Professionnaliser les enseignants d'EPS par l'histoire et l'épistémologie de la discipline.

Yves MORALÈS, maître de conférence HC – HDR, Université Paul Sabatier Toulouse 3

Professionnaliser les enseignants d'EPS par l'histoire et l'épistémologie de la discipline

INTRODUCTION

- **Le constat d'une contribution ancienne de l'histoire à la formation des enseignants d'EPS**

- <u>Relevé bibliographique préalable</u>
  - Dorvillé C. (1993). Les concours de recrutement comme révélateurs de l'identité de l'EP », dans Clément (J.P.), Herr, (M.) (eds), *L'identité de l'EP scolaire au XXe siècle*, AFRAPS, 1993.
  - Liotard P. (1998). Histoire et mémoire collective : réflexions autour de la première épreuve écrite des concours de recrutement de l'enseignement de l'Éducation Physique. *Spirales n°13-14 « Une histoire de l'Éducation Physique »*. p. 391-404.
  - Attali M. (2006) Autour d'une histoire singulière. La place de l'histoire dans la formation des enseignants d'EPS », dans : Michaël Attali, Jean Saint-Martin, Sylvain Villaret (dir), CAPEPS et agrégation d'EPS, p. 7/31
  - Fuchs, J.,(2013). L'image du futur enseignant d'EPS à travers l'écrit 1 du CAPEPS (1979-2012). Dans J. Fuchs, A. Vilbrod et E. Autret (2013). Enseignant d'EPS un métier en mutation. Paris , éd. EP&S.
  - Fuchs, J. (2014). Les connaissances sociohistoriques à l'écrit 1 du CAPEPS : UTILITÉ OU NÉCESSITÉ. *Revue EP&S,* n°360, février-mars-avril, p. 26-29.

Questionnements et problématiques

- *construction d'une mémoire collective … défense d'un enseignement*
- *reflet des attentes institutionnelles en matière de profil de professionnalité des enseignants*

- **Démarche problématique** :
- quels profils de professionnalités sont recherchés à travers l'histoire et l'épistémologie de l'EPS? À partir de quels outils conceptuels?
- Histoire … de l'histoire de l'EPS
- **Évilution d'une logique de justification et de positionnement éthique des méthodes d'EPS … puis de défense d'un enseignement scolaire … à une démarche de plus en plus centrée sur l'interaction éducative face à l'élève, à partir d'un corpus favorisant la formation d'un praticien réflexif et éclairé.**
- **Approche historique et « épistémique »**
  - … identifier les attentes institutionnelles - observer **la fonction principale** des contenus d'histoire
  - … observer l'image du professeur d'EPS et son profil de professionnalité et/ou d'intervention
  - … observer parallèlement les propositions de contenus de formation
  - 6 séquences caractéristiques

Avant 1933 : l'histoire comme caution apportée aux méthodes d'EP

- CAEG …pas de diplôme universitaire
- L'histoire de la culture physique fait partie des contenus de formation
  - Logique d'érudition / culture / légitimation
    - Justifier l'importance des exercices du corps à l'école
    - Proposer un forme de culture professionnels sur les méthodes d'EP

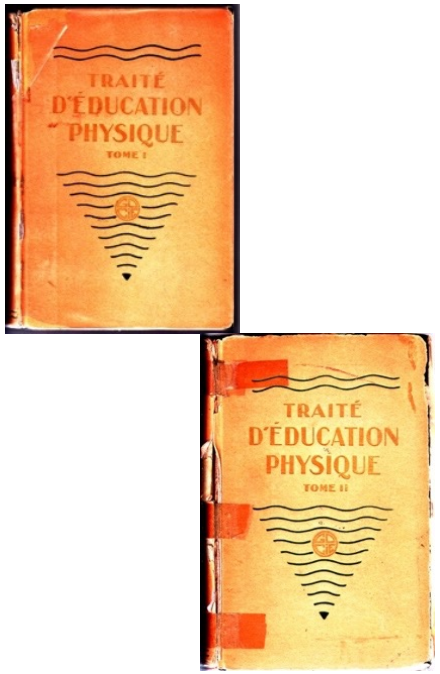
  - Dr Tissié Ph. (1901). L'éducation physique du point de vue historique, scientifique, technique, critique, pratique et esthétique, Paris, Labrousse

