans la formation dispensée dans les INSPÉ ultramarins constitue un socle pour l'action.

La loi Molac vient utilement compléter cet édifice. Toutes les conditions sont donc désormais réunies pour le déploiement d'un plan d'action national pluriannuel piloté par les différents ministères concernés (Recherche, Education et Outremer) avec une forte implication du Réseau des INSPÉ et l'expertise des INSPÉ d'outre-mer qui souhaitent être force d'expérimentation et de proposition.

Comité de rédaction

INSPÉ de l'académie de la Guadeloupe

TROUPE Marylène, Directrice de l'INSPÉ

BOLUS Mirna, Responsable du Master MEEF Mention 2nd degré, parcours Créole

PRUDENT Lambert-Félix, Professeur de Sciences du langage, Université des Antilles

TERRO Mylène, Responsable du département formation initiale

INSPÉ de l'académie de Guyane

FRANCIUS Sonia, Directrice de l'INSPÉ

SABINE Inga, Responsable du Master MEEF 1er degré

CHAINON Géraldine, Coordinatrice de l'enseignement du créole

INSPÉ de l'académie de La Réunion

MARVILLIERS Sandrine, Directrice de l'INSPÉ, Vice-Présidente du Réseau des INSPÉ en charge de la Formation

SI MOUSSA Azzedine, Directeur-adjoint en charge des formations et des relations internationales

SOUPRAYEN-CAVERY Logambal, Responsable pédagogique du Master Langues et cultures créoles

CUFR de Mayotte, Département des Sciences de l'éducation

CHEIK AHAMED Abal Kassim, Maître de Conférences, Directeur adjoint du CUFR et Chef du département de sciences de l'éducation

RIBEIRO Lina, Professeur Certifié, Coordonnatrice du parcours MEEF 2nd degré Lettres

DUREYSSEIX Fanny, Maître de conférences en sciences du langage

PRIOLET Maryvonne, Maître de Conférences en sciences de l'éducation

SALONE Jean-Jacques, Maître de conférences en sciences de l'éducation

TUPIN Frédéric, Professeur des Universités, Chargé de mission pour le partenariat entre l'INSPÉ de la Réunion, le CUFR et le Rectorat de Mayotte

URIBE Laura, Maître de conférences en sciences du langage

MERIEL Pascal, Professeur Agrégé, formateur MEEF 1er degré

INSPÉ de Martinique

TROADEC Bertrand, Directeur de l'INSPÉ

ANTOINE Manuella, Coordinatrice du parcours PLC créole de la mention de master MEEF 2nd degré

INSPÉ de Nouvelle-Calédonie

MINVIELLE Stéphane, Directeur de l'INSPÉ

INSPÉ de Polynésie Française

CHAUMINE Jean, Administrateur provisoire de l'INSPÉ

Réseau des INSPÉ

ROTUREAU Anne-Lise, chargée de mission

SALOMON Marie-Anne, chargée d'études

BRION Edwin, chargé de communication

ANNEXES

EXEMPLES DE MAQUETTES DE FORMATION DES INSPÉ D'OUTRE-MER

MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de l'académie de la Guadeloupe

Master MEEF 1er degré

Version : 10/05/2016

Master 1 - Semestre 1

UE	Responsable	EC	Responsable	Intitulé	Coefficient EC	Coefficient UE	ECTS	Volume horaire CM	Volume horaire TD	Volume horaire TP	Volume horaire Total (hetu)	Session 1 – Régime Normal CC1	Session 1 – Régime Normal CC2	Session 1 – Régime Normal CT1	Session 1 – Régime Spécial CC1	Session 1 – Régime Spécial CT1	Session 2 – Régime Normal CC1	Session 2 – Régime Normal CT1	Session 2 – Régime Spécial CC1	Session 2 – Régime Spécial CT1
UEO 11	RAUZDUEL	111	RAUZDUEL	Connnaissance du système éducatif	1,5	3	1,5	4	6		10			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
		112	ISSAIEVA	Etre élève aujourd'hui	1,5		1,5	6	8		14			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
UEP 12	CANDAU	121	CANDAU	Connaissance et maîtrise du français pour enseigner	4	9	4	16	26		42	Ecrit		Ecrit 3h		Ecrit 3h		Ecrit 3h		Ecrit 3h
		122	DUPONT	Connaissance et maîtrise des mathématiques pour enseigner	4		4	12	30		42	Ecrit		Ecrit 2h		Ecrit 3h		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		123	BOLUS	Connaissance et maitrise de la langue créole pour enseigner	1		1	4	8		12	Ecrit		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
UEP 13	CHARLERY	131	MARCIN	Connaissances transversales pour enseigner préparation et exploitation du stage	1,5	7	1,5	2		8	10	Rapport				Ecrit 1h		Ecrit 1h		Ecrit 1h
		132	CHARRIER	Connaissance et maitrise de l'EPS pour enseigner	2,5		2,5	8	14		22	TP				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
		133	CHARLERY	Connaissance et maitrise de l'éducation musicale pour enseigner	1,5		1,5		14		14	Ecrit	Oral			Ecrit 2h		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		134	ROSCETTI	Connaissance et maitrise des arts visuels pour enseigner	1,5		1,5	4		10	14									
UEP 14	HUGUES	141	HUGUES	Connaissance et maitrise de l'histoire et de la géographie pour enseigner	2,5	7	2,5	8	10		18	TP				Ecrit 1h30		Ecrit 1h		ECRIT 1H
		142	CHAHIM	Connaissance et maitrise des sciences et technologies pour enseigner	2,5		2,5	8	10		18	Ecrit				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h
		143	PEREZ	Connaissance et maitrise de l'éducation morale et civique pour enseigner	1		1	4	8		12			Ecrit 2h		Ecrit 2h		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		144	HUGUES	Travailler en parcours EAC	1		1	2	10		12	Dossier			Dossier		Report de note		Report de note	

UET 15	JACQUET	**151**	ISSAIEVA	Initiation à la méthodologie de la recherche en éducation	1	4	1	4	8		12			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
		152	JACQUET	TICE	1,5		1,5	2	10		12	TP				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
		153 a	PLUMAIN	Option a - LVE Anglais	1,5		1,5	4	12		16	Oral				Ecrit PF		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
		153 b		Option b - LVE Espagnol				4	12		16	Oral				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
					30	30	**30**	88	174	18	**280**									

Tutorat S1	**48h**

Master MEEF 1er degré						Version : 30/05/2017							Session 1						Session 2					
Master 1 - Semestre 2						Coefficient		ECTS	Volume horaire				Régime Normal			Régime Spécial			Régime Normal			Régime Spécial		
Code Apogée	UE	Responsable	EC	Responsable	Intitulé	EC	UE		CM	TD	TP	Total (hetu)	CC1	CC2	CT1	CC1	CT1	CT2	CC1	CC2	CT1	CC1	CT1	CT2
	UEO 21	RAUZDUEL	211	RAUZDUEL	Valeurs de la République et métiers de l'éducation	1,5	3	1,5	4	8		12			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
			212	CARIOU	Ingénieries pédagogique et didactique 1	1,5		1,5	4	8		12			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
	UEP 22	CANDAU	221	CANDAU	Enseigner le français	3,5	10	3,5	10	20		30	Ecrit				Ecrit 2h				Ecrit 2h		Ecrit 2h	
			222	DUPONT	Enseigner les mathématiques	3,5		3,5	10	20		30	Ecrit				Ecrit 2h				Ecrit 2h		Ecrit 2h	
			223	CHARRIER	Enseigner l'EPS et l'éducation à la santé	2		2	2	18		20	Ecrit				Ecrit 2h				Ecrit 2h		Ecrit 2h	
			224	BOLUS	Enseigner avec les LCR	1		1	4	10		14	TP				Ecrit 2h				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
	UEP 23	HUGUES	231	MARCIN	Analyse de situations professionnelles et /ou d'apprentissage en lien avec le stage	1	9	1		10		10			Ecrit 1h30		Ecrit 2h				Ecrit 2h		Ecrit 2h	
			232	CHAHIM	Enseigner les sciences et les technologies en contexte	2		2	4	16		20	TP				Ecrit 1h30				Ecrit 1h		Ecrit 1h	
			233	HUGUES	Enseigner l'histoire, la géographie et l'éducation morale et civique en contexte	2		2	6	14		20	TP				Ecrit 1h30				Ecrit 1h		Ecrit 1h	
			234	CHARLERY	Enseigner la musique en contexte	1		1			10	10	TP				Ecrit 45 min				Ecrit 45 min		Ecrit 45 min	
			235	ROSCETTI	Enseigner les arts visuels et l'histoire des arts en contexte	1		1		10		10	TP				Ecrit 1h30				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
			236	CHARLERY	Travailler en parcours EAC en contexte	2		2		6	6	12	TP				Ecrit 1h30				Ecrit 1h		Ecrit 1h	
	UEP 24	MARCIN	241 a	CHAHIM	Choix 1 Sciences et Techno et usage numérique	2	4	2		10	12	22	Oral				Oral 20 min				Oral 20 min		Oral 20 min	
			241 b	ROSCETTI	Choix 2 Histoire des arts et usage numérique																			
			241 c	HUGUES	Choix 3 Géographie et usage numérique																			
			241 d	PEREZ	Choix 4 Education civique et morale et usage numérique																			

	UEP 24	MARCIN	241 e	CHARLERY	Choix 5 Musique et usage numérique		4																			
			241 f	HUGUES	Choix 6 Histoire et usage numérique																					
			241 g	ROSCETTI	Choix 7 Arts visuels et usage numérique																					
			242	PEREZ	Connaissances institutionnelles du métier : études de cas	2		2		18		18	TP				Ecrit 2h				Ecrit 2h		Ecrit 2h			
	UET 25	ISSAIEVA	251	ISSAIEVA	Eléments de méthodologie de la recherche en éducation	1	4	1	4	8		12	Dossier			Dossier			Report de note			Report de note				
			252	JACQUET	TICE	1,5		1,5	2	10		12	TP			TP			Report de note			Report de note				
			253 a	PLUMAIN	Option a - LVE Anglais	1,5		1,5	4	12		16	Oral				Ecrit 1h30				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30			
			253 b		Option b - LVE Espagnol				4	12		16	Oral				Ecrit 1h30				Ecrit 1h30		Ecrit 1h30			
						30	30	30	54	198	28	280														

Tutorat S2	48h

Master MEEF 1er degré						Version : 01/06/2017								Session Unique			
Code Apogée			Master 2 - Semestre 3			Coefficient		ECTS	Volume horaire				Régime Normal		Régime Spécial	
Code Apogée	UE	Responsable	EC	Responsable	Intitulé	EC	UE		CM	TD	TP	Total	CC1	CT1	CC1	CT1
	UEO 31	RAUZDUEL	311	RAUZDUEL	Ecole et société	3	9	3	4	14		18	TP			Ecrit 2h
			312	CELESTINE	Ingénieries pédagogique et didactique 2	3		3	4	14		18	TP			Ecrit 2h
			313	MARIN	Contexte professionnel et démarches de projet	3		3	4	8		12		Dossier		Dossier
	UEP 32	MARROT	321	BOUDHAU	Analyse de pratiques professionnelles dans l'enseignement du français en contexte	2,5	7	2,5	2	10		12	TP*			Dossier
			322	SILVY	Analyse de pratiques professionnelles dans l'enseignement des mathématiques en contexte	2,5		2,5	**2**	**10**		12				
			323	MARROT	Analyse de pratiques professionnelles dans l'enseignement de l'EPS et de l'Education à la santé en contexte	2		2	4	8		12	TP			
	UEP 33		331	HUGUES	Conception d'outils pédagogiques en histoire, géographie et EMC	2	7	2	4	10		14	TP			Dossier
			332	CHAHIM	Conception d'outils pédagogiques en sciences et technologies	2		2	4	10		14				
			333	BOLUS	Conception d'outils pédagogiques en LCR	1,5		1,5	2	8		10	TP			Dossier
			334	CHARLERY	Conception d'outils pédagogiques dans les domaines artistiques	1,5		1,5	2	8		10	TP			Ecrit 1h00
	UET 34	CARIOU	341	CARIOU	Méthodologie de la recherche en éducation	3	7	3	4	8		12		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
			342	JACQUET	TICE	2		2	2	10		12	TP		TP	
			343 a	PLUMAIN	Option a - LVE Anglais	2		2	4	12		16	Oral			Ecrit 1h30
			343 b		Option b - LVE Espagnol				4	12		16	Oral			Ecrit 1h30
						30	30	**30**	46	142	0	**172**				

Master MEEF 2nd degré
Parcours Créole

Version : 15/10/2018

Master 1 - Semestre 1 - LS27CRE2

Code Apogée	UE	Responsable	Code Apogée	EC	Responsable	Intitulé	Coefficient EC	Coefficient UE	ECTS	Volume horaire CM	Volume horaire TD	Volume horaire TP	Volume horaire Total (hetu)	Session 1 – Régime Normal CC1	Session 1 – Régime Normal CC2	Session 1 – Régime Normal CT1	Session 1 – Régime Spécial CC1	Session 1 – Régime Spécial CT1	Session 1 – Régime Spécial CT2	Session 2 – Régime Normal CC1	Session 2 – Régime Normal CT1	Session 2 – Régime Spécial CC1	Session 2 – Régime Spécial CT1	Commentaires
LO77OS11	UEO 11	RAUZDUEL	LO77SED1	111	RAUZDUEL	Connaissance du Système Educatif	1,5	3	1,5	4	6		10			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
			LO77EEA0	112	ISSAIEVA	Être élève aujourd'hui	1,5		1,5	6	8		14			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
LP27LC12	UEP 12	PRUDENT	LP27LIN0	121	PRUDENT	Linguistique/ Grammaire	4,5	9	4,5	16	26		42	Ecrit		Ecrit 2h		Ecrit 2h			Ecrit 2h		Ecrit 2h	
			LP27DID0	122	BOLUS	Approches didactiques et pédagogiques de la LVR-créole	4,5		4,5	16	26		42	Ecrit		Ecrit 3h		Ecrit 3h			Ecrit 3h		Ecrit 3h	
LP27LC13	UEP 13	PRUDENT	LP27HIS0	131	BOLUS	Histoire et Civilisations	4,5	9	4,5	16	26		42	Ecrit		Ecrit 2h		Ecrit 2h			Ecrit 2h		Ecrit 2h	
			LP27LIT2	132	BOUDHAU	Littératures des aires créolophones	4,5		4,5	16	26		42	Ecrit		Ecrit 4h		Ecrit 4h			Ecrit 4h		Ecrit 4h	
LP27LC14	UEP 14	PRUDENT	LP27STA0	141	THEOPHILE	Stage : Enseignement du/en créole	2,5	5	2,5	8	16		24	Oral/Ecrit	Rapport			Ecrit 2h			Oral 30 min +1h prép.		Oral 30 min +1h prép.	
			LP27FRA0	142	CHERY	Maîtrise du français	2,5		2,5	10	14		24	Ecrit		Ecrit 5h		Ecrit 5h			Ecrit 4h		Ecrit 4h	
LT77UE15	UET 15	ISSAIEVA	LT77MET0	151	ISSAIEVA	Initiation à la méthodologie de la recherche en éducation	1	4	1	4	8		12			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
			LT77TIC0	152	JACQUET	TICE	1,5		1,5	2	10		12	TP				Ecrit 1h30			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
			LT77ANG0	153 a	PLUMAIN	Option a - LVE Anglais	1,5		1,5	4	12		16	TP				Ecrit 1h30			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
			LT77ESP0	153 b	TERRO	Option b - LVE Espagnol				4	12		16	TP				Ecrit 1h30			Ecrit 1h30		Ecrit 1h30	
							30	30	30	102	178	0	280											

Tutorat S1	48h

M1 MEEF ENCADREMENT EDUCATIF CPE 2017-2021

Version : 07/09/2017

Session 1

Master 1 - Semestre 2

UE	Responsable	EC	Responsable	Intitulé	Coefficient EC	Coefficient UE	ECTS	Volume horaire CM	TD	TP	Total (hetu)	Régime Normal CC1	CT1	Régime Spécial CC1	CT1
UEO 21	RAUZDUEL	211	RAUZDUEL	Valeurs de la République et métiers de l'éducation	1,5	3	1,5	4	8		12		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
		212	PEREZ	Ingénieries pédagogique et didactique 1	1,5		1,5	4	8		12		Ecrit 1h30		Ecrit 1h30
UEP 22	MARIN	221	RAUZDUEL	Développer l'esprit d'équipe en EPLE	2	9	2	7	9		16	Ecrit			Ecrit 2h
		222	MARIN	Acquisition de connaissance en droit de la vie scolaire	2		2	7	9		16		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		223	MARIN	Le CPE :conseiller technique de la communauté	1,5		3	8	12		20		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		224	JACQUET	Numérique comme outil de formation et de communication	1,5		1	4	10		14	TP		TP	
		225	MARIN	technique de l'étude de dossier de politiques éducatives: écrit 2 (2)	2		1	6	12		18	Ecrit			Ecrit 2h
UEP 23	POGGI	231	POGGI	analyse sociologique des politiques éducatives	2	9	2	7	11		18		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		232	ISSAIEVA	prise en charge de l'élève dans sa diversité	2		2	7	11		18	Ecrit			Ecrit 2h
		233	HUGUES	évolution du système éducatif (2)	2		2	4	10		14		Ecrit 2h		Ecrit 2h

		234	RAUZDUEL	Réflexion critique sur les missions de l'Ecole	2		**2**	6	10		16		Ecrit 2h		Ecrit 2h
		235	RAUZDUEL	maitrise des savoirs académiques: écrit 1 (2)	1		**1**	7	11		18	Ecrit			Ecrit 2h
UEP 24	MARIN	**241**	MARIN	débats,analyse des défis éducatifs	1,5	5	**1,5**	6	12		18	Ecrit		écrit	
		242	MARIN	outils pour le professionnel (2)	1,5		**1,5**	4	8		12	Oral		oral	
		243	MARIN	mise en œuvre et réflexion sur les pratiques professionnelles	2		**2**	7	11		18	Dossier		Dossier	
UET 25	ISSAIEVA	**251**	ISSAIEVA	Eléments de méthodologie de la recherche en éducation	1	4	1	4	8		12	Dossier		Dossier	
		252	BOLUS	Effets du contexte sur le métier	1,5		1,5	4	8		12		Ecrit (1h)		Ecrit (1h)
		253 a	PLUMAIN	Option a - LVE Anglais	1,5		1,5	4	12		16	TP			Ecrit 1h30
		253 b	TERRO	Option b - LVE Espagnol				4	12		16	TP			Ecrit 1h30
					30	30	**30**	104	192	0	**296**				

MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de l'académie de Guyane

M1 PE parc. Créole : M1ELCA / M1ELCR 403 - M1PE parc. LGU : M1ELGA / M1ELGU 404 - M1 PE parc. PE locuteurs : M1ELOA / M1ELOC : 401

NIVEAU: MASTER*			MENTION: MEEF									
SEMESTRE: 1 **ESM1PE10** **(créole) / ESM1PP10 (LGU) / ESM1PL10 (locuteur)**			PARCOURS : PE locuteurs / Créole / Multilinguisme, plurilinguisme et langues de Guyane									
UNITés d'enseignements (UE): -Ossature (UEO) Parcours (UEP) Complémentaire (UEC) ELEMENTS CONSTITUFS (EC)	COEF	ECTS	volumes			contrôle Continu/Examen Terminal						
						1ere session				2eme session	code apogee	
						Régime normal		Régime Spécial		Régime normal et spécial		
			CM	TD	TP	CC	CC	CC	CC	ET		
UEO11 Acquérir une culture professionnelle commune	**5**	**5**	**16**	**6**	**0**						**EOMPE111**	
Système éducatif et sociétés. Politiques éducatives, valeurs de la République et laïcité	5	5	10	0	0	E	Do	E	Do	2 E	EOM1SES0	
Recherche documentaire			0	6	0						EOM1RED0	
Méthodologie de la recherche			6	0	0						EOM1MER0	
UEP12 Les humanités à l'école	**10**	**10**	**24**	**81**	**0**						**EPMPE112**	
Français	10	10	14	30	0	EsC_{4h}/ QCM	1E/1 Do	EsC_{4h}/ QCM	1E/1 Do	1 EsC_{2h}/1 E	EPM1FRA0	
Histoire, géographie			4	20	0						EPM1HGE0	
EMC et parcours citoyen			2	8	0						EPM1EMC0	
Activités artistiques et arts plastiques, éducation musicale			4	20	0						EPM1AMU0	
Humanités et recherche			0	0	3						EPM1HUR0	
Professionnalisation dans le domaine des humanités (stage 1 semaine)			0	3	0						EPM1SHU0	
UEP13 Les sciences à l'école	**10**	**10**	**26**	**57**	**0**						**EPMPE113**	
Mathématiques	10	10	14	30	0	EsC4h /QCM	1E/1 Do	EsC4h /QCM	1E/1 Do	1 EsC2h/1 E	EPM1MAT0	
Sciences, technologies, SVT			8	12	0						EPM1SST0	
EPS			4	12							EPM1SPO0	
Recherche et sciences à l'école			0	0	3						EPM1RSE0	
Se professionnaliser dans le domaine des sciences à l'école (stage 1 semaine)			0	3	0						EPM1SSC0	
UEP14 PE locuteurs 1	**2**	**2**	**0**	**18**	**0**	**E**	**E**	**E**	**E**	**E**	**EPMPL150**	
UEP14 PE locuteurs 1											EPM1LOCU	
UEP14 Créole : commentaire et traduction	**2**	**2**	**0**	**18**	**0**	**E**	**E**	**E**	**E**	**E**	**EPM1PE15**	
UEP14 Créole : commentaire et traduction											EPM1CREO	
UEP14 PE Multilinguisme, plurilinguisme et langues de Guyane	**2**	**2**	**0**	**18**	**0**	**QCM**	**E**	**QCM**	**E**	**E**	**EPMPL150**	
PE Multilinguisme, plurilinguisme et langues de Guyane											EPM1LGUY	
UEC15	**3**	**3**	**0**	**30**	**0**						**ECMPE117**	
LVE : *anglais, espagnol, portugais**	3	3	0	18	0	E &/ou	TP	E &/ou	TP	E &/ou Or	EXM1LVI0	
Numérique éducatif			0	12	0						ECM1NUE0	
Totaux:	**30**	**30**	**66**	**192**	**0**							

Nb:

Un Ecrit sous contrôle est une épreuve écrite dans des conditions d'anonymat.
Un Ecrit simple peut prendre la forme d'un contrôle écrit sans anonymat, d'un QCM, de devoirs préparés chez soi ou en bibliothèque, d'un exposé, de la constitution d'un dossier, d'un travail à distance sous forme numérique.
Un oral peut revêtir la forme d'une interrogation oral, d'un exposé, de le prise en compte d'une participation orale.

M1 PE parc. Créole : M1ELCA / M1ELCR 403 - M1PE parc. LGU : M1ELGA / M1ELGU 404 - M1 PE parc. PE locuteurs : M1ELOA / M1ELOC 401

NIVEAU: MASTER
SEMESTRE: 2 **ESM2PE10 (Créole) - ESM2PP10 (LGU) - ESM2PL10 (PE locuteurs)**

MENTION: MEEF
PARCOURS : PE locuteurs / Créole / Multilinguisme, plurilinguisme et langues de Guyane

UNITés d'enseignements (UE): -Ossature (UEO) Parcours (UEP) Complémentaire (UEC) ElEMENTS CONSTITUFS (EC)	COEF	ECTS	volumes			contrôle Continu/Examen Terminal					
						1ere session				2eme session	code apogee
						Régime normal		Régime Spécial		Régime normal et spécial	
			CM	TD	TP	CC	CC	CC	CC	ET	
UEO21 Prendre en compte l'élève dans sa diversité	**5**	**5**	**22**	**6**	**0**						**EOMPE210**
Elèves à besoins spécifiques, difficulté scolaire	5	5	0	6	0	E	Do	E	Do	2 E	EOM2EBS4
Psychologie de l'enfant et de l'adolescent			6	0	0						EOM2PEA0
Histoire des arts et parcours d'éducation artistique et culturel			16	0	0						EOM2HDA0
UEP22 Les humanités à l'école	**9**	**9**	**18**	**54**	**6**						**EPMPE220**
Français	9	9	8	18	0	EsC_{4h}	1E/1Do /1QCM	EsC_{4h}	1E/1Do/1 QCM	1 EsC_{2h}/1E	EPM2FRA0
Histoire, géographie			4	12	0						EPM2HIG0
EMC et parcours citoyen			2	6	0						EPM2EMC1
Activités artistiques et arts plastiques, éducation musicale			4	12	0						EPM2ART0
Humanités et recherche 2			0	6	0						EPM2HR20
Professionnalisation dans le domaine des humanités (stage 2 : 1 semaine)			0	0	6						EPM2PH20
UEP23 Les sciences à l'école	**6**	**6**	**12**	**30**	**12**						**EPMPE230**
Mathématiques	6	6	8	18	0	EsC4h	1E/1Do /1QCM	EsC4h	1E/1Do/1 QCM	1 EsC2h/1E	EPM2MAT0
Sciences, technologies, SVT			4	12	0						EPM2STS0
Recherche et sciences à l'école 2			0	0	6						EPM2RS20
Se professionnaliser dans le domaine des sciences à l'école (stage 2 : 1 semaine)			0	0	6						EPM2PS20
UEP24 Mise en situation professionnelle	**5**	**5**	**10**	**38**	**10**						**EPMPE240**
EPS	5	5	4	16	0	1 Do &/ou Or	1 Do	1 Do &/ou Or	1 Do	2 Do	EPM2EPS1
L'école dans la société			6	14							EPM2EDS0
Dossier concours* : *Sciences et technologie, SVT, histoire des arts, géographie, histoire, éducation morale et civique, éducation musicale, arts visuel, LVE*			0	8	10						*Voir page suivante*
UEP25 PE locuteurs 2	**2**	**2**	**0**	**18**	**0**	o	o	o	o	o	**EPMPE250**
PE Locuteurs 2											EPM2LOCU
UEP25 Créole : entretien à partir de documents sonores ou écrits	**2**	**2**	**0**	**18**	**0**	o	o	o	o	o	**EPMPE250**
Créole : entretien à partir de documents sonores ou écrits											EPM2CREO
UEP25 : Approches interculturelles	**2**	**2**	**0**	**18**	**0**	QCM	E	QCM	E	E	**EPMPP250**
Approches interculturelles											EPM2LGUY
UEC26	**3**	**3**	**0**	**30**	**0**						**ECMPE260**
LVE : *anglais, espagnol, portugais**	3	3	0	18	0	E &/ou Or	TP	E &/ou Or	TP	E &/ou Or	EXM2LVE6
Numérique éducatif			0	12	0						ECM2NED0
Totaux:	**30**	**30**	**62**	**176**	**28**						

Nb:

M1 PE parc. Créole : M1ELCA / M1ELCR 403 - M1PE parc. LGU : M1ELGA / M1ELGU 404 - M1 PE parc. PE locuteurs : M1ELOA / M1ELOC 401

Un Ecrit sous contrôle est une épreuve écrite dans des conditions d'anonymat.
Un Ecrit simple peut prendre la forme d'un contrôle écrit sans anonymat, d'un QCM, de devoirs préparés chez soi ou en bibliothèque, d'un exposé, de la constitution d'un dossier, d'un travail à distance sous forme numérique.
Un oral peut revêtir la forme d'une interrogation oral, d'un exposé, de le prise en compte d'une participation orale.

Enseignements transversaux
Tronc commun MEEF (hors PIF)
Parcours

*** Dossier concours**	
a Sciences et techno :	**EPM2DOA0**
b. SVT :	**EPM2DOB0**
c. Histoire des arts :	**EPM2DOC0**
d. Géographie :	**EPM2DOD0**
e. Histoire :	**EPM2DOE0**
f. Education civique et morale :	**EPM2DOF0**
g.Education musicale :	**EPM2DOG0**
h. Arts visuels :	**EPM2DOH0**
i. LVE	

*** Langues vivantes étrangères**	
Anglais	**ECM2ANG6**
Espagnol	**ECM2ESP7**
Portugais	**ECM2POR7**

M2 PE parc. Créole : M2ELCR 503 - M2PE parc. LGU : M2ELGU 504 M2 PE parc. PE Locuteur : M2ELOC 500

NIVEAU: master SEMESTRE: 3 **ESM3PE10** **(créole/LGU/PE Locuteurs)**			MENTION: MEEF PARCOURS : PE locuteurs / Créole / Multilinguisme, plurilinguisme et langues de Guyane								
UNITés d'enseignements (UE): -Ossature (UEO) Parcours (UEP) Complémentaire (UEC) ElEMENTS CONSTITUFS (EC)	COEF	ECTS	volumes			contrôle Continu/Examen Terminal					
						1ere session				2eme session	code apogee
						Régime normal		Régime Spécial		Régime normal et spécial	
			CM	TD	TP	CC	CC	CC	CC	ET	
UEO31 Etre acteur au sein de la communauté éducative	**6**	**6**	**24**	**10**	**12**						**EOMPE310**
Gestion de projets et méthodologie du travail interdisciplinaire	6	6	6	10	0	Do	Qu	Do	Qu		EOM3GEP0
Pédagogie différenciée et développement de l'enfant et de l'adolescent			10	0	0						EOM3PED0
Connaissance des contextes éducatifs de la Guyane : multilinguisme et interculturalité			8	0	0						EOM3CCE0
Méthodologie du mémoire			0	0	12						EOM3MET0
UEP32 Conception d'outils pour la classe	**12**	**12**	**0**	**88**	**20**						**EPMPE320**
Concevoir et animer des séances, analyser sa pratique (stage : 4 semaines)	12	12	0	70	20	Do	E	Do	E		EPM3CAS0
Enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel			0	18	0						EPM3EPP0
UEP33 Pédagogie de projet : pluridisciplinarité, interdisciplinarité, transdisciplinarité EPM3PPP0	**9**	**9**	**0**	**18**	**0**	**Do**	**Do**	**Do**	**Do**		**EPMPE330**
UEC34	**3**	**3**	**0**	**30**	**0**						**ECMPE340**
LVE : *anglais, espagnol, portugais*	3	3	0	18	0	E &/ou	TP	E &/ou	TP		EXM3LVE7
Utiliser le numérique en cours de langues			0	12	0						ECM3NCL0
Totaux:	**30**	**30**	24	146	32						

Nb:

M2 PE parc. Créole : M2ELCR 503 - M2PE parc. LGU : M2ELGU 504 M2 PE parc. PE Locuteur : M2ELOC 500

Un Ecrit sous contrôle est une épreuve écrite dans des conditions d'anonymat.
Un Ecrit simple peut prendre la forme d'un contrôle écrit sans anonymat, d'un QCM, de devoirs préparés chez soi ou en bibliothèque, d'un exposé, de la constitution d'un dossier, d'un travail à distance sous forme numérique.
Un oral peut revêtir la forme d'une interrogation oral, d'un exposé, de le prise en compte d'une participation orale.

Enseignements transversaux
Tronc commun MEEF (hors PIF)
Parcours

*** Langues vivantes étrangères**

Anglais	**ECM3ANG6**
Espagnol	**ECM3ESP7**
Portugais	**ECM3POR7**

*** UEP33 - Pédagogie de projet EPM3PP0**

a. Temps	**EPM3PPA0**
b. Espace	**EPM3PPB0**
c. Mouvement	**EPM3PPC0**
d. Projets issus de Génération 2024	**EPM3PPD0**
e. Développement durable	**EPM3PPE0**
f. Inclusion	**EPM3PPF0**
g. Citoyenneté	**EPM3PPG0**

M2 PE parc. Créole : M2ELCR 503 - M2 PE parc. LGU : M2ELGU 504 - M2 PE parc. PE Locuteur : M2ELOC 500

NIVEAU: master SEMESTRE: 4 **ECM4PE10 (créole) - ESM4PP10 (LGU) - ECM4PL10 (PE Locuteur)**			MENTION: MEEF PARCOURS : PE locuteurs / Créole / Multilinguisme, plurilinguisme et langues de Guyane								
UNITés d'enseignements (UE): -Ossature (UEO) Parcours (UEP) Complémentaire (UEC) EIEMENTS CONSTITUFS (EC)	COEF	ECTS	Volumes HORAIRES			contrôle Continu/Examen Terminal Coefficient/Type D'évaluation (Oral Oral					
						1ere session				2eme session	code apogee
			CM	TD	TP	Régime normal		Régime Spécial		Régime normal et spécial	
						CC	CC	CC	CC	ET	
UEO41 Etre acteur au sein de la communauté éducative	**3**	**3**	**22**	**6**	**0**						**EOMPE410**
Gestion de conflits en milieux professionnels, violence scolaire et éducation à la santé	3	3	10	6	0	E	Do	E	Do		EOM4GEC0
Approche sociologique des phénomènes scolaires			12	0	0						EOM4SPS0
UEP42 Recherche	**10**	**10**	**0**	**0**	**30**						**EPMPE420**
Suivi et soutenance du mémoire	10	10	0	0	6	Mé	So	Mé	So		EPM4MEM0
UEP43 Professionnalisation	**5**	**5**	**0**	**0**	**12**						**EPMPE421**
Gestion du stage professionnel : préparation de classe et analyse de pratiques (stage 4 semaines)	5	5	0	0	12	Do	Do	Do	Do		EPM4STA0
UEP44 Habilitation à enseigner les langues de Guyane : *nenge(e) tongo, kali'na (dans un premier temps)*	**2**	**2**	**0**	**24**	**0**	Do	Or	Do	Or		**EPMPL430**
UEP44 Enseigner le créole	**2**	**2**	**0**	**24**	**0**	Do	Or	Do	Or		**EPMPE430**
UEP44 - Initiation à une langue de Guyane : nenge(e) tongo, une langue amérindienne, hmong	**2**	**2**	**0**	**24**	**0**	Do	Or	Do	Or		**EPMPP430**
UEP45 Compléments didactiques	**10**	**10**	**0**	**54**	**0**						**EPMPE440**
Didactique des LVE	10	10	0	18	0	Do	E	Do	E		EPM4DLV0
Ecole, société et acteurs de l'éducation			0	18	0						EPM4ESA0
Compléments : *EPS et patrimoine, didactique du plurilinguisme, géographie, arts visuels, musique, sciences, didactique des LVE*			0	18	0						EXM4CPL0
Totaux:	**30**	**30**	**22**	**84**	**30**						

Nb:

Un Ecrit sous contrôle est une épreuve écrite dans des conditions d'anonymat.
Un Ecrit simple peut prendre la forme d'un contrôle écrit sans anonymat, d'un QCM, de devoirs préparés chez soi ou en bibliothèque, d'un exposé, de la constitution d'un dossier, d'un travail à distance sous forme numérique. Un oral peut revêtir la forme d'une interrogation oral, d'un exposé, de le prise en compte d'une participation orale.

