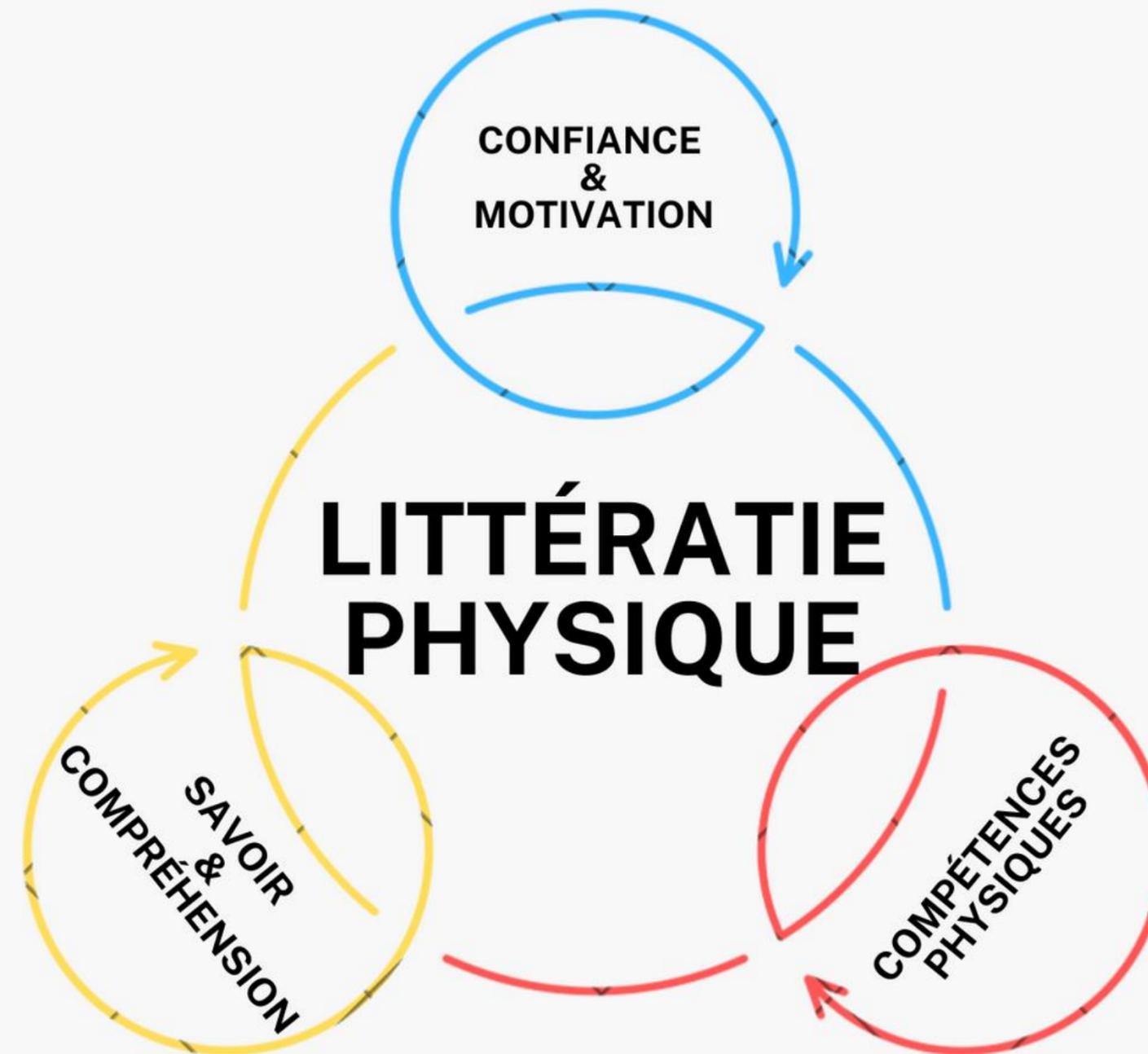


LA LITTÉRATIE PHYSIQUE CÔTÉ PRATIQUE

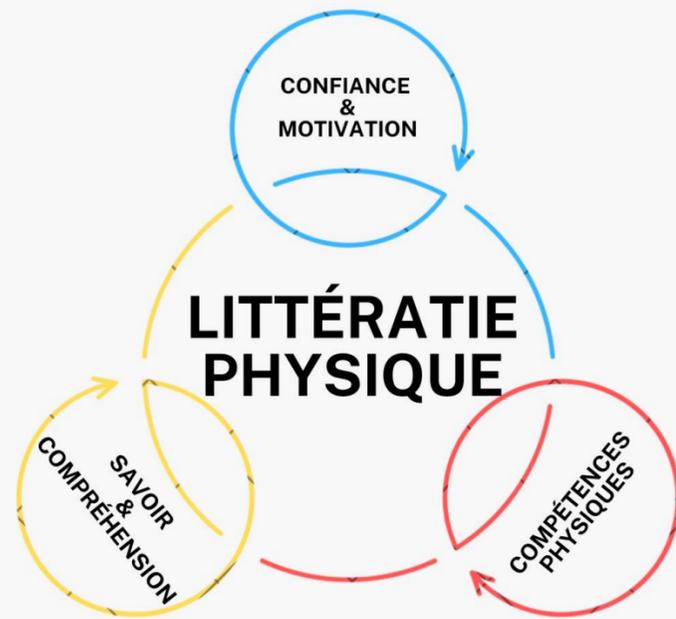


Valoriser, de façon responsable, l'activité physique tout au long de sa vie

Saisir et/ou créer des opportunités en fonction de l'évolution de son contexte de vie

