



RAPPORT D'ACTIVITÉ 2022

INSPE **R** RÉSEAU
DES INSPÉ

ÉDITO

Enseigner : un métier qui s'apprend dans la durée à l'université !

"Déception et renoncement au métier", "démissions qui ont triplé en 10 ans", "diminution du nombre des inscrits aux concours", etc. sont autant de titres lus dans la presse en cette année 2022 que de signaux révélateurs d'un véritable malaise.

Face à ce constat et fidèle à sa raison d'être, le Réseau des INSPÉ a oeuvré en collectif tout au long de l'année 2022 pour la mise en oeuvre d'actions, présentées dans ce rapport d'activité, n'ayant qu'un seul objectif : assurer la mise en oeuvre d'une formation initiale, universitaire et professionnelle, des enseignants et des conseillers principaux d'éducation (CPE) au service de la réussite de tous les élèves.

Premièrement, à l'occasion de l'élection présidentielle et des élections législatives, le Réseau des INSPÉ a souhaité attirer l'attention sur les enjeux essentiels liés à la formation initiale des enseignants et CPE. Nous avons ainsi rappelé qu'un métier aussi riche et complexe que celui d'enseignant ou de CPE ne peut s'envisager que par une formation longue : le cursus doit s'initier en licence, avec un premier contact avec le métier et la découverte des classes et des élèves, se spécifier dans un master dédié, le master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation (MEEF), se consolider après la réussite au concours puis se poursuivre tout au long de la carrière par une formation continue conséquente.

Deuxièmement et forts des succès des années précédentes, nous avons su à nouveau proposer des événements, sous différents formats, en lien avec l'actualité et les enjeux de notre société,

répondant aux objectifs de valorisation et d'amélioration d'une formation universitaire professionnalisante et adossée à la recherche, en vigueur dans nos 32 instituts et l'ENSFEA.

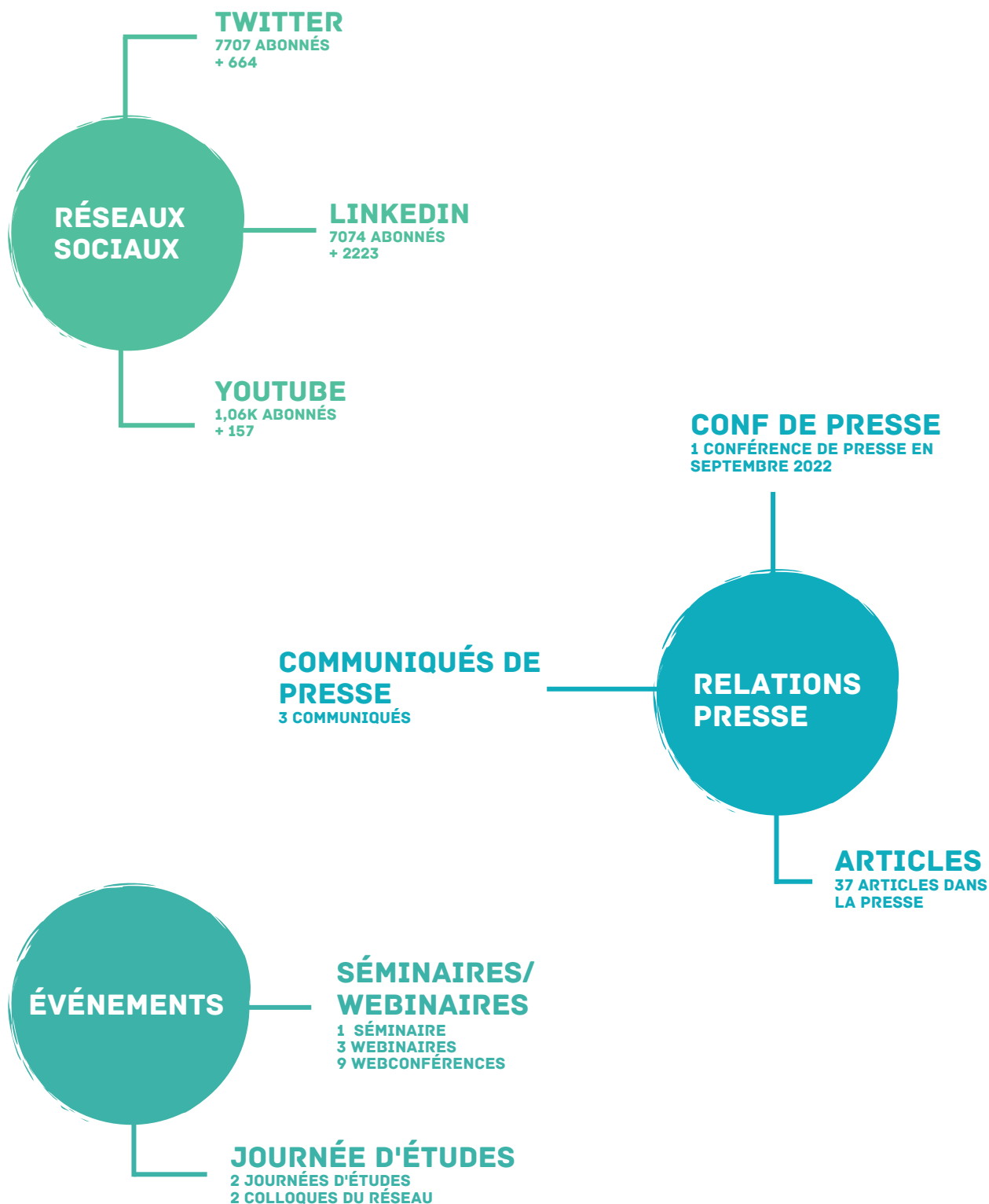
Troisièmement, les groupes de travail dédiés aux questions vives qui font débat dans l'actualité de la formation ont également continué à alimenter la réflexion collective afin de mutualiser et in fine d'enrichir localement les projets et les pratiques pédagogiques.

Nous tenons également à rendre hommage à l'ensemble des équipes enseignantes et BIATSS pour leur engagement sans faille, dans un contexte complexe, sans qui nous ne pourrions délivrer à l'ensemble de nos étudiants une formation professionnelle de qualité.

Dans un monde en mouvement et face à un métier en constante évolution, restons mobilisés et soyons à la hauteur des enjeux ! C'est parce que nous pensons à l'avenir de notre jeunesse et de notre pays que le Réseau des INSPÉ continuera à agir sur la formation des enseignants et des personnels d'éducation pour faire réussir tous les élèves citoyens de demain. Notre École mérite que nous soyons ambitieux.

