

PRATIQUES ÉVALUATIVES ENSEIGNANTES ET REPRODUCTION DES STÉRÉOTYPES SEXUÉS

ÉTUDE DE CAS EN MATHÉMATIQUES ET EPS À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Le genre comme objet didactique

Mosconi et Duru-Bellat (1994) vont utiliser pour la première fois la « variable du sexe » dans les études sur l'institution scolaire. Les biais de genre sont présents tout au long du processus didactique (Couchot-Schiex, 2019).

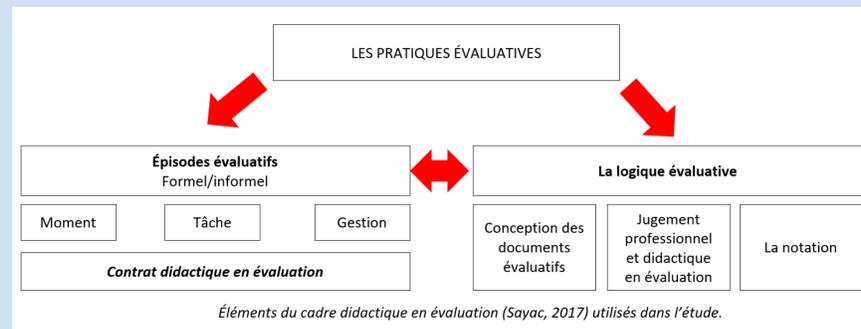
Plusieurs constats réalisés :

- Une différence qualitative dans les interactions entre les élèves filles et garçons. (Duru-Bellat et Jarlégan, 2001)
- Des interactions plus poussées d'un point de vue pédagogique pour les élèves garçons (Duru-Bellat, 2016)
- Des interactions préconçues par un modèle implicite du féminin et masculin (Couchot-Schiex, 2013)
- La présence de standards d'évaluation liés aux stéréotypes (Fontayne, Rucaud, Margas, 2016)

PROBLÉMATIQUE

- Y a-t-il un lien entre la pratique évaluative et la reproduction des stéréotypes sexués ?
- Existe-t-il une dimension genrée dans l'évaluation des savoirs disciplinaires par les enseignant.es ?
- Les critères sont-ils les mêmes pour les élèves filles et les élèves garçons ?
- Peut-on parler d'un cadre didactique en évaluation différentiel ?

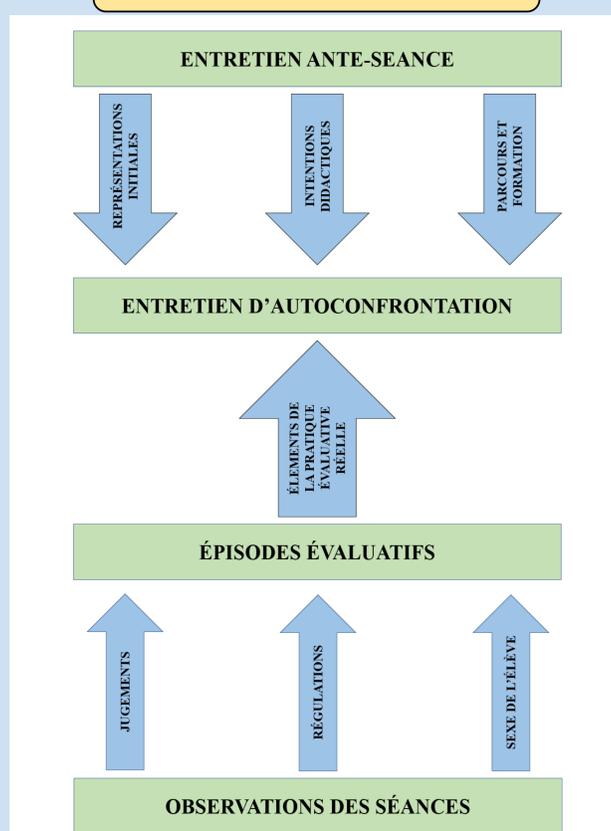
CADRE THÉORIQUE



Le cadre didactique en évaluation

Dans cette étude nous nous positionnons dans la continuité des travaux de Sarrazy (1995) et Sayac (2017) autour du cadre didactique en évaluation mais en interrogeant son caractère potentiellement différentiel. Il s'agit à la fois d'observer le contrat didactique en évaluation mais aussi la logique évaluative des enseignant.e.s c'est à dire les croyances, les représentations et les jugements professionnels et didactiques en évaluation qui vont venir également alimenter ce dernier. Le caractère différentiel du contrat didactique va être mis en avant fin des années 90, il va être largement orienté par les modalités de la pratique enseignante et se traduit par « des positions de genre » (Amade-Escot, Elandoulsi, Verscheure, 2015).