  - De Coubertin P., *Pédagogie sportive*, 1925

Traités d'EP

- Latarjet, A., (dir.), *Quelques conférences scientifiques et techniques du cours supérieur et du stage d'information d'éducation physique de l'université*, Lyon, 1930.
  - **M LF Sauvage : *la culture physique à travers les âges***

- **Marcel Labbé (dir). *Traité d'éducation physique* (T1 et T2) 1930**
  - Tome 1 : **1er chapitre = Marcel Bergeron historique de l'éducation physique. Il …** sert de préambule à un ensemble de considérations anatomiques et physiologiques
  - Tome 2 **:** pratiques et méthodes d'EP (…. 8 méthodes également situées dans l'histoire)
  - **Démarche dualiste et positiviste**



- **une histoire descriptive, décontextualisée, réductionniste et mosaïque**
- processus de **filiations illusoires**
- **histoire positiviste et apologétique**
- fonction de **légitimation de l'intégration de l'EP à l'école**

- **une histoire narrative** (éclectisme des contenus … **enseignant plus « érudits » mais applicateur de méthodes**)

1933-1960: une culture historique plus exigeante mais relativement limitée

- CAEP (1931)… **CAPEP (1933) …** épreuve orale de pédagogie (depuis 1931)
  - **Questionnement d'histoire** = apprécier : « *l'importance générale des préoccupations relatives à l'éducation physique (…) aux différentes périodes de l'histoire*. a) leur influence sur les institutions civiles et politiques ; b) leur place dans la préparation des armées. ; c- dans l'art (…) ; d) dans la littérature (…) en France, à l'étranger ».
  - éclairage sur les penseurs de l'EP, sur les méthodes … forme de militantisme pour défendre la place de l'EP dans un système scolaire intellectualiste
- CAPEPS (1943) : épreuve orale de psychopédagogie

- Image d'un professeur d'EPS spécialiste et cultivé, plutôt « technicien »

- **<u>Diffusions de manuels ou d'ouvrages</u>**
  - De Genst, H. *Histoire de l'éducation physique* … 1947, … 1949…1955
  - Gillet (B), *Histoire des sports*, Que sais-je N°337, Paris PUF, 1948.

- Une histoire **<u>descriptive et évènementielle,</u> … journalistique.**

(cf. Vivier Ch., Loudcher J.F., Vielle-Marchiset G. (2005). Histoire de l'histoire du sport en France. Sport history review, 36-2, p. 154-178).

- **Elle s'inscrit dans la formation à la « méthodologie » qui consiste alors à l'étude stricte des méthodes … décontextualisées.**

1960 … 1978 - Une rupture en germe à partir de l'éclairage de la « nouvelle histoire »

- 3 Ruptures épistémiques
  - Confusion EP et sport - essor des SHS - Universitarisation de la formation

- Un besoin d'histoire
  - Une première réponse institutionnelle restreinte (oral de méthodologie de l'EP)
    - Fabienne LEGRAND, Jean LADEGAILLERIE, L'éducation physique au 19ème et au 20ème siècles (en France), Paris 1970.
    - F. LEGRAND, J. LADEGAILLERIE, L'éducation physique au 19ème et au 20ème siècles (à l'étranger), Paris 1970.
    - Démarche compilatoire … descriptive

  - Constat: **« *l'histoire de l'éducation physique et sportive s'est longtemps limitée à reprendre la chronologie des théories prétendant dicter le contenu des pratiques* »** Vigarello G. (2001). *Anthologie commentée des textes historiques de l'éducation physique et du sport*. Paris, ed. Revue EP&s. p.11.