Alain Frugière
Nathalie Catellani
Pierre Chareyron
Elsa Lang Ripert
Thierry Philippot

CHIFFRES CLÉS



UN RÉSEAU NATIONAL

Créé en 2013, le Réseau des instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (Réseau des INSPÉ) est une association loi 1901 qui réunit les trente-deux INSPÉ et l'ENSFEA (École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole).

Les INSPÉ, composantes universitaires, sont des instituts professionnels de formation des enseignants et des personnels d'éducation. Ils préparent notamment au diplôme de Master MEEF. Pendant ce cursus de deux années, les INSPÉ forment les étudiants se destinant aux métiers de professeur des écoles, de professeur de collège et lycée ainsi que de conseiller principal d'éducation, tout en les préparant aux concours afférents.

Les INSPÉ proposent également une offre de formation initiale et continue orientée vers les métiers de l'ingénierie de la formation et de l'éducation (formation de formateurs, élèves à besoins éducatifs particuliers, numérique éducatif, promotion de la santé, éducation au développement durable, petite enfance, médiation culturelle et enseignement...).

Les INSPÉ participent à l'articulation recherche-formation par la production de savoirs scientifiques, principalement dans les domaines de la recherche en éducation et en formation.

Nos missions :

Représenter nos trente-trois établissements et être force de proposition auprès des décideurs publics et des acteurs de l'Éducation nationale ainsi que de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et l'Innovation.

Être un espace de partage et de réflexion via des actions de mutualisation ou encore la construction et la conduite de projets structurants, en appui sur les résultats de la recherche en éducation qui irriguent les formations initiale comme continue et promeuvent les innovations pédagogiques et l'ouverture à l'international.

Proposer des éléments de transformation afin d'améliorer la formation des futurs enseignants et personnels d'éducation et les accompagner à l'entrée dans le métier.

Le Réseau des INSPÉ est financé par les cotisations de ses membres, des subventions publiques et, pour certaines actions spécifiques, par des contributions de partenaires privés : la MGEN, la MAIF, la GMF et la CASDEN.

Le bureau du Réseau des INSPÉ tient à remercier sincèrement ses partenaires institutionnels et privés de lui permettre aujourd'hui de mettre en œuvre ses actions, dans l'objectif d'améliorer de manière significative la formation des enseignants, des CPE, des psychologues de l'éducation nationale et la réussite des élèves.

La force du collectif

En 2022, le Réseau des INSPÉ est piloté, jusqu'à l'élection d'un nouveau bureau (voir page 18), par Alain Frugière, président du Réseau et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Paris, aux côtés de quatre vice-présidents composant le bureau : Mario Cottron, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Poitiers ; Elsa Lang Ripert, directrice de l'INSPÉ de Bourgogne, Sandrine Marvilliers, directrice de l'INSPÉ de l'académie de La Réunion ; Ludovic Morge, directeur de l'INSPÉ Clermont Auvergne. Le bureau est l'interlocuteur direct des partenaires du Réseau des INSPÉ.

Le bureau élargi a pour fonction d'enrichir la réflexion du bureau, d'aider à la prise de décisions urgentes, de participer à la rédaction de documents et de contribuer à l'ordre du jour des réunions plénières du Réseau. En mandat jusqu'à septembre 2022, il est composé de directeurs et de directrices d'INSPÉ : Nathalie Catellani (INSPÉ de l'académie d'Amiens), Marc Moyon (INSPÉ de l'académie de Limoges), Thierry Philippot (INSPÉ de l'académie de Reims), Nathalie Sayac (INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre) et de Maude Gonzalez, responsable des services administratifs de l'INSPÉ Centre Val de Loire.

Une équipe permanente, constituée de cinq personnes et dirigée par Anne-Lise Rotureau, met en œuvre la politique définie par le bureau. Son action est essentielle au fonctionnement du Réseau.

Le travail collectif du Réseau des INSPÉ s'articule autour de quatre commissions et quinze groupes de travail afin de faire valoir l'expertise des INSPÉ. Les commissions sont animées par un vice-président et un membre de l'équipe permanente, les groupes de travail par un binôme de directeurs référents. Ces groupes sont composés d'experts sur les thématiques transversales à la formation des enseignants et des personnels d'éducation.

Les sujets examinés en commission et dans les différents groupes de travail sont présentés et discutés en réunion plénière du Réseau qui réunit chaque mois ses équipes de direction.



Une collaboration institutionnelle active

Notre réseau entretient des relations étroites avec France Universités (ex-Conférence des présidents d'universités), en particulier avec sa commission formation, le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, grâce à des échanges réguliers avec leurs trois directions – la DGESIP, la DGESCO et la DGRH –, ainsi qu'avec les deux cabinets ministériels et la conférence des recteurs.



QUELQUES GRANDS PROJETS EN 2022

Développement de l'expertise du Réseau à l'international

Le Réseau a pour vocation d'organiser les échanges et la mutualisation entre les INSPÉ, notamment en ce qui concerne l'action à l'international et l'internationalisation de l'offre de formation portée par les INSPÉ.

En 2022, grâce au soutien de la délégation aux relations européennes et internationales et à la coopération (DREIC), le Réseau a intensifié ses missions d'expertise à l'étranger, notamment au travers de 3 missions :

- Sénégal

Le Réseau des INSPÉ a signé en décembre 2022 un accord-cadre de coopération avec la direction de la formation et de la communication du Ministère de l'Éducation nationale sénégalais. Cet accord porte notamment sur deux points : le soutien à la création d'une structure de coordination nationale des Centres Régionaux de Formation des Professeurs des Ecoles (CRFPE) et le renforcement des partenariats entre les établissements de formation des enseignants des deux pays.

- Argentine

Pour structurer la coopération dans les domaines de l'éducation et de la formation des enseignants, une convention a été signée entre le Réseau des INSPÉ et l'Institut Français d'Argentine. Dans ce cadre, pour développer les partenariats avec l'Institut National de Formation des Enseignants (INFOD) et les instituts provinciaux de formation des enseignants, une mission de deux experts du Réseau a été réalisée en décembre 2022. Cette mission a permis de développer les coopérations entre les INSPÉ et les Instituts argentins dans le domaine de la formation des enseignants, des formateurs et de la recherche.

- Liban

Les collaborations entre le Liban et plusieurs INSPÉ sont anciennes. Pour les structurer et les conforter, une convention cadre de coopération avec le Réseau a été signée en novembre 2022. Elle engage le Réseau des INSPÉ, le ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur, le centre de recherche et de développement pédagogiques et l'Institut Français du Liban dans un processus de renforcement de la coopération en termes de formation des enseignants. Pour contribuer à cet objectif, des conventions spécifiques de coopération avec trois INSPÉ, Paris, Poitiers et Nantes ont été également signées.