Enseignements transversaux
Tronc commun MEEF (hors PIF)
Parcours

M2 PE parc. Créole : M2ELCR 503 - M2 PE parc. LGU : M2ELGU 504 - M2 PE parc. PE Locuteur : M2ELOC 500

Matières spécifiques au choix de parcours

UE44 - Parc. LGU : Initiation à une langue de Guyane EPM4LGUY

Créole :	**EPM4CRE0**
Nenge tongo :	**EPM4NET0**
Langues amérindiennes :	**EPM4KAL0**

UE44 - Parc. Créole : EPM4CREO

UE44 - Parc. PE Locuteurs : EPM4LOC0

UE 45 - Compléments disciplinaires EXM4CPL0

a. EPS et patrimoine :	**EPM4CPA0**
b. Didactique du plurilinguisme :	**EPM4CPB0**
c. Géographie :	**EPM4CPC0**
d. Arts visuels :	**EPM4CPD0**
e. Musique :	**EPM4CPE0**
f. Sciencces :	**EPM4CPF0**
g. Didactique des LVE :	**EPM4CPG0**

MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de l'académie de La Réunion

UE	ECUE (Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement)	Descriptif	Coefficient	CM	TD	Heures étudiants	Session unique MCC
PRATIQUE PROFESSIONNELLE	PRATIQUE PROFESSIONNELLE	Suivi individualisé du référent INSPE	6		4	4	Évaluation en commission à partir des bulletins de visites et des comptes-rendus des équipes de suivis en circonscriptions
PRENDRE LA CLASSE	PRENDRE LA CLASSE 1	Des pratiques en maternelle. Enseigner en contexte plurilingue		3	18	21	
	PRENDRE LA CLASSE 2	Des pratiques en élémentaire. Enseigner en contexte plurilingue		3	18	21	
	MISE EN PRATIQUE	Mise en pratique pédagogique : apprendre à rédiger des écrits professionnels			12	12	
	APPRENTISSAGE LECTURE	Analyse de manuels de lecture			12	12	
CONSTRUCTION ET ANALYSE Construire des situations d'apprentissage en prenant en compte la diversité des élèves / S'engager dans une démarche de développement professionnel	EN FRANCAIS	En lecture de la maternelle à l'élementaire			30	30	
	EN MATHS	En mathématiques de la maternelle à l'élementaire			30	30	
	EN EPS	En EPS de la maternelle à l'élementaire			16	16	
	EN ARTS PLASTIQUES	En arts plastiques de la maternelle à l'élementaire			16	16	
	EN MUSIQUE	En musique de la maternelle à l'élementaire			16	16	
	EN SCIENCES	En sciences de la maternelle à l'élementaire			16	16	
	EN HISTOIRE-GEO-EMC	En histoire, géographie et instruction morale et civique de la maternelle à l'élementaire			16	16	
ECRIT PROFESSIONNEL	ECRIT PROFESSIONNEL 1 (cours)	Séminaire par groupe : réflexion collective autour de l'écrit professionnel réflexif	6		12	12	Ecrit réflexif (1 écrit par groupe)
	ECRIT PROFESSIONNEL 2 (suivi)	Suivi collectif du référent INSPE			2	2	
ARTS ET CULTURE	ARTS ET CULTURE	Réaliser un projet culturel avec ses élèves			0	0	
MAITRISE DU NUMERIQUE	MAITRISE DU NUMERIQUE	Maîtriser la culture numérique et en intégrer les éléments nécessaires à l'exercice de son métier : former au numérique éducatif	1	2	18	20	Ecrit et/ou oral
AUTOUR DE L'ECOLE	ENJEUX SPECIFIQUES CYCLE 1	Enjeux spécifiques au sein des cycles de l'école primaire - spécial CYCLE 1 -			3	3	
	ENJEUX SPECIFIQUES CYCLE 2 ET 3	Enjeux spécifiques au sein des cycles de l'école primaire - spécial CYCLE 2 et CYCLE 3			3	3	
	ENJEUX SPECIFIQUES EBP	Adapter son enseignement aux élèves à besoins particuliers. Assurer la continuité des parcours, orienter et prévenir le décrochage. Module école inclusive			24	24	
MAITRISE LVE NIVEAU B2	ANGLAIS	Langue Anglais (seuil d'ouverture : 8 étudiants)	1		24	24	Oral et écrit
	ESPAGNOL	Langue Espagnol (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
DIDACTIQUE LVE	ANGLAIS	Langue Anglais (seuil d'ouverture : 8 étudiants)			20	20	
	ESPAGNOL	Langue Espagnol (seuil d'ouverture : 8 étudiants)					
THEMATIQUES TRANSVERSALES	THEMATIQUES TRANSVERSALES	Participation obligatoire aux actions transversales liste non exhaustive : illetrisme, laïcité, ….					
		Total	14	8	310	**318**	

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Master MEEF
Mention Premier degré Parcours Professeur des Ecoles
Année 2021-2026

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de La Réunion

			S1			S2			S3			S4		
UE	ECUE (Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement)	Enseignements	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD
CADRE ET CONTEXTE	ECOLE INCLUSIVE	Fondements de l'école inclusive, partenariats et pratiques collaboratives		6	5			4						
		Dispositifs, modalités et pratiques								6	5			4
	VALEURS ET EDUCATION	Valeurs de la république, laïcité					4				4			4
		Connaissance du système éducatif et de l'éthique professionnelle								2				4
		Egalité Fille / Garçon	3	2	4	3	2	4	5	2	4			
		Parcours et éducation à					2	4		2	6			
	EDUCATION EN CONTEXTES	Enjeux éducatifs territoriaux		2	2		2	2			2			4
		Enseigner en contexte multilingue		2	2		2	4			4			
		Arts et cultures		2										
	NUMERIQUE RESPONSABLE	Le numérique responsable		2	2			2			4			
LES SAVOIRS	PEDAGOGIE GENERALE	Gestion de classe et apprentissages		2	2			2		2	2			
	DIDACTIQUE LVE	Didactique en Langue Vivante Etrangère						10	1		10			
	SAVOIRS EN MATHEMATIQUES	Savoirs disciplinaires et didactiques en Mathématiques	11	10	40	8	6	40	5	4	40			20
	SAVOIRS EN FRANÇAIS	Savoirs linguistiques, littéraires et didactiques	11	12	40	8	8	40	5	0	30		0	30
	POLYVALENCE ET VR	Enseigner les valeurs de la République à l'école primaire			24			16						
	POLYVALENCE	Sciences et Technologie		4	8			10			8			0
		Histoire-Géographie-EMC		4	8			10			8			0
		Disciplines artistiques		4	8	6		10	3		8			0
		Education physique et sportive		2	6			6			8		2	6
	PEDAGOGIE DE PROJET	Pédagogie de projet et interdisciplinarité						10						
	PREPA CRPE ANGLAIS	*Préparation CRPE épreuve facultative LVE Anglais*											*6*	*6*
PRATIQUES REFLEXIVES	LVE NIVEAU B2	Langues vivantes étrangère niveau B2						15	1		15			
		Module optionnel : renforcement B2												*15*
	RECHERCHE	Méthodologie		4	6									
		Recherche disciplinaire						10			10			
	SUIVI INDIVIDUALISE	Pratique professionnelle	5		1	5		1	10		2	10		2
		Travail d'étude et de recherche - Mémoire						2				20		2
	AUTOUR DU STAGE	Préparation et suivi des stages, analyses de pratiques		2	8			32		2	12			24
	NUMERIQUE EDUCATIF	Le numérique éducatif "au service de"		2	4						4			
			30	62	170	30	26	234	30	20	186	30	8	121

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Master MEEF
mention Second degré
parcours Allemand - parcours Anglais - parcours Espagnol
Année 2021-202

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de La Réunion

			S1			S2			S3			S4			
UE	ECUE (Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement)	Matière	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	
CADRE ET CONTEXTE	ECOLE INCLUSIVE	Fondements de l'école inclusive, partenariats et pratiques collaboratives		6	5			4							15
		Dispositifs, modalités et pratiques								6	5			4	15
	VALEURS ET EDUCATION	Valeurs de la république, laïcité					4				4			4	12
		Connaissance du système éducatif et de l'éthique professionnelle								2				4	6
		Egalité F/G	3	2	4	3	2	4	5	2	4				18
		Parcours et éducation à…					2	4		2	6				14
	EDUCATION EN CONTEXTES	Enjeux éducatifs territoriaux		2	2		2	2			2			4	14
		Enseigner en contexte multilingue		2	2		2	4			4				14
		Arts et cultures		2											2
	NUMERIQUE RESPONSABLE	Le numérique responsable		2	2			2			4				10
LES SAVOIRS	PEDAGOGIE GENERALE	Gestion de classe et apprentissages		2	2			2		2	2				10
	ENJEUX DIDACTIQUES	Enjeux didactiques de l'enseignement des LVE	7	30						6	12				48
	LE DISCIPLINAIRE EN LVE	Savoirs disciplinaires au service des LVE	15	32	56	11	20	36							144
		Savoirs diciplinaires au service de l'élaboration de séquences							12	14	50			24	88
	LA DIDACTIQUE EN LVE	Conception d'une séquence d'enseignement		20	28										48
		Conception et animation d'une séance d'enseignement				11	20	28							48
	LE METIER	L'enseignant de LVE acteur de l'EPLE					20	22							42
		Projection dans le métier							3	14	28			50	92
PRATIQUES REFLEXIVES	RECHERCHE	Méthodologie		4	6										10
		Le praticien reflexif en LVE			37			37			36			20	130
	SUIVI INDIVIDUALISE	Pratique professionnelle	5		1	5		1	10		2	10		2	6
		Travail d'étude et de recherche - Mémoire						2				20		2	4
	NUMERIQUE EDUCATIF	Le numérique éducatif "au service de"		2	4						4				10
			30	106	149	30	72	148	30	48	163	30	0	114	800

	ECTS	CM	TD		ECTS	CM	TD
Total M1	60	178	297	Total M2	60	48	277

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Master MEEF
mention Encadrement Educatif
parcours Conseiller Principal d'Education
Année 2021-2025

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de La Réunion

			S1			S2			S3			S4			
UE	ECUE (Eléments Constitutifs de l'Unité d'Enseignement)	Matière	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	
CADRE ET CONTEXTE	ECOLE INCLUSIVE	Fondements de l'école inclusive, partenariats et pratiques collaboratives		6	5			4							15
		Dispositifs, modalités et pratiques								6	5			4	15
	VALEURS ET EDUCATION	Valeurs de la république, laïcité					4				4			4	12
		Connaissance du système éducatif et de l'éthique professionnelle								2				4	6
		Egalité Fille/Garçon	3	2	4	3	2	4	5	2	4				18
		Parcours et éducation à					2	4		2	6				14
	EDUCATION EN CONTEXTES	Enjeux éducatifs territoriaux		2	2		2	2			2			4	14
		Enseigner en contexte multilingue		2	2		2	4			4				14
		Arts et cultures		2											2
	NUMERIQUE RESPONSABLE	Le numérique responsable		2	2			2			4				10
LES SAVOIRS	SAVOIRS FONDAMENTAUX	Sociologie		4	16										20
		Psychologie et gestion des conflits	12	4	16	4									20
		Philosophie		6	24										30
		Droit de la vie scolaire						28							28
	LE METIER DE CPE	Cadre professionnel et institutionnel		24	38										62
		Contexte de l'exercice du métier					10	19		10	19				58
		CPE et travail d'équipe et partenariat						24			24				48
		Fonctionnement de l'EPLE	10			12	4	22	11						26
		Gestion et organisation du service								14	20				34
		Orientation						6							6
		Suivi de l'élève et communication professionnel								7	18		7	18	50
	PREPARATION CONCOURS	Dissertation					4	20							24
		Dossier				6	8	13	3	6	13		10	30	80
		Entretien											8	26	34
PRATIQUES REFLEXIVES	LVE NIVEAU B2	Langues vivantes étrangère niveau B2						15	1		15				30
		Module optionnel : renforcement B2												*15*	15
	RECHERCHE	Méthodologie		4	6										10
		Recherche disciplinaire						10			10				20
	SUIVI INDIVIDUALISE	Pratique professionnelle	5		1	5		1	10		2	10		2	6
		Travail d'étude et de recherche - Mémoire						2				20		2	4
	AUTOUR DU STAGE	Préparation et suivi des stages et analyse reflexive des pratiques			15*			15*			25			25	80
	NUMERIQUE EDUCATIF	Le numérique éducatif "au service de"		2	4						4				10
			30	60	135	30	38	195	30	49	179	30	25	134	815

	ECTS	CM	TD
Total M1	60	98	330
Total M2	60	74	313

* 10 heures présentiel +5 heures de travail d'ecriture

UNIVERSITÉ DE LA RÉUNION

Master MEEF
mention Pratiques et Ingénierie de la Formation
parcours Langue et culture créoles
Année 2021-2026

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie de La Réunion

		S1			S2			S3			S4			
UE	ECUE (élément consécutif à l'UE)	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	ECTS	CM	TD	
Les aires créolophones	Histoire, Littérature et Civilisation des aires créolophones	4		24	4		24							48
	Environnement, société et cultures réunionnaises				3		10							10
L'usage des langues	Problématiques sociolinguistiques en éducation	4	9	12										21
	Plurilinguisme										4	9	12	21
La langue créole	La grammaire créole	3		15	2		8							23
	La langue créole écrite et orale				2		6	2		6				12
Le métier d'enseignant	Ecole inclusive		6	5			4		6	5			4	30
	Valeurs et éducation		2	4		8	8		6	14			8	50
	Admissibilité en créole (composition, traduction)			22			12			10				44
	Admissibilité en discipline optionnelle (anglais ou espagnol ou lettres)	14			14			14			6			0
	Anglais - Espagnol		30	12			20		6	32				100
	Lettres			42			20			38				100
	Admission en créole												20	20
Les analyses reflexives	Préparation et suivi des stages			6			10			10				26
	Ingénierie de formation en créole	5			5			13		10			10	20
	Recherche disciplinaire – Apports didactiques			4			6			6			4	20
	Travail d'étude et de mémoire			1			1			1	20		3	6
Les outils	Maitriser une langue étrangère						15	1		15				30
	Le numérique			10						10				20
		30	47	115	30	8	124	30	18	119	30	9	61	501

MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de Mayotte

Accréditation
2020 - 2025

MAQUETTE DE FORMATION

Formation	**LICENCE ST - SPDMS**
Parcours	**Sciences dans le Premier Degré et Médiation Scientifique (SPDMS)**
Accréditation	**Université de Montpellier**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2021 **2022**

CUFR - Validée au CA du 22/06/2021

PARAMETRES

PDMS

LICENCE ST - SPDMS PARCOURS SCIENCES DANS LE PREMIER DEGRÉ ET MÉDIATION SCIENTIFIQUE (SPDMS) (2021 - 2022)

ANNEE 1	CM	TD	NUM	LANG	ANG	ARA	ESP	MODULE COMPL.
Nombre Groupe	1	1	1	1	1	0	0	1
Nombre Etudiant (moyen)	40	40	40	40	28	0	0	40
ANNEE 2	**CM**	**TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**MODULE COMPL.**
Nombre Groupe	1	1	1	1	1	0	0	1
Nombre Etudiant (moyen)	40	40	40	40	28	0	0	40
2 ANS DE FORMATION		**TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**MODULE COMPL.**
Nombre Groupe	2	2	2	2	2	0	0	2
Nombre Etudiant (moyen)	40	40	40	40	28	0	0	40

LICENCE 3 — LICENCE ST - SPDMS PARCOURS SCIENCES DANS LE PREMIER DEGRÉ ET MÉDIATION SCIENTIFIQUE (SPDMS) (2021 - 2022)

5 — LICENCE 3 SEMESTRE 5

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
5	AF	1	PDMSAF5.1	18	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	préparation crpe français, méthodologie des épreuves : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	32	42	74	1	1	90	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	AF	2	PDMSAF5.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	préparation crpe mathématiques, méthodologie des épreuves : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	28	32	60	1	1	74	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	AF	3	PDMSAF5.3			ALGORITHMIQUES ET OUTILS SCIENTIFIQUES	numerique et fondamentaux, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	AF	4	PDMSAF5.4			COMPRENDRE LES EPREUVES DU CONCOURS	comprendre la structure des épreuves du concours en admissibilité et admission, analyser les sujets, organisation, méthodologie et stratégie	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	F1EP	1	PDMSF1EP5.1	6	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	comprendre les programmes, comprendre la classe, compétences, contenus, progressions, situations d'apprentissage en lien avec les cadres institutionnels	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	F1EP	2	PDMSF1EP5.2			DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	F1EP	3	PDMSF1EP5.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	18	34	52	1	1	61	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	F1EP	4	PDMSF1EP5.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	ECSE	1	PDMSECSE5.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	ECSE	2	PDMSECSE5.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, politique de la ville	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	ECSE	3	PDMSECSE5.3			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	valeurs de la république, laicité, égalité fille-garçon	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	PRR	1	PDMSPRR5.1	2	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	0	0	0	1	1	0	Ecrit réflexif (stage observation et perlé)	Report de la note de session 1
5	PRR	2	PDMSPRR5.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	2	8	10	1	1	11		
5	PRR	3	PDMSPRR5.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	0	0	1	40	0		
5	PRR	4	PDMSPRR5.4			ACCOMPAGNEMENT CRPE MAYOTTE	accompagnement CRPE Mayotte : admissibilité et admission	O	0	0	0	1	40	0		
5	MC	1	PDMSMC5.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues étrangères et régionales	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
5	MC	2	PDMSMC5.2			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, arts et cultures mahoraises	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					120	160	280			340		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

6 LICENCE 3 SEMESTRE 6

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
6	AF	1	PDMSAF6.1	10	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	préparation crpe français, méthodologie des épreuves : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	14	28	42	1	1	49	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	AF	2	PDMSAF6.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	préparation crpe mathématiques, méthodologie des épreuves : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	10	22	32	1	1	37	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	AF	3	PDMSAF6.3			ALGORITHMIQUES ET OUTILS SCIENTIFIQUES	numerique et fondamentaux, algorithmiques, outils scientifiques	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	AF	4	PDMSAF6.4			COMPRENDRE LES EPREUVES DU CONCOURS	comprendre la structure des épreuves du concours en admissibilité et admission, analyser les sujets, organisation, méthodologie et stratégie	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	F1EP	1	PDMSF1EP6.1	10	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	comprendre les programmes, comprendre la classe, compétences, contenus, progressions, situations d'apprentissage en lien avec les cadres institutionnels	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	F1EP	2	PDMSF1EP6.2			DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	F1EP	3	PDMSF1EP6.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	18	34	52	1	1	61	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	F1EP	4	PDMSF1EP6.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	ECSE	1	PDMSECSE6.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	ECSE	2	PDMSECSE6.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, politique de la ville	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	ECSE	3	PDMSECSE6.3			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	valeurs de la république, laïcité, égalité fille-garçon	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	PRR	1	PDMSPRR6.1	6	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	6	6	12	1	1	15	Ecrit réflexif (stage observation et perlé)	Report de la note de session 1
6	PRR	2	PDMSPRR6.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	2	8	10	1	1	11		
6	PRR	3	PDMSPRR6.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	1	1	1	40	40		
6	PRR	4	PDMSPRR6.4			ACCOMPAGNEMENT CRPE MAYOTTE	accompagnement CRPE Mayotte : admissibilité et admission	O	0	2	2	1	40	80		
6	MC	1	PDMSMC6.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues étrangères et régionales	O	10	18	28	1	1	33	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
6	MC	2	PDMSMC6.2			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, arts et cultures mahoraises	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					100	173	273			440		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

ANALYSE

LICENCE ST - SPDMS PARCOURS SCIENCES DANS LE PREMIER DEGRÉ ET MÉDIATION SCIENTIFIQUE (SPDMS) (2021 - 2022)

Réforme "école de la confiance"

Code 1	Code 2	UE Bloc	SEMESTRE 5 CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD	SEMESTRE 6 CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD	ANNEE LICENCE 3 CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF		Apprentissages fondamentaux	72	90	162	1	1 NUM: 1 RENF: 1	198	36	64	100	1	1 NUM: 1 RENF: 1	118	108	154	262	S5: 1 S6: 1	S5: 1 | S6: 1 NUM1: 1 | NUM2: 1 RENF1: 1 RENF2: 1	316
F1EP		Former un enseignant polyvalent	34	50	84	1	1 NUM: 1	101	38	62	100	1	1 NUM: 1	119	72	112	184	S5: 1 S6: 1	S5: 1 | S6: 1 NUM1: 1 | NUM2: 1 RENF1: 1 RENF2: 1	220
ECSE		Enjeux et connaissance du système éducatif	8	8	16	1	1	20	8	12	20	1	1	24	16	20	36	S5: 1 S6: 1	S5: 1 | S6: 1	44
PRR		Pratique réflexive et Recherche	2	8	10	1	1 NUM: 1 ETUD: 40	11	8	17	25	1	1 NUM: 1 ETUD: 40	146	10	25	35	S5: 1 S6: 1	S5: 1 | S6: 1 NUM5: 1 | NUM6: 1 ETUD5: 40 ETUD6: 40	157
MC		Le métier en contexte	4	4	8	1	1 ANG: 1 ARA: 0 ESP: 0	10	10	18	28	1	1 ANG: 1 ARA: 0 ESP: 0	33	14	22	36	S5: 1 S6: 1	S5: 1 | S6: 1 LANG5: 1 | LANG6: 1	43
			120	160	280			340	100	173	273			440	220	333	553			780

STATISTIQUES	CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
AF	49,1%	46,2%	47,4%	40,5%
F1EP	32,7%	33,6%	33,3%	28,2%
ECSE	7,3%	6,0%	6,5%	5,6%
PRR	4,5%	7,5%	6,3%	20,1%
MC	6,4%	6,6%	6,5%	5,5%
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

SEMESTRE 5 AF	POL	PRR	MC	SEMESTRE 6 AF	POL	PRR	MC	ANNEE LICENCE 3 AF	POL	PRR	MC
100%				100%				100%			
16%	84%			16%	82%	2%		16%	83%	1%	
100%				100%				100%			
		100%				96%				97%	
			100%				100%				100%
191,6	70,4	10	8	136	81,6	26,4	28	327,6	152	36,4	36
68%	25%	4%	3%	50%	30%	10%	10%	59%	27%	7%	7%

553 heures maquette dont

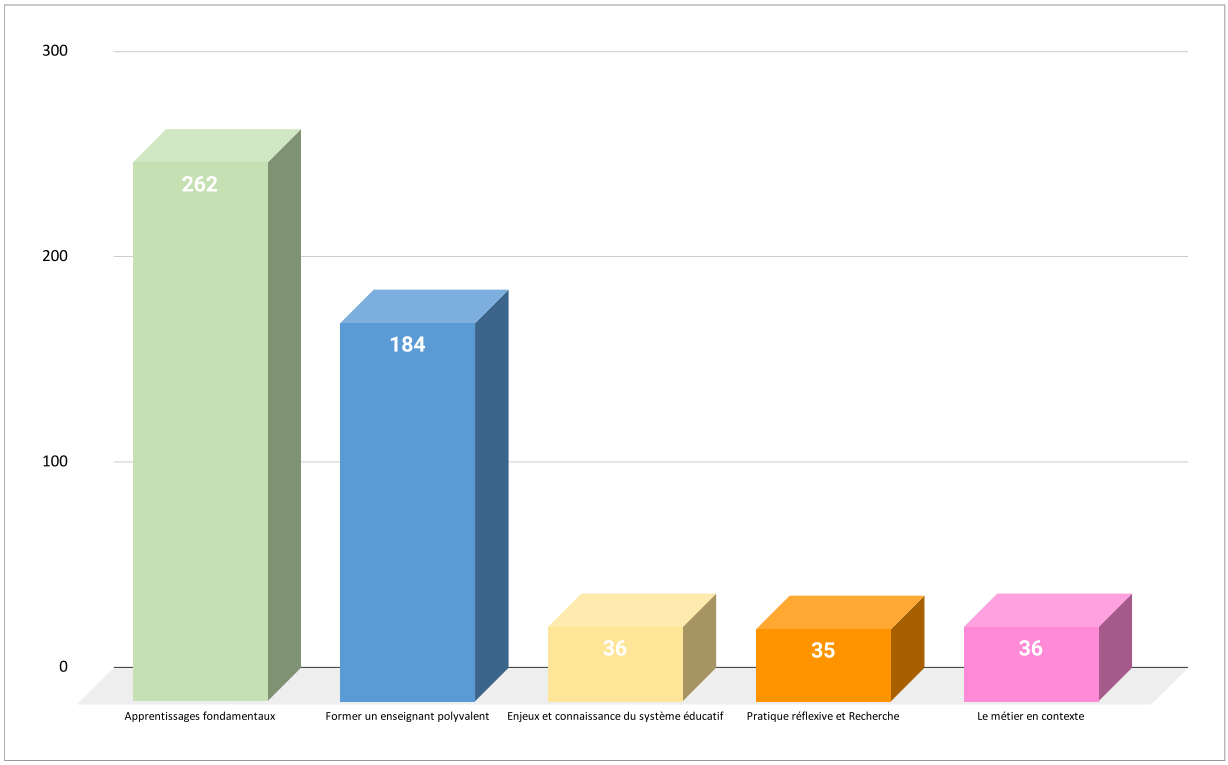
Code	Code 2	UE Bloc	SEMESTRE 5 CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD	SEMESTRE 6 CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD	ANNEE LICENCE 3 CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
PRR	4	VISITES STAGE	0	0	0	1	40	0	0	2	2	1	40	80	0	2	2	1	40	80
PRR	5	SOUTENANCE	0	0	0	1	40	0	0	0	0	1	40	0	0	0	0	1	40	0
PRR	3	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	0	0	0	1	40	0	0	1	1	1	40	40	0	1	1	1	40	40
			0	0	0			0	0	3	3			120	0	3	3			120

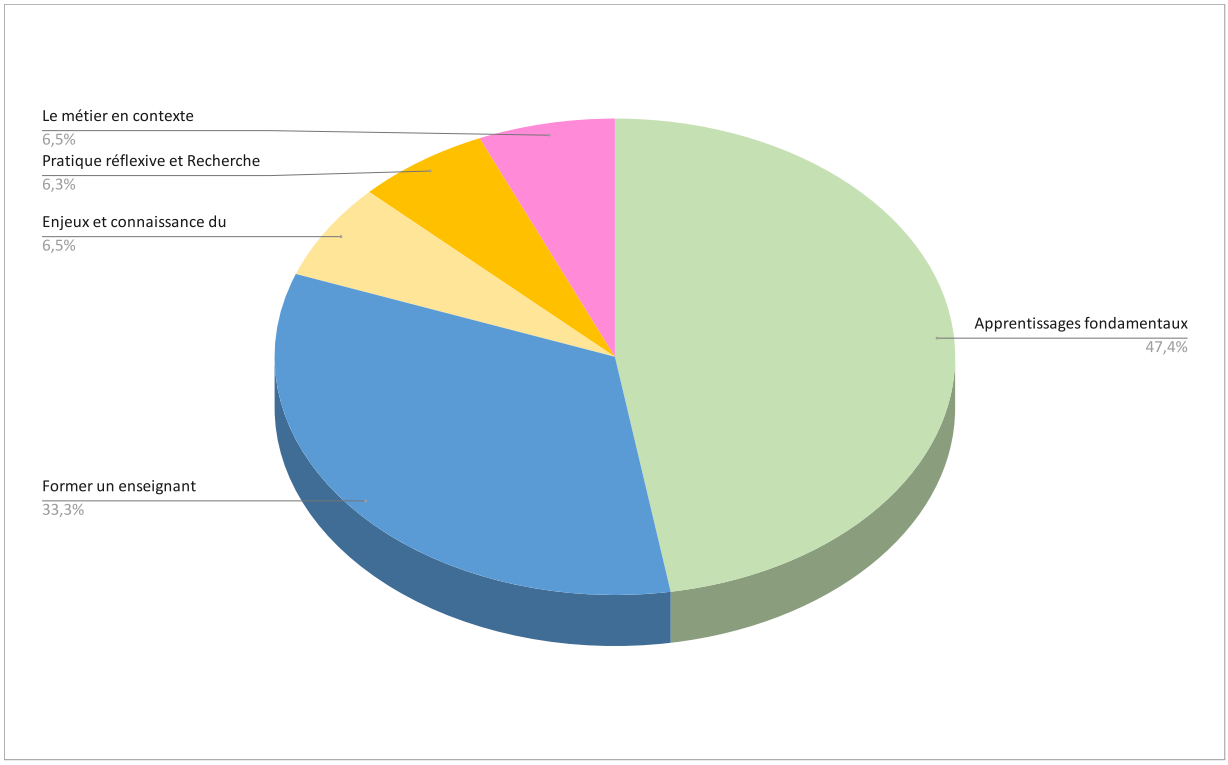
STATISTIQUES	CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
VISITES STAGE	0,0%	66,7%	66,7%	66,7%
SOUTENANCE	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%

SEMESTRE 5 AF	POL	PRR	MC	SEMESTRE 6 AF	POL	PRR	MC	ANNEE LICENCE 3 AF	POL	PRR	MC
						100%				100%	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
						67%				67%	

ANALYSE

LICENCE ST - SPDMS PARCOURS SCIENCES DANS LE PREMIER DEGRÉ ET MÉDIATION SCIENTIFIQUE (SPDMS) (2021 - 2022)





Accréditation
2021 - 2025

MAQUETTE DE FORMATION

Formation	**MEEF - Premier degré**
Parcours	**Professeur des Ecoles**
Accréditation	**INSPE - Université de La Réunion**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2021 **2022**

Université de La Réunion - Validée au CFVU du 06/07/2021
Université de La Réunion - Validée au CA du 08/07/2021
CUFR - Validée au CA du 22/06/2021

Département Sciences de l'éducation - CUFR de Mayotte

PARAMETRES 1DPE MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)

MEEF 1	CM	TD	DU/CM	DU/TD	NUM	LANG	ANG	ARA	ESP	RENFORCEMENT
Nombre Groupe	1	6	1	2	12	12	8	1	3	9
Nombre Etudiant (moyen)	220	36,7	60	30	18,3	18,3	19,3	6,6	19,8	24,4
MEEF 2	**CM**	**TD**	**DU/CM**	**DU/TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**RENFORCEMENT**
Nombre Groupe	2	6	1	2	12	12	8	1	3	9
Nombre Etudiant (moyen)	220	36,7	60	30	18,3	18,3	19,3	6,6	19,8	24,4
2 ANS DE FORMATION		**TD**	**DU/CM**	**DU/TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**RENFORCEMENT**
Nombre Groupe	3	12	2	4	24	24	16	2	6	18
Nombre Etudiant (moyen)	440	36,7	120	30	18,3	18,3	19,3	6,6	19,8	24,4

MASTER 1 — MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)

1 — MASTER 1 SEMESTRE 1

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
1	AF	1	1DPEAF1.1	14	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école	O	8	34	42	1	6	216	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	2	1DPEAF1.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathematiques à l'école	O	8	34	42	1	6	216	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	3	1DPEAF1.3			NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	numerique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques	O	0	4	4	1	12	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	4	1DPEAF1.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	12	12	1	9	108	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	1	1DPEF1EP1.1	8	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	2	2	4	1	6	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	2	1DPEF1EP1.2			PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	enquete contextualisée	O	8	0	8	1	6	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	3	1DPEF1EP1.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	exploiter la polyvalence et l'unicite du maitre dans la classe	O	8	40	48	1	6	252	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	4	1DPEF1EP1.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	6	6	1	12	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	ECSE	1	1DPEECSE1.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif et ses acteurs	O	2	6	8	1	6	39	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	ECSE	2	1DPEECSE1.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	4	4	8	1	6	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	PRR	1	1DPEPRR1.1	4	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	6	0	6	1	12	9	50% - écrit réflexif (stage observation et perlé) 50% - CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	Report de la note de session 1
1	PRR	2	1DPEPRR1.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	qu'est-ce que la recherche ? qu'est-ce que la recherche en éducation ? les écrits de recherche en sciences de l'éducation ?	O	2	6	8	1	6	39		
1	PRR	3	1DPEPRR1.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	1	1	220	220	220		
1	PRR	4	1DPEPRR1.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	0	0	220	220	0		
1	PRR	5	1DPEPRR1.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage perlé)	O	0	0	0	220	220	0		
1	MC	1	1DPEMC1.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	4	0	4	1	6	6	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ANG	1DPEMC1.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	8	8	1	8	64	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ARA	1DPEMC1.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ESP	1DPEMC1.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						3	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	3	1DPEMC1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	0	0	1	6	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					52	157	209			1378		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