- **Une production scientifique à dimension plus « explicative »** … effort de contextualisation
  - Le Floch'moan (J), *Genèse des sports.* Paris, Payot, 1962

  - **Ulmann, J., *La nature et l'éducation* (1964) et … *De la Gymnastique au sport moderne*, 1965 …**
    - **Histoire des idées « explicative »**
    - **« outil de formation » …** « *dépasser l'histoire de l'agencement des mouvements* » (1965)
    - Associe : **H. des systèmes philosophiques et H. de l'EPS**
    - Influence de **l'histoire des sciences et de techniques** (Bachelard, Koyré)
    - **Légitimation du sport** … comme élément d'EP / logique de progrès (logique spéculaire)
    - Contextualisation « philosophique » … culture professionnelle … humanités classiques

- **Les effet de l'universitarisation de la formation 1969 …**
- **(UEREPS/STAPS)**
- Capeps 1970 :
  - le 1er écrit mobilise des connaissances scientifiques relatives à l'EPS … connotation socio-historique possible mais appui sur d'autres approches psychologiques et sociales.
  - L'épreuve de pédagogie appliquée suscite aussi des questions d'histoire
- L'influence de l'ENSEPS … puis INSEP (1975)
  - Mémoires de l'ENSEPS … doctorats
  - 1970 : section d'histoire créée à l'ENSEPS
  - 1973 : naissance HISPA
  - 1978 : Congrès de l'HISPA à l'INSEP
- Une crise liée à la confusion EP et sport / besoin d'histoire
  - *Face à La crainte de l'éradication de l'éducation physique du programme d'études scolaire, la profession a réagi dans la forme de syndiqué et des actions d'entreprise et revendications scientifique*.
  - During, B. (1975) Vers quelle éducation physique méthodique 1945-1965, Annales INS et ENSEPS n°9, juin

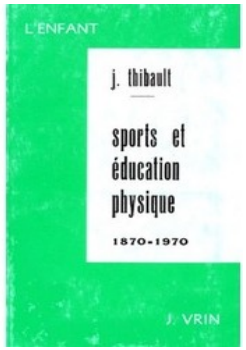
- **Vers une histoire de l'EPS «à visée compréhensive » - l'influence de l'école des annales (depuis 1929)**
  - Rompre avec l'histoire évènementielle
  - une plus grande ouverture des thèmes d'études
  - **Histoire-problème … histoire-hypothèse**
  - **Former les enseignants** : interroger les pbs du présent à partir de l'éclairage du passé

  - Rapport de jury 1976 : « *de grâce, que l'on abandonne l'histoire évènementielle des méthodes et que l'on se propose selon une conception moderne où le devenir de l'EPS se trouve lié non seulement au devenir de la pédagogie en général, mais surtout à l'ensemble des structures politico-économiques* »

  - **Vers une logique de problématisation, de contextualisation et de démonstration**

  - Une histoire multifactorielle

- **L'approche d'histoire des mentalités**
  - Thibault J. (1972). Sports et éducation physique 1870-1970 - L'Influence du mouvement sportif sur l'évolution de l'éducation physique dans l'enseignement secondaire français - étude historique et critique. Paris : J. Vrin.
  - Thibault J. (1972). La réflexion historique et les activités physiques et sportives. *Annales de l'ENSEPS* n°2, 1972.
  - Thibault, J. (1975). Un accouchement laborieux. *Revue Esprit* « l'éducation physique », mai (p. 697-703).
    - Notion **d'outillage mental**
    - …à l'appui de Michel Bernard, le corps est un « *objet matériel et créateur de mouvement » mais il est aussi « médiateur de fantasme, de symboles et d'illusions* ». **L'histoire doit apporter des éléments de réflexion au professeur sur son action pédagogique face à « *l'incroyable complexité du corps* » (1972).**
  - Différencier l'EP du sport (1975)
  - Militer pour la **réintégration de l'EP au MEN**
  - **Former à l'approche critique** « *donne à notre savoir cohérence et intelligibilité* ». Elle permet d'apprécier mieux « l*es dimensions des problèmes contemporains auxquels sont confrontés les éducateurs physiques* »
  - **Redéfinir l'EPS:** « *forme d'éducation qui au moyen du mouvement humain essentiellement cherche à développer la valeur physique de l'individu et contribue à l'épanouissement des autres dimensions de sa personnalité* » (1972)