La réforme de la formation des enseignants et des CPE

Dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants et des CPE, les INSPÉ assurent la formation d'une promotion de lauréats des concours de recrutement divisée en deux catégories : les titulaires d'un master MEEF, qui bénéficient d'un crédit de 10 à 20 jours de formation dans l'année ; et les autres qui seront à mi-temps devant élèves et à mi-temps en formation en INSPÉ. C'est pour ces derniers que le Réseau des INSPÉ et France Universités ont travaillé conjointement sur la création d'un Diplôme inter Universitaire, en concertation avec les deux ministères de tutelle et mis en place à la rentrée 2022.



E-INSPE

Depuis le lancement du projet E-INSPE par son porteur Réseau CANOPÉ, l'intégration des INSPE au sein du projet n'avait pu aboutir. A la suite d'un travail conjoint de plusieurs directrices et directeurs d'INSPE, un accord a pu être trouvé pour réviser la gouvernance du projet autour d'un nouveau conseil scientifique et d'un comité éditorial et pédagogique. La place du Réseau des INSPE dans ces instances devrait garantir que la voix des INSPE puisse être mieux entendue au service de la formation des futures enseignantes et enseignants.



Travaux du Parlement

Les membres du Réseau sont des interlocuteurs réguliers des membres du parlement, députés comme sénateurs, sur des sujets liés à la formation des enseignants, à l'enseignement scolaire ou plus globalement à l'éducation et à la formation.

Lors de ces échanges, proposés par le réseau ou en réponse à des sollicitations de parlementaires, l'enjeu est, pour le réseau, de rendre compte fidèlement du travail qui est conduit dans les INSPE et de mettre en avant les logiques de formation définies collectivement.



ÉVÉNEMENTS DU RÉSEAU DES INSPÉ

Les métiers d'enseignant et de CPE sont des professions qui nécessitent une formation sur l'ensemble des compétences professionnelles et pas uniquement sur les compétences disciplinaires.

Le Réseau des INSPÉ contribue à construire ces compétences par l'organisation d'événements (colloques, journées d'études, séminaires ..) qui viennent nourrir la réflexion collective et qui sont construits autour de 4 objectifs :

- Transfert d'expertise pour nourrir la formation initiale et continuée
- Ouverture à l'international pour s'imprégner d'autres pratiques professionnelles
- Nécessaire formation de formateurs pour mettre en œuvre une formation ancrée sur les réalités du terrain
- Diffusion et partage de réflexions sur les enjeux d'éducation

Le Printemps de la Recherche en Éducation 2022

Le Réseau des INSPÉ a organisé en 2022 la huitième édition du Printemps de la Recherche en Éducation autour du thème « Former les enseignants à l'histoire et l'épistémologie des disciplines : quels enjeux ? ».

Au cœur de la question de la maîtrise des « savoirs disciplinaires » par les enseignants se trouve en effet la question de la compréhension de la nature de ces « savoirs disciplinaires » et des liens complexes entre disciplines scolaires et disciplines universitaires. Aussi, l'épistémologie et l'histoire de la discipline doivent-elles prendre une place de premier ordre dans la formation des enseignants.

Neuf webconférences ont explicité les apports des recherches en Éducation sur ce sujet (didactique des disciplines, philosophie, psychologie) et leur contribution à la formation des enseignants et personnels d'éducation.

Deux journées ont ensuite été organisées les 8 et 9 juin 2022 à la Sorbonne à Paris, avec plusieurs temps forts : le prix poster doctorant, une table ronde ayant permis de riches échanges avec les webconférenciers, une conférence du professeur D. Tournès sur l'ethnomathématique et enfin le Formathon (voir ci-après).

Au total, 1083 personnes se sont inscrites pour suivre les webconférences, dont 30 au titre du Plan National de Formation (PNF). L'inscription de cette manifestation au PNF a permis de mettre en œuvre l'articulation entre recherche et formation grâce à une approche pluridisciplinaire des recherches en éducation, et confirme le rôle central joué par les INSPÉ en ce sens.

Formathon 2022

Le Formathon est une expérience innovante de co-crédation et de co-construction de dispositifs de formation à destination des enseignants et personnels d'édication, proposée pour la première fois en 2022 dans le cadre du Printemps de la Recherche en éducation, conjointement aux formatrices et formateurs des INSPÉ et de l'ensemble des académies via le Plan National de Formation du MENJ.

Mobilisées sur deux journées complètes, 45 personnes réparties en sept équipes ont ainsi travaillé sur un sujet imposé en lien avec la thématique du Printemps, pour produire en temps limité des ressources de formation pertinentes, sur la base des webconférences du Printemps et de la table ronde organisée dans ce cadre. Un véritable défi nécessitant engagement et créativité pour accomplir les étapes successives de ce processus.

Ainsi, à l'issue de deux jours de travail les 8 et 9 juin 2022, accompagnées par une équipe d'animation formée à cet effet, les équipes du Formathon ont proposé sept dispositifs de formation dans les domaines suivants : mathématiques 1er degré, sciences physiques 2nd degré, sciences expérimentales 2nd degré, sciences et technologie 1er degré, lettres 1er et 2nd degré, langues vivantes étrangères 1er et 2nd degré et histoire-géographie 1er degré.

Dynamisme et enthousiasme ont caractérisé ces deux journées et trois prix ont été décernés par le jury : le prix de la rigueur et de la cohérence (lettres), le prix de la créativité (sciences et technologie, avec mention spéciale du jury) et le prix de la transférabilité du dispositif (histoire-géographie).



Prix Poster Doctorant – Jacques Ginestié 2022

Dans le cadre de la huitième édition du Printemps de la Recherche en Éducation, le Prix Poster Doctorant – Jacques Ginestié a été mis en place afin de valoriser et de promouvoir les recherches en éducation et ainsi offrir aux doctorants et jeunes docteurs (ayant soutenu leur thèse après le 1er janvier 2020) l'occasion de donner une large visibilité à leurs travaux de recherche.

Dix doctorants ont participé à la première phase de sélection et présenté leurs travaux sous forme de poster, en lien avec le thème « Former les enseignants à l'histoire et l'épistémologie des disciplines : quels enjeux ? ».

Cinq d'entre eux ont été sélectionnés pour la seconde phase d'évaluation et ont présenté une capsule vidéo de dix minutes. Ces vidéos ont été évaluées par un jury composé d'enseignants-chercheurs issus des INSPÉ, représentants de la DGESCO, de la DGESIP et de l'IGÉSR et représentants de nos partenaires historiques la MAIF, la MGEN et la CASDEN.