2 MASTER 1 SEMESTRE 2

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
2	AF	1	1DPEAF2.1	10	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école	O	8	36	44	1	6	228	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	2	1DPEAF2.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathematiques à l'école	O	8	36	44	1	6	228	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	3	1DPEAF2.3			NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	numerique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques	O	0	6	6	1	12	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	4	1DPEAF2.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	8	8	1	9	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	1	1DPEF1EP2.1	6	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	0	0	0	1	6	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	2	1DPEF1EP2.2			PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	oeuvre didactique	O	2	6	8	1	6	39	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	3	1DPEF1EP2.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	exploiter la polyvalence et l'unicite du maitre dans la classe	O	2	38	40	1	6	231	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	4	1DPEF1EP2.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	8	8	1	12	96	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	ECSE	1	1DPEECSE2.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : climat scolaire, vie de l'école, école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	8	10	18	1	6	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	ECSE	2	1DPEECSE2.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	6	6	12	1	6	45	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	PRR	1	1DPEPRR2.1	10	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	0	6	6	1	12	72	Ecrit réflexif (stage filé)	Ecrit réflexif (stage filé) et soutenance
2	PRR	2	1DPEPRR2.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	méthodologie de recherche en éducation. les attendus du mémoire de m2. d'une situation vécue au cadre conceptuel. analyse réflexive, concepts, références théoriques.	O	2	6	8	1	6	39		
2	PRR	3	1DPEPRR2.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	1	1	220	220	220		
2	PRR	4	1DPEPRR2.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	220	220	440		
2	PRR	5	1DPEPRR2.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage filé)	O	0	1	1	220	220	220		
2	MC	1	1DPEMC2.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	2	4	6	1	6	27	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ANG	1DPEMC2.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	8	80	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ARA	1DPEMC2.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ESP	1DPEMC2.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						3	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	3	1DPEMC2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	4	6	1	6	27	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					40	188	228			2248		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

MASTER 2 MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)

3 MASTER 2 SEMESTRE 3

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
3	AF	1	1DPEAF3.1	8	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école	O	6	24	30	2	6	162	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	2	1DPEAF3.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathematiques à l'école	O	6	24	30	2	6	162	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	3	1DPEAF3.3			NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	numerique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques	O	0	4	4	2	12	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	4	1DPEAF3.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	6	6	2	9	54	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	1	1DPEF1EP3.1	4	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	2	0	2	2	6	6	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	2	1DPEF1EP3.2			PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	mise en oeuvre du projet pluridisciplinaire	O	0	8	8	2	6	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	3	1DPEF1EP3.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	exploiter la polyvalence et l'unicite du maitre dans la classe	O	0	32	32	2	6	192	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	4	1DPEF1EP3.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	6	6	2	12	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	ECSE	1	1DPEECSE3.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : enjeux de l'école; enjeux de l'école maternelle, dans le contexte de scolarisation obligatoire à 3 ans : épanouissement de l'élève et préparation des premiers apprentissages	O	2	6	8	2	6	42	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	ECSE	2	1DPEECSE3.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	4	6	10	2	6	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	PRR	1	1DPEPRR3.1	14	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	0	6	6	2	12	72	50% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...) 50% - première partie mémoire (TER)	Report de la note de session 1
3	PRR	2	1DPEPRR3.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes de recueil de données	O	4	8	12	2	6	60		
3	PRR	3	1DPEPRR3.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	220	220	440		
3	PRR	4	1DPEPRR3.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	220	220	440		
3	PRR	5	1DPEPRR3.5			TER ET MÉMOIRE	travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique	O	0	1	1	220	220	220		
3	MC	1	1DPEMC3.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel; didactiques des langues	O	0	8	8	2	6	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ANG	1DPEMC3.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	8	80	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ARA	1DPEMC3.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ESP	1DPEMC3.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						3	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	3	1DPEMC3.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	10	10	2	6	60	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					24	163	187			2294		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

4 MASTER 2 SEMESTRE 4

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
4	AF	1	1DPEAF4.1	0	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école	O	6	26	32	2	6	174	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	2	1DPEAF4.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathematiques à l'école	O	6	26	32	2	6	174	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	3	1DPEAF4.3			NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	numerique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques	O	0	4	4	2	12	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	4	1DPEAF4.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	6	6	2	9	54	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	1	1DPEF1EP4.1	0	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	0	0	0	2	6	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	2	1DPEF1EP4.2			PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	mise en oeuvre du projet pluridisciplinaire	O	0	8	8	2	6	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	3	1DPEF1EP4.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	exploiter la polyvalence et l'unicite du maitre dans la classe	O	0	32	32	2	6	192	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	4	1DPEF1EP4.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	6	6	2	12	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	ECSE	1	1DPEECSE4.1	0	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire,	O	8	8	16	2	6	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	ECSE	2	1DPEECSE4.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	2	4	6	2	6	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	PRR	1	1DPEPRR4.1	30	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	0	8	8	2	12	96	33% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...) 67% - mémoire et soutenance	Commission de validation de stage à partir des bulletins de visite (conservée) Soutenance de mémoire
4	PRR	2	1DPEPRR4.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes d'analyse de données	O	4	8	12	2	6	60		
4	PRR	3	1DPEPRR4.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	220	220	440		
4	PRR	4	1DPEPRR4.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	220	220	440		
4	PRR	5	1DPEPRR4.5			TER ET MÉMOIRE	mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier; il fait l'objet d'une soutenance.	O	0	2	2	220	220	440		
4	MC	1	1DPEMC4.1	0	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel; didactiques des langues	O	0	8	8	2	6	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					26	150	176			2388		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

DU 1 MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)

1 DU 1 ANNÉE 1

Année	Code 1	Code 2	Code	COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session Unique	MCC Session Unique
1	AF	1	1DPEDUAF1.1	24	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école	O	16	70	86	1	2	164	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	2	1DPEDUAF1.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathematiques à l'école	O	16	70	86	1	2	164	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	3	1DPEDUAF1.3			NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	numerique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques	O	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	4	1DPEDUAF1.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	20	20	1	2	40	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	1	1DPEDUF1EP1.1	14	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	2	2	4	1	2	7	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	2	1DPEDUF1EP1.2			PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	enquete contextualisée	O	10	6	16	1	2	27	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	3	1DPEDUF1EP1.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	exploiter la polyvalence et l'unicite du maitre dans la classe	O	10	78	88	1	2	171	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	4	1DPEDUF1EP1.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	14	14	1	2	28	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE	1	1DPEDUECSE1.1	4	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif et ses acteurs	O	10	16	26	1	2	47	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE	2	1DPEDUECSE1.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	10	10	20	1	2	35	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR	1	1DPEDUPRR1.1	14	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	6	6	12	1	2	21		
1	PRR	2	1DPEDUPRR1.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	qu'est-ce que la recherche ? qu'est-ce que la recherche en éducation ? les écrits de recherche en sciences de l'éducation ?	O	4	12	16	1	2	30		
1	PRR	3	1DPEDUPRR1.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60	50% - écrit réflexif (stage observation et perlé)	
1	PRR	4	1DPEDUPRR1.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60	50% - CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR	5	1DPEDUPRR1.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage perlé)	O	0	1	1	30	30	30		
1	MC	1	1DPEDUMC1.1	4	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	6	4	10	1	2	17	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC	2-ANG	1DPEDUMC1.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	18	18	1	2	36	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC	2-ARA	1DPEDUMC1.2-ARA				arabe (preparation au B2)						2	36		
1	MC	2-ESP	1DPEDUMC1.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						2	36		
1	MC	3	1DPEDUMC1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	4	6	1	2	11	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				60					92	345	437			1040		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

DU 2 MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)

2 DU 2 ANNÉE 2

Année	Code 1	Code 2	Code	COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session Unique	MCC Session Unique
2	AF	1	1DPEDUAF2.1	8	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies du français à l'école	O	12	50	62	1	2	118	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	2	1DPEDUAF2.2			SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogies des mathematiques à l'école	O	12	50	62	1	2	118	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	3	1DPEDUAF2.3			NUMÉRIQUE ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	numerique et fondamentaux, algorithmique, outils et logiciels scientifiques	O	0	8	8	1	2	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	4	1DPEDUAF2.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	12	12	1	2	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	1	1DPEDUF1EP2.1	4	Former un enseignant polyvalent	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	2	0	2	1	2	3	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	2	1DPEDUF1EP2.2			PROJET PLURIDISCIPLINAIRE	mise en oeuvre du projet pluridisciplinaire	O	0	16	16	1	2	32	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	3	1DPEDUF1EP2.3			SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	exploiter la polyvalence et l'unicite du maitre dans la classe	O	0	64	64	1	2	128	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	4	1DPEDUF1EP2.4				numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	12	12	1	2	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE	1	1DPEDUECSE2.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : enjeux de l'école; enjeux de l'école maternelle, dans le contexte de scolarisation obligatoire à 3 ans : épanouissement de l'élève et préparation des premiers apprentissages; système éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire, politique de la ville	O	10	14	24	1	2	43	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE	2	1DPEDUECSE2.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	6	10	16	1	2	29	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	PRR	1	1DPEDUPRR2.1	44	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	0	14	14	1	2	28	50% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...)	
2	PRR	2	1DPEDUPRR2.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes de recueil de données; les méthodes d'analyse de données	O	8	16	24	1	2	44		
2	PRR	3	1DPEDUPRR2.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	4	4	30	30	120		
2	PRR	4	1DPEDUPRR2.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	4	4	30	30	120		
2	PRR	5	1DPEDUPRR2.5			TER ET MÉMOIRE	travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier; il fait l'objet d'une soutenance.	O	0	3	3	30	30	90	50% - première partie mémoire (TER)	
2	MC	1	1DPEDUMC2.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel; didactiques des langues	O	0	16	16	1	2	32	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC	2-ANG	1DPEDUMC2.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC	2-ARA	1DPEDUMC2.2-ARA				arabe (preparation au B2)						2	20		
2	MC	2-ESP	1DPEDUMC2.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						2	20		
2	MC	3	1DPEDUMC2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				60					50	313	363			1049		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

ANALYSE — MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)

Réforme "école de la confiance"

Code 1	Code 2	UE Bloc	MEEF 1 CM	MEEF 1 TD	MEEF 1 Heures Etudiants	MEEF 1 #Gr CM	MEEF 1 #Gr TD	MEEF 1 Coût HETD	MEEF 2 CM	MEEF 2 TD	MEEF 2 Heures Etudiants	MEEF 2 #Gr CM	MEEF 2 #Gr TD	MEEF 2 Coût HETD	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF		Apprentissages fondamentaux	32	170	202	1	6 NUM: 12 RENF: 9	1188	24	120	144	2	6 NUM: 12 RENF: 9	876	56	290	346	M1: 1 M2: 2	M1: 6 | M2: 6 NUM1: 12 | NUM2: 12 RENF1: 9 | RENF2: 9	2064
F1EP		Former un enseignant polyvalent	22	100	122	1	6 NUM: 12	717	2	92	94	2	6 NUM: 12	630	24	192	216	M1: 1 M2: 2	M1: 6 | M2: 6 NUM1: 12 | NUM2: 12	1347
ECSE		Enjeux et connaissance du système éducatif	20	26	46	1	6	186	16	24	40	2	6	192	36	50	86	M1: 1 M2: 2	M1: 6 | M2: 6	378
PRR		Pratique réflexive et Recherche	10	23	33	1	6 NUM: 12 ETUD: 220	1259	8	41	49	2	6 NUM: 12 ETUD: 220	2708	18	64	82	M1: 1 M2: 2	M1: 6 | M2: 6 NUM1: 12 | NUM2: 12 RENF1: 9 | RENF2: 9 ETU1: 220 | ETU2: 220	3967
MC		Le métier en contexte	8	26	34	1	6 ANG: 8 ARA: 1 ESP: 3	276	0	36	36	2	6 ANG: 8 ARA: 1 ESP: 3	276	8	62	70	M1: 1 M2: 2	M1: 6 | M2: 6 ANG1: 8 | ANG2: 8 ARA1: 1 | ARA2: 1 ESP1: 3 | ESP2: 3	552
			92	345	437			3626	50	313	363			4682	142	658	800			8308

800 heures maquette dont

Code 1	Code 2	UE Bloc	MEEF 1 CM	MEEF 1 TD	MEEF 1 Heures Etudiants	MEEF 1 #Gr CM	MEEF 1 #Gr TD	MEEF 1 Coût HETD	MEEF 2 CM	MEEF 2 TD	MEEF 2 Heures Etudiants	MEEF 2 #Gr CM	MEEF 2 #Gr TD	MEEF 2 Coût HETD	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
PRR	4	VISITES STAGE	0	2	2	1	220	440	0	4	4	2	220	880	0	6	6	3	440	1320
PRR	5	SOUTENANCE	0	1	1	1	220	220	0	3	3	2	220	660	0	4	4	3	440	880
PRR	3	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	0	2	2	1	220	440	0	4	4	2	220	880	0	6	6	3	440	1320
			0	5	5			1100	0	11	11			2420	0	16	16			3520

STATISTIQUES

CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
39,4%	44,1%	43,3%	24,8%
16,9%	29,2%	27,0%	16,2%
25,4%	7,6%	10,8%	4,5%
12,7%	9,7%	10,3%	47,7%
5,6%	9,4%	8,8%	6,6%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

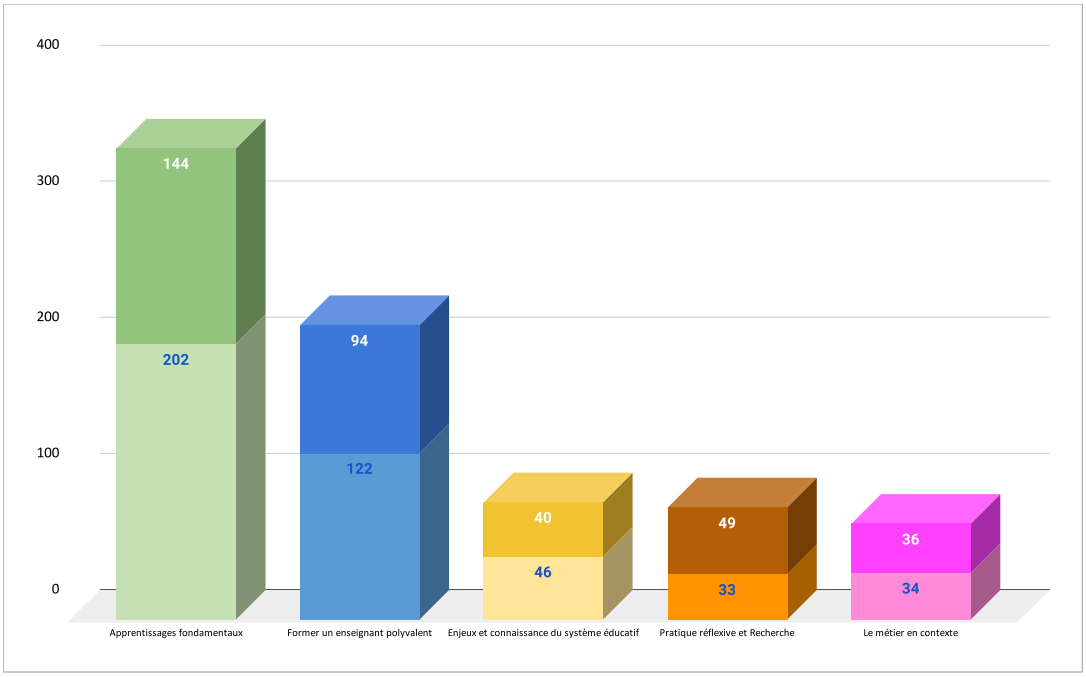
STATISTIQUES

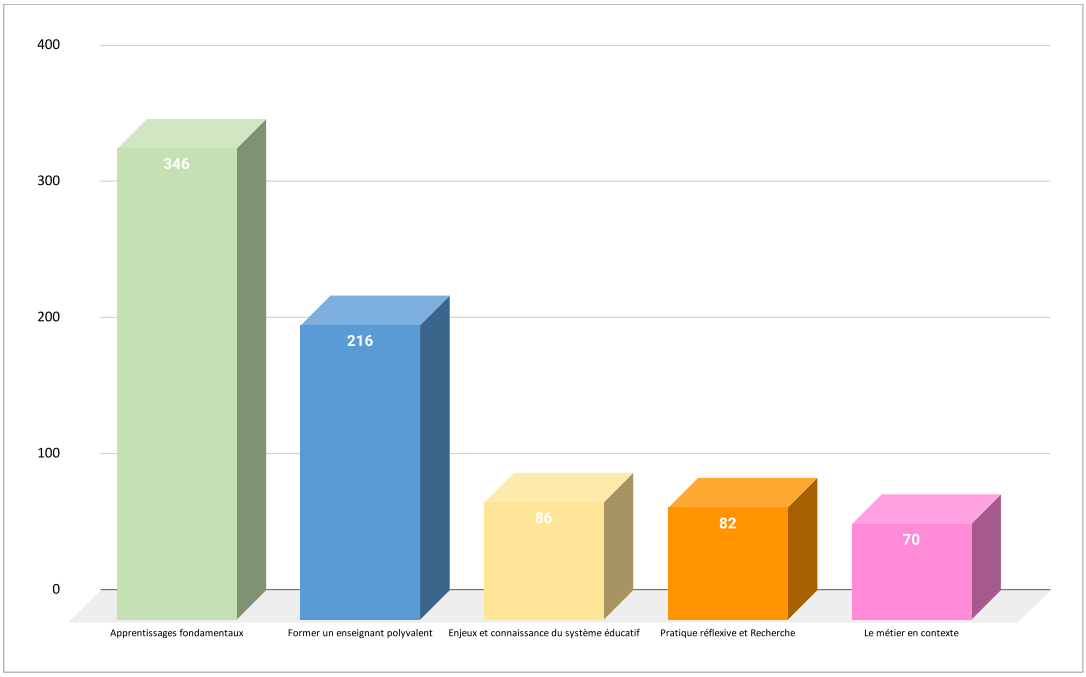
CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
0,0%	37,5%	37,5%	37,5%
0,0%	25,0%	25,0%	25,0%
0,0%	37,5%	37,5%	37,5%
0,0%	100,0%	100,0%	100,0%

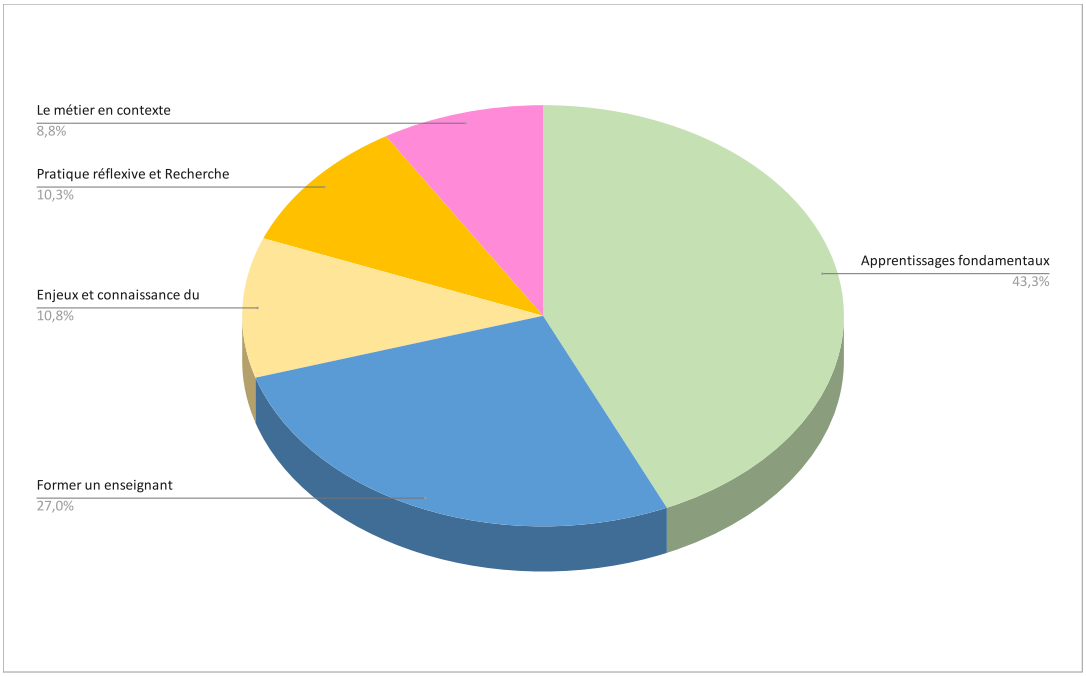
MEEF 1 AF	MEEF 1 POL	MEEF 1 PRR	MEEF 1 MC	MEEF 2 AF	MEEF 2 POL	MEEF 2 PRR	MEEF 2 MC	2 ANS DE FORMATION AF	2 ANS DE FORMATION POL	2 ANS DE FORMATION PRR	2 ANS DE FORMATION MC
100%				96%	2%	2%		98%	1%	1%	
5%	78%	6%	11%	10%	66%	22%	1%	7%	73%	13%	7%
100%				100%				100%			
		100%				100%				100%	
			100%			12%	88%			6%	94%
253,8	95	40,6	47,6	187,2	65,4	77,4	33	441	160,4	118	80,6
58%	22%	9%	11%	52%	18%	21%	9%	55%	20%	15%	10%

MEEF 1 AF	MEEF 1 POL	MEEF 1 PRR	MEEF 1 MC	MEEF 2 AF	MEEF 2 POL	MEEF 2 PRR	MEEF 2 MC	2 ANS DE FORMATION AF	2 ANS DE FORMATION POL	2 ANS DE FORMATION PRR	2 ANS DE FORMATION MC
		100%				100%				100%	
		100%				100%				100%	
		100%				100%				100%	
0	0	5	0	0	0	11	0	0	0	16	0
		100%				100%				100%	

BILAN MEEF - PREMIER DEGRÉ PARCOURS PROFESSEUR DES ECOLES (2021 - 2022)







Accréditation 2021 - 2025

MAQUETTE DE FORMATION

Formation	**MEEF - Second degré**
Parcours	**Lettres modernes**
Accréditation	**INSPE - Université de La Réunion**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2021 **2022**

Université de La Réunion - Validée au CFVU du 06/07/2021
Université de La Réunion - Validée au CA du 08/07/2021
CUFR - Validée au CA du 22/06/2021

Département Sciences de l'éducation - CUFR de Mayotte

PARAMETRES 2DLM MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)

MEEF 1	CM	TD	DU/CM	DU/TD	NUM	LANG	ANG	ARA	ESP	RENFORCEMENT
Nombre Groupe	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2
Nombre Etudiant (moyen)	30	30	16	16	15	10	12	12	12	15
MEEF 2	**CM**	**TD**	**DU/CM**	**DU/TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**RENFORCEMENT**
Nombre Groupe	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2
Nombre Etudiant (moyen)	30	30	16	16	15	10	12	12	12	15
2 ANS DE FORMATION		**TD**	**DU/CM**	**DU/TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**RENFORCEMENT**
Nombre Groupe	2	2	2	2	4	6	2	2	2	4
Nombre Etudiant (moyen)	60	30	32	16	15	10	12	12	12	15

MASTER 1 — MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)

1 — MASTER 1 SEMESTRE 1

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
1	AF	1	2DLMAF1.1	16	Apprentissages fondamentaux	LITTERATURE ET CULTURE	lecture et analyse de corpus de textes et d'oeuvres intégrales relatives aux programmes du collège et du lycée; analyse de l'image et histoire des arts	O	10	26	36	1	1	41	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	2	2DLMAF1.2			CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE	savoirs grammaticaux : acquérir, maîtriser et enrichir l'orthographe, le lexique et la grammaire (de phrase, de texte et de discours)	O	8	16	24	1	1	28	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	3	2DLMAF1.3			DIDACTIQUE DU FRANÇAIS	enseignement et apprentissage de la langue (grammaire, vocabulaire et orthographe); didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	O	4	10	14	1	2	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	4	2DLMAF1.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	12	12	1	2	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	1	2DLMF1EP1.1	6	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	2	2DLMF1EP1.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	4	10	14	1	1	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	3	2DLMF1EP1.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	4	2DLMF1EP1.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	4	10	14	1	2	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	ECSE	1	2DLMECSE1.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif et ses acteurs	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	ECSE	2	2DLMECSE1.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	PRR	1	2DLMPRR1.1	4	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	4	10	14	1	2	26	50% - écrit réflexif (stage observation et perlé) 50% - CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	Report de la note de session 1
1	PRR	2	2DLMPRR1.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	qu'est-ce que la recherche ? qu'est-ce que la recherche en éducation ? les écrits de recherche en sciences de l'éducation ?	O	4	6	10	1	1	12		
1	PRR	3	2DLMPRR1.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	1	1	30	30	30		
1	PRR	4	2DLMPRR1.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	0	0	30	30	0		
1	PRR	5	2DLMPRR1.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage de pratique accompagnée)	O	0	1	1	30	30	30		
1	MC	1	2DLMMC1.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	4	0	4	1	1	6	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ANG	2DLMMC1.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	8	8	1	1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ARA	2DLMMC1.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ESP	2DLMMC1.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	3	2DLMMC1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					56	130	186			330		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

2 MASTER 1 SEMESTRE 2

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
2	AF	1	2DLMAF2.1	12	Apprentissages fondamentaux	LITTERATURE ET CULTURE	lecture et analyse de corpus de textes et d'oeuvres intégrales relatives aux programmes du collège et du lycée; analyse de l'image et histoire des arts	O	10	26	36	1	1	41	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	2	2DLMAF2.2			CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE	savoirs grammaticaux : acquérir, maîtriser et enrichir l'orthographe, le lexique et la grammaire (de phrase, de texte et de discours)	O	10	18	28	1	1	33	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	3	2DLMAF2.3			DIDACTIQUE DU FRANÇAIS	enseignement et apprentissage de la langue (grammaire, vocabulaire et orthographe); didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	O	4	12	16	1	2	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	4	2DLMAF2.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	12	12	1	2	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	1	2DLMF1EP2.1	4	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	2	2DLMF1EP2.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	10	14	24	1	1	29	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	3	2DLMF1EP2.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	4	10	14	1	1	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	4	2DLMF1EP2.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	6	12	18	1	2	33	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	ECSE	1	2DLMECSE2.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : climat scolaire, vie de l'école, école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	8	10	18	1	1	22	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	ECSE	2	2DLMECSE2.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	6	6	12	1	1	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	PRR	1	2DLMPRR2.1	10	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	4	12	16	1	2	30	Ecrit réflexif (stage filé)	Ecrit réflexif (stage filé) et soutenance
2	PRR	2	2DLMPRR2.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	méthodologie de recherche en éducation. les attendus du mémoire de m2. d'une situation vécue au cadre conceptuel. analyse réflexive, concepts, références théoriques.	O	4	8	12	1	1	14		
2	PRR	3	2DLMPRR2.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60		
2	PRR	4	2DLMPRR2.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60		
2	PRR	5	2DLMPRR2.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage pratique accompagnée)	O	0	1	1	30	30	30		
2	MC	1	2DLMMC2.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ANG	2DLMMC2.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ARA	2DLMMC2.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ESP	2DLMMC2.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	3	2DLMMC2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					74	177	251			501		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

MASTER 2 — MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)

3 — MASTER 2 SEMESTRE 3

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
3	AF	1	2DLMAF3.1	8	Apprentissages fondamentaux	LITTERATURE ET CULTURE	lecture et analyse de corpus de textes et d'oeuvres intégrales relatives aux programmes du collège et du lycée; analyse de l'image et histoire des arts	O	6	12	18	1	1	21	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	2	2DLMAF3.2			CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE	savoirs grammaticaux : acquérir, maîtriser et enrichir l'orthographe, le lexique et la grammaire (de phrase, de texte et de discours)	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	3	2DLMAF3.3			DIDACTIQUE DU FRANÇAIS	enseignement et apprentissage de la langue (grammaire, vocabulaire et orthographe); didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	O	6	18	24	1	2	45	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	4	2DLMAF3.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	1	2DLMF1EP3.1	4	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	2	2DLMF1EP3.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	6	14	20	1	1	23	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	3	2DLMF1EP3.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	6	4	10	1	1	13	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	4	2DLMF1EP3.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	2	10	12	1	2	23	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	ECSE	1	2DLMECSE3.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : enjeux de l'école; enjeux du collège et lycée; cordée collège/lycée; parcours d'orientation; épanouissement et réussite de l'élève	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	ECSE	2	2DLMECSE3.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	PRR	1	2DLMPRR3.1	14	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	2	8	10	1	2	19	50% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...) 50% - première partie mémoire (TER)	Report de la note de session 1
3	PRR	2	2DLMPRR3.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes de recueil de données	O	4	8	12	1	1	14		
3	PRR	3	2DLMPRR3.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60		
3	PRR	4	2DLMPRR3.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60		
3	PRR	5	2DLMPRR3.5			TER ET MÉMOIRE	travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique	O	0	1	1	30	30	30		
3	MC	1	2DLMMC3.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ANG	2DLMMC3.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ARA	2DLMMC3.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ESP	2DLMMC3.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	3	2DLMMC3.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					46	139	185			419		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

4 MASTER 2 SEMESTRE 4

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
4	AF	1	2DLMAF4.1	0	Apprentissages fondamentaux	LITTERATURE ET CULTURE	lecture et analyse de corpus de textes et d'oeuvres intégrales relatives aux programmes du collège et du lycée; analyse de l'image et histoire des arts	O	4	12	16	1	1	18	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	2	2DLMAF4.2			CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE	savoirs grammaticaux : acquérir, maîtriser et enrichir l'orthographe, le lexique et la grammaire (de phrase, de texte et de discours)	O	6	8	14	1	1	17	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	3	2DLMAF4.3			DIDACTIQUE DU FRANÇAIS	enseignement et apprentissage de la langue (grammaire, vocabulaire et orthographe); didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	O	6	18	24	1	2	45	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	4	2DLMAF4.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	1	2DLMF1EP4.1	0	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	2	2DLMF1EP4.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	6	16	22	1	1	25	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	3	2DLMF1EP4.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	6	4	10	1	1	13	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	4	2DLMF1EP4.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	2	10	12	1	2	23	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	ECSE	1	2DLMECSE4.1	0	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire,	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	ECSE	2	2DLMECSE4.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	PRR	1	2DLMPRR4.1	30	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	2	8	10	1	2	19	33% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...) 67% - mémoire et soutenance	Commission de validation de stage à partir des bulletins de visite (conservée) Soutenance de mémoire
4	PRR	2	2DLMPRR4.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes d'analyse de données	O	4	8	12	1	1	14		
4	PRR	3	2DLMPRR4.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60		
4	PRR	4	2DLMPRR4.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60		
4	PRR	5	2DLMPRR4.5			TER ET MÉMOIRE	mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier; il fait l'objet d'une soutenance.	O	0	2	2	30	30	60		
4	MC	1	2DLMMC4.1	0	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					50	128	178			423		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

DU 1 MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)

1 DU 1 ANNÉE 1

Année	Code 1	Code 2	Code	COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session Unique	MCC Session Unique
1	AF	1	2DLMDUAF1.1	28	Apprentissages fondamentaux	LITTERATURE ET CULTURE	lecture et analyse de corpus de textes et d'oeuvres intégrales relatives aux programmes du collège et du lycée; analyse de l'image et histoire des arts	O	20	52	72	1	1	82	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	2	2DLMDUAF1.2			CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE	savoirs grammaticaux : acquérir, maîtriser et enrichir l'orthographe, le lexique et la grammaire (de phrase, de texte et de discours)	O	18	34	52	1	1	61	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	3	2DLMDUAF1.3			DIDACTIQUE DU FRANÇAIS	enseignement et apprentissage de la langue (grammaire, vocabulaire et orthographe); didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	O	8	22	30	1	1	34	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	4	2DLMDUAF1.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	24	24	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	1	2DLMDUF1EP1.1	10	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	2	2DLMDUF1EP1.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	14	24	38	1	1	45	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	3	2DLMDUF1EP1.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	8	16	24	1	1	28	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	4	2DLMDUF1EP1.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	10	22	32	1	1	37	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE	1	2DLMDUECSE1.1	4	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif et ses acteurs	O	10	16	26	1	1	31	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE	2	2DLMDUECSE1.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	10	10	20	1	1	25	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR	1	2DLMDUPRR1.1	14	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	8	22	30	1	1	34	50% - écrit réflexif (stage observation et perlé) 50% - CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR	2	2DLMDUPRR1.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	qu'est-ce que la recherche ? qu'est-ce que la recherche en éducation ? les écrits de recherche en sciences de l'éducation ?	O	8	14	22	1	1	26		
1	PRR	3	2DLMDUPRR1.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	3	3	16	16	48		
1	PRR	4	2DLMDUPRR1.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	16	16	32		
1	PRR	5	2DLMDUPRR1.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage de pratique accompagnée)	O	0	2	2	16	16	32		
1	MC	1	2DLMDUMC1.1	4	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	6	6	12	1	1	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC	2-ANG	2DLMDUMC1.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	18	18	1	1	18	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC	2-ARA	2DLMDUMC1.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	18		
1	MC	2-ESP	2DLMDUMC1.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	18		
1	MC	3	2DLMDUMC1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				60					130	307	437			643		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

DU 2 MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)

2 DU 2 ANNÉE 2

Année	Code 1	Code 2	Code	COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session Unique	MCC Session Unique
2	AF	1	2DLMDUAF2.1	8	Apprentissages fondamentaux	LITTERATURE ET CULTURE	lecture et analyse de corpus de textes et d'oeuvres intégrales relatives aux programmes du collège et du lycée; analyse de l'image et histoire des arts	O	10	24	34	1	1	39	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	2	2DLMDUAF2.2			CONNAISSANCE DE LA LANGUE FRANÇAISE	savoirs grammaticaux : acquérir, maîtriser et enrichir l'orthographe, le lexique et la grammaire (de phrase, de texte et de discours)	O	10	16	26	1	1	31	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	3	2DLMDUAF2.3			DIDACTIQUE DU FRANÇAIS	enseignement et apprentissage de la langue (grammaire, vocabulaire et orthographe); didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral	O	12	36	48	1	1	54	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	4	2DLMDUAF2.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	20	20	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	1	2DLMDUF1EP2.1	4	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	2	2DLMDUF1EP2.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	12	30	42	1	1	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	3	2DLMDUF1EP2.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	12	8	20	1	1	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	4	2DLMDUF1EP2.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	4	20	24	1	1	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE	1	2DLMDUECSE2.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : enjeux de l'école; enjeux du collège et lycée; cordée collège/lycée; parcours d'orientation; épanouissement et réussite de l'élève; système éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire, politique de la ville	O	10	14	24	1	1	29	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE	2	2DLMDUECSE2.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	6	10	16	1	1	19	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	PRR	1	2DLMDUPRR2.1	44	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	4	16	20	1	1	22	50% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...)	
2	PRR	2	2DLMDUPRR2.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes de recueil de données; les méthodes d'analyse de données	O	8	16	24	1	1	28		
2	PRR	3	2DLMDUPRR2.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	4	4	16	16	64		
2	PRR	4	2DLMDUPRR2.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	4	4	16	16	64	50% - première partie mémoire (TER)	
2	PRR	5	2DLMDUPRR2.5			TER ET MÉMOIRE	travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier; il fait l'objet d'une soutenance.	O	0	3	3	16	16	48		
2	MC	1	2DLMDUMC2.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	0	16	16	1	1	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC	2-ANG	2DLMDUMC2.2-ANG				anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC	2-ARA	2DLMDUMC2.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10		
2	MC	2-ESP	2DLMDUMC2.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	10		
2	MC	3	2DLMDUMC2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				60					96	267	363			596		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