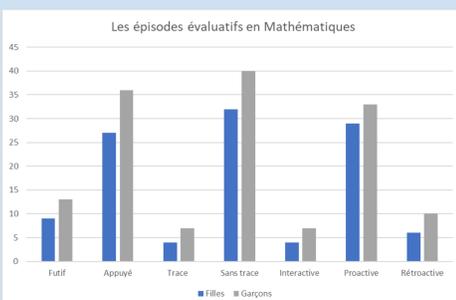
MÉTHODOLOGIE



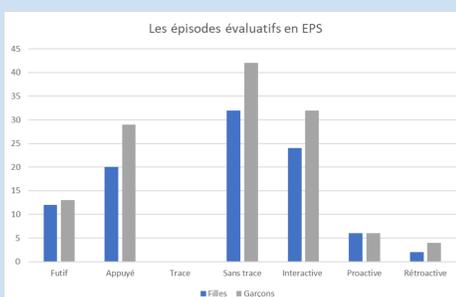
OBJECTIFS

- Observer le caractère potentiellement différentiel du contrat didactique en évaluation au regard du genre.
- Réaliser une photographie récente de la pratique évaluative des enseignant.e.s du premier degré en mathématiques et EPS.

RÉSULTATS



Les données extraites des observations montrent une dominance des épisodes évaluatifs à destination des garçons par rapport aux filles dans les deux disciplines.



Enseignants	Enseignant 1 (4 filles sélectionnées)	Enseignant 2 (4 filles sélectionnées)	Enseignant 3 (3 filles sélectionnées)	Enseignant 4 (3 filles sélectionnées)
Description élèves cibles EPS	Stressée Timide Réserve Souriante	Tonique Réserve Volontaire	Introvertie Discrete	Concentrée Toute gentille Chipie
Description élèves cibles mathématiques	Soigneuse Paniquée Verbalise Manque de confiance	Soigneuse Appliquée Participe	Des difficultés Pas excellente Compte les codes de l'élève	Posée Sérieuse Autonome
Pronostic réussite en EPS (filles)	3/4	4/4	1/3	2/3
Pronostic réussite en Mathématiques (filles)	1/4	2/4	1/3	1/3

De plus, nous avons ressorti des portraits en ante-séance très stéréotypés. Au niveau des pronostics, on peut remarquer que dans les deux disciplines ils sont toujours plus défavorables pour les filles. Les élèves semblent déjà « catégorisés » avant même le déroulement de la séance.

Enseignants	Enseignant 1 (2 garçons sélectionnés)	Enseignant 2 (2 garçons sélectionnés)	Enseignant 3 (3 garçons sélectionnés)	Enseignant 4 (3 garçons sélectionnés)
Description élèves cibles en EPS	Très bon Tonique	Turbulent Bonne capacité	Feignant Hypertactif Performant	Sportif Ne suit pas les règles
Description élèves cibles en mathématiques	Désorganisé	Performant Peu concentré	Ne se donne pas les moyens Veut aller vite Performant	Feignant Performant
Pronostic réussite en EPS	2/2	2/2	3/3	3/3
Pronostic réussite en Mathématiques	1/2	2/2	2/3	2/3

CONCLUSION

Les premiers résultats issus de cette comparaison entre les pratiques évaluatives en mathématiques et EPS dans le premier degré mettent en avant plusieurs éléments. En effet, apparaissent les premières traces d'un contrat didactique en évaluation différentiel reproducteurs des stéréotypes sexués dès l'école élémentaire. Concernant l'impact de la formation initiale sur ce contrat didactique différentiel en évaluation, la construction de l'égalité des sexes et notamment la déconstruction des stéréotypes sexués passe par la sensibilisation des élèves à ces questions mais surtout par la déconstruction des pratiques évaluatives stéréotypées. L'auto-confrontation et la co-construction d'une pratique non-stéréotypée par les différents acteurs (chercheurs, enseignants, formateurs) sont des pistes qui vont être poursuivies à l'issue de cette thèse.