Ces cinq finalistes ont été invités à participer aux journées organisées à la Sorbonne les 8 et 9 juin 2022, afin de présenter leurs travaux et de répondre aux questions du public.

Résultats du Prix Poster Doctorant 2022

- **Premier prix**

Cécile Couteaux

Laboratoire allph@, LLA-CREATIS, Université Toulouse-Jean Jaurès

Pertinences d'une approche synchronique et diachronique des humanités pour la formation des professeurs de français ?

- **Second prix**

Gaëlle Louaked

Laboratoire Paul Painlevé, Université de Lille

Mesurer l'impact de l'utilisation de l'histoire des mathématiques en classe à l'aide d'une analyse didactique.



Journée de formation défense

Le Réseau des INSPÉ et le ministère des Armées se sont associés pour organiser en juin une journée de formation de formateurs « Enseigner la défense et penser les crises militaires avec les élèves ».

Les objectifs de ce séminaire étaient de fournir des éléments de compréhension des enjeux géopolitiques mais aussi des missions et organisation de la défense et de la sécurité nationale aux enseignants et futurs enseignants, pour être à même de répondre aux questionnements des élèves.

Deux tables rondes, intitulées « Face à une crise militaire en temps réel : points de vue croisés » et « Construire des ressources pour enseigner la défense », ainsi qu'une conférence « comprendre les enjeux de la sécurité en Europe » ont rythmé cette journée.

Le général d'armée Thierry Burhard, chef d'état-major des armées (CEMA), est intervenu en fin de journée. Lors de son allocution, le CEMA a notamment insisté sur la nécessité de penser de façon plus stratégique en faisant preuve de discernement face au déferlement des informations et en mettant les événements en perspective sur le temps long et dans une approche géographique plus large.

Après avoir donné son appréciation sur la guerre en Ukraine et la nécessité d'une recherche d'une plus grande résilience, le CEMA a évoqué le rôle majeur de l'Éducation nationale en tant que catalyseur du lien armées – Nation contribuant notamment à renforcer la cohésion nationale.

La collaboration se poursuivra par l'organisation d'un deuxième séminaire en 2023.

Séminaire Relations internationales

Le Réseau des INSPÉ a organisé le 27 & 28 juillet 2022 son séminaire d'été autour de la thématique des « Relations internationales » à l'INSPÉ de l'académie de Poitiers. L'occasion de dresser un premier bilan des mobilités des étudiants en INSPÉ, de présenter les pistes de travail du Réseau concernant le module SOPA Europe à la députée européenne Ilana Cicurel ainsi que de faire intervenir deux étudiantes qui ont présenté leur parcours de mobilité, les difficultés rencontrées et les apports de celle-ci à leur parcours professionnel.

Concernant le module SOPA Europe, l'objectif principal et transversal est la construction d'une identité européenne dans le cadre de la formation des enseignants et d'assurer son rayonnement. Plusieurs types d'approches et d'activités ont été envisagés, dont des activités d'apprentissage par les pairs en menant des projets de coopération éducative, avec une dimension nécessaire d'éducation à l'Europe et l'importance de pouvoir aller au-delà.

Trois niveaux de mise en place du module ont été présentés à la députée européenne par les représentants RI des INSPÉ :

- Le module Europe, qui va permettre de sensibiliser à l'Europe de l'éducation et aux valeurs qui sont au cœur de cette éducation. Il sera proposé aux étudiants afin qu'ils prennent conscience de ce qu'est la citoyenneté européenne. Il doit également permettre de lever les craintes et les obstacles qui pourraient freiner la mobilité d'une partie des étudiants.

- Enrichir le module avec un projet virtuel (via E-twinning par exemple), en co-construction avec d'autres partenaires qui seraient des écoles dans les pays hôtes. Ces projets peuvent concerner une réflexion sur la citoyenneté européenne ou des projets pédagogiques interdisciplinaires portant sur les grands thèmes du programme Erasmus. Ils impliqueront des étudiants et des fonctionnaires stagiaires ;
- La mobilité hybride composée de temps de travail en amont et en aval de la mobilité et d'une mobilité effective constitutive du Sopa Europe. Cette mobilité hybride peut être préparée de manière progressive grâce au module Europe.

Journée d'études Laïcité 2022

Afin de continuer à affirmer son plein engagement dans la formation des enseignants et personnels d'éducation au principe de laïcité et aux valeurs de la République, le Réseau des INSPÉ a organisé pour la 7e année consécutive, le 12 octobre 2022 à l'INSPÉ de l'académie de Bordeaux, une journée d'études intitulée « Former et se former à la laïcité ».

Cette journée, ouverte à l'ensemble de la communauté des formateurs d'enseignants et de CPE ainsi qu'aux étudiants des INSPÉ, s'est déclinée autour de deux conférences et de six ateliers, animés par des intervenants d'horizons divers (chercheurs, référents laïcité des INSPÉ, Conseil des Sages de la Laïcité, IGÉSR).

L'objectif était d'alimenter la réflexion sur les enjeux de la transmission du principe de laïcité et de l'ensemble des questionnements qu'elle peut générer au quotidien. En effet, la vocation à l'universel de la formation à la laïcité peut être bousculée par des réalités complexes et multiples. Dès lors, comment traiter les questions vives qui font irruption dans la classe et plus globalement dans l'établissement ?

Ainsi, les conférences et ateliers ont permis d'aborder cette problématique à travers le prisme du cinéma et de la littérature de jeunesse, ou encore en prenant pour exemple la formation des enseignants et CPE à Marseille Nord en réfléchissant aux méthodologies permettant d'analyser différentes situations professionnelles, ou encore en s'intéressant à la question de l'enseignement des faits religieux.

Cet événement a permis d'accueillir une centaine de participants.



Université d'été 2022 « Que nous enseignent les œuvres d'arts ? ».

Le Réseau des INSPÉ, en partenariat avec l'INSPÉ de Paris, a organisé les 6,7 et 8 juillet 2022 son université d'été avec pour questionnement central : « Que nous enseignent les œuvres d'art ? ».

L'art à l'école demeure en effet l'une des priorités de l'Éducation nationale. Elle se traduit par l'EAC (éducation artistique et culturelle) qui prend la forme notamment d'un parcours spécifique (PEAC). Pour le réseau, la formation doit lutter contre le déterminisme social qui exclut de la vie culturelle, y compris scientifique et artistique, un nombre encore trop grand de nos concitoyens. Tous les enfants, et tous les adultes, doivent avoir accès aux codes culturels qui leur permettront d'avoir une vie personnelle et professionnelle riche et épanouie.