- **La montée d'une revendication scientifique**
  - **Vigarello G, (1975). Éducation physique et revendication scientifique. Revue Esprit « l'éducation physique », p. 739-754,**
  - **Vigarello G, une épistémologie, c'est-à-dire ? *revue EPS n°151(1978)***
  - « *l'étude de la constitution et du fonctionnement des savoirs, et par là, celle de leur démarche dans une perspective visant tant à leur compréhension qu'à leur critique éventuelle* »

- **Essor des travaux d'histoire de l'EP et du sport**

1978-1990 : l'écrit 1 à caractère historique et l'importance de la problématique de l'intégration scolaire de l'EPS

- **CAPEPS 1978 (sujet E1):** « *Dans quelle mesure les études historiques sur le sport et l'éducation physique vous paraissent-elles s'imposer dans la formation des professeurs d'éducation physique et sportive* ».
  - Rapport jury = remplacer l'histoire « *mythologique* » et évènementielle par une histoire scientifique et explicative qui interroge « *la réalité, ses complexités et ses contradictions* » tout en éclairant « *les structures du présent* ».
- **Nouveau CAPEPS 1979 :** E1 à dominante historique « APS et civilisation » … « composition sur les problèmes posés par la situation et devenir des activités physiques et sportives, fondées sur des connaissances socio-historiques **»**
- « *Pour être reconnaissable et reconnue, acceptée et légitimée, l'éducation physique s'authentifie par son histoire* » (BX René, dossier EPS n°15- L'EP au XXe siècle en France, 1990, p. 87)
- **1981-1985** : « APS et société »
- … **1986 …** : « *Le candidat à partir de références historiques, sociologiques, épistémologiques et de sa culture en ces matières doit analyser l'état des connaissances scientifiques et techniques des APS et de l'EPS* … »
- … **1988-1993** programme « **<u>L'intégration de l'EPS et du sport dans le système éducatif français</u> de 1920 au début des années 1970. Les traditions et les facteurs de changement »**

- **Une image nouvelle du professeur d'EPS =**
  - enseignant en capacité de tenir une argumentation logique à partir de connaissances contextualisées
  - formes de légitimations générales sur la position et le rôle éducatif de l'EPS.
  - connaissances diverses sur les formes d'activités physiques et sportives mobilisées dans l'histoire
  - la réflexion s'inscrit à un niveau plus institutionnel qu'interventionnel.
  - **démarche épistémologique sensible à la reconnaissance institutionnelle de l'EPS, à sa spécificité éducative et, progressivement, à sa définition comme matière d'enseignement à part entière**

- **Des travaux d'historiens … à géométrie variable**
  - During, B. (1980), Historiens de l'éducation physique. Travaux et recherches en EPS n° spécial histoire, mars, p.7-16)
  - **Histoire des mentalités**
    - Thibault J. (1977). Les aventures du corps dans la pédagogie. Paris, Vrin.
  - **H. des idées …** During B. La crise des pédagogies corporelles, Paris, Scarabée, 1981.