ANALYSE — MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)

Réforme "école de la confiance"

Code 1	Code 2	UE Bloc	MEEF 1 CM	MEEF 1 TD	MEEF 1 Heures Etudiants	MEEF 1 #Gr CM	MEEF 1 #Gr TD	MEEF 1 Coût HETD	MEEF 2 CM	MEEF 2 TD	MEEF 2 Heures Etudiants	MEEF 2 #Gr CM	MEEF 2 #Gr TD	MEEF 2 Coût HETD	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF		Apprentissages fondamentaux	46	132	178	1	1 NUM: 2 RENF: 2	247	32	96	128	1	1 NUM: 2 RENF: 2	200	78	228	306	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 NUM1: 2 | NUM2: 2 RENF1: 2 | RENF2: 2	447
F1EP		Former un enseignant responsable	40	74	114	1	1 NUM: 2	156	36	70	106	1	1 NUM: 2	144	76	144	220	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 NUM1: 2 | NUM2: 2	300
ECSE		Enjeux et connaissance du système éducatif	20	26	46	1	1	56	16	24	40	1	1	48	36	50	86	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1	104
PRR		Pratique réflexive et Recherche	16	43	59	1	1 NUM: 2 ETUD: 30	292	12	43	55	1	1 NUM: 2 ETUD: 30	396	28	86	114	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 NUM1: 2 | NUM2: 2 RENF1: 2 | RENF2: 2 ETU1: 30 | ETU2: 30	688
MC		Le métier en contexte	8	32	40	1	1 ANG: 1 ARA: 1 ESP: 1	80	0	34	34	1	1 ANG: 1 ARA: 1 ESP: 1	54	8	66	74	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 ANG1: 1 | ANG2: 1 ARA1: 1 | ARA2: 1 ESP1: 1 | ESP2: 1	134
			130	307	437			831	96	267	363			842	226	574	800			1673

STATISTIQUES CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
34,5%	39,7%	38,3%	26,7%
33,6%	25,1%	27,5%	17,9%
15,9%	8,7%	10,8%	6,2%
12,4%	15,0%	14,3%	41,1%
3,5%	11,5%	9,3%	8,0%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MEEF 1 AF	POL	PRR	MC	MEEF 2 AF	POL	PRR	MC	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) AF	POL	PRR	MC
89%	11%			78%	20%	2%		85%	15%	1%	
7%	83%	3%	8%	5%	66%	26%	2%	6%	75%	14%	5%
100%				100%				100%			
	28%	72%			25%	75%			27%	73%	
			100%			16%	84%			7%	93%
212,8	129,8	45,6	48,8	144,5	110,1	76,3	31,1	357,3	239,9	121,9	79,9
49%	30%	10%	11%	40%	30%	21%	9%	45%	30%	15%	10%

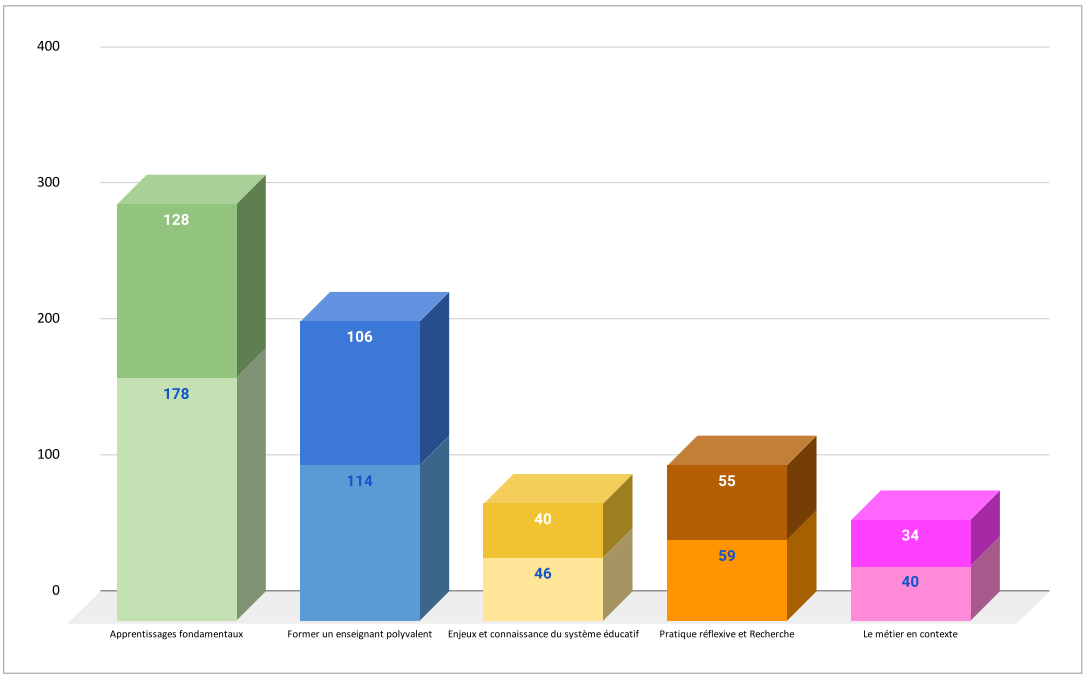
800 heures maquette dont

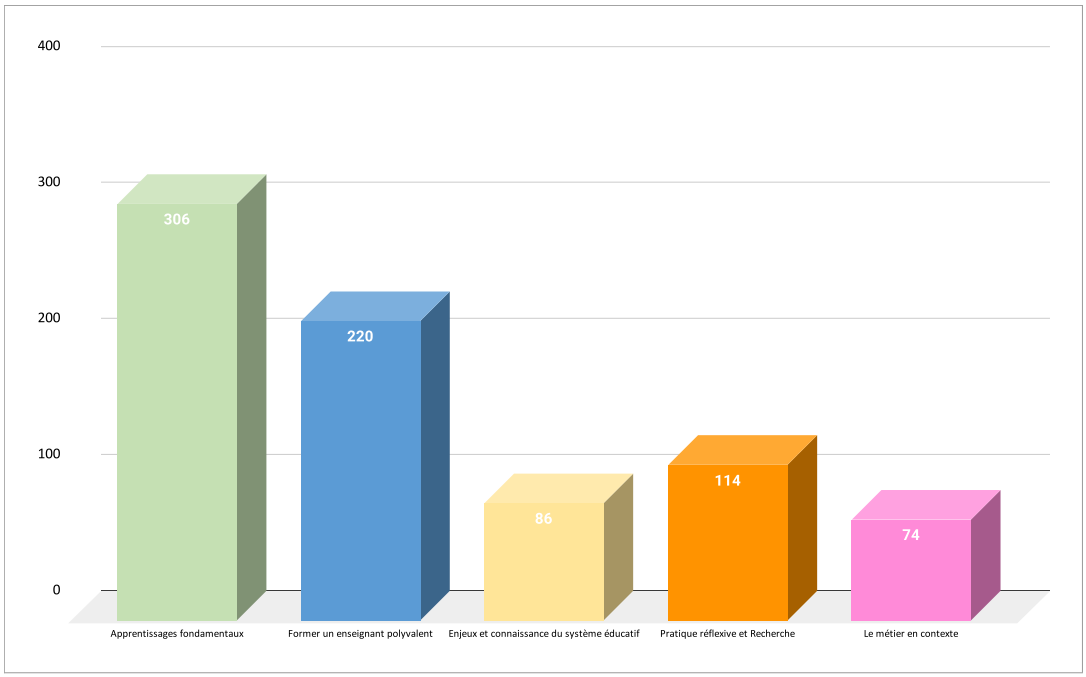
Code 1	Code 2	UE Bloc	MEEF 1 CM	MEEF 1 TD	MEEF 1 Heures Etudiants	MEEF 1 #Gr CM	MEEF 1 #Gr TD	MEEF 1 Coût HETD	MEEF 2 CM	MEEF 2 TD	MEEF 2 Heures Etudiants	MEEF 2 #Gr CM	MEEF 2 #Gr TD	MEEF 2 Coût HETD	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
PRR	4	VISITES STAGE	0	2	2	1	30	60	0	4	4	1	30	120	0	6	6	2	60	180
PRR	5	SOUTENANCE	0	2	2	1	30	60	0	3	3	1	30	90	0	5	5	2	60	150
PRR	3	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	0	3	3	1	30	90	0	4	4	1	30	120	0	7	7	2	60	210
			0	7	7			210	0	11	11			330	0	18	18			540

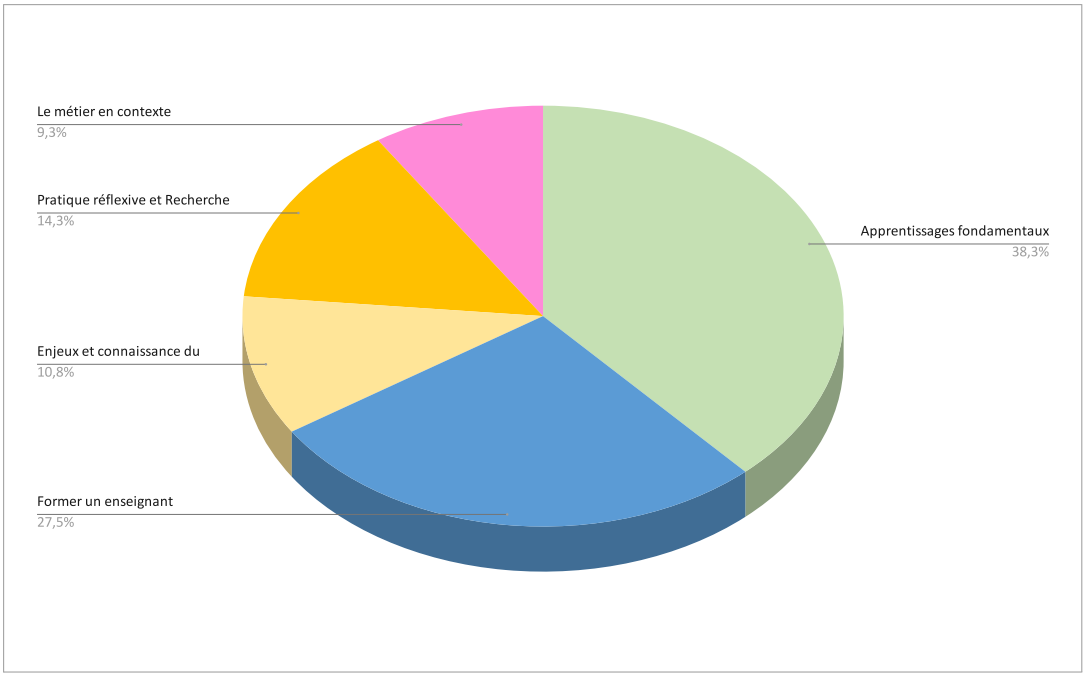
STATISTIQUES CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
0,0%	27,8%	27,8%	27,8%
0,0%	38,9%	38,9%	38,9%
0,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MEEF 1 AF	POL	PRR	MC	MEEF 2 AF	POL	PRR	MC	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) AF	POL	PRR	MC
		100%				100%				100%	
		100%				100%				100%	
		100%				100%				100%	
0	0	7	0	0	0	11	0	0	0	18	0
		100%				100%				100%	

BILAN MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS LETTRES MODERNES (2021 - 2022)







Accréditation
2021 - 2025

MAQUETTE DE FORMATION

Formation	**MEEF - Second degré**
Parcours	**Mathématiques**
Accréditation	**INSPE - Université de La Réunion**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2021 **2022**

Université de La Réunion - Validée au CFVU du 00/00/00
Université de La Réunion - Validée au CA du 00/00/00
CUFR - Validée au CA du 00/00/00

Département Sciences de l'éducation - CUFR de Mayotte

PARAMETRES 2DMA MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)

MEEF 1	CM	TD	DU/CM	DU/TD	NUM	LANG	ANG	ARA	ESP	RENFORCEMENT
Nombre Groupe	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2
Nombre Etudiant (moyen)	30	30	16	16	15	10	12	12	12	15
MEEF 2	**CM**	**TD**	**DU/CM**	**DU/TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**RENFORCEMENT**
Nombre Groupe	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2
Nombre Etudiant (moyen)	30	30	16	16	15	10	12	12	12	15
2 ANS DE FORMATION		**TD**	**DU/CM**	**DU/TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**RENFORCEMENT**
Nombre Groupe	2	2	2	2	4	6	2	2	2	4
Nombre Etudiant (moyen)	60	30	32	16	15	10	12	12	12	15

MASTER 1 — MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)

1 — MASTER 1 SEMESTRE 1

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
1	AF	1	2DMAAF1.1	16	Apprentissages fondamentaux	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES	savoirs disciplinaires en mathématiques pour enseigner et concevoir des leçons	O	10	30	40	1	1	45	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	2	2DMAAF1.2			HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	culture disciplinaire des mathématiques à travers son histoire et son épistémologie	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	3	2DMAAF1.3			NUMERIQUE ET MATHEMATIQUES	ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques, techniques et outils pour apprendre et enseigner les mathématiques	O	4	10	14	1	2	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	AF	4	2DMAAF1.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	12	12	1	2	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	1	2DMAF1EP1.1	6	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	2	2DMAF1EP1.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	4	10	14	1	1	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	3	2DMAF1EP1.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	F1EP	4	2DMAF1EP1.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	4	10	14	1	2	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	ECSE	1	2DMAECSE1.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif et ses acteurs	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	ECSE	2	2DMAECSE1.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	4	4	8	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	PRR	1	2DMAPRR1.1	4	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	4	10	14	1	2	26	50% - écrit réflexif (stage observation et perlé) 50% - CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	Report de la note de session 1
1	PRR	2	2DMAPRR1.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	qu'est-ce que la recherche ? qu'est-ce que la recherche en éducation ? les écrits de recherche en sciences de l'éducation ?	O	4	6	10	1	1	12		
1	PRR	3	2DMAPRR1.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	1	1	30	30	30		
1	PRR	4	2DMAPRR1.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	0	0	30	30	0		
1	PRR	5	2DMAPRR1.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage de pratique accompagnée)	O	0	1	1	30	30	30		
1	MC	1	2DMAMC1.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	4	0	4	1	1	6	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ANG	2DMAMC1.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	8	8	1	1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ARA	2DMAMC1.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	2-ESP	2DMAMC1.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
1	MC	3	2DMAMC1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	0	0	1	1	0	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					56	130	186			330		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

2 MASTER 1 SEMESTRE 2

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
2	AF	1	2DMAAF2.1	12	Apprentissages fondamentaux	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES	savoirs disciplinaires en mathématiques pour enseigner et concevoir des leçons	O	12	30	42	1	1	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	2	2DMAAF2.2			HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	culture disciplinaire des mathématiques à travers son histoire et son épistémologie	O	8	14	22	1	1	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	3	2DMAAF2.3			NUMERIQUE ET MATHEMATIQUES	ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques, techniques et outils pour apprendre et enseigner les mathématiques	O	4	12	16	1	2	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	AF	4	2DMAAF2.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	12	12	1	2	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	1	2DMAF1EP2.1	4	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	8	12	1	1	14	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	2	2DMAF1EP2.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédagogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	10	14	24	1	1	29	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	3	2DMAF1EP2.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	4	10	14	1	1	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	F1EP	4	2DMAF1EP2.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	6	12	18	1	2	33	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	ECSE	1	2DMAECSE2.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : climat scolaire, vie de l'école, école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	8	10	18	1	1	22	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	ECSE	2	2DMAECSE2.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	6	6	12	1	1	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	PRR	1	2DMAPRR2.1	10	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	4	12	16	1	2	30	Ecrit réflexif (stage filé)	Ecrit réflexif (stage filé) et soutenance
2	PRR	2	2DMAPRR2.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	méthodologie de recherche en éducation. les attendus du mémoire de m2. d'une situation vécue au cadre conceptuel. analyse réflexive, concepts, références théoriques.	O	4	8	12	1	1	14		
2	PRR	3	2DMAPRR2.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60		
2	PRR	4	2DMAPRR2.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60		
2	PRR	5	2DMAPRR2.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage pratique accompagnée)	O	0	1	1	30	30	30		
2	MC	1	2DMAMC2.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ANG	2DMAMC2.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ARA	2DMAMC2.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	2-ESP	2DMAMC2.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
2	MC	3	2DMAMC2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					74	177	251			501		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

MASTER 2 — MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)

3 — MASTER 2 SEMESTRE 3

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
3	AF	1	2DMAAF3.1	8	Apprentissages fondamentaux	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES	savoirs disciplinaires en mathématiques pour enseigner et concevoir des leçons	O	8	24	32	1	1	36	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	2	2DMAAF3.2			HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	culture disciplinaire des mathématiques à travers son histoire et son épistémologie	O	6	6	12	1	1	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	3	2DMAAF3.3			NUMERIQUE ET MATHEMATIQUES	ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques, techniques et outils pour apprendre et enseigner les mathématiques	O	2	8	10	1	2	19	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	AF	4	2DMAAF3.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	1	2DMAF1EP3.1	4	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	2	2DMAF1EP3.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	6	14	20	1	1	23	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	3	2DMAF1EP3.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	6	4	10	1	1	13	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	F1EP	4	2DMAF1EP3.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	2	10	12	1	2	23	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	ECSE	1	2DMAECSE3.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : enjeux de l'école; enjeux du collège et lycée; cordée collège/lycée; parcours d'orientation; épanouissement et réussite de l'élève	O	2	6	8	1	1	9	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	ECSE	2	2DMAECSE3.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	PRR	1	2DMAPRR3.1	14	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	2	8	10	1	2	19		Report de la note de session 1
3	PRR	2	2DMAPRR3.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes de recueil de données	O	4	8	12	1	1	14	50% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...)	
3	PRR	3	2DMAPRR3.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60		
3	PRR	4	2DMAPRR3.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60	50% - première partie mémoire (TER)	
3	PRR	5	2DMAPRR3.5			TER ET MÉMOIRE	travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique	O	0	1	1	30	30	30		
3	MC	1	2DMAMC3.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	0	6	6	1	1	6	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ANG	2DMAMC3.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ARA	2DMAMC3.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	2-ESP	2DMAMC3.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
3	MC	3	2DMAMC3.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					46	139	185			409		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

4 MASTER 2 SEMESTRE 4

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
4	AF	1	2DMAAF4.1	0	Apprentissages fondamentaux	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES	savoirs disciplinaires en mathématiques pour enseigner et concevoir des leçons	O	8	24	32	1	1	36	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	2	2DMAAF4.2			HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	culture disciplinaire des mathématiques à travers son histoire et son épistémologie	O	6	6	12	1	1	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	3	2DMAAF4.3			NUMERIQUE ET MATHEMATIQUES	ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques, techniques et outils pour apprendre et enseigner les mathématiques	O	2	8	10	1	2	19	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	AF	4	2DMAAF4.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	10	10	1	2	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	1	2DMAF1EP4.1	0	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	4	6	10	1	1	12	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	2	2DMAF1EP4.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	6	16	22	1	1	25	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	3	2DMAF1EP4.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	6	4	10	1	1	13	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	F1EP	4	2DMAF1EP4.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	2	10	12	1	2	23	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	ECSE	1	2DMAECSE4.1	0	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire,	O	8	8	16	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	ECSE	2	2DMAECSE4.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	2	4	6	1	1	7	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
4	PRR	1	2DMAPRR4.1	30	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	2	8	10	1	2	19	33% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...) 67% - mémoire et soutenance	Commission de validation de stage à partir des bulletins de visite (conservée) Soutenance de mémoire
4	PRR	2	2DMAPRR4.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes d'analyse de données	O	4	8	12	1	1	14		
4	PRR	3	2DMAPRR4.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	2	2	30	30	60		
4	PRR	4	2DMAPRR4.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	30	30	60		
4	PRR	5	2DMAPRR4.5			TER ET MÉMOIRE	mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier; il fait l'objet d'une soutenance.	O	0	2	2	30	30	60		
4	MC	1	2DMAMC4.1	0	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet
				30					50	128	178			413		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

DU 1 MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)

1 DU 1 ANNÉE 1

Année	Code 1	Code 2	Code	COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session Unique	MCC Session Unique
1	AF	1	2DMADUAF1.1	28	Apprentissages fondamentaux	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES	savoirs disciplinaires en mathématiques pour enseigner et concevoir des leçons	O	22	60	82	1	1	93	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	2	2DMADUAF1.2			HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	culture disciplinaire des mathématiques à travers son histoire et son épistémologie	O	16	26	42	1	1	50	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	3	2DMADUAF1.3			NUMERIQUE ET MATHEMATIQUES	ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques, techniques et outils pour apprendre et enseigner les mathématiques	O	8	22	30	1	1	34	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF	4	2DMADUAF1.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	24	24	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	1	2DMADUF1EP1.1	10	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	2	2DMADUF1EP1.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	14	24	38	1	1	45	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	3	2DMADUF1EP1.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	8	16	24	1	1	28	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP	4	2DMADUF1EP1.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	10	22	32	1	1	37	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE	1	2DMADUECSE1.1	4	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif et ses acteurs	O	10	16	26	1	1	31	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE	2	2DMADUECSE1.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	10	10	20	1	1	25	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR	1	2DMADUPRR1.1	14	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	8	22	30	1	1	34	50% - écrit réflexif (stage observation et perlé) 50% - CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR	2	2DMADUPRR1.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	qu'est-ce que la recherche ? qu'est-ce que la recherche en éducation ? les écrits de recherche en sciences de l'éducation ?	O	8	14	22	1	1	26		
1	PRR	3	2DMADUPRR1.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	3	3	16	16	48		
1	PRR	4	2DMADUPRR1.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	2	2	16	16	32		
1	PRR	5	2DMADUPRR1.5			ACCOMPAGNEMENT ÉCRIT RÉFLEXIF	mise en pratique professionnelle (stage d'observation, stage de pratique accompagnée)	O	0	2	2	16	16	32		
1	MC	1	2DMADUMC1.1	4	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	6	6	12	1	1	15	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC	2-ANG	2DMADUMC1.2-ANG			MAITRISE LVE	anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	18	18	1	1	18	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC	2-ARA	2DMADUMC1.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	18		
1	MC	2-ESP	2DMADUMC1.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	18		
1	MC	3	2DMADUMC1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	8	10	1	1	11	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				60					130	307	437			643		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

DU 2 MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)

2 DU 2 ANNÉE 2

Année	Code 1	Code 2	Code	COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session Unique	MCC Session Unique
2	AF	1	2DMADUAF2.1	8	Apprentissages fondamentaux	APPROCHES DISCIPLINAIRES ET DIDACTIQUES DES MATHEMATIQUES	savoirs disciplinaires en mathématiques pour enseigner et concevoir des leçons	O	16	48	64	1	1	72	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	2	2DMADUAF2.2			HISTOIRE DES MATHEMATIQUES	culture disciplinaire des mathématiques à travers son histoire et son épistémologie	O	12	12	24	1	1	30	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	3	2DMADUAF2.3			NUMERIQUE ET MATHEMATIQUES	ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques, techniques et outils pour apprendre et enseigner les mathématiques	O	4	16	20	1	1	22	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF	4	2DMADUAF2.4			MODULES COMPLEMENTAIRES	enrichissement, renforcement des savoirs fondamentaux, outils méthodologiques, ...	O	0	20	20	1	1	20	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	1	2DMADUF1EP2.1	4	Former un enseignant responsable	DES PROGRAMMES OFFICIELS À LA CLASSE	les programmes et la classe; ressources pédagogiques	O	8	12	20	1	1	24	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	2	2DMADUF1EP2.2			PEDAGOGIE GENERALE	processus d'apprentissage; courants pédaogiques; stratégies d'enseignement et d'apprentissages; évaluation; gestion de classe; enseigner sa discipline dans un contexte pluridisciplinaire, interdisciplinaire, transdisciplinaire; nouvelles pratiques pédagogiques; pédagogie inversée	O	12	30	42	1	1	48	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	3	2DMADUF1EP2.3			PEDAGOGIE DE PROJET	apprentissage par projet : la recherche; construction de nouveaux savoirs; motivation des élèves; efforts de socialisation; travail en équipe; classe inversée; numérique au service de la gestion de projet; projet interdisciplinaire	O	12	8	20	1	1	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP	4	2DMADUF1EP2.4			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	4	20	24	1	1	26	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE	1	2DMADUECSE2.1	2	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF	système éducatif : enjeux de l'école; enjeux du collège et lycée; cordée collège/lycée; parcours d'orientation; épanouissement et réussite de l'élève; système éducatif : connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : psychologie du développement de l'enfant, anthropologie de l'éducation, différenciation, école inclusive, relation école-famille, éducation prioritaire, politique de la ville	O	10	14	24	1	1	29	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE	2	2DMADUECSE2.2			VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	agir en éducateur responsable et fonctionnaire de l'état, égalité fille-garçon et laïcité	O	6	10	16	1	1	19	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	PRR	1	2DMADUPRR2.1	44	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, ANALYSE ET ÉCHANGES DE PRATIQUES	préparation, analyse, échanges de pratiques, APPA (analyse de pratique professionnelle accompagnée)	O	4	16	20	1	1	22	50% - expérience en milieu professionnel (commission de validation de stage, ...)	
2	PRR	2	2DMADUPRR2.2			SENSIBILISATION À LA RECHERCHE	les méthodes de recueil de données; les méthodes d'analyse de données	O	8	16	24	1	1	28		
2	PRR	3	2DMADUPRR2.3			ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	accompagnement et suivi individualisé	O	0	4	4	16	16	64		
2	PRR	4	2DMADUPRR2.4			VISITES DE STAGE	alternance intégrative	O	0	4	4	16	16	64		
2	PRR	5	2DMADUPRR2.5			TER ET MÉMOIRE	travail d'étude et de recherche : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; mémoire : problématique, cadre théorique et méthodologie de recherche en relation avec une question pédagogique; le mémoire peut prendre appui sur l'expérience propre de l'étudiant en milieu professionnel, ou sur toute autre dimension du métier; il fait l'objet d'une soutenance.	O	0	3	3	16	16	48	50% - première partie mémoire (TER)	
2	MC	1	2DMADUMC2.1	2	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	enseigner en contexte plurilingue et pluriculturel	O	0	16	16	1	1	16	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC	2-ANG	2DMADUMC2.2-ANG				anglais (preparation au B2)	O AU CHOIX	0	10	10	1	1	10	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC	2-ARA	2DMADUMC2.2-ARA				arabe (preparation au B2)						1	10		
2	MC	2-ESP	2DMADUMC2.2-ESP				espagnol (preparation au B2)						1	10		
2	MC	3	2DMADUMC2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, connaissance du patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	8	8	1	1	8	CC, CT : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				60					96	267	363			596		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

ANALYSE — MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)

Réforme "école de la confiance"

Code 1	Code 2	UE Bloc	MEEF 1 CM	MEEF 1 TD	MEEF 1 Heures Etudiants	MEEF 1 #Gr CM	MEEF 1 #Gr TD	MEEF 1 Coût HETD	MEEF 2 CM	MEEF 2 TD	MEEF 2 Heures Etudiants	MEEF 2 #Gr CM	MEEF 2 #Gr TD	MEEF 2 Coût HETD	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
AF		Apprentissages fondamentaux	46	132	178	1	1 NUM: 2 RENF: 2	247	32	96	128	1	1 NUM: 2 RENF: 2	180	78	228	306	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 NUM1: 2 | NUM2: 2 RENF: 2 | RENF2: 2	427
F1EP		Former un enseignant responsable	40	74	114	1	1 NUM: 2	156	36	70	106	1	1 NUM: 2	144	76	144	220	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 NUM1: 2 | NUM2: 2	300
ECSE		Enjeux et connaissance du système éducatif	20	26	46	1	1	56	16	24	40	1	1	48	36	50	86	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1	104
PRR		Pratique réflexive et Recherche	16	43	59	1	1 NUM: 2 ETUD: 30	292	12	43	55	1	1 NUM: 2 ETUD: 30	396	28	86	114	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 NUM1: 2 | NUM2: 2 RENF1: 2 | RENF2: 2 ETU1: 30 | ETU2: 30	688
MC		Le métier en contexte	8	32	40	1	1 ANG: 1 ARA: 1 ESP: 1	80	0	34	34	1	1 ANG: 1 ARA: 1 ESP: 1	54	8	66	74	M1: 1 M2: 1	M1: 1 | M2: 1 ANG1: 1 | ANG2: 1 ARA1: 1 | ARA2: 1 ESP1: 1 | ESP2: 1	134
			130	307	437			831	96	267	363			822	226	574	800			1653

STATISTIQUES CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
34,5%	39,7%	38,3%	25,8%
33,6%	25,1%	27,5%	18,1%
15,9%	8,7%	10,8%	6,3%
12,4%	15,0%	14,3%	41,6%
3,5%	11,5%	9,3%	8,1%
100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MEEF 1 AF	POL	PRR	MC	MEEF 2 AF	POL	PRR	MC	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) AF	POL	PRR	MC
91%	9%			76%	21%	3%		85%	14%	1%	
7%	83%	3%	8%	5%	66%	26%	2%	6%	75%	14%	5%
100%				100%				100%			
	28%	72%			25%	75%			27%	73%	
			100%			16%	84%			7%	93%
215,2	127,4	45,6	48,8	142,5	110,6	77,8	31,1	357,7	238	123,4	79,9
49%	29%	10%	11%	39%	30%	21%	9%	45%	30%	15%	10%

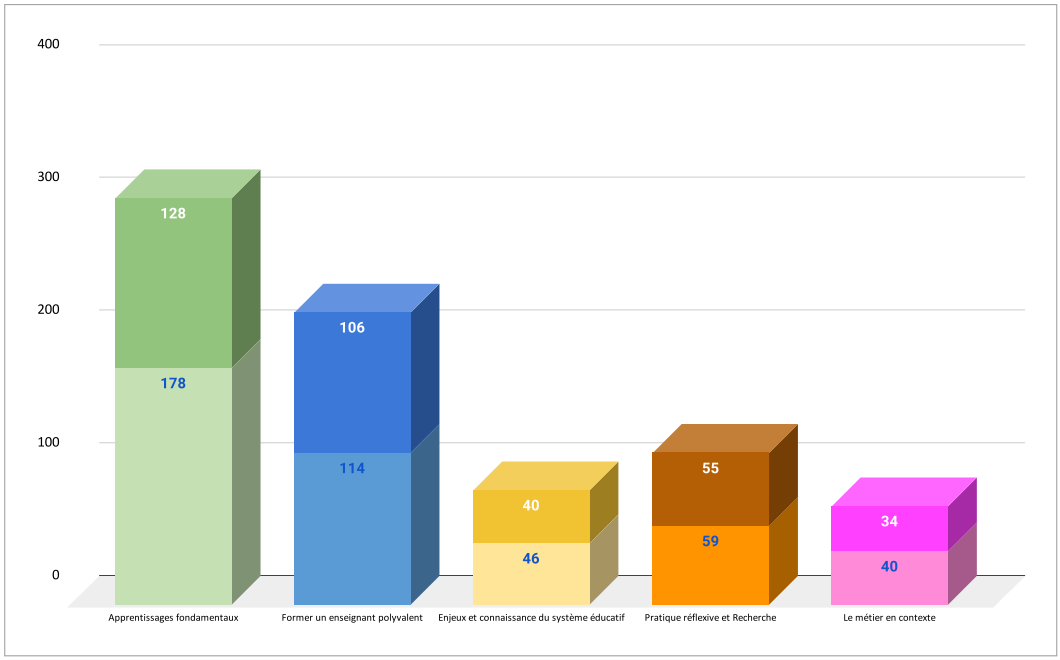
800 heures maquette dont

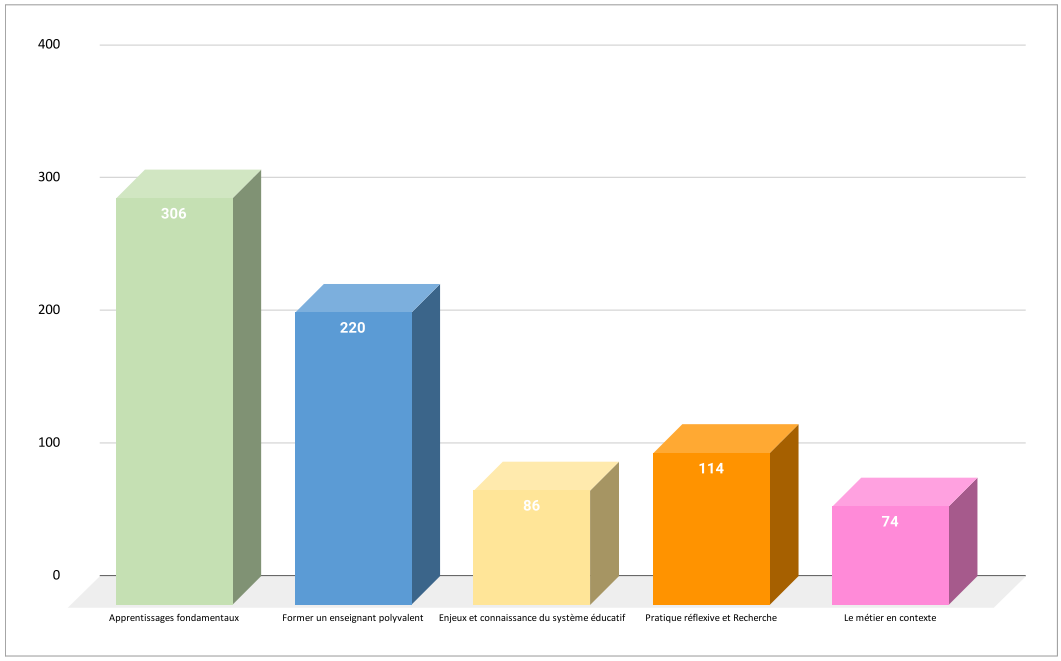
Code 1	Code 2	UE Bloc	MEEF 1 CM	MEEF 1 TD	MEEF 1 Heures Etudiants	MEEF 1 #Gr CM	MEEF 1 #Gr TD	MEEF 1 Coût HETD	MEEF 2 CM	MEEF 2 TD	MEEF 2 Heures Etudiants	MEEF 2 #Gr CM	MEEF 2 #Gr TD	MEEF 2 Coût HETD	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM	#Gr TD	Coût HETD
PRR	4	VISITES STAGE	0	2	2	1	30	60	0	4	4	1	30	120	0	6	6	2	60	180
PRR	5	SOUTENANCE	0	2	2	1	30	60	0	3	3	1	30	90	0	5	5	2	60	150
PRR	3	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	0	3	3	1	30	90	0	4	4	1	30	120	0	7	7	2	60	210
			0	7	7			210	0	11	11			330	0	18	18			540