En effet, quand l'école n'assure pas un accès démocratique à l'art et à la culture, ce sont les logiques sociales qui prévalent, dans le sens des inégalités. Pour lutter dans le contexte de l'éducation contre ce déterminisme social, il est essentiel que toutes les étudiantes et tous les étudiants en formation initiale bénéficient de connaissances solides dans les différents domaines culturels qui croisent les champs disciplinaires. La culture devrait être considérée comme un des savoirs fondamentaux. Dans cette perspective, cette Université d'été a souhaité interroger le rôle potentiel des œuvres d'art comprises au sens large (objets de musées, objets scientifiques, œuvres artistiques, ouvrages d'art) et de leur analyse, dans le cadre de la formation des enseignants et de l'Éducation des élèves, en particulier lorsqu'il s'agit d'aborder des questions sensibles dans la société d'aujourd'hui.

Le programme de cette université d'été 2022 a été construit autour de différentes questions : Est-il encore possible d'enseigner avec toute œuvre d'art ? L'art et la culture relèvent-ils d'apprentissages fondamentaux ? Quel rôle donner à l'art et à la culture dans l'éducation à la citoyenneté ? Comment les œuvres d'art permettent-elles d'aborder les questions vives ?



De nombreux temps forts ont rythmé ces trois journées :

- Cinq grandes conférences portant sur « *Arts et citoyenneté* » (Christian Ruby), « *Sciences, arts et religion en pays d'Islam* » (Ahmed Djebbar), « *Les artistes contemporains et les migrations en Méditerranée* » (Paul Bernard-Nouraud), « *Aborder l'étude des monothéismes par les arts visuels : quels atouts ?* » (Isabelle Saint-Martin), « *Un musée peut-il être un passeur de valeurs ?* » (Corinne Vezirian et Sandrine Gorez) ;
- La présentation de la mallette « Culture en partage » élaborée conjointement par l'Institut du Monde Arabe et le Musée d'Art et d'Histoire du Judaïsme (Elodie Roblain) ;
- Des visites commentées par des historiens de l'art des expositions ou collections de l'Institut du Monde Arabe, du Musée national d'Art moderne - Centre Pompidou et du musée Jacquemart-André ;
- Une table ronde réunissant des chargés de mission en EAC de différents INSPÉ afin d'aborder la question très concrète de la mise en place d'une formation des enseignants en EAC : quelles modalités pratiques de formation et en particulier de rencontre avec les œuvres pour les étudiants en INSPÉ ? Comment éviter l'écueil de l'instrumentalisation de l'œuvre d'art dans les pratiques d'enseignement ? Comment ouvrir le débat sur les questions vives grâce à l'indicible et à l'étonnement, voire au décentrement, véhiculé par l'œuvre d'art ?
- Une conférence de clôture donnant la parole aux formateurs et aux étudiants des INSPÉ sur le sujet fondamental de l'éducation à l'art et à la culture, conclue par Jack Lang, président de l'IMA et ancien Ministre de la Culture et de l'Éducation nationale et Alain Frugière, président du Réseau des INSPÉ.

Cette université d'été a permis d'impulser une dynamique au sein du Réseau des INSPÉ, en lien avec le Haut Conseil de l'Éducation artistique et culturelle, dans le but de renforcer la formation à l'EAC des enseignants et personnels d'éducation et d'en faire une priorité pour les années à venir.



Webinaires 2022

Toujours avec le souci d'agir pour et sur la formation des enseignants, le Réseau a poursuivi son partenariat avec le média spécialisé de l'enseignement supérieur News Tank et son magazine Campus Matin afin de proposer de nouveaux *webinaires du Réseau des INSPÉ*. Ce rendez-vous trimestriel est l'occasion de réunir des experts autour d'une table-ronde virtuelle sur une thématique d'actualité transversale à la formation des enseignants et des conseillers principaux d'éducation. Un directeur ou une directrice d'INSPÉ volontaire et spécialiste intervient en compagnie de 3 intervenants extérieurs lors du webinaire. La formation dispensée dans les INSPÉ sur ces thématiques, nourrie par les apports de la recherche et de l'innovation est ainsi rendue visible.

Ces webinaires sont accessibles en direct en France et depuis l'étranger et rassemblent entre 200 et 400 participants sur chaque rendez-vous.

Trois webinaires se sont tenus en 2022 :

1. Professeurs, demain tous formés ?

Démissions croissantes du nombre d'enseignants, réforme du master Meef, professeurs qui commencent leur carrière sans avoir été face à des élèves... Dans ce contexte particulier, Campus Matin et son partenaire le réseau des INSPÉ se sont penchés sur l'évolution de la formation des enseignants dans un webinaire organisé le 2 février 2022.

Les intervenants :

- **Isabelle Barth**, professeure des universités à l'Université de Strasbourg
- **Alain Frugière**, président du Réseau des INSPÉ et directeur de l'INSPÉ de Paris
- **Guillaume Gellé**, vice-président de France Universités et président de l'Urca
- **Olivier Maulini**, professeur à l'Université de Genève

Retrouvez le webinaire en replay

2. L'enseignement scolaire face à la transition sociétale

Former les enfants et étudiants aux enjeux du développement durable devient une urgence absolue. Pour ce faire, les enseignants du primaire et du secondaire occupent une position clé.

Mais comment et à quoi les former ? Quelle place pour la transition sociétale dans la formation des enseignants et quel rôle pour les INSPÉ ? Et quelle prise en compte au niveau de l'enseignement scolaire des recommandations du rapport Jouzel ?

Autant de questions abordées dans ce webinaire organisé le 19 mai dernier par Campus Matin et son partenaire, le Réseau des INSPÉ.

Les intervenants :

- **Sandrine Marvilliers**, Vice-présidente du Réseau et directrice de l'INSPÉ de l'académie de la Réunion
- **Monique Dupuis**, inspectrice générale, référente enseignement du développement durable, membre du comité Jouzel
- **Hilana Bugheloo**, étudiante en Master 2 métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation à l'INSPÉ de l'académie d'Amiens
- **Adolfo Agundez Rodriguez**, chercheur associé en éducation à l'Université de Sherbrooke et biologiste.

Retrouvez le webinaire en replay

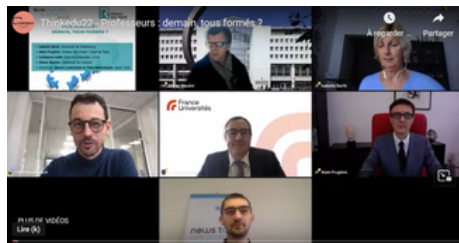
3. Enseignement : les enjeux de la voie professionnelle

Quel avenir pour le lycée professionnel ? Le webinaire organisé le 24 novembre par Campus Matin et le réseau des INSPÉ, se penchait sur ce chantier prioritaire du gouvernement. Avec en ligne de mire la question de l'attractivité de la voie professionnelle pour les enseignants et des compétences attendues de leur part.