- **Histoire culturelle des sciences et des techniques**
  - Vigarello G. (1978) *Le corps redressé, Histoire d'un pouvoir pédagogique*, Paris, Delarge
    - Pédagogies et normes de comportement
    - forme de professionnalité sensibilisée au rôle normatif des exercices corporels et cherche à favoriser un sens critique vis-à-vis de ces normes.
    - Apports de Canguilhem … Foucault
    - tension permanente entre éducation/formation/disciplinarisation / émancipation, en pédagogie.
- **Histoire culturelle de l'éducation**
  - Arnaud, P., *Les savoirs du corps*, Lyon, PUL, 1982
  - Arnaud Pierre (1989). Contribution à une histoire des disciplines d'enseignement [La mise en forme scolaire de l'éducation physique]. In: *Revue française de pédagogie*, volume 89, 1989. pp. 29-34.
  - **Étude de « l'orthodoxie scolaire » … intégration, assimilation … processus de légitimations**
  - Arnaud Pierre (1989). Les rapports du sport et de l'EP en France, dans EP et sport en France (1920-1980), Cl. Ferrand, AFRAPS, 1989.
    - L'histoire permet de « *resserrer les liens entre les membres d'une même corporation » en fondant « la légitimité (historique) d'une profession et d'une discipline (l'EPS) dont on sait la situation précaire »* Arnaud P. (1988) p. 472. Histoire du sport bilan :1981-1987 » dans Michon B., Faber C. (dir.) Sciences sociales et sport : états et perspectives. Strasbourg USHS, p. 469-484.

- **socio-histoire politique** Histoire critique, rejet de la compétition … pédagogies émancipatrices
  - Brohm, J.M. (1976). *Sociologie politique du sport*
  - *Revue Quel corps :* Daniel Denis, Denis Baillette et de jacques Gleyse

- **Socio-histoire de la culture : prendre en compte les processus sociaux et les usages du corps**
  - Christian Pociello Ch. *Sports et société*, Paris, Vigot, 1981.
  - Clément, J.P. (1986). Les mutations de la société française et l'évolution du sport de 1945 à nos jours, revue STAPS, spécial écrit 1, 50-93.
  - Defrance J. *L'excellence corporelle*, Paris, PUF, 1987 (thèse de 1978) **…**

- **Une double fonction de l'écrit 1**
  - perception de l'enseignant comme devant faire preuve d'une « compétence culturelle générale »
  - constitution d'une mémoire collective **… (Liotard 1998 *ouv.cit*) … processus identitaires**
  - Collinet C., Quels savoirs scientifiques les enseignants d'EPS et les entraineurs jugent-ils utiles ? Revue française de pédagogique n°150, p. 43-58.

1990-2005: une centration sur la contribution scolaire de l'EPS comme discipline d'enseignement

- <u>1989-1993</u> **« composition portant sur l'EPS : son histoire et ses composantes culturelle ».**
  - **«** *Cette épreuve a pour objet* d'*apprécier les connaissances du candidat concernant l'EPS comme* ***discipline d'enseignement*** *et son histoire en relation avec les activités corporelles et le sport* **»**
- *<u>De 1993 à 2004:</u> programme : «* ***l'identité de l'éducation physique et sportive*** *depuis le XXe siècle : enjeux éducatifs – pratiques et conceptions – influences culturelles »*
- formation d'un **enseignant « engagé » en capacité de faire la preuve de l'apport spécifique de sa discipline** dans le procès général de formation des élèves.
- L'histoire devient un facteur d'appréciation de l'évolution identitaire de la discipline et de son ancrage scolaire … et de sa prise en compte des élèves (au centre) ... Penser l'EP « concrète »