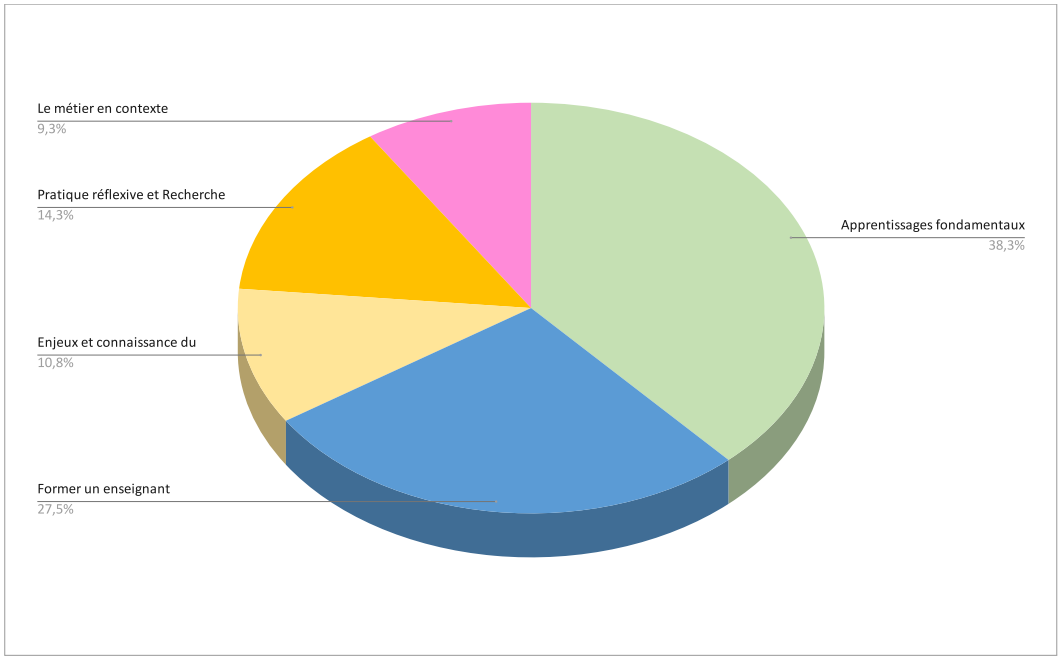
STATISTIQUES CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
0,0%	33,3%	33,3%	33,3%
0,0%	27,8%	27,8%	27,8%
0,0%	38,9%	38,9%	38,9%
0,0%	100,0%	100,0%	100,0%

MEEF 1 AF	POL	PRR	MC	MEEF 2 AF	POL	PRR	MC	2 ANS DE FORMATION (hors temps de stage) AF	POL	PRR	MC
		100%				100%				100%	
		100%				100%				100%	
		100%				100%				100%	
0	0	7	0	0	0	11	0	0	0	18	0
		100%				100%				100%	

BILAN MEEF - SECOND DEGRÉ PARCOURS MATHÉMATIQUES (2021 - 2022)







Accréditation
2020 - 2025

MAQUETTE DE FORMATION

Formation	**LICENCE ST - PPPE**
Parcours	**Parcours Préparatoire au Professorat des Écoles (PPPE)**
Accréditation	**Université de Montpellier**

ANNEE UNIVERSITAIRE

2021 **2022**

CUFR - Validée au CA du 22/06/2021

PARAMETRES

PPPE

LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

LICENCE 1	CM	TD	NUM	LANG	ANG	ARA	ESP	MODULE COMPL.
Nombre Groupe	1	1	2	2	2	0	0	7
Nombre Etudiant (moyen)	35	35	17,5	17,5	12,3	0	0	5
LICENCE 2	**CM**	**TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**MODULE COMPL.**
Nombre Groupe	1	1	2	2	2	0	0	7
Nombre Etudiant (moyen)	35	35	17,5	17,5	12,3	0	0	5
LICENCE 3	**CM**	**TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**MODULE COMPL.**
Nombre Groupe	1	1	2	2	2	0	0	7
Nombre Etudiant (moyen)	35	35	17,5	17,5	12,3	0	0	5
3 ANS DE FORMATION (LICENCE ST PPPE)		**TD**	**NUM**	**LANG**	**ANG**	**ARA**	**ESP**	**MODULE COMPL.**
Nombre Groupe	2	2	4	4	4	0	0	14
Nombre Etudiant (moyen)	35	35	17,5	17,5	12,3	0	0	5

PARAMETRES

LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

ANNEE UNIVERSITAIRE	28 semaines

UNIVERSITARISATION PROGRESSIVE	LYCEE %	UNIVERSITE %	LYCEE #s	UNIVERSITE #s	LYCEE #rCM	LYCEE #rTD	UNIVERSITE #rCM	UNIVERSITE #rTD
LICENCE 1	75%	25%	21	7	1	0	0,6	0,4
LICENCE 2	50%	50%	14	14	1	0	0,6	0,4
LICENCE 3	25%	75%	7	21	1	0	0,6	0,4
LICENCE STH (PPPE)	100%	100%	42	42	1	0	0,6	0,4

LICENCE 1	LYCEE	UNIVERSITE	TOTAL L+U	STAGES	TOTAL
SEMESTRE 1 #semaines	9	3	12	0	12
SEMESTRE 2 #semaines	12	4	16	3	19
LICENCE 1 #semaines	21	7	28	3	31
LICENCE 1 #heure/semaine	27	27	27	24	26
LICENCE 1 #heure total	567	189	756	72	828

LICENCE 2	LYCEE	UNIVERSITE	TOTAL L+U	STAGES	TOTAL
SEMESTRE 3 #semaines	6	6	12	0	12
SEMESTRE 4 #semaines	8	8	16	3	19
LICENCE 2 #semaines	14	14	28	3	31
LICENCE 2 #heure/semaine	27	27	27	24	26
LICENCE 2 #heure total	378	378	756	72	828

LICENCE 3	LYCEE	UNIVERSITE	TOTAL L+U	STAGES	TOTAL
SEMESTRE 5 #semaines	4	12	16	0	16
SEMESTRE 6 #semaines	3	9	12	4	16
LICENCE 3 #semaines	7	21	28	4	32
LICENCE 3 #heure/semaine	27	27	27	24	26
LICENCE 3 #heure total	189	567	756	96	852

LICENCE ST (PPPE)	LYCEE	UNIVERSITE	TOTAL L+U	STAGES	TOTAL
LICENCE ST (PPPE) #semaine	42	42	84	10	94
LICENCE ST (PPPE) #heure/semaine	27	27	27	24	51
LICENCE ST (PPPE) #heure total	1134	1134	2268	240	2508

LYCEE

Code 1	Code 2	Enseignements au lycée	HEURES SEMESTRE 1	HEURES SEMESTRE 2	HEURES SEMESTRE 3	HEURES SEMESTRE 4	HEURES SEMESTRE 5	HEURES SEMESTRE 6	ECTS SEMESTRE 1	ECTS SEMESTRE 2	ECTS SEMESTRE 3	ECTS SEMESTRE 4	ECTS SEMESTRE 5	ECTS SEMESTRE 6
AF.L	1	Français	4	4	4	4	3	3	4	4	1,5	1,5	0,5	0,5
AF.L	2	Français (ateliers)	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
AF.L	4	Mathématiques	4	4	4	4	3	3	4	4	1,5	1,5	0,5	0,5
AF.L	5	Mathématiques (ateliers)	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5
ECSE.L	3	Philosophie morale et politique	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1	1	0,5	0,5
F1EP.L	1	EPS	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1	1	0,5	0,5
F1EP.L	2	Histoire-géographie	2	2	3	3	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75
F1EP.L	3	Sciences et technologie	2	2	3	3	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	0,75	0,75
MC.L	1	Langue vivante étrangère	2	2	2	2	3	3	1,5	1,5	1	1	0,75	0,75
F1EP.L	4	Arts	2	2	2	2	3	3	1,5	1,5	1	1	0,75	0,75
PRR.L	3	Accompagnement individualisé	3	3	3	3	3	3	2,5	2,5	1,5	1,5	0,75	0,75
		LYCEE	27	27	27	27	27	27	21,5	21,5	13,5	13,5	6,75	6,75
		UNIVERSITE	27	27	27	27	27	27	8,5	8,5	16,5	16,5	23,25	23,25

LICENCE 1 — LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

1 — LICENCE 1 SEMESTRE 1 — 9 semaines lycée — 3 semaines université

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
1	AF.L	1	PPPEAF.L1.1	5	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	36	0	36	1	1	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF.L	2	PPPEAF.L1.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	0	18	18	1	2	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF.U	3	PPPEAF.U1.3	2			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	10	8	18	1	1	23	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF.L	4	PPPEAF.L1.4	5		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	36	0	36	1	1	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF.L	5	PPPEAF.L1.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	0	18	18	1	2	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF.U	6	PPPEAF.U1.6	2			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	6	6	12	1	1	15	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	AF.U	7	PPPEAF.U1.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	0	6	6	1	2	12	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L1.1	1,5	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	18	0	18	1	1	27	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L1.2	1,5			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	18	0	18	1	1	27	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L1.3	1,5			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	0	18	18	1	2	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L1.4	1,5			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	18	0	18	1	1	27	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U1.5	2,5		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	4	4	8	1	1	10	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U1.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	6	6	12	1	1	15	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U1.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	4	4	1	2	8	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE.U	1	PPPEECSE.U1.1	1	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	2	4	6	1	1	7	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE.U	2	PPPEECSE.U1.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	ECSE.L	3	PPPEECSE.L1.3	1,5		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	18	0	18	1	1	27	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR.U	1	PPPEPRR.U1.1	0	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	0	0	0	1	2	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	PRR.U	2	PPPEPRR.U1.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	0	0	0	1	1	0		
1	PRR.L	3	PPPEPRR.L1.3	2,5		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*	O	27	0	27	1	35	40,5		
1	PRR.U	4	PPPEPRR.U1.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	0	9	9	1	4	36		
1	MC.L	1	PPPEMC.L1.1	1,5	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	0	18	18	1	2	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC.U	2	PPPEMC.U1.2	1			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
1	MC.U	3	PPPEMC.U1.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	2	4	6	1	1	7	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				30					201	123	324			605,5		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

2 LICENCE 1 SEMESTRE 2

12 semaines lycée | 4 semaines université

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
2	AF.L	1	PPPEAF.L2.1	5	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	48	0	48	1	1	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF.L	2	PPPEAF.L2.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	0	24	24	1	2	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF.U	3	PPPEAF.U2.3	2			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	14	10	24	1	1	31	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF.L	4	PPPEAF.L2.4	5		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	48	0	48	1	1	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF.L	5	PPPEAF.L2.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	0	24	24	1	2	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF.U	6	PPPEAF.U2.6	2			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	8	8	16	1	1	20	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	AF.U	7	PPPEAF.U2.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	0	8	8	1	2	16	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L2.1	1,5	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L2.2	1,5			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L2.3	1,5			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	0	24	24	1	2	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L2.4	1,5			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U2.5	2		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	6	6	12	1	1	15	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U2.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	8	8	16	1	1	20	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U2.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	4	4	1	2	8	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE.U	1	PPPEECSE.U2.1	0,5	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	4	4	8	1	1	10	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE.U	2	PPPEECSE.U2.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	ECSE.L	3	PPPEECSE.L2.3	1,5		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	PRR.U	1	PPPEPRR.U2.1	1	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	6	4	10	1	2	17	Ecrit réflexif (stage observation)	
2	PRR.U	2	PPPEPRR.U2.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	0	0	0	1	1	0		
2	PRR.L	3	PPPEPRR.L2.3	2,5		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*	O	36	0	36	1	35	54		
2	PRR.U	4	PPPEPRR.U2.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	0	2	2	1	18	36		
2	MC.L	1	PPPEMC.L2.1	1,5	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	0	24	24	1	2	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC.U	2	PPPEMC.U2.2	1			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
2	MC.U	3	PPPEMC.U2.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	4	4	8	1	1	10	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				30					278	154	432			813		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

LICENCE 2 — LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

3 — LICENCE 2 SEMESTRE 3 — 6 semaines lycée — 6 semaines université

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
3	AF.L	1	PPPEAF.L3.1	2,5	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	AF.L	2	PPPEAF.L3.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	0	6	6	1	2	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	AF.U	3	PPPEAF.U3.3	5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	18	12	30	1	1	39	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	AF.L	4	PPPEAF.L3.4	2,5		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	AF.L	5	PPPEAF.L3.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	0	6	6	1	2	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	AF.U	6	PPPEAF.U3.6	5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	14	10	24	1	1	31	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	AF.U	7	PPPEAF.U3.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	0	6	6	1	2	12	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L3.1	1	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L3.2	1,5			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	18	0	18	1	1	27	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L3.3	1,5			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	0	18	18	1	2	54	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L3.4	1			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U3.5	3,5		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	14	10	24	1	1	31	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U3.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	14	10	24	1	1	31	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U3.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	12	12	1	2	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	ECSE.U	1	PPPEECSE.U3.1	1	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	6	6	12	1	1	15	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	ECSE.U	2	PPPEECSE.U3.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	ECSE.L	3	PPPEECSE.L3.3	1		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	PRR.U	1	PPPEPRR.U3.1	1	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	0	0	0	1	2	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	PRR.U	2	PPPEPRR.U3.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	8	8	16	1	1	20		
3	PRR.L	3	PPPEPRR.L3.3	1,5		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*		18	0	18	1	35	27		
3	PRR.U	4	PPPEPRR.U3.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	0	2	2	1	18	36		
3	MC.L	1	PPPEMC.L3.1	1	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	0	12	12	1	2	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	MC.U	2	PPPEMC.U3.2	1			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	6	6	12	1	1	15	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
3	MC.U	3	PPPEMC.U3.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				30					200	124	324			560		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

4 LICENCE 2 SEMESTRE 4 — 8 semaines lycée — 8 semaines université

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
4	AF.L	1	PPPEAF.L4.1	2,5	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	32	0	32	1	1	48	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	AF.L	2	PPPEAF.L4.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	0	8	8	1	2	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	AF.U	3	PPPEAF.U4.3	5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	24	16	40	1	1	52	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	AF.L	4	PPPEAF.L4.4	2,5		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	32	0	32	1	1	48	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	AF.L	5	PPPEAF.L4.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	0	8	8	1	2	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	AF.U	6	PPPEAF.U4.6	5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	18	14	32	1	1	41	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	AF.U	7	PPPEAF.U4.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	0	8	8	1	2	16	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L4.1	1	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	16	0	16	1	1	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L4.2	1,5			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	24	0	24	1	1	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L4.3	1,5			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	0	24	24	1	2	72	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L4.4	1			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	16	0	16	1	1	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U4.5	3,5		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	18	14	32	1	1	41	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U4.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	24	16	40	1	1	52	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U4.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	8	8	1	2	16	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	ECSE.U	1	PPPEECSE.U4.1	1	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	2	4	6	1	1	7	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	ECSE.U	2	PPPEECSE.U4.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	6	4	10	1	1	13	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	ECSE.L	3	PPPEECSE.L4.3	1		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	16	0	16	1	1	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	PRR.U	1	PPPEPRR.U4.1	1	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	12	8	20	1	2	34	Ecrit réflexif (stage observation)	
4	PRR.U	2	PPPEPRR.U4.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	0	0	0	1	1	0		
4	PRR.L	3	PPPEPRR.L4.3	1,5		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*		24	0	24	1	35	36		
4	PRR.U	4	PPPEPRR.U4.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	0	4	4	1	9	36		
4	MC.L	1	PPPEMC.L4.1	1	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	0	16	16	1	2	48	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	MC.U	2	PPPEMC.U4.2	1			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	8	8	16	1	1	20	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
4	MC.U	3	PPPEMC.U4.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				30					272	160	432			736		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

LICENCE 3 — LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

5 — LICENCE 3 SEMESTRE 5

4 semaines lycée | 12 semaines université

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
5	AF.L	1	PPPEAF.L5.1	1	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	AF.L	2	PPPEAF.L5.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	0	4	4	1	2	12	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	AF.U	3	PPPEAF.U5.3	5,5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	28	20	48	1	1	62	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	AF.L	4	PPPEAF.L5.4	1		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	AF.L	5	PPPEAF.L5.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	0	4	4	1	2	12	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	AF.U	6	PPPEAF.U5.6	5,5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	20	16	36	1	1	46	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	AF.U	7	PPPEAF.U5.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	0	12	12	1	2	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L5.1	0,5	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	8	0	8	1	1	12	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L5.2	0,75			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L5.3	0,75			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	0	12	12	1	2	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L5.4	0,75			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	12	0	12	1	1	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U5.5	6		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	14	10	24	1	1	31	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U5.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	56	40	96	1	1	124	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U5.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	12	12	1	2	24	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	ECSE.U	1	PPPEECSE.U5.1	1,25	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	2	2	4	1	1	5	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	ECSE.U	2	PPPEECSE.U5.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	12	8	20	1	1	26	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	ECSE.L	3	PPPEECSE.L5.3	0,5		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	8	0	8	1	1	12	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	PRR.U	1	PPPEPRR.U5.1	4	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	4	4	8	1	2	14	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	PRR.U	2	PPPEPRR.U5.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	14	10	24	1	1	31		
5	PRR.L	3	PPPEPRR.L5.3	0,75		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*	O	12	0	12	1	35	18		
5	PRR.U	4	PPPEPRR.U5.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	0	4	4	1	18	72		
5	MC.L	1	PPPEMC.L5.1	0,75	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	0	12	12	1	2	36	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	MC.U	2	PPPEMC.U5.2	1			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	10	8	18	1	1	23	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
5	MC.U	3	PPPEMC.U5.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	10	8	18	1	1	23	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				30					246	186	432			715		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

6 LICENCE 3 SEMESTRE 6

3 semaines lycée | 9 semaines université

Semestre	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	CM	TD	Heures Etudiants	#Gr CM+	#Gr TD+	Coût HETD	MCC Session 1	MCC Session 2
6	AF.L	1	PPPEAF.L6.1	1	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	9	0	9	1	1	13,5	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	AF.L	2	PPPEAF.L6.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	0	3	3	1	2	9	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	AF.U	3	PPPEAF.U6.3	5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	20	16	36	1	1	46	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	AF.L	4	PPPEAF.L6.4	1		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	9	0	9	1	1	13,5	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	AF.L	5	PPPEAF.L6.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	0	3	3	1	2	9	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	AF.U	6	PPPEAF.U6.6	5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	16	11	27	1	1	35	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	AF.U	7	PPPEAF.U6.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	0	9	9	1	2	18	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L6.1	0,5	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	6	0	6	1	1	9	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L6.2	0,75			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	9	0	9	1	1	13,5	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L6.3	0,75			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	0	9	9	1	2	27	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L6.4	0,75			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	9	0	9	1	1	13,5	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U6.5	3,75		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	10	8	18	1	1	23	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U6.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	42	30	72	1	1	93	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U6.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	0	9	9	1	1	9	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	ECSE.U	1	PPPEECSE.U6.1	0,5	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	0	0	0	1	1	0	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	ECSE.U	2	PPPEECSE.U6.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	10	8	18	1	1	23	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	ECSE.L	3	PPPEECSE.L6.3	0,5		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	6	0	6	1	1	9	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	PRR.U	1	PPPEPRR.U6.1	8	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	2	4	6	1	2	11	Ecrit réflexif (stage observation)	
6	PRR.U	2	PPPEPRR.U6.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	10	8	18	1	1	23		
6	PRR.L	3	PPPEPRR.L6.3	0,75		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*	O	9	0	9	1	35	13,5		
6	PRR.U	4	PPPEPRR.U6.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	0	3	3	1	23	69		
6	MC.L	1	PPPEMC.L6.1	0,75	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	0	9	9	1	1	13,5	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	MC.U	2	PPPEMC.U6.2	1			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	10	8	18	1	1	23	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
6	MC.U	3	PPPEMC.U6.3			ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	4	5	9	1	1	11	CCI : Ecrit et/ou oral et/ou dossier/projet	
				30					181	143	324			528		

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

LICENCE — LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

1
2
3

LICENCE ANNÉE 1, 2, 3

Année	Code 1	Code 2	Code	ECTS/COEF	UE Bloc	Entrée	Contenus pédagogiques (mini-syllabus)	Nature*	#Gr CM+	#Gr TD+	LICENCE 1 — 21 semaines lycée / 7 semaines université					LICENCE 2 — 14 semaines lycée / 14 semaines université					LICENCE 3 — 7 semaines lycée / 21 semaines université					LICENCE 3 — 42 semaines lycée / 42 semaines université				
											ECTS/COEF	CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	ECTS/COEF	CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	ECTS/COEF	CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD	ECTS/COEF	CM	TD	Heures Etudiants	Coût HETD
.L	AF.L	1	PPPEAF.L.1	17	Apprentissages fondamentaux	SAVOIRS EN FRANÇAIS	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, étude de la langue et littérature*	O	1	1	10	84	0	84	126	5	56	0	56	84	2	21	0	21	31,5	17	161	0	161	241,5
.L	AF.L	2	PPPEAF.L.2				*continuum lycée->université : ateliers étude de la langue, écriture, oral*	O	1	2		0	42	42	126		0	14	14	42		0	7	7	21		0	63	63	189
.U	AF.U	3	PPPEAF.U.3	24,5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies du français	O	1	1	4	24	18	42	54	10	42	28	70	91	10,5	48	36	84	108	24,5	114	82	196	253
.L	AF.L	4	PPPEAF.L.4	17		SAVOIRS EN MATHÉMATIQUES	*continuum lycée->université : construire les savoirs fondamentaux, mathématiques*	O	1	1	10	84	0	84	126	5	56	0	56	84	2	21	0	21	31,5	17	161	0	161	241,5
.L	AF.L	5	PPPEAF.L.5				*continuum lycée->université : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques*	O	1	2		0	42	42	126		0	14	14	42		0	7	7	21		0	63	63	189
.U	AF.U	6	PPPEAF.U.6	24,5			continuum université->lycée : structurer les savoirs fondamentaux, didactiques et pédagogies des mathématiques	O	1	1	4	14	14	28	35	10	32	24	56	72	10,5	36	27	63	81	24,5	82	65	147	188
.U	AF.U	7	PPPEAF.U.7				continuum université->lycée : ateliers de mathématiques, algorithmiques, programmation, outils scientifiques	O	1	2		0	14	14	28		0	14	14	28		0	21	21	42		0	49	49	98
.L	F1EP.L	1	PPPEF1EP.L.1	6	Former un enseignant polyvalent	SAVOIRS DISCIPLINAIRES ET SAVOIRS FONDEMENTAUX	*continuum lycée->université : EPS*	O	1	1	3	42	0	42	63	2	28	0	28	42	1	14	0	14	21	6	84	0	84	126
.L	F1EP.L	2	PPPEF1EP.L.2	7,5			*continuum lycée->université : histoire-géographie*	O	1	1	3	42	0	42	63	3	42	0	42	63	1,5	21	0	21	31,5	7,5	105	0	105	157,5
.L	F1EP.L	3	PPPEF1EP.L.3	7,5			*continuum lycée->université : sciences et technologie*	O	1	2	3	0	42	42	126	3	0	42	42	126	1,5	0	21	21	63	7,5	0	105	105	315
.L	F1EP.L	4	PPPEF1EP.L.4	6,5			*continuum lycée->université : arts plastiques et éducation musicale*	O	1	1	3	42	0	42	63	2	28	0	28	42	1,5	21	0	21	31,5	6,5	91	0	91	136,5
.U	F1EP.U	5	PPPEF1EP.U.5	21,25		DES DISCIPLINES AUX DIDACTIQUES	entre didactique générale et didactique spécifique	O	1	1	4,5	10	10	20	25	7	32	24	56	72	9,75	24	18	42	54	21,25	66	52	118	151
.U	F1EP.U	6	PPPEF1EP.U.6			ENSEIGNEMENT, DECOUVERTE DU METIER ET PLURIDISCIPLINARITE	en croisant les disciplines pour exploiter la polyvalence (Sciences et technologie, Histoire Géographie-EMC, Disciplines Artistiques, EPS)	O	1	1		14	14	28	35		38	26	64	83		98	70	168	217		150	110	260	335
.U	F1EP.U	7	PPPEF1EP.U.7			NUMERIQUE RESPONSABLE ET EDUCATIF	numerique, numerique et apprentissages, numérique éducatif, numérique responsable, numérique citoyen, PIX	O	1	2		0	8	8	16		0	20	20	40		0	21	21	33		0	49	49	89
.U	ECSE.U	1	PPPEECSE.U.1	5,25	Enjeux et connaissance du système éducatif	SYSTÈME ÉDUCATIF ET SES ENJEUX	système éducatif et ses acteurs, les enjeux de l'école primaire, vie de l'école et école inclusive, gestion de classe et autorité; règles de vie et règlement	O	1	1	1,5	6	8	14	17	2	8	10	18	22	1,75	2	2	4	5	5,25	16	20	36	44
.U	ECSE.U	2	PPPEECSE.U.2			SYSTÈME ÉDUCATIF ET DIVERSITÉ DES ÉLÈVES	connaissance et prise en compte de la diversité des élèves : école inclusive, éducation prioritaire, relation école-famille, politique de la ville	O	1	1		0	0	0	0		6	4	10	13		22	16	38	49		28	20	48	62
.L	ECSE.L	3	PPPEECSE.L.3	6		VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE ET LAICITE	*continuum lycée->université : philosophie morale et politique, laïcité, valeurs de la république, égalité fille-garçon*	O	1	1	3	42	0	42	63	2	28	0	28	42	1	14	0	14	21	6	84	0	84	126
.U	PRR.U	1	PPPEPRR.U.1	15	Pratique réflexive et Recherche	PRÉPARATION, SUIVI ET RETOUR DU STAGE	préparation, suivi et analyse du stage, analyses reflexives des pratiques	O	1	2	1	6	4	10	17	2	12	8	20	34	12	6	8	14	25	15	24	20	44	76
.U	PRR.U	2	PPPEPRR.U.2			ANALYSE DE PRODUCTIONS D'ELEVES	analyses réflexives : comprendre les productions des élèves, analyser les erreurs et les différentes stratégies en lien avec les disciplines	O	1	1		0	0	0	0		8	8	16	20		24	18	42	54		32	26	58	74
.L	PRR.L	3	PPPEPRR.L.3	9,5		ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	*continuum lycée->université : accompagnement et encadrement, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation*	O	1	35	5	63	0	63	94,5	3	42	0	42	63	1,5	21	0	21	31,5	9,5	126	0	126	189
.U	PRR.U	4	PPPEPRR.U.4	0			continuum université->lycée : accompagnement et modèle d'alternance intégrative, porte-folio : construire son projet professionnel personnel, son orientation, se projecter vers le métier du professorat de l'éducation	O	1	11	0	0	11	11	72	0	0	6	6	72	0	0	7	7	141	0	0	24	24	285
.L	MC.L	1	PPPEMC.L.1	6,5	Le métier en contexte	ENSEIGNER EN CONTEXTE	*continuum lycée->université : Langue vivante étrangère*	O	1	2	3	0	42	42	126	2	0	28	28	84	1,5	0	21	21	49,5	6,5	0	91	91	259,5
.U	MC.U	2	PPPEMC.U.2	6			enseigner en contexte plurilingue, enseigner en milieu scolaire mahorais, FLS/FLE, plurilinguisme et interculturalité, langues régionales	O	1	1	2	0	0	0	0	2	14	14	28	35	2	20	16	36	46	6	34	30	64	81
.U	MC.U	3	PPPEMC.U.3	0		ENJEUX ÉDUCATIFS TERRITORIAUX	histoire et enjeux éducatifs territoriaux, patrimoine culturel, anthropologie de l'éducation, arts et cultures mahoraises	O	1	1		6	8	14	17		0	0	0	0		14	13	27	34		20	21	41	51
				180																										
											LYCEE	43	399	168	567	1102,5	27	280	98	378	714	13,5	133	56	189	354	83,5	812	322	1134	2170,5
											UNIVERSITE	17	80	109	189	316	33	192	186	378	582	46,5	294	273	567	889	96,5	566	568	1134	1787
											LYCEE %	71,67%	83,30%	60,65%	75,00%	77,72%	45,00%	59,32%	34,51%	50,00%	55,09%	22,50%	31,15%	17,02%	25,00%	28,48%	46,39%	58,93%	36,18%	50,00%	54,85%
											UNIVERSITE %	28,33%	16,70%	39,35%	25,00%	22,28%	55,00%	40,68%	65,49%	50,00%	44,91%	77,50%	68,85%	82,98%	75,00%	71,52%	53,61%	41,07%	63,82%	50,00%	45,15%
												60	479	277	756	1418,5	60	472	284	756	1296	60	427	329	756	1243	180	1378	890	2268	3957,5

Nature* : O (obligatoire), A CHOIX : à choix

#Gr CM+; #Gr TD+ : variable

ANALYSE

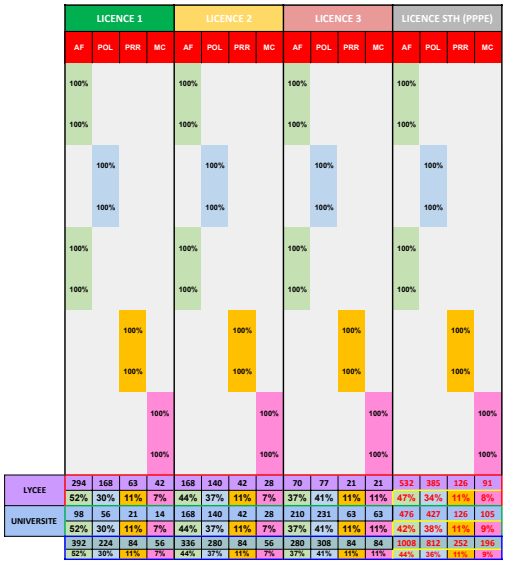
LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)

Réforme "école de la confiance"