Les intervenants :

- **Jean-Claude Bellanger**, directeur général d'Indicom Conseil et ancien secrétaire général des Compagnons du Devoir et du Tour de France
- **Damien Trémeau**, directeur de l'Ensfea
- **Olivier Faron**, recteur de l'académie de Strasbourg, ancien administrateur général du Cnam, chargé d'une mission sur le lycée professionnel
- **Isabelle Recotillet**, économiste du travail et spécialiste de l'évaluation des politiques publiques en matière d'emploi et de formation professionnelle

[Retrouvez le webinaire en replay](#)



Présidentielle et législatives 2022

La mission de chacun des enseignants, c'est la réussite de tous les élèves.

La mission de chacun des enseignants, des CPE et des psychologues de l'éducation nationale, et donc de la formation, c'est la réussite de tous les élèves.

C'est pourquoi dans le cadre de la présidentielle 2022, le Réseau des INSPÉ s'est mobilisé pour porter à l'attention des futurs candidats sa vision de la formation des enseignants et des CPE et 3 propositions à l'attention de l'ensemble des candidats à la présidentielle.

Depuis 30 ans, des réformes régulières de la formation initiale sont mises en œuvre, sans que jamais les effets de la formation précédente n'aient pu être évalués. Les propositions portées aujourd'hui s'inscrivent dans un processus d'amélioration du modèle de formation actuellement en place. Enseigner ou éduquer est un métier, on ne s'improvise pas professeur ou CPE.

Ce métier s'apprend à l'université, progressivement et dans la durée. Le cursus de formation initiale doit être **pensé globalement**. Il doit s'initier en licence, avec un premier contact avec le métier, se spécifier dans un master dédié (master MEEF) et se poursuivre après l'obtention du concours.

Pour formuler ces propositions, le Réseau des INSPÉ est parti des constats suivants :

- ➔ 50 % des enseignants débutent leur carrière **sans jamais avoir vu un élève** pendant leur formation.
- ➔ Les concours actuels ne permettent pas d'évaluer l'ensemble des **compétences professionnelles**.
- ➔ En 10 ans, les **démissions d'enseignants ont triplé**.
- ➔ Dans le 2nd degré, de plus en plus d'étudiants **choisissent d'être contractuels** plutôt que d'être recrutés dans les conditions actuelles.
- ➔ 22% des enseignants devant élèves sont **des contractuels insuffisamment formés**.

Selon une enquête du Réseau des INSPÉ, en 2021, **64 % des étudiants des INSPÉ plébiscitent l'alternance**. Cela démontre, chez les étudiants, une **aspiration forte à davantage de professionnalisation**.

Face à ces constats, le Réseau des INSPÉ a formulé **trois propositions** :

- Rendre incontournable un diplôme d'enseignement pour enseigner;
- Créer un nouveau label "Enseigner et éduquer" en licence ;
- Augmenter le temps de formation sur le terrain .

Ces propositions, qui s'inscrivent dans un processus d'amélioration du système de formation en place, ont été travaillées et validées avec la Conférence des présidents d'université. Elles ont été présentées lors d'échanges avec la majorité des équipes présidentielles.

The infographic features the Réseau des INSPÉ logo at the top left, which consists of a large green letter 'R' with 'INSPÉ' written vertically to its left and 'RÉSEAU DES INSPÉ' below it. The main title is 'AGIR SUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS POUR FAIRE RÉUSSIR TOUS LES ÉLÈVES' in bold blue text. Below this, it lists 'NOS PROPOSITIONS POUR FAIRE PROGRESSER:' followed by three bullet points: 'la professionnalisation des enseignants et des CPE', 'l'attractivité du métier', and 'l'accompagnement des élèves'. The bottom of the infographic shows a photograph of a teacher interacting with students in a classroom. At the very bottom, a small line of text reads: 'Même s' à l'attention des candidates et candidats aux élections présidentielle et législatives 2022'.

Élection du nouveau bureau

L'Assemblée générale du Réseau des INSPÉ réunie le 09 juin 2022, a élu l'unique liste candidate au renouvellement de son bureau. Cette liste est portée par Alain Frugière, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Paris.

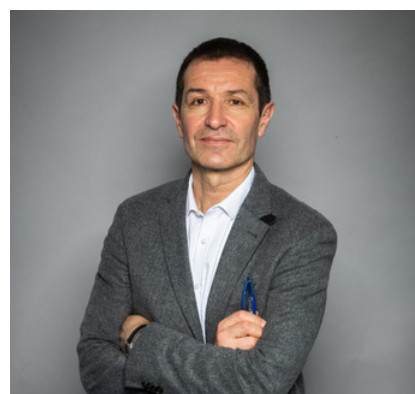
La composition du bureau renouvelé est la suivante :

- **Alain Frugière** (directeur de l'INSPÉ de l'académie de Paris), président
- **Elsa Lang Ripert** (directrice de l'INSPÉ de Bourgogne), vice-présidente en charge du pilotage et secrétaire
- **Nathalie Catellani** (directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens), vice-présidente en charge de la recherche et trésorière
- **Thierry Philippot** (directeur de l'INSPÉ de l'académie de Reims), vice-président en charge des relations internationales
- **Pierre Chareyron** (directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon), vice-président en charge de la formation

Ce nouveau bureau est élu pour un mandat de deux ans et a pris ses fonctions au 1er septembre 2022.

Après trois mandats consacrés à la construction d'un réseau coordonné, le nouveau bureau s'emploiera à conforter la place et le rôle du Réseau des INSPÉ dans la formation des personnels enseignants, d'éducation et de la formation.

Le bureau élargi a par ailleurs été renouvelé dans le cadre de ce nouveau mandat. Il est composé de directeurs et de directrices d'INSPÉ : Sandrine Marvilliers (INSPÉ de l'académie de La Réunion), Robin Bosdeveix (INSPÉ de l'académie de Créteil), Eric de Saint-Léger (INSPÉ de l'académie de Versailles), Marc Moyon (INSPÉ de l'académie de Limoges) et de Maude Gonzalez, responsable des services administratifs de l'INSPÉ Centre Val de Loire.



VALORISATION DES ACTIVITÉS DU RÉSEAU DES INSPÉ

Afin de développer de façon efficace les éléments de mise en avant de nos activités en lien avec la subvention attribuée, le Réseau des INSPÉ a poursuivi en 2022 sa politique de communication.