- Axes de connaissances plus **sensibles à la « spécificité éducative de l'EP »** … qui fonde son **identité scolaire**
- Multiplication d'ouvrages collectifs … (ex: AFRAPS), aux sujets variés
- Publications de synthèses à visée de préparation aux épreuves (qqs exemples)
  - Andrieu G. (1990). L'EP au Xxe siècle, Actio,1990 …
  - Dossier EPS n°61 : Lamothe V. & Nérin J.Y. *Le CAPEPS - se préparer aux épreuves écrites et orales*, édt, revue EPS, 2003.
  - Fernandez G. (2004), *Construction d'une Education physique scolaire* (1869-2004), Paris, Vigot, 2004.
  - Travaillot Y. & Tabory,M. *Histoire de l'éducation physique – Genèse d'une discipline scolaire*, myT², septembre 2001
- La question centrale de l'identité scolaire :
  - Approche institutionnelle: Nérin (J.Y), Les Instructions officielles et l'EPS au 20è siècle - Dossier EPS n° 44, 2d. Revue EPS, 1999.
  - Approche socioculturelle : Clément J.P. & Herr M. (1993) *L'identité de l'EP scolaire au XXème siècle*, Clermont-Ferrand, AFRAPS

- **Sociohistoire de l'EP : théorie du champ et logique de domination**
  - Clément, J.P., (1995). Processus de socialisation et expressions identitaires : l'apport de la théorie de l'habitus et du champ en sociologie du sport. Dans Augustin, J.P., Callède, J.P., (dir.), *Sports relations sociales et action collective,* Talence, MSHA, pp. 117-126.
  - CLEMENT J.P.(1993). L'enjeu identitaire Dans CLEMENT J.P., HERR Mi. *L'identité de l'éducation physique scolaire au XXème siècle.* Clermont Ferrand. AFRAPS. pp13-19.
  - « *la notion d'enjeu, [...], suggère que les définitions de l'identité de l'EP et de ses contenus sont en permanence l'objet de luttes entre les différents acteurs du champ par conceptions interposées ».* (p.14)
  - Clément, J.P., (dir.), (1006). *Représentations et conceptions en didactique – regards croisés sur les STAPS* – CIRID – CRDP d'Alsace, p. 81-92
- **L'histoire de l'EPS sous un angle archéologique (influence de M. Foucault)**
  - Gleyse J. (1995). *Archéologie de l'EPS au XXe siècle en France,* Paris, PUF, 1995.
- **L'importance réaffirmée de l'histoire culturelle de l'éducation**
  - Saint-Martin Jean & Terret, T, *Pierre Arnaud* – Tome 1 *Historien de l'EPS et du sport scolaire – Tome 2 Historien du sport*. Paris, L'Harmattan..
  - Arnaud P. [dir.] (1998). Une histoire de l'éducation physique (1880-2000). *Spirales* n°13-14.
  - Terret T. [dir.] (2000). *Éducation physique, sport et loisir, 1970-2000*, AFRAPS, 2000.
  - Attali M. & Saint-Martin J. L'éducation physique de 1945 à nos jours, les étapes d'une démocratisation, Paris, A. Colin, 2004.
  - … Christian Vivier, Jean-François Loudcher, Evelyne Combeau-Mary, Pierre-Alban Lebecq, Luc Robène, Philippe Liotard, Jean-Philippe Sarremejane, Anne Roger...

- **Le renouveau de l'histoire culturelle politique de l'EPS**
  - Martin, J.L. La politique de l'éducation physique sous la Ve République – L'élan Gaullien (1958-1969), Paris PUF, 1999 etc…

- **Une sociohistoire des disciplines … les apports de la sociologie des savoirs scolaires et la réflexion inspirée par la sociologique du curriculum**
  - Klein, G. (2003). *Une affaire de discipline – l'éducation physique en France et en Europe*, 1970-2000, édition revue EPS.
  - **Les savoirs comme « production et construction collective »**
  - « *Les programmes officiels, loin d'être le produit d'une lente accumulation des savoirs, sont en fait la résultante d'un processus de sélection et de réorganisations permanentes au sein de la culture, qui passe par des luttes entre groupes (politiques, administratifs, enseignants, usagers) ayant des intérêts propres à défendre* »
  - **3 modes de construction à analyser**
    - **Le pole concernant le rôle décideur de l'État**
    - **Le pole des choix du législateur et des experts mobilisés**
    - **Le pole des idées, concepts et mises en œuvre dans le champ de l'EPS**
  - **Les formes de « l'affaire » qui agite les acteurs**