Code 1	Code 2	UE Bloc	LIEU	LICENCE 1 CM	LICENCE 1 TD	LICENCE 1 Heures Etudiants	LICENCE 1 Heures Etudiants L.U	LICENCE 1 #Gr CM	LICENCE 1 #Gr TD	LICENCE 1 Coût HETD	LICENCE 1 Coût HETD L.U	LICENCE 2 CM	LICENCE 2 TD	LICENCE 2 Heures Etudiants	LICENCE 2 Heures Etudiants L.U	LICENCE 2 #Gr CM	LICENCE 2 #Gr TD	LICENCE 2 Coût HETD	LICENCE 2 Coût HETD L.U	LICENCE 3 CM	LICENCE 3 TD	LICENCE 3 Heures Etudiants	LICENCE 3 Heures Etudiants L.U	LICENCE 3 #Gr CM	LICENCE 3 #Gr TD	LICENCE 3 Coût HETD	LICENCE 3 Coût HETD L.U	LICENCE ST (PPPE) CM	LICENCE ST (PPPE) TD	LICENCE ST (PPPE) Heures Etudiants	LICENCE ST (PPPE) Heures Etudiants L.U	LICENCE ST (PPPE) #Gr CM	LICENCE ST (PPPE) #Gr TD	LICENCE ST (PPPE) Coût HETD	LICENCE ST (PPPE) Coût HETD L.U
AF.L		Apprentissages fondamentaux	LYCEE	168	84	252	336	1	1 NUM: 2 RENF: 7	504	621	112	28	140	280	1	1 NUM: 2 RENF: 7	252	443	42	14	56	224	1	1 NUM: 2 RENF: 7	105	336	322	126	448	840	L1: 1 L2: 1 L3: 1	861	1400
AF.U			UNIVERSITE	38	46	84		1	1 NUM: 2 RENF: 7	117		74	66	140		1	1 NUM: 2 RENF: 7	191		84	84	168		1	1 NUM: 2 RENF: 7	231		196	196	392		L1: 1 L2: 1 L3: 1	539	
F1EP.L		Former un enseignant polyvalent	LYCEE	126	42	168	224	1	1 NUM: 2 RENF: 7	315	391	98	42	140	280	1	1 NUM: 2	273	468	56	21	77	308	1	1 NUM: 2	147	451	280	105	385	812	L1: 1 L2: 1 L3: 1	735	1310
F1EP.U			UNIVERSITE	24	32	56		1	1 NUM: 2 RENF: 7	76		70	70	140		1	1 NUM: 2	195		122	109	231		1	1 NUM: 2	304		216	211	427		L1: 1 L2: 1 L3: 1	575	
ECSE.L		Enjeux et connaissance du système éducatif	LYCEE	42	0	42	56	1	1 NUM: 2 RENF: 7	63	80	28	0	28	56	1	1	42	77	14	0	14	56	1	1	21	75	84	0	84	168	L1: 1 L2: 1 L3: 1	126	232
ECSE.U			UNIVERSITE	6	8	14		1	1 NUM: 2 RENF: 7	17		14	14	28		1	1	35		24	18	42		1	1	54		44	40	84		L1: 1 L2: 1 L3: 1	106	
PRR.L		Pratique réflexive et Recherche	LYCEE	63	0	63	84	1	1 NUM: 2 ETUD: 35	94,5	183,5	42	0	42	84	1	1 NUM: 2 ETUD: 35	63	189	21	0	21	84	1	1 NUM: 2 ETUD: 35	31,5	251,5	126	0	126	252	L1: 1 L2: 1 L3: 1	189	624
PRR.U			UNIVERSITE	6	15	21		1	1 NUM: 2 ETUD: 35	89		20	22	42		1	1 NUM: 2 ETUD: 35	126		30	33	63		1	1 NUM: 2 ETUD: 35	220		56	70	126		L1: 1 L2: 1 L3: 1	435	
MC.L		Le métier en contexte	LYCEE	0	42	42	56	1	1 ANG: 2 ARA: 0 ESP: 0	126	143	0	28	28	56	1	1 ANG: 2 ARA: 0 ESP: 0	84	119	0	21	21	84	1	1 ANG: 2 ARA: 0 ESP: 0	49,5	129,5	0	91	91	196	L1: 1 L2: 1 L3: 1	259,5	391,5
MC.U			UNIVERSITE	6	8	14		1	1 ANG: 2 ARA: 0 ESP: 0	17		14	14	28		1	1 ANG: 2 ARA: 0 ESP: 0	35		34	29	63		1	1 ANG: 2 ARA: 0 ESP: 0	80		54	51	105		L1: 1 L2: 1 L3: 1	132	
			LYCEE	399	168	567				1102,5		280	98	378				714		133	56	189				354		812	322	1134				2170,5	
			UNIVERSITE	80	109	189				316		192	186	378				582		294	273	567				889		566	568	1134				1787	
				479	277	756	756			1418,5	1418,5	472	284	756	756			1296	1296	427	329	756	756			1243	1243	1378	890	2268	2268			3957,5	3957,5
			LYCEE %	83,30%	60,65%	75,00%				77,72%		59,32%	34,51%	50,00%				55,09%		31,15%	17,02%	25,00%				28,48%		58,93%	36,18%	50,00%				54,85%	
			UNIVERSITE %	16,70%	39,35%	25,00%				22,28%		40,68%	65,49%	50,00%				44,91%		68,85%	82,98%	75,00%				71,52%		41,07%	63,82%	50,00%				45,15%	

STATISTIQUES

	CM	TD	Heures Etudiants	Heures Etudiants L.U	Coût HETD	Coût HETD L.U
LICENCE 1	23,4%	14,2%	19,8%	37,0%	21,8%	35,4%
	14,2%	22,0%	17,3%		13,6%	
LICENCE 2	20,3%	11,8%	17,0%	35,8%	18,6%	33,1%
	15,7%	23,7%	18,8%		14,5%	
LICENCE 3	6,1%	0,0%	3,7%	7,4%	3,2%	5,9%
	3,2%	4,5%	3,7%		2,7%	
LICENCE ST (PPPE)	9,1%	0,0%	5,6%	11,1%	4,8%	15,8%
	4,1%	7,9%	5,6%		11,0%	
	0,0%	10,2%	4,0%	8,6%	6,6%	0,0%
	3,9%	5,7%	4,6%		3,3%	
	58,93%	36,18%	50,00%			
	41,07%	63,82%	50,00%			
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%



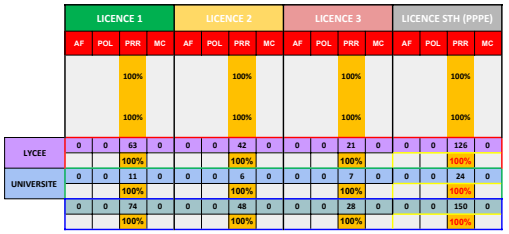
	LICENCE 1 AF	POL	PRR	MC	LICENCE 2 AF	POL	PRR	MC	LICENCE 3 AF	POL	PRR	MC	LICENCE STH (PPPE) AF	POL	PRR	MC
LYCEE	294	168	63	42	168	140	42	28	70	77	21	21	532	385	126	91
	52%	30%	11%	7%	44%	37%	11%	7%	37%	41%	11%	11%	47%	34%	11%	8%
UNIVERSITE	98	56	21	14	168	140	42	28	210	231	63	63	476	427	126	105
	52%	30%	11%	7%	44%	37%	11%	7%	37%	41%	11%	11%	42%	38%	11%	9%
	392	224	84	56	336	280	84	56	280	308	84	84	1008	812	252	196
	52%	30%	11%	7%	44%	37%	11%	7%	37%	41%	11%	11%	44%	36%	11%	9%

2268 heures maquette dont

Code 1	Code 2	UE Bloc	LIEU	LICENCE 1 CM	LICENCE 1 TD	LICENCE 1 Heures Etudiants	LICENCE 1 #Gr CM	LICENCE 1 #Gr TD	LICENCE 1 Coût HETD	LICENCE 2 CM	LICENCE 2 TD	LICENCE 2 Heures Etudiants	LICENCE 2 #Gr CM	LICENCE 2 #Gr TD	LICENCE 2 Coût HETD	LICENCE 3 CM	LICENCE 3 TD	LICENCE 3 Heures Etudiants	LICENCE 3 #Gr CM	LICENCE 3 #Gr TD	LICENCE 3 Coût HETD	LICENCE STH (PPPE) CM	LICENCE STH (PPPE) TD	LICENCE STH (PPPE) Heures Etudiants	LICENCE STH (PPPE) #Gr CM	LICENCE STH (PPPE) #Gr TD	LICENCE STH (PPPE) Coût HETD
PRR.L	3	ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ	LYCEE	63	0	63	1	35	94,5	42	0	42	1	35	63	21	0	21	1	35	31,5	126	0	126	A1: 1 A2: 1 A3: 1	A1: 35 A2:	189
PRR.U	4		UNIVERSITE	0	11	11	1	35	72	0	6	6	1	35	72	0	7	7	1	35	141	0	24	24	A1: 1 A2: 1 A3: 1	A1: 35 A2:	285
				74					166,5	48					135	28					172,5	150					474
			LYCEE	63	0	63			94,5	42	0	42			63	21	0	21			31,5	126	0	126			189
			UNIVERSITE	0	11	11			72	0	6	6			72	0	7	7			141	0	24	24			285
				63	11	74	74		166,5	42	6	48	48		135	21	7	28	28		172,5	126	24	150	150		474
			LYCEE %	100,00%	0,00%	85,14%			56,76%	100,00%	0,00%	87,50%			46,67%	100,00%	0,00%	75,00%			18,26%	100,00%	0,00%	84,00%			39,87%
			UNIVERSITE %	0,00%	100,00%	14,86%			43,24%	0,00%	100,00%	12,50%			53,33%	0,00%	100,00%	25,00%			81,74%	0,00%	100,00%	16,00%			60,13%

STATISTIQUES

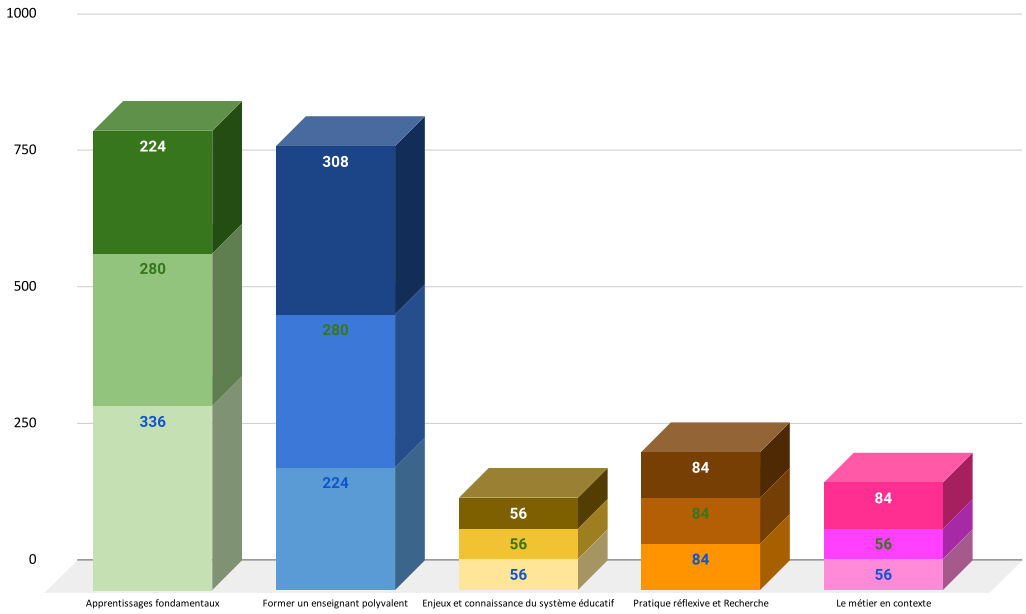
	CM	TD	Heures Etudiants			Coût HETD
LICENCE 1	100,0%	0,0%	84,0%	100,0%	39,9%	100,0%
	0,0%	100,0%	16,0%		60,1%	
LICENCE 2	100,0%	0,0%	84,00%			
	0,00%	100,00%	16,00%			
LICENCE 3	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
LICENCE STH (PPPE)						

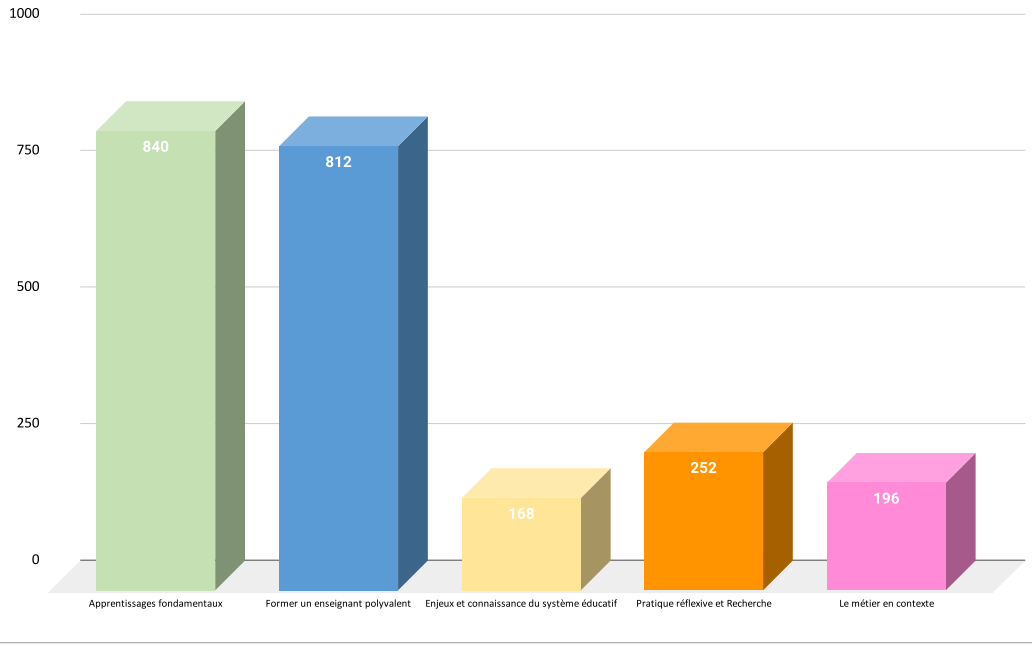


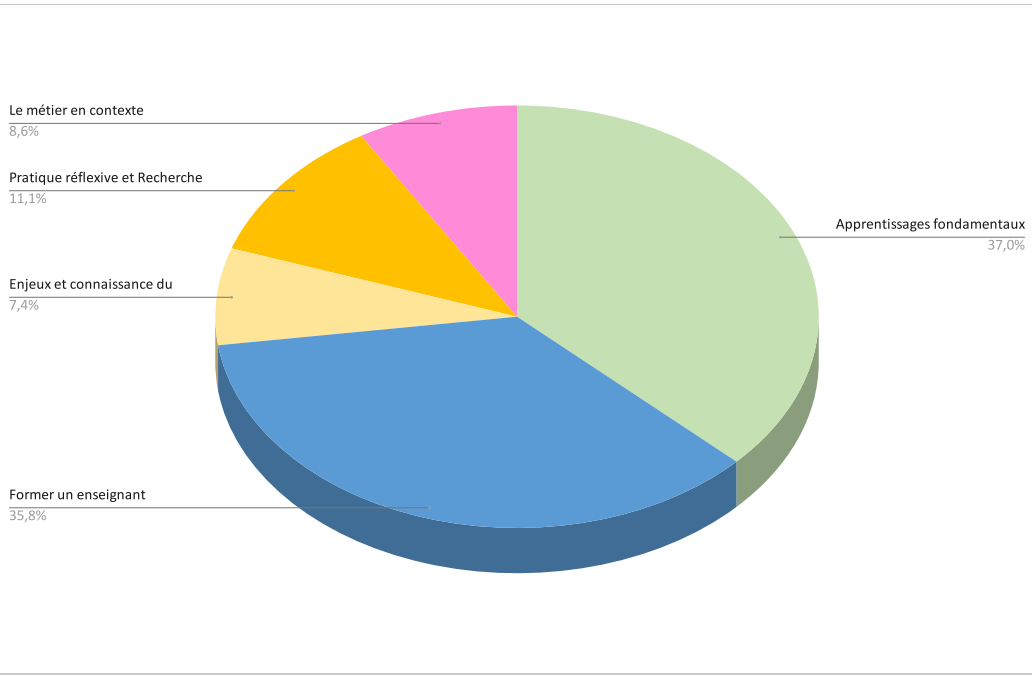
	LICENCE 1 AF	POL	PRR	MC	LICENCE 2 AF	POL	PRR	MC	LICENCE 3 AF	POL	PRR	MC	LICENCE STH (PPPE) AF	POL	PRR	MC
LYCEE	0	0	63	0	0	0	42	0	0	0	21	0	0	0	126	0
			100%				100%				100%				100%	
UNIVERSITE	0	0	11	0	0	0	6	0	0	0	7	0	0	0	24	0
			100%				100%				100%				100%	
	0	0	74	0	0	0	48	0	0	0	28	0	0	0	150	0
			100%				100%				100%				100%	

ANALYSE

LICENCE ST - PPPE PARCOURS PARCOURS PRÉPARATOIRE AU PROFESSORAT DES ÉCOLES (PPPE) (2021 - 2022)







MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de Martinique

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation

			Eléments constitutifs												
N° UE	Unités d'enseignement	Blocs de compétences et axes de formation	N° EC	Intitulés des EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités	Semestre	ECTS EC	ECTS UE	Coefficient EC	Coefficient UE	H ETU	Heures CM	Calcul HETD CM
11	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	111	Exercer le métier en contexte institutionnel	Cadre institutionnel	Histoire du système éducatif et politiques éducatives / Principes et valeurs de la République / Cadre juridique, éthique et réglementaire / Mise en perspective du référentiel des compétences	A	1	3	6	1	4	20	10	15
11	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	112	Développer une culture numérique	Culture numérique	Développement de la culture numérique	B	1	1	6	1	4	12	0	0
11	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	113	Maitriser la langue française	Langue Française	Maitrise de la langue française / Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	A	1	1	6	1	4	12	0	0
11	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	114	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	1	1	6	1	4	16	0	0
12	Le professeur en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	121	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 1	SOPA en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	1	2	2	1	1	3	3	4,5
13	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B1 - Développement de l'enfant et apprentissage	131	Enseigner au public enfant	Public enfant	Développement cognitif, affectif, social, de l'enfant de 2 à 12 ans / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	B	1	3	13	1	4	20	10	15
13	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	132	Faire partager les valeurs de la République	EMC	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	1	2	13	1	4	18	6	9
13	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	133	Enseigner le français	Français	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	1	4	13	1	4	36	12	18
13	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	134	Enseigner les mathématiques	Mathématiques	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	1	4	13	1	4	36	12	18
14	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B3 - Enseignement des fondamentaux	141	Enseigner en contexte multiculturel	Konteks péyi	Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones du cycle 1 au cycle 3 / FLE	D	1	1	6	1	5	12	6	9
14	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B3 - Enseignement des fondamentaux	142	Enseigner le créole	Enseigner le créole	Enseigner le créole	D	1	1	6	1	5	10	0	0
14	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	143	Enseigner les sciences et la technologie	Sciences et Techno	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	1	2	6	1	5	18	6	9
14	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	144	Enseigner les éducations artistiques	Les Arts	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1	1	6	1	5	12	0	0
14	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	145	Enseigner l'histoire-géographie	Hist-Géo	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1	1	6	1	5	12	0	0
15	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	151	Concevoir une démarche de recherche	Démarche de recherche	Epistémologie de la recherche en SHS / Démarches et étapes d'une recherche / Passeport documentaire / Utilisation des ressources du SCD	C	1	3	3	1	1	24	24	36
21	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	211	S'approprier les enjeux de l'école maternelle	Maternelle	Gestes professionnels / Espaces de la classe / Mobilisation du langage / Construction des apprentissages / Collaboration avec l'ATSEM et les AESH	A	2	1	5	1	5	18	6	9
21	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	212	Développer une culture numérique	Culture numérique	Développement de la culture numérique	B	2	1	5	1	5	12	0	0
21	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	213	Maitriser sa communication professionnelle	Communication pro	Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	A	2	1	5	1	5	12	0	0
21	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	214	Maitriser la langue française	Langue Française	Maitrise de la langue française / Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	A	2	1	5	1	5	12	0	0
21	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	215	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	2	1	5	1	5	16	0	0
22	Le professeur en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	221	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 2	SOPA en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2	2	4	1	2	3	3	4,5
22	Le professeur en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	222	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 3	SOPA en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2	2	4	1	2	3	3	4,5
23	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B1 - Développement de l'enfant et apprentissage	231	S'approprier les enjeux de l'école inclusive	Ecole inclusive	Fondements, principaux concepts, projets pédagogiques, pratiques pédagogiques, dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment numériques	B	2	1	10	1	5	12	6	9
23	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B2 - Efficacité de l'enseignement	232	Développer une expertise pédagogique	Expertise pédagogique	Efficacité de l'enseignement, notamment avec les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	2	1	10	1	5	8	8	12
23	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	233	Faire partager les valeurs de la République	EMC	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2	2	10	1	5	18	6	9
23	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	234	Enseigner le français	Français	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2	3	10	1	5	36	12	18
23	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	235	Enseigner les mathématiques	Mathématiques	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	2	3	10	1	5	36	12	18
24	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B3 - Enseignement des fondamentaux	241	Enseigner en contexte multiculturel	Konteks péyi	Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones du cycle 1 au cycle 3/FLE	D	2	1	4	1	4	12	6	9
24	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B3 - Enseignement des fondamentaux	242	Enseigner le créole	Enseigner le créole	Enseigner le créole	D	2	1	4	1	4	8	0	0
24	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	243	Enseigner l'éducation physique et sportive	EPS	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	2	1	4	1	4	12	0	0
24	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	244	Enseigner les langues vivantes étrangères	Enseigner une LVE	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	2	1	4	1	4	12	12	18
25	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	251	Maitriser des techniques de recherche	Outils de recherche	Techniques de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives	C	2	3	7	1	2	24	0	0
25	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	252	Réaliser sa recherche de master	Projet de recherche	Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	2	4	7	1	2	12	0	0
31	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	311	Enseigner avec le numérique	Numérique éducatif	Intégration du numérique éducatif en présentiel et en distanciel, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	3	1	3	1	3	12	0	0
31	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	312	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	3	1	3	1	3	16	0	0
31	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	313	Apprendre ou se perfectionner en créole	Créole	Niveau débutant ou niveau expert	D	3	1	3	1	3	12	0	0
32	Le professeur en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	321	Stage 4 (responsabilité ou SOPA)	Stage 4 A	Période d'alternance de 6 semaines en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international	Hors bloc	3	7	7	5	5	4	0	0
33	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B2 - Efficacité de l'enseignement	331	Gérer la classe et son climat	Gérer la classe	Posture enseignante – Conception et établissement de l'autorité en classe – Organisation, gestion et conduite de classe	B	3	1	8	1	3	12	0	0
33	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	332	Enseigner le français	Français	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3	3,5	8	1	3	24	0	0
33	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	333	Enseigner les mathématiques	Mathématiques	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3	3,5	8	1	3	24	0	0
34	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	341	Enseigner les éducations artistiques	Les Arts	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	3	1	4	1	3	12	0	0
34	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	342	Enseigner l'histoire-géographie	Hist-Géo	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	3	1	4	1	3	12	0	0
34	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	343	Enseigner les sciences et la technologie	Sciences et Techno	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	3	2	4	1	3	18	0	0
35	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	351	Analyser sa pratique professionnelle	Analyser sa pratique	Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	3	2	8	1	2	16	0	0
35	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	352	Réaliser sa recherche de master	Projet de recherche	Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	3	6	8	1	2	12	0	0
41	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	411	Exercer le métier en contexte institutionnel	Cadre institutionnel	Cadre juridique, éthique, réglementaire / Référentiel des compétences / Histoire du système éducatif et politiques éducatives	A	4	1	2	1	2	12	0	0
41	Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	412	Apprendre ou se perfectionner en créole	Créole	Niveau débutant ou niveau expert	D	4	1	2	1	2	12	0	0
42	Le professeur en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	421	Stage 4 (responsabilité ou SOPA)	Stage 4 B	Période d'alternance de 6 semaines en cycle 1 ou 2 ou 3, voire à l'international	Hors bloc	4	7	7	5	5	0	0	0
43	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	431	Enseigner le français	Français	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	4	3,5	7	1	2	36	0	0
43	Le professeur, pilote des enseignements fondamentaux	B3 - Enseignement des fondamentaux	432	Enseigner les mathématiques	Mathématiques	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	A	4	3,5	7	1	2	36	0	0
44	Le professeur, garant de la polyvalence du métier	B4 - Polyvalence et interdisciplinarité	441	Enseigner l'éducation physique et sportive	EPS	du cycle 1 au cycle 3 dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	4	2	2	1	1	24	0	0
45	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	451	Analyser sa pratique professionnelle	Analyser sa pratique	Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	4	2	12	1	6	16	0	0
45	Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	452	Communiquer sa recherche	Mémoire	Production et soutenance d'un mémoire de master MEEF	C	4	10	12	5	6	4	0	0
		OPTION		Enseigner en français à l'étranger			Hors bloc			0		0	0		0
		OPTION		Se préparer à la vie professionnelle			Hors Bloc			0		0	0		0
		OPTION		Ouvrir ses pratiques à l'international			Hors Bloc			0		0	0		0
									120	**343**			**841**	**163**	**244,5**

et de la formation (MEEF) 1er degré 2021/2022

Volume horaire												RH théoriques					S1 Régime Normal			S1 RSE	S2 RN et RSE
Nbre Grpe TD	Heures TD	Calcul HETD TD	Total HETD	Heure de Formation	Heures à distance	Heures en présentiel	Stage	Heures de tutorat de Stage	Travail perso	TOTAL HEURES	Mutualisation	Compensation	Discipline(s)	Formateur UA	HETD UA	Formateur(s) académique(s)	HETD FA	CC1	CC2	ET	CT	CT2
4	10	40	55	50		20			54	74			Sciences de l'éducation	GIACOBBI/JOUGON								
4	12	48	48	48		12			32	44			Numérique	GUIEU/RAMASSAMY /TRIVINI								
4	12	48	48	48		12			32	44			Français	DERRIEN/DUBOIS/FORTICT/JOUGON/MGEN/ANTOINE								
4	16	64	64	64		16			44	60			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
4	0	0	4,5	3		3	48		8	59				JOUGON								
4	10	40	55	50		20			54	74			Psychologie	ATER								
4	12	48	57	54		18			49	67			EMC	GIACOBBI		X						
4	24	96	114	108		36			97	133		Non	Français	DUBOIS/JOUGON		X						
4	24	96	114	108		36			97	133		Non	Mathématiques	CABANEL/GUIEU/GARCON		X						
4	6	24	33	30		12			32	44			Créoles et autres langues	ANTOINE		X						
4	10	40	40	40		10			27	37												
4	12	48	57	54		18			49	67			Sciences et Technologie	LHOSTE/MARLIN/TRIVINI								
4	12	48	48	48		12			32	44			Arts/Musique	FORTICT/ANTOINE								
4	12	48	48	48		12			32	44			Hist-Géo	GIACOBBI								
4	0	0	36	24		24			65	89			Sciences de l'éducation	TROADEC								
4	12	48	57	54		18			49	67			Sciences de l'éducation	JOUGON		X						
4	12	48	48	48		12			32	44			Numérique	GUIEU/RAMASSAMY /TRIVINI								
4	12	48	48	48		12			32	44			Communication	FORTICT								
4	12	48	48	48		12			32	44			Français	DERRIEN/DUBOIS/FORTICT/JOUGON/MGEN/ANTOINE								
4	16	64	64	64		16			44	60			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
4	0	0	4,5	3		3	48		8	59				JOUGON								
4	0	0	4,5	3		3	48		8	59				JOUGON								
4	6	24	33	30		12			32	44			Sciences de l'éducation	ATER		X						
4	0	0	12	8		8			22	30			Sciences de l'éducation	GUILMOIS								
4	12	48	57	54		18			49	67			EMC	GIACOBBI		X						
4	24	96	114	108		36			97	133		Non	Français	DUBOIS/JOUGON		X						
4	24	96	114	108		36			97	133		Non	Mathématiques	CABANEL/GUIEU/GARCON		X						
4	6	24	33	30		12			32	44			Créoles	ANTOINE		X						
4	8	32	32	32		8			22	30												
4	12	48	48	48		12			32	44			EPS	CABANEL/MARLIN								
4	0	0	18	12		12			32	44			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE								
4	24	96	96	96		24			65	89			Sciences de l'éducation	ALI/ATER								
10	12	120	120	120		12			32	44			Sciences de l'éducation	RAMASSAMY/ATER/X								
4	12	48	48	48		12			32	44			Numérique	GUIEU/RAMASSAMY /TRIVINI								
4	16	64	64	64		16			44	60			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
4	12	48	48	48		12			32	44			Créole	ANTOINE								
4	4	16	16	16		4	144		11	159		Non		JOUGON								
4	12	48	48	48		12			32	44			Sciences de l'éducation	JOUGON								
4	24	96	96	96		24			65	89			Français	DUBOIS/JOUGON/ANTOINE		X						
4	24	96	96	96		24			65	89			Mathématiques	CABANEL/GUIEU/GARCON		X						
4	12	48	48	48		12			32	44			Arts/Musique	FORTICT/X								
4	12	48	48	48		12			32	44			Hist-Géo	GIACOBBI								
4	18	72	72	72		18			49	67			Sciences et Technologie	LHOSTE/MARLIN/TRIVINI								
10	16	160	160	160		16			44	60			APP	CABANEL/DUBOIS/GARCON/MARLIN/TRIVINI/ANTOINE								
10	12	120	120	120		12			32	44			Sciences de l'éducation	RAMASSAMY/ATER/X								
4	12	48	48	48		12			32	44			Sciences de l'éducation	GIACOBBI/JOUGON								
4	12	48	48	48		12			32	44			Créole	ANTOINE		X						
4	0	0	0	0		0	144		5	149		Non		JOUGON								
4	36	144	144	144		36			97	133			Français	DUBOIS/JOUGON		X						
4	36	144	144	144		36			97	133			Mathématiques	CABANEL/GUIEU/GARCON		X						
4	24	96	96	96		24			65	89			EPS	CABANEL/MARLIN								
10	16	160	160	160		16			44	60			APP	CABANEL/DUBOIS/GARCON/MARLIN/TRIVINI/X								
4	4	16	16	16		4			11	15		Non										
		0	0	0		0				0												
		0	0	0		0				0												
		0	0	0		0				0												
	678	**3048**	**3292,5**	**3211**			**432**		**2274**	**3547**												

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation

			Eléments constitutifs										
N° UE	Unités d'enseignement	Blocs de compétences et axes de formation	N° EC	Intitulés des EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités	Semestre	UEO/UEP	ECTS EC	ECTS UE	Coefficient EC	Coefficient UE
11	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	111	Exercer le métier en contexte institutionnel	Cadre institutionnel	Histoire du système éducatif et politiques éducatives / Principes et valeurs de la République / Cadre juridique, éthique et réglementaire / Mise en perspective du référentiel des compétences	A	1	UEO	2	4	1	3
11	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	112	Développer une culture numérique	Culture numérique	Culture et maîtrise des outils numériques	B	1	UEO	1	4	1	3
11	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	113	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	1	UEO	1	4	1	3
14	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	141	Développer une expertise pédagogique	Expertise pédagogique	Efficacité des stratégies d'enseignement-apprentissage / Contextualisation des pratiques, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	1	UEO	3	6	1	4
14	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B2 - Développement de l'adolescent	142	Enseigner au public adolescent	Public adolescent	Développement cognitif, affectif, social, de l'adolescent / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	B	1	UEO	1	6	1	4
14	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	144	Enseigner en contexte multiculturel	Konteks péyi	Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones	D	1	UEO	1	6	1	4
14	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	145	Intégrer les arts aux disciplines enseignées	Arts et disciplines	Histoire transdiciplinaire des arts	D	1	UEO	1	6	1	4
15	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	151	Concevoir une démarche de recherche	Démarche de recherche	Epistémologie de la recherche en SHS / Démarches et étapes d'une recherche / Passeport documentaire / Utilisation des ressources du SCD	C	1	UEO	3	4	1	2
15	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	152	Organiser et exploiter une veille scientifique	Veille scientifique	Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	C	1	UEO	1	4	1	2
21	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	211	Développer une culture numérique	Culture numérique	Développement de la culture numérique	B	2	UEO	1	3	1	3
21	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	212	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	2	UEO	1	3	1	3
21	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	213	Maitriser sa communication professionnelle	Communication pro	Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	B	2	UEO	1	3	1	3
24	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	241	Développer une expertise pédagogique	Expertise pédagogique	Efficacité des stratégies d'enseignement-apprentissage / Contextualisation des pratiques, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	2	UEO	2	5	1	4
24	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B2 - Développement de l'adolescent	242	S'approprier les enjeux de l'école inclusive	Ecole inclusive	Fondements, principaux concepts, projets pédagogiques, pratiques pédagogiques, dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment numériques	B	2	UEO	1	5	1	4
24	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	244	Gérer la classe et son climat	Gérer la classe	Posture enseignante – Conception et établissement de l'autorité en classe – Organisation, gestion et conduite de classe	B	2	UEO	1	5	1	4
24	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	245	Enseigner en contexte multiculturel	Konteks péyi	Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et du multiculturalisme et scolarisation des élèves allophones	D	2	UEO	1	5	1	4
25	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	251	Organiser et exploiter une veille scientifique	Veille scientifique	Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	C	2	UEO	1	4	1	2
25	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	252	Maitriser des outils et techniques de recherche	Outils de recherche	Techniques de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives	C	2	UEO	3	4	1	2
31	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	312	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	3	UEO	1	1	1	1
34	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B1 - Didactique de l'interdisciplinarité	341	Mettre en œuvre les approches par projet	Approches par projet	Démarches de projet / Inter-Pluri-Trans-discipilinarité / Mise en œuvre des parcours éducatifs	B	3	UEO	3	3	1	1
35	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	352	Organiser et exploiter une veille scientifique	Veille scientifique	Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	C	3	UEO	1	1	1	1
43	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	431	Enrichir ses pratiques	Enrichissement	Créoles / Musique / Patrimoine et culture / Enseignement bilingue / FLE / Edition pédagogique / (au choix)	D	4	UEO	1	1	1	1
44	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	443	Organiser et exploiter une veille scientifique	Veille scientifique	Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	C	4	UEO	1	1	1	1
										33	**88**		

et de la formation (MEEF) 2nd degré 2021/2022

Volume horaire															RH théoriques					S1 Régime Normal			S1 RSE	S2 RN et RSE
H ETU	Heures CM	Calcul HETD CM	Nbre Grpe TD	Heures TD	Calcul HETD TD	Total HETD	Heure de Formation	Mutualisation	Compensation	Heures à distance	Heures en présentiel	Stage	Heure Tutorat de Stage	Travail perso	TOTAL HEURES	Discipline(s)	Formateur UA	HETD UA	Formateur(s) académique(s)	HETD FA	CC1	CC2	ET	CT	CT2
18	12	18	3	6	18	36	30				18			54	72	Sciences de l'éducation	GIACOBBI								
12	0	0	6	12	72	72	72				12			36	48	Numérique	GUIEU/TRIVINI								
16	0	0	5	16	80	80	80				16			48	64	Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
24	12	18	3	12	36	54	48				24			72	96	Sciences de l'éducation	LHOSTE								
12	8	12	3	4	12	24	20				12			36	48	Psychologie	ATER								
12	6	9	3	6	18	27	24				12			36	48	Créoles	ANTOINE		X						
12	12	18	3	0	0	18	12				12			36	48	Histoire des Arts	BERRY/FORTICT/X								
24	24	36	3	0	0	36	24				24			72	96	Sciences de l'éducation	TROADEC								
4	0	0	3	4	12	12	12				4			12	16	Sciences de l'éducation	ADAMI/YEE								
12	0	0	6	12	72	72	72				12			36	48	Numérique	GUIEU/TRIVINI								
16	0	0	5	16	80	80	80				16			48	64	Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE								
18	0	0	3	18	54	54	54				18			54	72	Communication	X								
24	6	9	3	18	54	63	60				24			72	96	Sciences de l'éducation	LHOSTE								
12	6	9	3	6	18	27	24				12			36	48	Sciences de l'éducation	ATER								
12	8	12	3	4	12	24	20				12			36	48	Sciences de l'éducation	ADAMI/YEE								
12	6	9	3	6	18	27	24				12			36	48	Créoles	ANTOINE		X						
4	0	0	3	4	12	12	12				4			12	16	Sciences de l'éducation	ADAMI/YEE								
24	0	0	3	24	72	72	72				24			72	96	Sciences de l'éducation	ALI								
16	0	0	6	16	96	96	96				16			48	64	Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
24	8	12	4	16	64	76	72				24			72	96	Sciences de l'éducation	ADAMI/ANTOINE/BERRY/GIACOBBI/YEE/X								
4	4	6	2	0	0	6	4				4			12	16	Sciences de l'éducation	ADAMI/YEE								
12	0	0	6	12	72	72	72				12			36	48	Créole/Musique/Patrimoine et Culture/Enseignement	ANTOINE/FORTICT/BERRY/X		X						
4	4	6	2	0	0	6	4				4			12	16	Sciences de l'éducation	ADAMI/YEE								
328	**116**	**174**		**212**	**872**	**1046**	**988**					**0**	**0**	**984**	**1312**										