La valorisation des activités du R-INSPÉ, des différents INSPÉ, de la formation des enseignants et des personnels d'éducation, du métier enseignant, s'est ainsi traduite par :

- La valorisation des différents événements du Réseau des INSPÉ (Printemps de la recherche en éducation, Université d'été, Journée d'études laïcité)
- La valorisation des événements internes aux INSPÉ (séminaires, conférences, journée d'études)
- Une valorisation de la recherche en éducation (publications d'enseignants-chercheurs en INSPÉ dans le cadre des Rendez-vous de la recherche)
- La rédaction d'articles thématiques publiés sur le site internet du Réseau des INSPÉ
- Le renforcement des relations presses et des communiqués de presse
- L'organisation d'une conférence de presse de rentrée (septembre 2022)
- L'animation des réseaux sociaux du Réseau des INSPÉ
- Des réunions régulières avec le Groupe de Travail Communication du Réseau des INSPÉ avec des interventions thématiques (DELCOM par exemple)
- La promotion de nos Masters MEEF (tournage capsules vidéos en INSPÉ)



PERSPECTIVES 2023

Séminaire Mention 4 PIF (Pratiques et ingénierie de la formation)

Depuis 2013, le Réseau des INSPÉ a consacré presque exclusivement ses activités à la construction des mentions MEEF associées à la formation initiale des enseignants et personnels d'éducation et à la mutualisation de nos pratiques au sein de ces mentions. Et pourtant, depuis dix années maintenant, presque dans l'ombre, nos collègues conçoivent des formations hébergées sous cette mention bien spécifique du MEEF Pratiques et Ingénierie de la Formation (MEEF PIF). Le 1er séminaire national consacré à cette mention sera organisé les 2 et 3 février 2023 à l'INSPÉ de Toulouse.

Ce séminaire sera l'occasion de montrer que cette offre de formation MEEF PIF est au niveau national porteuse d'initiatives et d'innovations : bien avant la crise sanitaire la mise en place de modalités hybrides de formation en raison d'un public le plus souvent salarié, une ingénierie novatrice, des formations conçues par une approche compétence, des secteurs professionnels variés dans le champ de la formation de formateurs ou de la formation d'experts. Les travaux portent sur l'insertion et l'évolution professionnelle, sur les relations partenariales avec différents acteurs (rectorats, collectivités, entreprises), sur l'articulation très spécifique entre recherche et formation et l'accompagnement des étudiants ou encore sur l'attractivité de ces formations à l'international. La recherche de possibles mutualisations et la volonté de construire une offre de formation complémentaire au niveau des INSPÉ rythmera les échanges de ce séminaire.

Le Printemps de la Recherche en éducation et le Prix Poster Doctorant Jacques Ginestié 2023

En 2023, le Réseau des INSPÉ organisera la neuvième édition du Printemps de la Recherche en Éducation autour du thème « L'évaluation à l'école : défis et enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation », en partenariat avec le CNEC qui a consacré pour sa part une conférence de consensus à cette thématique en novembre 2022.

L'objectif de cette manifestation, organisée avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, de la CASDEN, la MAIF et la MGEN, est de permettre la rencontre de différentes disciplines s'inscrivant dans le domaine des recherches en éducation sur la thématique spécifique de la formation des enseignants et personnels d'éducation.

Du 28 mars au 4 mai 2023, dix webconférences présenteront, en lien avec la thématique, les principaux apports des recherches en éducation et leurs implications pour la formation initiale et continue des personnels de l'éducation.

Les 7 et 8 juin 2023, deux journées seront organisées en présentiel à la Sorbonne à Paris, avec plusieurs temps forts :

- Une table ronde réunissant les webconférenciers autour de la présidente du Jury de la conférence de consensus du CNESCO, Isabelle Negro, Professeure de Psychologie du Développement à l'Université Côte d'Azur ;
- Une conférence en sociologie de l'éducation donnée par Pierre Merle, Professeur émérite de sociologie de l'Université de Nantes ;
- La 2nde édition du Formathon, proposant à des équipes inter-académiques de développer des modules de formation irrigués par les apports des recherches en éducation sur la thématique de l'évaluation ;
- Le Prix Poster Doctorant – Jacques Ginestie 2023.

Séminaire national d'enseignement de défense 2023

La 2ème édition du séminaire national d'enseignement de défense organisé par le Réseau des INSPÉ et la Direction de la mémoire, de la culture et des archives (DMCA) du Ministère des Armées se tiendra le 9 mars 2023 à la préfecture d'Amiens. Les objectifs de ce séminaire sont de fournir des éléments de compréhension des enjeux géopolitiques mais aussi des missions et organisation de la défense et de la sécurité nationale aux enseignants et futurs enseignants, pour être à même de répondre aux questionnements des élèves.

Les thématiques choisies et mises en valeur s'inscrivent dans la feuille de route des trinômes académiques pour l'année 2022-2023 (interdisciplinarité des actions d'éducation à la défense, liens avec l'EAC, publics scolaires).

Deux tables rondes, intitulées « *Enseigner la défense, pourquoi faire ? Les enjeux actuels de l'enseignement de défense* » et « *Enseigner la défense et le fait militaire, comment faire ? L'exemple de l'utilisation de la photographie comme outil pédagogique* », ainsi qu'une conférence « *La résilience, première force des nations ?* » rythmeront cette journée.

Ce séminaire est également adossé à un projet pédagogique mené par un enseignant de l'académie d'Amiens, Louis Teysseidou, portant sur la 1ère guerre mondiale. Ce projet repose sur la conception et la réalisation, par des élèves de BAC professionnel, d'une exposition photographique intitulée « Amiens 15-18 » issue du fonds photographique de la section photographique de l'armée. La journée du 9 mars s'achèvera par le vernissage de cette exposition présentée à la bibliothèque municipale d'Amiens à partir du 4 mars 2023.



Développement et renforcement à la coopération internationale

En 2023, le développement et le renforcement de la coopération internationale se poursuivra pour offrir une formation de qualité aux étudiants et aux formateurs par l'augmentation des possibilités de mobilités et l'internationalisation de l'offre de formation.

- Séminaire de contact France Espagne

C'est en présence des représentants du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, de leurs homologues espagnols, de France Université et de l'Agence Erasmus France et Espagne que se tiendra le premier séminaire de contact sur le développement bilatéral de la formation initiale des enseignants les 16 et 17 mars prochains à l'INSPÉ Toulouse Occitanie Pyrénées, composante de l'Université Jean Jaurès. Il réunira l'ensemble du réseau des INSPÉ, représenté par 12 d'entre eux, pour accueillir leurs homologues espagnols des universités de Grenade, Jaen, Séville, Murcie Valladolid, Madrid avec la Complutense, Santiago et Oviedo. Les deux journées de travail permettront d'approfondir les contacts et de développer les accords interuniversitaires de mobilités étudiantes, enseignantes et de recherche. La réunion exceptionnelle de tous les ministères concernés pendant la journée du 17 mars, ainsi que la présence d'une députée européenne, permettra de partager les conclusions du travail effectué la journée du 16 et d'impulser une nouvelle dynamique de formation européenne et à ses valeurs éducatives.