- **l'histoire : un outil mobilisé par un praticien éclairé pour l'aider à penser avec plus de précision l'action pédagogique qu'il entreprend dans un contexte éducatif déterminé.**

2005-2022 : l'histoire et l 'épistémologie … moyens de former un praticien réflexif « concepteur » … en capacité de maitriser le cadre de son intervention pédagogique

- **2 perspectives de formation plus professionnalisante :**
  - une approche d'histoire plus épistémologique pour une enseignant « concepteur » … disposant de compétences (Sciences/terrain)
  - Une capacité à positionner son action pédagogique dans un continuum historique dans la perspective d'innover

- **2005-2011 : programme d'E1** « l'EP dans le second degré et le système éducatif, en France, de 1945 à nos jours : son organisation ; ses finalités et ses objectifs et les enjeux éducatifs ; les conceptions et les pratiques pédagogiques ; son identité. L'EPS en Europe aujourd'hui : organisation et objectifs »
- **2011 :** « dissertation portant sur les fondements historiques et sociohistoriques et épistémologiques de l'éducation » (étendu aux APSA en 2014 … jusque 2021 …
  - « *évaluer la capacité du futur enseignant à situer son action professionnelle au regard des permanences et des transformations de l'éducation physique, sous l'influence des facteurs endogènes et exogènes du système éducatif* »
  - Mobiliser ses connaissances en vue de **l'exercice du métier**

- **2013…. *Les permanences et les transformations de l'éducation physique dans le système éducatif en France depuis la fin du XIXe siècle***
  - *Les enseignants et les élèves en éducation physique. / Éducation des corps et formation du citoyen en éducation physique / Valeur physique, santé et performance en éducation physique / Place et statut des activités athlétiques et des activités de combat en éducation physique*
- **2017 … 2021: *Les enjeux de l'éducation physique dans le système éducatif en France de la fin du XIXe siècle à nos jours* :**
  - Les enseignants d'EPS face à l'évolution des savoirs à enseigner / Expérimentations pédagogiques, transformations de l'EPS et du sport scolaire / La scolarisation des pratiques de pleine nature et des pratiques artistiques / L'éducation des corps, de la personne et la formation du citoyen
- **Rapport de jury 2017** : « il était donc attendu des candidat·e·s qu'ils-elles soient en mesure de « mettre leurs savoirs en perspective dans le **cadre d'un exercice professionnel** »

- **Nouveau CAPEPS 2022 :** …capacité du candidat à mobiliser des compétences lui permettant de se construire une **posture professionnelle** adaptée aux enjeux de l'institution scolaire et aux changements à l'œuvre dans nos sociétés.
- E1: *L'épreuve vise à contrôler la connaissance et la maîtrise de la discipline éducation physique et sportive et à évaluer la capacité du candidat à mobiliser des **connaissances issues des sciences humaines et sociales et validées par la recherche**. Ces connaissances d'appui doivent permettre de **répondre aux enjeux sociaux, historiques, culturels, éducatifs et scolaires de la discipline** afin de mieux comprendre les mutations actuelles d'une discipline d'enseignement obligatoire pour tous les élèves du second degré au sein du système éducatif français.*
- **Les éducations corporelles dans le cadre scolaire depuis 1936 : enjeux de société et débats au sein de l'EPS**
  - *1. Place des sciences dans la construction des savoirs enseignés et/ou à enseigner en EPS / 2. Innovations et transformations des diverses activités physiques enseignées dans le cadre scolaire ; 3. Formation des enseignants et organisation du travail des élèves ; 4. L'école, l'EPS, le sport scolaire et la formation du citoyen.*