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et

			Eléments constitutifs										
N° UE	Unités d'enseignement	Blocs de compétences et axes de formation	N° EC	Intitulés des EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités	Semestre	UEO/UEP	ECTS EC	ECTS UE	Coefficient EC	Coefficient UE
11	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	114	Maitriser la langue française	Maîtrise du français	Maîtrise de la langue française / Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	B	1	UEP	1	1	1	1
12	L'enseignant en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	121	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 1	SOPA en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	1	UEP	2	2	1	1
13	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	131	Culture disciplinaire	Cultures créoles		A	1	UEP	3	9	1	5
13	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	132	Fondamentaux disciplinaires 1	Option au choix		A	1	UEP	1,5	9	1	5
13	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	133	Fondamentaux disciplinaires 2	Thème et version		A	1	UEP	1,5	9	1	5
13	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	134	Fondamentaux disciplinaires 3	Texte image son		A	1	UEP	1,5	9	1	5
13	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	135	Fondamentaux disciplinaires 4	Présentation critique		A	1	UEP	1,5	9	1	5
14	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	143	Planifier ses enseignements	Créole LV	Planification et programmation de séquences, séances et évaluations	B	1	UEP	3	3	1	1
15	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	153	Explorer la recherche en didactique disciplinaire	Recherche/disciplines	Recherche en didactique disciplinaire	C	1	UEP	1	1	1	1
21	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	214	Maitriser la langue française	Maîtrise du français	Maîtrise de la langue française / Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	B	2	UEP	1	1	1	1
22	L'enseignant en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	221	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 2	SOPA en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2	UEP	2	4	1	2
22	L'enseignant en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	222	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 3	SOPA en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Hors bloc	2	UEP	2	4	1	2
23	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	231	Culture disciplinaire	Cultures créoles		A	2	UEP	3	7	1	5
23	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	232	Fondamentaux disciplinaires 1	Option au choix		A	2	UEP	1	7	1	5
23	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	233	Fondamentaux disciplinaires 2	Thème et version		A	2	UEP	1	7	1	5
23	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	234	Fondamentaux disciplinaires 3	Texte image son		A	2	UEP	1	7	1	5
23	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	235	Fondamentaux disciplinaires 4	Présentation critique		A	2	UEP	1	7	1	5
24	L'enseignant, efficace dans la construction des apprentissages	B3 - Efficacité de l'enseignement	243	Planifier ses enseignements	Créole LV	dont les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	2	UEP	2	2	1	1
25	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	253	Réaliser sa recherche de master	Projet de recherche	Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	2	UEP	4	4	1	1
31	L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	311	Enseigner avec le numérique	Numérique éducatif	Intégration du numérique éducatif en présentiel et en distanciel, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	3	UEP	1	1	1	1
32	L'enseignant en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	321	Stage 4 (responsabilité ou SOPA)	Stage 4 A	Période d'alternance de 6 semaines en collège ou bien en lycée, voire à l'international	Hors bloc	3	UEP	7	7	5	5
33	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	331	Culture disciplinaire	Cultures créoles		A	3	UEP	3	9	1	5
33	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	332	Fondamentaux disciplinaires 1	Option au choix		A	3	UEP	1,5	9	1	5
33	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	333	Fondamentaux disciplinaires 2	Thème et version		A	3	UEP	1,5	9	1	5
33	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	334	Fondamentaux disciplinaires 3	Progression-séquence		A	3	UEP	1,5	9	1	5
33	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	335	Fondamentaux disciplinaires 4	Séance pédagogique		A	3	UEP	1,5	9	1	5
35	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	351	Analyser sa pratique professionnelle	Analyser sa pratique	Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	3	UEP	2	8	1	2
35	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	353	Réaliser sa recherche de master	Projet de recherche	Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	3	UEP	6	8	1	2
41	L'enseignant en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	411	Stage 4 (responsabilité ou SOPA)	Stage 4 B	Période d'alternance de 6 semaines en collège ou bien en lycée, voire à l'international	Hors bloc	4	UEP	7	7	5	5
42	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	421	Culture disciplinaire	Cultures créoles		A	4	UEP	3	9	1	5
42	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	422	Fondamentaux disciplinaires 1	Option au choix		A	4	UEP	1,5	9	1	5
42	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	423	Fondamentaux disciplinaires 2	Thème et version		A	4	UEP	1,5	9	1	5
42	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	424	Fondamentaux disciplinaires 3	Séquence pédagogique		A	4	UEP	1,5	9	1	5
42	L'enseignant, pilote de son enseignement et de la transmission des savoirs	B1 - Contenus et concepts de la ou des disciplines	425	Fondamentaux disciplinaires 4	Séance pédagogique		A	4	UEP	1,5	9	1	5
44	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	441	Analyser sa pratique professionnelle	Analyser sa pratique	Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	4	UEP	2	12	1	6
44	L'enseignant, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	442	Communiquer sa recherche	Mémoire de master	Production et soutenance d'un mémoire de master MEEF	C	4	UEP	10	12	5	6
		OPTION		Enseigner en français à l'étranger			Hors bloc				0		0
		OPTION		Ouvrir ses pratiques à l'international			Hors Bloc				0		0
		OPTION		Se préparer à la vie professionnelle			Hors Bloc				0		0
									0		247		

de la formation (MEEF) 2nd degré Créole 2021/2022

Volume horaire																RH théoriques					S1 Régime Normal			S1 RSE	S2 RN et RSE
H ETU	Heures CM	Calcul HETD CM	Nbre Grpe TD	Heures TD	Calcul HETD TD	Total HETD	Heure de Formation	Mutualisation	Compensation	Heures à distance	Heures en présentiel	Stage	Heure Tutorat de Stage	Travail perso	TOTAL HEURES	Discipline(s)	Formateur UA	HETD UA	Formateur(s) académique(s)	HETD FA	CC1	CC2	ET	CT	CT2
12	0	0	1	12	12	12	12				12			36	48										
3	0	0	1	3	3	3	3				3	36		9	48										
30	12	18	1	18	18	36	30				30			90	120										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
24	8	12	1	16	16	28	24				24			72	96										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	0	0	1	12	12	12	12				12			36	48										
3	0	0	1	3	3	3	3				3	36		9	48										
3	0	0	1	3	3	3	3				3	36		9	48										
30	12	18	1	18	18	36	30				30			90	120										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
24	8	12	1	16	16	28	24				24			72	96										
12	0	0	1	12	12	12	12				12			36	48										
12	0	0	1	12	12	12	12				12			36	48										
4	0	0	1	4	4	4	4		Non		4	108		12	124										
18	6	9	1	12	12	21	18				18			54	72										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
12	4	6	1	8	8	14	12				12			36	48										
16	0	0	1	16	16	16	16				16			48	64										
12	0	0	1	12	12	12	12				12			36	48										
0	0	0	1	0	0	0	0		Non		0	108		0	108										
24	8	12	1	16	16	28	24				24			72	96										
18	6	9	1	12	12	21	18				18			54	72										
18	6	9	1	12	12	21	18				18			54	72										
18	6	9	1	12	12	21	18				18			54	72										
18	6	9	1	12	12	21	18				18			54	72										
16	0	0	1	16	16	16	16				16			48	64										
4	0	0	1	4	4	4	4		Non		4			12	16										
0		0			0	0	0				0				0										
0		0			0	0	0				0				0										
0		0			0	0	0				0				0										
487	**130**	**195**		**357**	**357**	**552**	**487**					**324**	**0**	**1461**	**2272**										

Master Métiers de l'enseignement, de l'

			Eléments constitutifs									
N° UE	Unités d'enseignement	Blocs de compétences et axes de formation	N° EC	Intitulés des EC	Titres courts des EC	Indications de contenus	Blocs d'activités	Semestre	ECTS EC	ECTS UE	Coefficient EC	Coefficient UE
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	111	Concevoir des actions éducatives	Actions éducatives	Stratégies et modalités de l'action éducative	A	1	4	16	1	7
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	112	Connaitre le contexte d'exercice du métier	Cadre institutionnel	Cadre juridique, éthique, réglementaire / Référentiel des compétences / Histoire du système éducatif et politiques éducatives	A	1	3,5	16	1	7
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	113	Faire partager les valeurs de la République	Principes et valeurs	Finalités, principes et valeurs, qui fondent le service public d'éducation nationale / Laïcité / Enseignement du fait religieux	A	1	3,5	16	1	7
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	114	Développer une culture numérique	Culture numérique	Culture et maîtrise des outils numériques	B	1	1	16	1	7
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	115	Maitriser sa communication professionnelle	Communication pro	Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	A	1	2	16	1	7
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	116	Maitriser la langue française	Langue Française	Maîtrise de la langue française / Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	A	1	1	16	1	7
11	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	117	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	1	1	16	1	7
12	Le conseiller principal d'éducation en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	121	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 1	SOPA en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Hors Bloc	1	2	2	1	1
13	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B2 - Développement de l'adolescent	131	Connaitre le développement de l'adolescent en contextes	Public adolescent	Développement cognitif, affectif, social, de l'adolescent / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	B	1	4	9	1	4
13	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B2 - Développement de l'adolescent	132	S'approprier les enjeux de l'école inclusive	Ecole inclusive	Fondements, principaux concepts, projets pédagogiques, pratiques pédagogiques, dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment numériques	B	1	2	9	1	4
13	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	133	Gérer le climat scolaire	Climat scolaire	Usage du règlement intérieur / Climat serein / Qualité du cadre de vie / Postures et gestes d'autorité	A	1	2	9	1	4
13	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	134	Eduquer et encadrer en contexte multiculturel	Konteks péyi	Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et éducation des élèves allophones	D	1	1	9	1	4
14	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	141	Concevoir une démarche de recherche	Démarche de recherche	Epistémologie de la recherche en SHS / Démarches et étapes d'une recherche / Passeport documentaire / Utilisation des ressources du SCD	C	1	3	3	1	1
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	211	Concevoir des actions éducatives	Actions éducatives	Stratégies et modalités de l'action éducative/Conception collective cohérente avec les instructions officielles	A	2	3	11	1	7
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	212	Connaitre le contexte d'exercice du métier	Cadre institutionnel	Cadre juridique, éthique, réglementaire / Référentiel des compétences / Histoire du système éducatif et politiques éducatives	A	2	2,5	11	1	7
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	213	Développer une culture numérique	Culture numérique	Culture et maîtrise des outils numériques	B	2	1	11	1	7
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	214	Utiliser le numérique dans des situations professionnelles	Numérique éducatif	Intégration du numérique éducatif en présentiel et en distanciel, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	2	1	11	1	7
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	215	Maitriser sa communication professionnelle	Communication pro	Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	A	2	1,5	11	1	7
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	216	Maitriser la langue française	Langue Française	Maîtrise de la langue française / Voix et gestes / Expression écrite / Projet Voltaire (en option)	A	2	1	11	1	7
21	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	217	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	2	1	11	1	7
22	Le conseiller principal d'éducation en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	221	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 2	SOPA en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Hors Bloc	2	2	4	1	2
22	Le conseiller principal d'éducation en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	222	Stage d'observation et de pratique accompagnée	Stage 3	SOPA en collège ou bien en lycée, voire à l'international (2 semaines)	Hors Bloc	2	2	4	1	2
23	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B1 - Méthodologie de projets éducatifs	232	Connaitre le cadre et l'éthique du projet éducatif	Projet éducatif		A	2	1	9	1	5
23	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B2 - Développement de l'adolescent	233	Connaitre le développement de l'adolescent en contextes	Public adolescent	Développement cognitif, affectif, social, de l'adolescent / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	B	2	2	9	1	5
23	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B2 - Développement de l'adolescent	234	S'approprier les enjeux de l'école inclusive	Ecole inclusive	Fondements, principaux concepts, projets pédagogiques, pratiques pédagogiques, dispositifs d'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment numériques	B	2	2,5	9	1	5
23	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	235	Gérer le climat scolaire	Climat scolaire	Usage du règlement intérieur / Climat serein / Qualité du cadre de vie / Postures et gestes d'autorité	A	2	2,5	9	1	5
23	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	236	Eduquer et encadrer en contexte multiculturel	Konteks péyi	Contextes martiniquais / Enjeux du plurilinguisme et éducation des élèves allophones	D	2	1	9	1	5
24	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	241	Maitriser des techniques de recherche	Outils de recherche	Techniques de recueil et d'analyse de données qualitatives et quantitatives	C	2	2	6	1	2
24	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	242	Réaliser sa recherche de master	Projet de recherche	Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	2	4	6	1	2
31	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	311	Connaitre le contexte d'exercice du métier	Contexte du métier	Cadre juridique, éthique, réglementaire / Référentiel des compétences / Histoire du système éducatif et politiques éducatives	A	3	1,5	7	1	5
31	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A2 - Numérique éducatif	312	Utiliser le numérique dans des situations professionnelles	Numérique éducatif	Intégration du numérique éducatif en présentiel et en distanciel, notamment pour les élèves à besoins éducatifs particuliers	B	3	1,5	7	1	5
31	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	313	Maitriser sa communication professionnelle	Communication pro	Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	A	3	1,5	7	1	5
31	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	314	Communiquer en langue vivante étrangère	Pratique d'une LVE	Développement de la compétence à communiquer en langue étrangère à l'oral et à l'écrit	A	3	1,5	7	1	5
31	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	315	Apprendre ou se perfectionner en créole	Créole	Niveau débutant ou niveau expert	D	3	1	7	1	5
32	Le conseiller principal d'éducation en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	321	Stage 4 (responsabilité ou SOPA)	Stage 4 A	Période d'alternance de 6 semaines en collège ou bien en lycée, voire à l'international	Hors Bloc	3	7	7	5	5
33	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B1 - Méthodologie de projets éducatifs	331	Evaluer l'action éducative	Actions éducatives	Définition d'indicateurs pour l'évaluation	A	3	1,5	6	1	3
33	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B2 - Développement de l'adolescent	332	Connaitre le développement de l'adolescent en contextes	Public adolescent	Développement cognitif, affectif, social, de l'adolescent / Fonctionnement cognitif de l'élève, dont les élèves à besoins éducatifs particuliers, et hétérogénéité de l'apprentissage	B	3	1,5	6	1	3
33	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	333	Maitriser les outils de suivi des élèves	Outils de suivi	Contrôle des présences / Suivi efficace des élèves / Construction d'outils adaptés	B	3	3	6	1	3
34	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	341	Analyser sa pratique professionnelle	Analyser sa pratique	Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	3	4	10	1	2
34	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	342	Réaliser sa recherche de master	Projet de recherche	Tutorat en petits collectifs de la recherche de master MEEF / Réalisation du projet / Rédaction du mémoire / Préparation de la soutenance	C	3	6	10	1	2
41	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A1 - Cadre de référence et fondements éthiques du métier	411	Connaitre le contexte d'exercice du métier	Contexte du métier	Cadre juridique, éthique, réglementaire / Référentiel des compétences / Histoire du système éducatif et politiques éducatives	A	4	1	3	1	3
41	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	412	Maitriser sa communication professionnelle	Communication pro	Principes de la communication interpersonnelle / Réunions / Régulation / Gestion de conflits / Entretien professionnel	A	4	1	3	1	3
41	Le conseiller principal d'éducation, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale	A3 - Communication professionnelle	413	Apprendre ou se perfectionner en créole	Créole	Niveau débutant ou niveau expert	D	4	1	3	1	3
42	Le conseiller principal d'éducation en situation professionnelle	A4 - Expérience en milieu professionnel	421	Stage 4 (responsabilité ou SOPA)	Stage 4 B	Période d'alternance de 6 semaines en collège ou bien en lycée, voire à l'international	Hors Bloc	4	7	7	5	5
43	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B1 - Méthodologie de projets éducatifs	431	Evaluer l'action éducative	Actions éducatives	Définition d'indicateurs pour l'évaluation	A	4	1	6	1	3
43	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	432	Accompagner efficacement les élèves	Engagement scolaire	Persévérance scolaire / Estime de soi / Valorisation des talents / Engagement scolaire / Orientation des élèves	B	4	2,5	6	1	3
43	Le conseiller principal d'éducation, animateur de la politique éducative de l'établissement et accompagnateur du parcours de formation des élèves	B3 - Vie scolaire et suivi des élèves	433	Maitriser les outils de suivi des élèves	Outils de suivi	Contrôle des présences / Suivi efficace des élèves / Construction d'outils adaptés	B	4	2,5	6	1	3
44	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	441	Analyser sa pratique professionnelle	Analyser sa pratique	Ateliers de professionnalisation / Accompagnement en petits collectifs de la période d'alternance / Développement de la réflexivité	C	4	2	14	1	7
44	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	442	Communiquer sa recherche à l'oral et à l'écrit	Mémoire	Production et soutenance d'un mémoire de master MEEF	C	4	10	14	5	7
44	Le conseiller principal d'éducation, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	C1 - Initiation à la recherche	443	Organiser et exploiter une veille scientifique	Veille scientifique	Démarche carnet de bord - Actualisation des connaissances scientifiques - Pratique réflexive	C	4	2	14	1	7
		OPTION		Se préparer à la vie professionnelle			Hors Bloc	4	0	0		0
									120	**451**		

éducation et de la formation (MEEF) EED 2021/2022

Volume horaire															RH théoriques					S1 Régime Normal			S1 RSE	S2 RN et RSE
H ETU	Heures CM	Calcul HETD CM	Nbre Grpe TD	Heures TD	Calcul HETD TD	Total HETD	Heure de Formation	Heures à distance	Heures en présentiel	Stage	Heures de tutorat de Stage	Travail perso	TOTAL HEURES	Mutualisation	Compensation	Discipline(s)	Formateur UA	HETD UA	Formateur(s) académique(s)	HETD FA	CC1	CC2	ET	CT	CT2
32	12	18	1	20	20	38	32		32			83	115			Sciences de l'éducation	ALI								
24	24	36	1	0	0	36	24		24			62	86			Vie Scolaire			MONTANUS						
24	12	18	1	12	12	30	24		24			62	86			EMC	X								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Numérique	TRIVINI								
18	0	0	1	18	18	18	18		18			46	64			Communication	MARLIN								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Français	DERRIEN/DUBOIS/FORT ICT/JOUGON/MGEN								
16	0	0	1	16	16	16	16		16			41	57			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
3	0	0	1	3	3	3	3		3	80		7	90			Stage			MONTANUS						
36	18	27	1	18	18	45	36		36			93	129			Psychologie	ATER								
18	18	27	1	0	0	27	18		18			46	64			Sciences de l'éducation	ATER								
18	18	27	1	0	0	27	18		18			46	64			Sciences de l'éducation	X								
12	6	9	1	6	6	15	12		12			31	43			Sciences de l'éducation	ALI								
18	18	27	1	0	0	27	18		18			46	64			Sciences de l'éducation	X								
12	6	9	1	6	6	15	12		12			31	43			Sciences de l'éducation	ALI								
24	24	36	1	0	0	36	24		24			62	86			Sciences de l'éducation	TROADEC								
32	0	0	1	32	32	32	32		32			83	115			Sciences de l'éducation/Vie Scolaire	ALI		SILBANDE						
24	0	0	1	24	24	24	24		24			62	86			Sciences de l'éducation	ALI								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Numérique	TRIVINI								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Numérique	TRIVINI								
18	0	0	1	18	18	18	18		18			46	64			Communication			PENNEC						
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Français	DERRIEN/DUBOIS/FORT ICT/JOUGON/MGEN								
16	0	0	1	16	16	16	16		16			41	57			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
3	0	0	1	3	3	3	3		3	80		7	90			Stage			MONTANUS						
3	0	0	1	3	3	3	3		3	80		7	90			Stage			MONTANUS						
12	12	18	1	0	0	18	12		12			31	43			Vie Scolaire	MARQUIER								
18	0	0	1	18	18	18	18		18			46	64			Psychologie	ATER								
28	12	18	1	16	16	34	28		28			72	100			Sciences de l'éducation	ATER								
24	12	18	1	12	12	30	24		24			62	86			Vie Scolaire	BOUCHARD								
12	6	9	1	6	6	15	12		12			31	43			Créoles	X		X						
24	0	0	1	24	24	24	24		24			62	86			Sciences de l'éducation	ALI								
12	0	0	3	12	36	36	36		12			31	43			Sciences de l'éducation	ALI/ATER								
12		0	1	12	12	12	12		12			31	43			Vie Scolaire			MONTANUS						
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Numérique	X		X						
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Communication			PENNEC						
16	0	0	1	16	16	16	16		16			41	57			Anglais/Espagnol	ADAMI/YEE		X						
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Créole	ANTOINE		X						
4	0	0	1	4	4	4	4		4	240		10	254		Non	Stage			MONTANUS						
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Sciences de l'éducation	ALI								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Psychologie	ATER								
30	0	0	1	30	30	30	30		30			78	108			Vie Scolaire			JEAN-CHARLES						
16	0	0	2	16	32	32	32		16			41	57			APP	X		X						
12	0	0	3	12	36	36	36		12			31	43			Sciences de l'éducation	ALI/ATER								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Vie Scolaire	BOUCHARD								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Communication	X								
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Créole	ANTOINE		X						
0	0	0	1	0	0	0	0		0	240		0	240		Non	Stage			MONTANUS						
12	0	0	1	12	12	12	12		12			31	43			Sciences de l'éducation	ALI								
30	20	30	1	10	10	40	30		30			78	108			Vie Scolaire			MONTANUS						
28	0	0	1	28	28	28	28		28			72	100			Numérique	X		X						
16	0	0	2	16	32	32	32		16			41	57			APP	X		X						
4	0	0	1	4	4	4	4		4			10	14		Non										
16	8	12	1	8	8	20	16		16			41	57			Sciences de l'éducation	ALI								
0		0			0	0	0		0			0	0												
803	202	303		601	681	984	883			720		2068	3591												

MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de Nouvelle-Calédonie

UNC-ESPE **Année 2020**

MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION MENTION 1ER DEGRÉ :

3 OPTIONS	**1) CLASSIQUE** **2) CLASSIQUE AVEC POSSIBILITÉ (SUR SÉLECTION ET SOUS CONDITIONS D'OUVERTURE) DE MENTION BILINGUE FRANÇAIS-ANGLAIS** **3) LCK**

SEMESTRE 1 - TRONC COMMUN

M1S1-UE01 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE HUMANISTE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
9		Français	30	20
22		Enseignement moral et civique - Histoire - Géographie	56	

M1S1-UE02 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE SCIENTIFIQUE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
25		Mathématiques	30	20
68		Sciences de la vie et de la terre	18	
74		Éducation physique et sportive	8	

M1S1-UE3 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS - APPORTS THÉORIQUES

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Stratégies d'enseignement I: (i) Psychologie de l'enfance, outils pour enseigner (ii) gestion de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves.	36	10

M1S1-UE04 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS -STAGE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Préparation et exploitation du stage et introduction à la réalisation du dossier de mise en situation professionnelle pour le CRPE		12
70		Stage et suivi de stage		
	REH_xxx	pour suivi de stage : < à 6 semaines - 2hTD par étudiant		
	REH_xxx	pour coordination de stage - 0,38hTD par étudiant		

M1S1-UE05 LE MÉTIER EN CONTEXTE 1

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
19		Sociologie et ethnologie de l'école	10	
27		Culture numérique en contexte éducatif	10	
11		Accompagnement à la réussite: Développer ses compétences de l'anglais à l'oral		1
11		Préparation à la certification aux compétences en langue étrangère de l'enseignement supérieur, CLES2 anglais		10

M1S1-UE06 PRATIQUE RÉFLEXIVE ET RECHERCHE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Pratique réflexive et recherche I: Introduction aux outils, et analyse de situations d'enseignement.		11

M1S1-UE07 LE MÉTIER EN CONTEXTE 2

distinction entre option Classique et LCK

	SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
			pour option Classique		
C	73		*Culture océanienne en général, kanak en particulier (COK) -* ***mutualisé 2 options car crédits différents***	10	16
			OU		
			pour option LCK		
C	73		*Culture océanienne en général, kanak en particulier (COK) -* ***mutualisé 2 options car crédits différents***	10	16
			ET ***1 langue au choix parmi :*** *pour concours CERPE LK - langues ouvertes au concours*		
	73		*Langue kanak Drehu*		10
	73		*Langue kanak Aijë*		10
	73		*Langue kanak Nengone*		10
	73		*Langue kanak Païcî*		10
	73		*Langue kanak Iaî*		10
	73		*Langue kanak Drubeu-kapone*		10

SEMESTRE 2 - TRONC COMMUN

M1S2-UE01 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE HUMANISTE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
9		Français	30	20
18		Histoire des arts - Arts visuels - Musique	30	
70		Accompagnement à la réussite (se préparer aux épreuves orales du CERPE: SE, EMC)		4

M1S2-UE02 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE SCIENTIFIQUE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
25		Mathématiques	30	20
28		Sciences physique et technologie	18	
74		Éducation physique et sportive	8	
70		Accompagnement à la réussite (se préparer aux épreuves orales du CERPE: EPS)		2

M1S2-UE3 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS - APPORTS THÉORIQUES

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Stratégies d'enseignement II: (i) Théories de l'apprentissage,(ii) gestion du climat de classe, (iii) gestion de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves.	28	6

M1S2-UE04 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS - STAGE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Préparation et exploitation du stage		10
70		Stage et suivi de stage		
	REH_xxx	pour suivi de stage : < à 6 semaines - 2hTD par étudiant		
	REH_xxx	pour coordination de stage - 0,38hTD par étudiant		

70		Préparation au dossier de mise en situation professionnelle pour le CRPE		2

M1S2-UE05 LE MÉTIER EN CONTEXTE 1

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Système éducatif (fondements et valeurs, déontologie du métier, projet éducatif calédonien)	20	10

M1S2-UE06 PRATIQUE RÉFLEXIVE ET RECHERCHE

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Pratique réflexive et recherche II: Introduction à la méthodologie, et analyse de situations d'enseignement.		11

total crédits Tronc co

M1S2-UE07 LE MÉTIER EN CONTEXTE 2

distinction entre option Classique/LCK/Bilingue

SECTIONS CNU	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
		pour option Classique		
C	11	Préparation à la certification aux compétences en langue étrangère de l'enseignement supérieur, CLES2 anglais		10
C	11	Accompagnement à la réussite: Développer les compétences de l'anglais à l'oral		1
		ET		
C	*73*	*Culture océanienne en général, kanak en particulier (COK) -* ***mutualisé 2 options car crédits différents***	8	4
		OU		
		pour option Bilingue Français-Anglais		
C	*73*	*Culture océanienne en général, kanak en particulier (COK) -* ***mutualisé 2 options car crédits différents***	8	4
C	11	Enseigner l'anglais		10
		OU		
		pour option LCK		
C	11	Préparation à la certification aux compétences en langue étrangère de l'enseignement supérieur, CLES2 anglais		10
	11	Accompagnement à la réussite: Développer les compétences de l'anglais à l'oral		1
		ET		
C	*73*	*Culture océanienne en général, kanak en particulier (COK) -* ***mutualisé 2 options car crédits différents***	*8*	*4*
		pour concours CERPE LK - langues ouvertes au concours		
		ET		
		1 langue au choix parmi :		
	73	*Langue kanak Drehu*		*10*
	73	*Langue kanak Aijë*		*10*
	73	*Langue kanak Nengone*		*10*
	73	*Langue kanak Païcî*		*10*
	73	*Langue kanak Iaî*		*10*
	73	*Langue kanak Drubeu-kapone*		*10*

MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION MENTION 1ER DEGRÉ : MEEF 2

3 OPTIO	1) CLASSIQUE 2) CLASSIQUE AVEC POSSIBILITÉ (SUR SÉLECTION ET SOUS CONDITIONS D'OUVERURE) DE MENTION BILINGUE FRANÇAIS-ANGLAIS 3) LCK

SEMESTRE 3 - TRONC COMMUN

M2S3-UE01 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE HUMANISTE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
9		Français - Didactique des langues	6	20	
23		Géographie		10	
18		Histoire des arts - Musique - Littérature de jeunesse		6	20

M2S3-UE02 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE SCIENTIFIQUE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
25		Mathématiques		20
68		Sciences de la vie et de la terre - Éducation physique et sportive		18

M2S3-UE03 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS -APPORTS THÉORIQUE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Stratégies d'enseignement I: (i) Spécificité de la pédagogie en école maternelle, (ii) pratiques pédagogiques et approche par compétences, (iii) mobilisation du numérique dans la construction des apprentissages.	8	16

M2S3-UE04 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS - STAGE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Préparation et exploitation du stage		6
70		Stage et suivi de stage		
	REH_xxx	pour suivi de stage : < à 6 semaines - 2hTD par étudiant		
	REH_xxx	pour coordination de stage - 0,38hTD par étudiant		

M2S3-UE05 LE MÉTIER EN CONTEXTE 1

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
73		Enseignements fondamentaux de la culture kanak - Linguistique océanienn	10	12	
27		Culture numérique en contexte éducatif: Développement de pratiques.			12
70		Enseigner en contexte calédonien: Établir un lien avec le PENC sur un certain nombre de thématiques: plurilinguisme, égalité homme/femme, illettrisme/innumérisme, violence et discriminations à l'école, lutter contre les addictions, la transition école-collège.	12		

M2S3-UE06 PRATIQUE RÉFLEXIVE ET RECHERCHE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Initiation à la recherche I: Structure du mémoire et Méthodologie du recueil des données		8
70		Restitution de pratiques et analyse		12

M2S3-UE07 LE MÉTIER EN CONTEXTE 2

distinction entre option Classique/LK/Bilingue

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
pour option Classique					
11		Préparation à la certification aux compétences en langue étrangère de l'enseignement supérieur, CLES2 anglais - Enseignement de l'anglais et transdisciplinarité			10
OU					
pour option Bilingue Français-Anglais					
11		Langue anglaise au service des enseignements		10	
OU					

pour option Langue kanak					
73		Langue kanak au service des enseignements		10	

SEMESTRE 4 - TRONC COMMUN

M2S4-UE01 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE HUMANISTE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
9		Français		20	
22		Enseignement moral et civique -Histoire -Arts visuels		20	8

M2S4-UE02 SAVOIRS, DIDACTIQUES ET TRANSDISCIPLINARITÉ - CULTURE SCIENTIFIQUE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
25		Mathématiques		20	
28		Sciences physique et technologie - Éducation physique et sportive		10	8

M2S4-UE03 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS -APPORTS THÉORIQUE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
70		Stratégies d'enseignement II: (i) Co-enseignement (ii) modalités de regroupements des élèves, interactions des élèves dans les apprentissages, développement des compétences psychosociales (iii) gestion du groupe et apprentissages en milieu aquatique.		12	4

M2S4-UE04 PÉDAGOGIE POLYVALENCE ET GESTES PROFESSIONNELS - STAGE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD
70		Préparation et exploitation du stage		6
70		Stage et suivi de stage		
	REH_xxx	pour suivi de stage : > à 6 semaines - 6hTD par étudiant		
	REH_xxx	pour coordination de stage - 0,38hTD par étudiant		

M2S4-UE05 LE MÉTIER EN CONTEXTE 1

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP	
73		Le projet éducatif de la Nouvelle-Calédonie: I-Le parcours civique (santé, sécurité), le parcours en éducation artistique et culturelle II- Les enseignements fondamentaux de la culture kanak		32		
27		Culture numérique en contexte éducatif: Préparation à la certification aux compétences du numérique		1		par étudiant
27		Culture numérique en contexte éducatif: Utilisation d'outils numériques au service des apprentissages			12	
70	REH_xxx	Projet tutoré: Construction du portfolio des compétences professionnelles		1,33		par étudiant

M2S4-UE06 PRATIQUE RÉFLEXIVE ET RECHERCHE

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	
70		Initiation à la recherche II : Gestion des données		6	
70	REH_xxx	Mémoire professionnel et encadrement (réalisation et soutenance)		2	par étudiant
70		Restitution de pratiques et analyse		12	

M2S4-UE07 LE MÉTIER EN CONTEXTE 2

distinction entre option Classique/LK/Bilingue

SECTION	Code EC	Intitulé de l'enseignement	CM	TD	TP
pour option Classique					
11		Préparation à la certification aux compétences en langue étrangère de l'enseignement supérieur, CLES2 anglais - Enseignement de l'anglais et transdisciplinarité			10
OU					
pour option Bilingue Français-Anglais					
11		Langue anglaise au service des enseignements		10	

OU

pour option Langue kanak				
73		Langue kanak au service des enseignements		10

30 ECTS DU S3

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
3	3	7	CC	examen écrit 2h
1	1	7	CC	examen écrit 2h
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
3	3	7	CC	examen écrit 2h
1	1	7	CC	examen écrit 2h

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
2	1	7	CC	exament oral (prépa 30', oral 20')

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
0	0		non évalué	non évalué
8	1	10	CC	pas de session 2

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')
1	1	7	CC	pas de session 2

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
3	3	7	CC	examen oral (prépa 20'+oral 20')
4	5	7	CC	examen oral (prépa 30'+oral 30')

Total crédits tronc commun: 29

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

30 ECTS DU S4

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
3	3	7	CC	examen écrit 2h
2	2	7	CC	examen écrit 2h