- Missions d'expertise

Avec le soutien de la DREIC des missions d'expertise en Argentine, au Liban, au Canada et Sénégal devraient être organisées au cours de la prochaine année.

Université d'été du Réseau des INSPÉ 2023

Former les enfants et étudiants aux enjeux de la durabilité devient une urgence absolue. Tel est le message martelé dans le dernier rapport du Giec et dans le récent rapport du groupe de travail présidé par le paléoclimatologue Jean Jouzel.

Pour ce faire, les enseignants du primaire et du secondaire occupent une position clé.

Le Réseau des INSPÉ organisera en partenariat avec l'INSPÉ de l'académie de Lyon son université d'été les 3,4 et 5 juillet 2023 sur la thématique « Imaginer, vivre, agir ensemble dans un monde complexe : quelles pistes pour l'éducation et la formation à la durabilité. »

Le programme de cette université sera organisé autour de différents temps forts :

- Déambulation exploratoire et découverte de la ville de Lyon
- Conférences
- Sessions scientifiques
- Remise des trophées durabilité mettant en avant des initiatives étudiantes sur la thématique du développement durable et des transformations sociétales.

Cette université d'été sera ouverte à nos partenaires étrangers.

Journée d'études Laïcité 2023

Après la publication le 16 juillet 2021 du cahier des charges pour un continuum de formation o Le Réseau des INSPÉ organise chaque année depuis 2016 un événement exclusivement consacré aux valeurs de la République et à la laïcité. Il s'agit, autour d'une problématique bien précise, d'analyser les enjeux pour la formation des enseignants, de partager les expériences et de mutualiser les pratiques grâce à des ateliers en petits groupes, de développer les connaissances et de proposer des ressources pédagogiques, en particulier grâce aux apports de la recherche sur ces questions socialement vives.

Lors des précédentes éditions, cette journée d'études proposait une réflexion autour des enjeux de lutte contre les discriminations, de la notion de parcours citoyen, du lien entre laïcité et fraternité, de la pluralité des discours sur la laïcité et leur articulation avec l'idéal universaliste ou encore de la formation à la laïcité face aux réalités complexes et multiples rencontrées au sein des établissements scolaires.

Le groupe des référents laïcité des 32 INSPÉ de France propose pour 2023 d'échanger autour de la formation à la laïcité et aux valeurs de la République au regard de la didactique des disciplines, en tant que réflexion sur le savoir et sa transmission, et au prisme des situations rencontrées en classe, comme les contestations d'enseignement par exemple.

Cette journée d'études se déroulera le 11 octobre 2023 et sera accueillie par l'INSPÉ de Bretagne.



INSPÉ, GROUPES DE TRAVAIL & COMMISSIONS

Composition de l'assemblée des directeurs au 31 décembre 2022

- Denis Alamargot, INSPÉ de l'académie de Poitiers
- Thierry Antoine-Santoni, INSPÉ de Corse
- Paolo Bellingeri, INSPÉ Normandie Caen
- Mohamed Bernoussi, INSPÉ de l'académie de Nantes
- Jean-Philippe Biolley, INSPÉ de l'académie de Bordeaux
- Robin Bosdeveix, INSPÉ de l'académie de Créteil
- Pascale Brandt-Pomares, INSPÉ d'Aix-Marseille
- Franck Brillet, INSPÉ de l'académie de Nice
- Nathalie Catellani, INSPÉ de l'académie d'Amiens
- Hamid Chaachoua, INSPÉ de l'académie de Grenoble
- Pierre Chareyron, INSPÉ de l'académie de Lyon
- Jean Chaumine, INSPÉ de la Polynésie française
- Philippe Clermont, INSPÉ de l'académie de Strasbourg
- Antoine Delcroix, INSPÉ de l'académie de la Guadeloupe
- Sonia Francius, INSPÉ de l'académie de Guyane
- Alain Frugière, INSPÉ de l'académie de Paris
- Christophe lung, INSPÉ de l'académie de Montpellier
- Sébastien Jakubowski, INSPÉ de l'académie de Lille – Hauts-de-France
- Nadine Jessel, INSPÉ de Toulouse Occitanie-Pyrénées
- Elsa Lang Ripert, INSPÉ de Bourgogne
- Nathalie Magneron, INSPÉ Centre Val de Loire
- Sandrine Marvilliers, INSPÉ de l'académie de La Réunion
- Stéphane Minvielle, INSPÉ de la Nouvelle-Calédonie
- Ludovic Morge, INSPÉ Clermont Auvergne
- Marc Moyon, INSPÉ de l'académie de Limoges
- Frédéric Muyard, INSPÉ de Franche-Comté
- Thierry Philippot, INSPÉ de l'académie de Reims
- Éric de Saint-Léger, INSPÉ de l'académie de Versailles
- Nathalie Sayac, INSPÉ Normandie Rouen-Le Havre
- Fabien Schneider, INSPÉ de Lorraine
- Nicolas Tocquer, INSPÉ de Bretagne
- Damien Trémeau-Busson, ENSFEA
- Bertrand Troadec, INSPÉ de Martinique



Commissions

Commission Formation initiale et continue

- Animation : Pierre Chareyron, vice-président et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon

Commission Partenariats et relations internationales

- Animation : Thierry Philippot, vice-président et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Reims

Commission Pilotage des INSPÉ, projets académiques et budgets de projet

- Animation : Elsa Lang Ripert, vice-présidente et directrice de l'INSPÉ de Bourgogne

Commission Recherche, innovation, valorisation et diffusion

- Animation : Nathalie Catellani, vice-présidente et directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens

Groupes de travail

- Articulation recherche/formation
- CAPEFE
- Communication
- Continuum de formation
- Culture
- Défense
- Développement durable
- Éducation inclusive
- Internationalisation des formations
- Maternelle
- Numérique éducatif
- Pédagogie universitaire
- Pilotage et gouvernance : relations universitaires et académiques
- Portail de ressources pédagogiques
- Psychologues de l'ENJ
- Services documentaires et formateurs en documentation
- Territoires ultramarins
- Valeurs de la République - Référents laïcité
- Voies professionnelles et technologiques

RÉSEAU DES INSPÉ



www.reseau-inspe.fr