- **2019: Former aux métiers du professorat de l'éducation au XXIe siècle**
  - « ***Praticien réflexif,*** *il entretient un rapport critique et autonome avec son travail et s'inscrit dans une dynamique de développement professionnel continu* ».
  - « *le professeur s'est approprié l'épistémologie, les contenus, concepts et démarches de sa (ses) discipline(s) ou spécialité(s).*

- Une formation de plus en plus sensible à une argumentation orientée par des exigences professionnelles, pensées un peu moins sous l'angle du positionnement de la discipline dans le système éducatif et beaucoup plus sous l'angle de l'intervention pédagogique.

- **L'enseignant … ingénieur pédagogique « concepteur » capable d'innover en assumant des responsabilité à la fois plus globales et plus nombreuses.**
- **compétence théoriques … articulées avec des « savoirs pour agir »**
- **L'E1 = « formes de l'expérience »**
- Perez-Roux, T. (2012). La professionnalité enseignante : modalités de construction en formation : introduction. Rennes : PUR,

- **Un renouvellement des approches historiques et épistémologiques plus sensibles à l'évolution des formes d'interventions pédagogiques**
- **Une activité de publication attentive à la construction des savoirs et plus sensibles aux pratiques pédagogiques dans les différentes APSA ou selon différents enjeux éducatifs.**
  - Ottogali C. et Liotard P. (2012). *L'éducation du corps à l'école, Mouvements, normes et pédagogies*, AFRAPS, 2012
  - Attali M. & Saint-Martin J. (2014). À l'école du sport – épistémologie des savoirs corporels du XIXe siècle à nos jours.
  - Fuchs, J. & Renaud J.N. (2019). Former les enseignants d'EPS en France au XXe siècle, Rennes, PUR 2019.
  - Froissard T., Paintendre A. & Saint-Martin J. (2021). *L'EPS du XXIe siècle ou les enjeux d'une éducation physique et sportive de qualité (1981-2021)*. Rennes, Epure.

- **Une réflexion plus attentive à la constitution d'une matrice disciplinaire**
  - Develay, Michel, « Pour une épistémologie des savoirs scolaires », Pédagogie collégiale, 7/1, 1993, pp. 37-38
  - Rouré Cédric, « épistémologie des savoirs scolaires et sens culturel des activités physiques et sportives », *Carrefours de l'éducation*, n°35, mai 2013, pp. 163-178

- **Une démarche de plus en plus sensible à la « fabrique des savoirs scolaires »**
  - Harlé I. (2010). *La fabrique des savoirs scolaires*, Paris, La Dispute.

- **Les apports de la sociologie de la connaissance et de la sociohistoire pragmatique à l'histoire de l'EPS**
  - Sensibilité aux dynamiques de l'action et formes sociales
  - interroger l'évolution de l'EPS en prêtant plus d'attention aux justifications des acteurs et aux savoirs qu'ils mobilisent …. « **dans le cours de l'action**»
  - Approche d'épistémologie historique pour observer les mobilisations d'acteur … défendre **une « cause »** (Akrich, Callon, Latour, 2006 …)
  - prendre au sérieux les acteurs en considérant leur capacité … à rendre concrètes leurs justifications / modes de validation scientifiques … considérations éthiques … **étude des jeux d'arguments « régimes épistémiques »**
- **Approche par les controverses** … jeux de savoir-pouvoir, logiques « d'emprises » (Chateauraynaud, 2011 …)… Collinet C. et terral P, Sport et controverses, 2013
  - L'EPS comme « espace stratégique »

Conclusion générale

- L'histoire et l'épistémologie : d'une démarche de légitimation des contenus disciplinaires … à une démarche de professionnalisation accrue

- **Nuances nécessaires** :
  - Un regard « idéalisé » à partir des attentes du concours
  - Un débat … à poursuivre à propos des ressources en matière de formation

- Merci pour votre attention !