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
3	3	7	CC	examen écrit 2h
1	1	7	CC	examen écrit 2h

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
2	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
0	0		non évalué	
8	1	10	CC	pas de session 2

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
2	2	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')
0	0		non évalué	
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')
0	0		non évalué	

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
0	0		non évalué	
5	5	10	examen oral 20'	examen oral 20'
2	2	7	CC	examen oral (prépa 30'+oral 30')

Total crédits tronc commun: 29

ECTS	Coefficients	ote éliminato	Session 1	Session 2
1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

1	1	7	CC	examen oral (prépa 30', oral 20')

	S1						S2						S3							S4						
	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	REH	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	REH	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	par ét.	REH	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	par ét.	REH
UE1 - Savoirs de référence																										
Voir les onglets suivants pour chaque discipline afin de trouver le détail des EC de l'UE1 par parcours																										
UE1-3 Enseigner à l'école de la République (culture commune interdisc.)	7	3	14	10																						
UE2 - Stratégies professionnelles et intégratrices efficaces																										
UE2-1 Démarches et dispositifs d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation et de remédiation (validation au niveau de chaque EC)																										
EC1 Démarches et dispositifs… (culture commune interdisc.)	7	2	10	8			7	2	10	8																
EC2 Démarches et dispositifs… (disciplinaire)	7	2	6	16			7	3	6	16			7	2		16				7	1		16			
UE2-2 Piloter des enseignements et des apprentissages (posture, gestion de classe, hétérogénéité des publics, collaborer/coopérer) (validation au niveau de l'UE)																										
EC1 Piloter des enseignements… (culture commune interdisc.)	7	2	6	6			7	2	6	6			7	2	6	6				7	2	6	6			
EC2 Piloter des enseignements… (disciplinaire)				6						6						6							6			
UE2-3 Outils et usages numériques (validation au niveau de l'UE)																										
EC1 Outils et usages numériques (culture commune interdisc.)	7	1	6	6			7	1	6	6																
EC2 Outils et usages numériques (disciplinaire)				6						6																
UE3 - Posture réflexive																										
UE3-1 Initiation à la recherche																										
EC1 Initiation à la recherche (culture commune interdisc.)	7	2	6	6			7	2	4	4			10	5	4	4				10	15					
EC2 Initiation à la recherche (disciplinaire)			10	10					10	10						16							8			2
UE3-2 Analyse de pratique (approches interdisciplinaires)							NE	0			14		NE	0			14									
UE4 Métier en contexte																										
UE4-1 Stage et alternance intégratrice																										
EC1 Préparation et exploitation du stage, réflexion disciplinaire individualisée sur l'alternance intégratrice	10	3		4			10	10		12			10	10		12			6	10	3		6			2
EC2 Portfolio des compétences professionnelles							NE	0			6		NE	0			4									1,33
UE4-2 Pratiques innovantes (numériqueS3, neurosciencesS4)													7	1	4	6				7	1	4	6			
UE4-3 Enjeux professionnels interdegrés, prévention de l'illéttrisme et de l'innumérisme																				7	1	12				
UE5 Maîtrise des langages																										
EC1 Langue vivante étrangère et FLS	10	2		16									10	2		26										
EC2 Langue française et métier d'enseignant	7	2	8	12																						
EC3 Communiquer, partager et échanger avec ses pairs																				NE	0	4			4	
	Total		66	106			Total		42	74	20		Total		14	92	18			Total		26	48	0	4	
	ECTS :	19					ECTS :	20					ECTS :	22						ECTS :	23					
	Tot. :	172					Tot. :	136					Tot. :	124						Tot. :	78					

Toral UE1 : 24

Total UE2 : 220

Total UE3 : 120

Total UE4 : 76

Total UE5 : 70

Total général : 510

510

	S1						S2						S3						S4						
	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	REH	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	REH	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	REH	Elim.	ECTS	CM	TD	TP	par ét.	REH
UE1 - Savoirs de référence																									
UE1-1 Savoirs fondamentaux et éléments d'épistémologie (validation au niveau des EC)																									
EC1 - Culture et linguistique kanak et océanienne	7	3	15	10			7	3	5	10			7	2	5	10			7	2	20	10			
EC2 - Traduction LK	7	3	15	10			7	3	5	10			7	2		10			7	2		15			
EC3 Savoirs et mise en situation professionnelle en LK																			NE	0	2	6		6	
EC4 Lettres ou HG ou Anglais ou Espagnol ou maths	7	3	20	10			7	2	5	10			7	2	5	10			7	1		10			
UE2-2 Enjeux épistémologiques et didactiques	7	2	10	10			7	2	10	5			7	2	5	10			7	2		20			
UE1-3 Enseigner à l'école de la République	7	3	14	10																					

TOTAL heures :
360
UE1 Savoirs de référence + anglais

Somme heures
100
Somme ECTS
11

Somme heures
60
Somme ECTS
10

Somme heures
55
Somme ECTS
8

Somme heures
89
Somme ECTS
7

DU LCOA

Tronc commun

	CM	TD	Formateur pressenti
UE1 : Linguistique			
EC1 : Linguistique générale et comparée	8		S. Bearune
EC2 : Linguistique appliquée		20	S. Bearune
UE2 : Pratiques et savoirs kanak			
EC1 : Éléments fondamentaux de la culture kanak	10		P. Godin
EC2 : Littératures et transmissions orales et écrites		20	E. Tjibaou
UE3 : Didactique			
EC1 : Didactique des langues	8		Voir VR
EC2 : Didactique des langues kanak		20	S. Ponidja
TOTAL	26	60	

Option 1 : préparation CAPES (Drehu)

	CM	TD	
UE4 : Traduction et traductologie (juin 19-août 19)			
EC1 : Méthodologie de la traduction	8		F. Wacalie
EC2 : Pratique de la traduction		20	F. Wacalie
UE5 : Préparation à l'épreuve écrite LK (septembre 19-mars 20)			
EC1 : Méthodologie	8		???
EC2 : Exercices pratiques		30	???
UE6 : Préparation à l'épreuve écrite DEG (septembre 19-mars 20)			
EC1 : Méthodologie	3 (par option)		Formateurs ESPE
EC2 : Exercices pratiques		30 (par option)	Formateurs ESPE
UE7 : Préparation aux épreuves orales LK (avril-juin 20)			
EC1 : Méthodologie	8		???
EC2 : Exercices pratiques		32	???
TOTAL	24	82	

Option 2 : préparation à l'habilitation à enseigner les LCK (base : 25 étudiants)

	CM	TD	
UE8 : Sociodidactique			
EC1 : Repères sociolinguistiques et sociodidactiques		8	V. Fillol
EC2 : Ethnoécologie et didactique		8	E. Wadrawane
UE9 : Outils pédagogiques			
EC1 : Enseignement pratique interdisciplinaire		10	S. Ponidja
EC2 : Créations d'outils pédagogiques LCK		10	S. Ponidja
UE10 : Analyse de la pratique professionnelle			
EC1 : Visites (observation et analyse de séance)		2h/étudiant	Formateurs ESPE et VR
UE11 : Portfolio des compétences professionnelles (et note de synthèse d'environ 8 pages)			
EC1 Méthodologie du portfolio		12	
EC2 Suivi du portfolio		1h/étudiant	
TOTAL	8	123	

MAQUETTES DE FORMATION

INSPÉ de Polynésie Française

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française

DOMAINE : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Pas de seconde session

MASTER
Mention : MEEF 2 METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours : ***PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) - TAHITIEN - LETTRES (TL)***

Voté en conseil d'institut le 06/04/2021

NIVEAU M 1

SEMESTRE 7

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS		Nb total d'épreuves	Epreuve #1 Nature	Epreuve #1 Durée (minutes)	Epreuve #1 Coeff.	Epreuve #2 Nature	Epreuve #2 Durée (minutes)	Epreuve #2 Coeff.
TL.PLC-7.01	**Pilote de son enseignement**	**145,5**	**48**	**97,5**	**0**	**20**	**TL.PLC-7.01**							
TL.PLC-7.01.1	*Disciplinaire*	*72*	*25,5*	*46,5*	*0*	*12,5*	*TL.PLC-7.01.1*							
TL.PLC-7.01.1.1	Tahitien : composition	24	9	15	0	4,5	TL.PLC-7.01.1.1	2	Ecrit	240	40%	Ecrit	240	60%
TL.PLC-7.01.1.2	Français : composition	34,5	13,5	21	0	5,5	TL.PLC-7.01.1.2	2	Ecrit	180	40%	Ecrit	360	60%
TL.PLC-7.01.1.3	Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	0	2,5	TL.PLC-7.01.1.3	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-7.01.2	*Didactique*	*48*	*12*	*36*	*0*	*6*	*TL.PLC-7.01.2*							
TL.PLC-7.01.2.1	Lettres : didactique	15	3	12	0	2	TL.PLC-7.01.2.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-7.01.2.2	Tahitien : didactique	18	6	12	0	2	TL.PLC-7.01.2.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-7.01.2.3	Didactique des langues et cultures	15	3	12	0	2	TL.PLC-7.01.2.3	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-7.01.3	*Enjeux sociétaux*	*16,5*	*10,5*	*6*	*0*	*0,75*	*TL.PLC-7.01.3*							
TL.PLC-7.01.3.1	Ecole inclusive	6	6	0	0	0,25	TL.PLC-7.01.3.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-7.01.3.2	Egalité filles garçons	10,5	4,5	6	0	0,5	TL.PLC-7.01.3.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-7.01.4	*Construire et développer les apprentissages des élèves*	*9*	*0*	*9*	*0*	*0,75*	*TL.PLC-7.01.4*							
TL.PLC-7.01.4.1	Didactique de l'interdisciplinarité/bivalence	9	0	9	0	0,75	TL.PLC-7.01.4.1	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-7.02	**Praticien réflexif**	**33**	***0***	**33**	***0***	***5***	**TL.PLC-7.02**							
TL.PLC-7.02.1	*Pratique réflexive*	*12*	*0*	*12*	*0*	*4*	*TL.PLC-7.02.1*							
TL.PLC-7.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4	TL.PLC-7.02.1.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-7.02.2	*Apprentissage tout au long de la vie*	*21*	*0*	*21*	*0*	*1*	*TL.PLC-7.02.2*							
TL.PLC-7.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1	TL.PLC-7.02.2.1	1	E-portfolio	-	100%			
TL.PLC-7.02.2.2	Recherche documentaire	3	0	3	0	0	TL.PLC-7.02.2.2	0						
TL.PLC-7.03	**Recherche**	**21**	**9**	**12**	**0**	**1,25**	**TL.PLC-7.03**							
TL.PLC-7.03.1	Initiation à la recherche	21	9	12	0	1,25	TL.PLC-7.03.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-7.04	**Enseigner en milieu interculturel**	**15**	**0**	**15**	**0**	**1**	**TL.PLC-7.04**							
TL.PLC-7.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	*15*	*0*	*15*	*0*	*1*	TL.PLC-7.04.1							
TL.PLC-7.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1	TL.PLC-7.04.1b	2	Oral	5 à 10	50%	Ecrit	60	50%
TL.PLC-7.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1	TL.PLC-7.04.1c	1	Ecrit	90	100%			
TL.PLC-7.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1	TL.PLC-7.04.1d	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-7.05	**Contexte professionnel**	**28,5**	**6**	**22,5**	**0**	**2,75**	**TL.PLC-7.05**							
TL.PLC-7.05.1	Les valeurs de la République	12	3	9	0	1,25	TL.PLC-7.05.1	1	Ecrit	90	100%			
TL.PLC-7.05.2	Les systèmes éducatifs	12	3	9	0	1,25	TL.PLC-7.05.2	1	Ecrit	90	100%			
TL.PLC-7.05.3	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25	TL.PLC-7.05.3	1	Dossier	-	100%			
	Volume horaire présentiel au semestre	**243**	**63**	**180**	**0**	**30**								

SEMESTRE 8

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS		Nb total d'épreuves	Epreuve #1 Nature	Epreuve #1 Durée (minutes)	Epreuve #1 Coeff.	Epreuve #2 Nature	Epreuve #2 Durée (minutes)	Epreuve #2 Coeff.
TL.PLC-8.01	**Pilote de son enseignement**	**157,5**	**42,5**	**115,0**	**0**	**21**	**TL.PLC-8.01**							
TL.PLC-8.01.1	*Disciplinaire*	*69*	*24,5*	*44,5*	*0*	*12*	*TL.PLC-8.01.1*							
TL.PLC-8.01.1.1	Tahitien : composition	18	6	12	0	3	TL.PLC-8.01.1.1	1	Ecrit	240	100%			
TL.PLC-8.01.1.2	Français : composition	21	7,5	13,5	0	3,5	TL.PLC-8.01.1.2	2	Ecrit	180	40%	Ecrit	360	60%
TL.PLC-8.01.1.3	Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	0	2,5	TL.PLC-8.01.1.3	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-8.01.1.4	Expression et langue française	16,5	8	8,5	0	3	TL.PLC-8.01.1.4	1	Ecrit	180	100%			
TL.PLC-8.01.2	*Didactique*	*64,5*	*15*	*49,5*	*0*	*8*	*TL.PLC-8.01.2*							
TL.PLC-8.01.2.1	Lettres : didactique	13,5	3	10,5	0	2	TL.PLC-8.01.2.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-8.01.2.2	Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	0	1,25	TL.PLC-8.01.2.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-8.01.2.3	Epreuve de leçon	36	9	27	0	3,5	TL.PLC-8.01.2.3	2	Oral	30	30%	Oral	60	70%
TL.PLC-8.01.2.4	Epreuve d'entretien	7,5	3	4,5	0	1,25	TL.PLC-8.01.2.4	2	Oral	15	30%	Oral	35	70%
TL.PLC-8.01.3	*Développement et apprentissages*	*15*	*3*	*12*	*0*	*0,5*	*TL.PLC-8.01.3*							
TL.PLC-8.01.3.1	Apprentissages scolaires et développement de l'enfant	15	3	12	0	0,5	TL.PLC-8.01.3.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-8.01.4	*Construire et développer les apprentissages des élèves*	*9*	*0*	*9*	*0*	*0,5*	*TL.PLC-8.01.4*							
Tl.PLC-8.01.4.1	Accompagnement du parcours des élèves	9	0	9	0	0,5	Tl.PLC-8.01.4.1	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-8.02	**Praticien réflexif**	**30**	***0***	**30**	***0***	***5***	**TL.PLC-8.02**							
TL.PLC-8.02.1	*Pratique réflexive*	*12*	*0*	*12*	*0*	*4*	*TL.PLC-8.02.1*							
TL.PLC-8.02.1.1	Stage	12	0	12	0	4	TL.PLC-8.02.1.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-8.02.2	*Apprentissage tout au long de la vie*	*18*	*0*	*18*	*0*	*1*	*TL.PLC-8.02.2*							
TL.PLC-8.02.2.1	Littératie numérique	18	0	18	0	1	TL.PLC-8.02.2.1	1	E-portfolio	-	100%			
TL.PLC-8.03	**Recherche**	**24**	**9**	**15**	**0**	**1,25**	**TL.PLC-8.03**							
TL.PLC-8.03.1	Initiation à la recherche	24	9	15	0	1,25	TL.PLC-8.03.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-8.04	**Enseigner en milieu interculturel**	**25**	**4**	**21**	**0**	**1,5**	**TL.PLC-8.04**							
TL.PLC-8.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	*15*	*0*	*15*	*0*	*1*	TL.PLC-8.04.1							
TL.PLC-8.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1	TL.PLC-8.04.1b	2	Oral	5 à 10	50%	Ecrit	60	50%
TL.PLC-8.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1	TL.PLC-8.04.1c	1	Ecrit	90	100%			
TL.PLC-8.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1	TL.PLC-8.04.1d	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-8.04.2	Interculturalité	10	4	6	0	0,5	TL.PLC-8.04.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-8.05	**Contexte professionnel**	**15**	**3**	**12**	**0**	**1,25**	**TL.PLC-8.05**							
TL.PLC-8.05.1	Sociologie et inégalités d'apprentissages	15	3	12	0	1,25	TL.PLC-8.05.1	2	Ecrit	90	50%	Ecrit	90	50%
	Volume horaire présentiel au semestre	**251,5**	**58,5**	**193,0**	**0**	**30**								

TOTAL M1	**495**	**121,5**	**373**	**0**	**60**

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française

DOMAINE : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Pas de seconde session

MASTER
Mention : MEEF 2 METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours : ***PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) - TAHITIEN - LETTRES (TL)***

Voté en conseil d'institut le 06/04/2021

NIVEAU M2

SEMESTRE 9

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS		Nb total d'épreuves	Epreuve #1 Nature	Epreuve #1 Durée (minutes)	Epreuve #1 Coeff.	Epreuve #2 Nature	Epreuve #2 Durée (minutes)	Epreuve #2 Coeff.
TL.PLC-9.01	**Pilote de son enseignement**	**136,5**	**37,5**	**99**	**0**	**17,5**	**TL.PLC-9.01**							
TL.PLC-9.01.1	*Disciplinaire*	*67,5*	*22,5*	*45*	*0*	*10,75*	*TL.PLC-9.01.1*							
TL.PLC-9.01.1.1	Tahitien : composition	27	6	21	0	4,25	TL.PLC-9.01.1.1	2	Ecrit	240	50%	Ecrit	240	50%
TL.PLC-9.01.1.2	Français : composition	27	13,5	13,5	0	4,25	TL.PLC-9.01.1.2	2	Ecrit	180	40%	Ecrit	360	60%
TL.PLC-9.01.3	Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	0	2,25	TL.PLC-9.01.3	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-9.01.2	*Didactique*	*30*	*9*	*21*	*0*	*5,5*	*TL.PLC-9.01.2*							
TL.PLC-9.01.2.1	Lettres : didactique	9	3	6	0	1,75	TL.PLC-9.01.2.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.2.2	Tahitien : didactique	9	3	6	0	1,75	TL.PLC-9.01.2.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.2.3	Didactique des langues et cultures	12	3	9	0	2	TL.PLC-9.01.2.3	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.3	*Développement et apprentissages*	*18*	*6*	*12*	*0*	*0,5*	*TL.PLC-9.01.3*							
TL.PLC-9.01.3.1	Apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5	TL.PLC-9.01.3.1	2	Ecrit	90	50%	Ecrit	90	50%
TL.PLC-9.01.4	*Enjeux sociétaux*	*12*	*0*	*12*	*0*	*0,5*	*TL.PLC-9.01.4*							
TL.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	0	6	0	0,25	TL.PLC-9.01.4.1	1	Ecrit	120	100%			
T.PLC-9.01.4.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25	T.PLC-9.01.4.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.5	*Construire et développer les apprentissages des élèves*	*9*	*0*	*9*	*0*	*0,25*	*TL.PLC-9.01.5*							
TL.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25	TL.PLC-9.01.5.1	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-9.02	**Praticien réflexif**	**30**	***0***	***30***	***0***	***9,25***	**TL.PLC-9.02**							
TL.PLC-9.02.1	*Pratique réflexive*	*15*	*0*	*15*	*0*	*8,5*	*TL.PLC-9.02.1*							
TL.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5	TL.PLC-9.02.1.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3	TL.PLC-9.01.1.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.02.2	*Apprentissage tout au long de la vie*	*15*	*0*	*15*	*0*	*0,75*	*TL.PLC-9.02.2*							
TL.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique	15	0	15	0	0,75	TL.PLC-9.02.2.1	1	E-portfolio	-	100%			
TL.PLC-9.03	**Recherche**	**12**	**0**	**12**	**0**	**0,25**	**TL.PLC-9.03**							
T.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,25	T.PLC-9.03.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.04	**Enseigner en milieu interculturel**	**21**	**0**	**21**	**0**	**1,25**	**TL.PLC-9.04**							
TL.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	*15*	*0*	*15*	*0*	*1*	TL.PLC-9.04.1							
TL.PLC-9.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1	TL.PLC-9.04.1b	2	Oral	5 à 10	50%	Ecrit	60	50%
TL.PLC-9.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1	TL.PLC-9.04.1c	1	Ecrit	90	1			
TL.PLC-9.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1	TL.PLC-9.04.1d	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25	TL.PLC-9.04.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.05	**Contexte professionnel**	**16,5**	**3**	**13,5**	**0**	**1,75**	**TL.PLC-9.05**							
TL.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	12	3	9	0	1,5	TL.PLC-9.05.1	2	Ecrit	90	50%	Ecrit	90	50%
TL.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25	TL.PLC-9.05.2	1	Dossier	-	100%			
	Volume horaire présentiel au semestre	**216**	**40,5**	**175,5**	**0**	**30**								

SEMESTRE 10

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS		Nb total d'épreuves	Epreuve #1 Nature	Epreuve #1 Durée (minutes)	Epreuve #1 Coeff.	Epreuve #2 Nature	Epreuve #2 Durée (minutes)	Epreuve #2 Coeff.
TL.PLC-10.01	**Pilote de son enseignement**	**148,5**	**32**	**119,5**	**0**	**5**	**TL.PLC-10.01**							
TL.PLC-10.01.1	*Disciplinaire*	61,5	20	41,5	0	2,5	*TL.PLC-10.01.1*							
TL.PLC-10.01.1.1	Tahitien : composition	14	3	11	0	0,5	TL.PLC-10.01.1.1	1	Ecrit	240	100%			
TL.PLC-10.01.1.2	Français : composition	13,5	6	7,5	0	0,5	TL.PLC-10.01.1.2	1	Ecrit	360	100%			
TL.PLC-10.01.1.3	Traduction et explication linguistique	9	3	6	0	0,25	TL.PLC-10.01.1.3	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-10.01.1.4	Expression et langue française	25	8	17	0	1,25	TL.PLC-10.01.1.4	2	Ecrit	180	50%	Oral	30	50%
TL.PLC-10.01.2	*Didactique*	69	9	60	0	2	*TL.PLC-10.01.2*							
TL.PLC-10.01.2.1	Lettres : didactique	12	0	12	0	0,25	TL.PLC-10.01.2.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.01.2.2	Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	0	0,25	TL.PLC-10.01.2.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.01.2.3	Epreuve de leçon	33	6	27	0	1	TL.PLC-10.01.2.3	2	Oral	30	50%	Oral	60	50%
TL.PLC-10.01.2.4	Epreuve d'entretien	16,5	3	13,5	0	0,5	TL.PLC-10.01.2.4	2	Oral	15	40%	Oral	35	60%
TL.PLC-10.01.3	*Développement et apprentissages*	12	*3*	*9*	*0*	*0,25*	*TL.PLC-10.01.3*							
TL.PLC-10.01.3.1	Postures et gestes professionnels	12	3	9	0	0,25	TL.PLC-10.01.3.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-10.01.4	*Enjeux sociétaux*	9	*0*	*9*	*0*	*0,25*	*TL.PLC-10.01.4*							
TL.PLC-10.01.4.1	Ecole inclusive	9	0	9	0	0,25	TL.PLC-10.01.4.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-10.02	**Praticien réflexif**	**18**	**0**	**18**	**0**	**4,25**	**TL.PLC-10.02**							
TL.PLC-10.02.1	*Pratique réflexive*	9	0	9	0	3,5	*TL.PLC-10.02.1*							
TL.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5	TL.PLC-10.02.1.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1	TL.PLC-10.02.1.2	1	Oral	30	100%			
TL.PLC-10.02.2	*Apprentissage tout au long de la vie*	9	0	9	0	0,75	*TL.PLC-10.02.2*							
TL.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique	9	0	9	0	0,75	TL.PLC-10.02.2.1	1	E-portfolio	-	100%			
TL.PLC-10.03	**Recherche**	**6**	**0**	**6**	**0**	**20,25**	**TL.PLC-10.03**							
TL.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25	TL.PLC-10.03.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20	TL.PLC-10.03.2	1	Mémoire et soutenance	30	100%			
TL.PLC-10.04	**Enseigner en milieu interculturel**	**15**	**0**	**15**	**0**	**0,5**	**TL.PLC-10.04**							
TL.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1							
TL.PLC-10.04.1b	Anglais	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1b	2	Oral	5 à 10	50%	Ecrit	60	50%
TL.PLC-10.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1c	1	Ecrit	90	100%			
TL.PLC-10.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1d	1	Ecrit	60	100%			
	Volume horaire présentiel au semestre	**190,5**	**32**	**158,5**	**0**	**30**								

TOTAL M2	**406,5**	**72,5**	**334**	**0**	**60**	

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
Liberté Égalité Fraternité

INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de la Polynésie française

DOMAINE : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Pas de seconde session

MASTER
Mention : MEEF 2 METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

Parcours : ***PROFESSORAT DES LYCEES ET COLLEGES (PLC) - TAHITIEN - LETTRES (TL)***

Voté en conseil d'institut le 06/04/2021

NIVEAU M2

SEMESTRE 9

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS		Nb total d'épreuves	Epreuve #1 Nature	Epreuve #1 Durée (minutes)	Epreuve #1 Coeff.	Epreuve #2 Nature	Epreuve #2 Durée (minutes)	Epreuve #2 Coeff.
TL.PLC-9.01	**Pilote de son enseignement**	**136,5**	**37,5**	**99**	**0**	**17,5**	**TL.PLC-9.01**							
TL.PLC-9.01.1	*Disciplinaire*	*67,5*	*22,5*	*45*	*0*	*10,75*	*TL.PLC-9.01.1*							
TL.PLC-9.01.1.1	Tahitien : composition	27	6	21	0	4,25	TL.PLC-9.01.1.1	2	Ecrit	240	50%	Ecrit	240	50%
TL.PLC-9.01.1.2	Français : composition	27	13,5	13,5	0	4,25	TL.PLC-9.01.1.2	2	Ecrit	180	40%	Ecrit	360	60%
TL.PLC-9.01.3	Traduction et explication linguistique	13,5	3	10,5	0	2,25	TL.PLC-9.01.3	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-9.01.2	*Didactique*	*30*	*9*	*21*	*0*	*5,5*	*TL.PLC-9.01.2*							
TL.PLC-9.01.2.1	Lettres : didactique	9	3	6	0	1,75	TL.PLC-9.01.2.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.2.2	Tahitien : didactique	9	3	6	0	1,75	TL.PLC-9.01.2.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.2.3	Didactique des langues et cultures	12	3	9	0	2	TL.PLC-9.01.2.3	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.3	*Développement et apprentissages*	*18*	*6*	*12*	*0*	*0,5*	*TL.PLC-9.01.3*							
TL.PLC-9.01.3.1	Apprentissages scolaires	18	6	12	0	0,5	TL.PLC-9.01.3.1	2	Ecrit	90	50%	Ecrit	90	50%
TL.PLC-9.01.4	*Enjeux sociétaux*	*12*	*0*	*12*	*0*	*0,5*	*TL.PLC-9.01.4*							
TL.PLC-9.01.4.1	Ecole inclusive	6	0	6	0	0,25	TL.PLC-9.01.4.1	1	Ecrit	120	100%			
T.PLC-9.01.4.2	Egalité filles garçons	6	0	6	0	0,25	T.PLC-9.01.4.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.5	*Construire et développer les apprentissages des élèves*	*9*	*0*	*9*	*0*	*0,25*	*TL.PLC-9.01.5*							
TL.PLC-9.01.5.1	Autorité/gestion de classe	9	0	9	0	0,25	TL.PLC-9.01.5.1	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-9.02	**Praticien réflexif**	**30**	***0***	***30***	***0***	***9,25***	**TL.PLC-9.02**							
TL.PLC-9.02.1	*Pratique réflexive*	*15*	*0*	*15*	*0*	*8,5*	*TL.PLC-9.02.1*							
TL.PLC-9.02.1.1	Stage	0	0	0	0	5,5	TL.PLC-9.02.1.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.01.1.2	Analyse de pratique	15	0	15	0	3	TL.PLC-9.01.1.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.02.2	*Apprentissage tout au long de la vie*	*15*	*0*	*15*	*0*	*0,75*	*TL.PLC-9.02.2*							
TL.PLC-9.02.2.1	Littératie numérique	15	0	15	0	0,75	TL.PLC-9.02.2.1	1	E-portfolio	-	100%			
TL.PLC-9.03	**Recherche**	**12**	**0**	**12**	**0**	**0,25**	**TL.PLC-9.03**							
T.PLC-9.03.1	Savoirs de recherche	12	0	12	0	0,25	T.PLC-9.03.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.04	**Enseigner en milieu interculturel**	**21**	**0**	**21**	**0**	**1,25**	**TL.PLC-9.04**							
TL.PLC-9.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	*15*	*0*	*15*	*0*	*1*	TL.PLC-9.04.1							
TL.PLC-9.04.1b	Anglais	15	0	15	0	1	TL.PLC-9.04.1b	2	Oral	5 à 10	50%	Ecrit	60	50%
TL.PLC-9.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	1	TL.PLC-9.04.1c	1	Ecrit	90	1			
TL.PLC-9.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	1	TL.PLC-9.04.1d	1	Ecrit	60	100%			
TL.PLC-9.04.2	Interculturalité	6	0	6	0	0,25	TL.PLC-9.04.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-9.05	**Contexte professionnel**	**16,5**	**3**	**13,5**	**0**	**1,75**	**TL.PLC-9.05**							
TL.PLC-9.05.1	Ethique et déontologie	12	3	9	0	1,5	TL.PLC-9.05.1	2	Ecrit	90	50%	Ecrit	90	50%
TL.PLC-9.05.2	Coopération au sein d'une communauté éducative	4,5	0	4,5	0	0,25	TL.PLC-9.05.2	1	Dossier	-	100%			
	Volume horaire présentiel au semestre	**216**	**40,5**	**175,5**	**0**	**30**								

SEMESTRE 10

UE parcours	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	Heures	CM	TD	TP	ECTS		Nb total d'épreuves	Epreuve #1 Nature	Epreuve #1 Durée (minutes)	Epreuve #1 Coeff.	Epreuve #2 Nature	Epreuve #2 Durée (minutes)	Epreuve #2 Coeff.
TL.PLC-10.01	**Pilote de son enseignement**	**148,5**	**32**	**119,5**	**0**	**5**	**TL.PLC-10.01**							
TL.PLC-10.01.1	*Disciplinaire*	61,5	20	41,5	0	2,5	*TL.PLC-10.01.1*							
TL.PLC-10.01.1.1	Tahitien : composition	14	3	11	0	0,5	TL.PLC-10.01.1.1	1	Ecrit	240	100%			
TL.PLC-10.01.1.2	Français : composition	13,5	6	7,5	0	0,5	TL.PLC-10.01.1.2	1	Ecrit	360	100%			
TL.PLC-10.01.1.3	Traduction et explication linguistique	9	3	6	0	0,25	TL.PLC-10.01.1.3	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-10.01.1.4	Expression et langue française	25	8	17	0	1,25	TL.PLC-10.01.1.4	2	Ecrit	180	50%	Oral	30	50%
TL.PLC-10.01.2	*Didactique*	69	9	60	0	2	*TL.PLC-10.01.2*							
TL.PLC-10.01.2.1	Lettres : didactique	12	0	12	0	0,25	TL.PLC-10.01.2.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.01.2.2	Tahitien : didactique	7,5	0	7,5	0	0,25	TL.PLC-10.01.2.2	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.01.2.3	Epreuve de leçon	33	6	27	0	1	TL.PLC-10.01.2.3	2	Oral	30	50%	Oral	60	50%
TL.PLC-10.01.2.4	Epreuve d'entretien	16,5	3	13,5	0	0,5	TL.PLC-10.01.2.4	2	Oral	15	40%	Oral	35	60%
TL.PLC-10.01.3	*Développement et apprentissages*	12	*3*	*9*	*0*	*0,25*	*TL.PLC-10.01.3*							
TL.PLC-10.01.3.1	Postures et gestes professionnels	12	3	9	0	0,25	TL.PLC-10.01.3.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-10.01.4	*Enjeux sociétaux*	9	*0*	*9*	*0*	*0,25*	*TL.PLC-10.01.4*							
TL.PLC-10.01.4.1	Ecole inclusive	9	0	9	0	0,25	TL.PLC-10.01.4.1	1	Ecrit	120	100%			
TL.PLC-10.02	**Praticien réflexif**	**18**	**0**	**18**	**0**	**4,25**	**TL.PLC-10.02**							
TL.PLC-10.02.1	*Pratique réflexive*	9	0	9	0	3,5	*TL.PLC-10.02.1*							
TL.PLC-10.02.1.1	Stage	0	0	0	0	2,5	TL.PLC-10.02.1.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.02.1.2	Analyse de pratique	9	0	9	0	1	TL.PLC-10.02.1.2	1	Oral	30	100%			
TL.PLC-10.02.2	*Apprentissage tout au long de la vie*	9	0	9	0	0,75	*TL.PLC-10.02.2*							
TL.PLC-10.02.2.1	Littératie numérique	9	0	9	0	0,75	TL.PLC-10.02.2.1	1	E-portfolio	-	100%			
TL.PLC-10.03	**Recherche**	**6**	**0**	**6**	**0**	**20,25**	**TL.PLC-10.03**							
TL.PLC-10.03.1	Savoirs de recherche	6	0	6	0	0,25	TL.PLC-10.03.1	1	Dossier	-	100%			
TL.PLC-10.03.2	Mémoire	0	0	0	0	20	TL.PLC-10.03.2	1	Mémoire et soutenance	30	100%			
TL.PLC-10.04	**Enseigner en milieu interculturel**	**15**	**0**	**15**	**0**	**0,5**	**TL.PLC-10.04**							
TL.PLC-10.04.1	Langue vivante étrangère ou régionale au choix :	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1							
TL.PLC-10.04.1b	Anglais	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1b	2	Oral	5 à 10	50%	Ecrit	60	50%
TL.PLC-10.04.1c	Espagnol	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1c	1	Ecrit	90	100%			
TL.PLC-10.04.1d	Mandarin	15	0	15	0	0,5	TL.PLC-10.04.1d	1	Ecrit	60	100%			
	Volume horaire présentiel au semestre	**190,5**	**32**	**158,5**	**0**	**30**								

TOTAL M2	**406,5**	**72,5**	**334**	**0**	**60**	