UN CONCEPT DYNAMIQUE

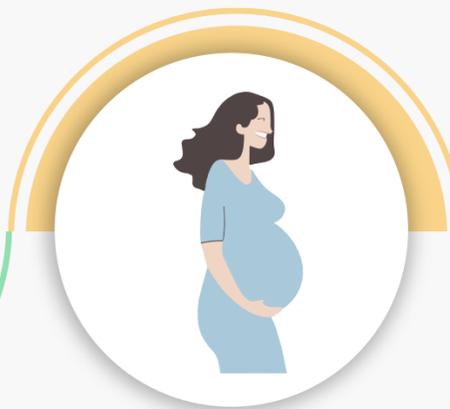
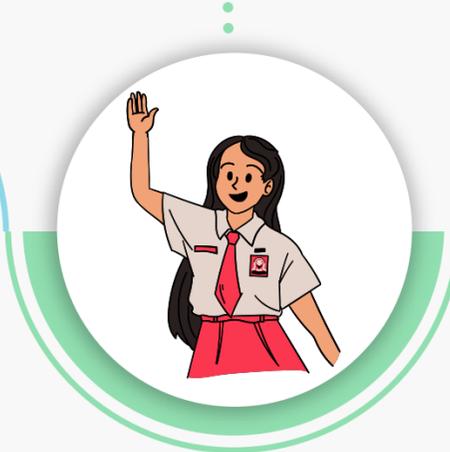
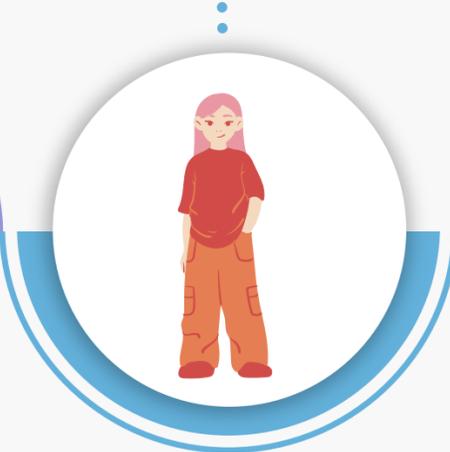
Plusieurs temporalités : la littératie physique, ce n'est pas que pendant la scolarité



Adolescent

Jeune actif

Parent



Enfant

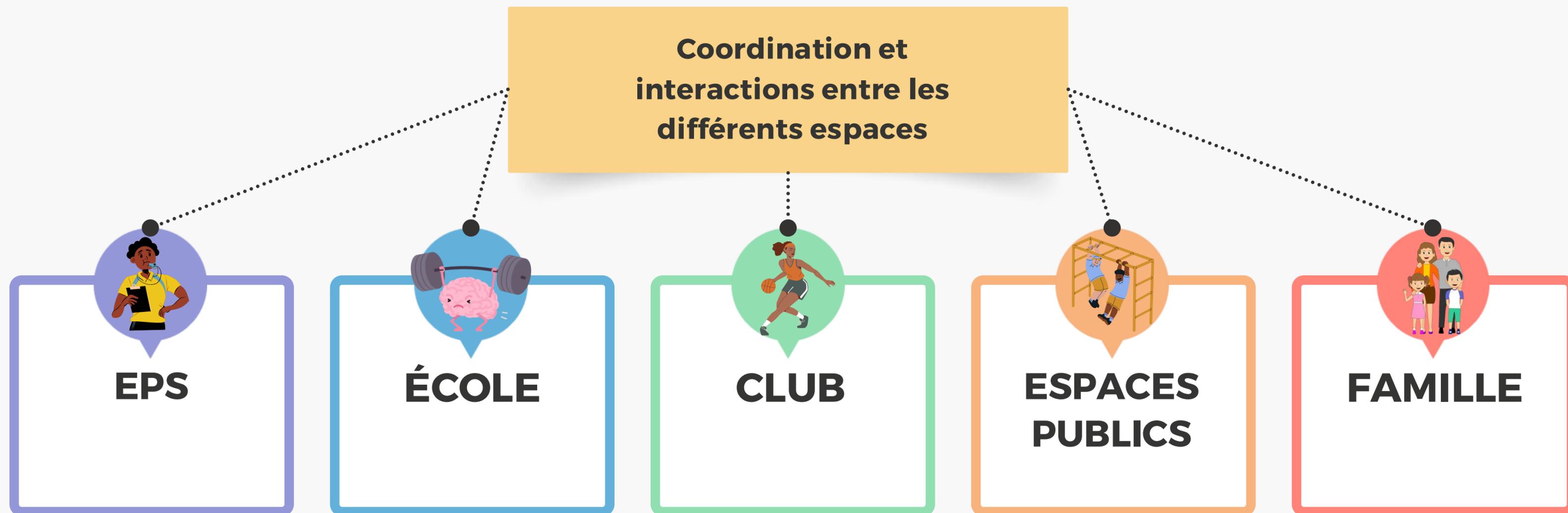
Étudiant

Enceinte

Retraité

DES ESPACES À INVESTIR

Plusieurs espaces : la littératie physique, ce n'est pas que les 3 heures d'EPS



AUTOUR DE L'ÉCOLE

Bike bus



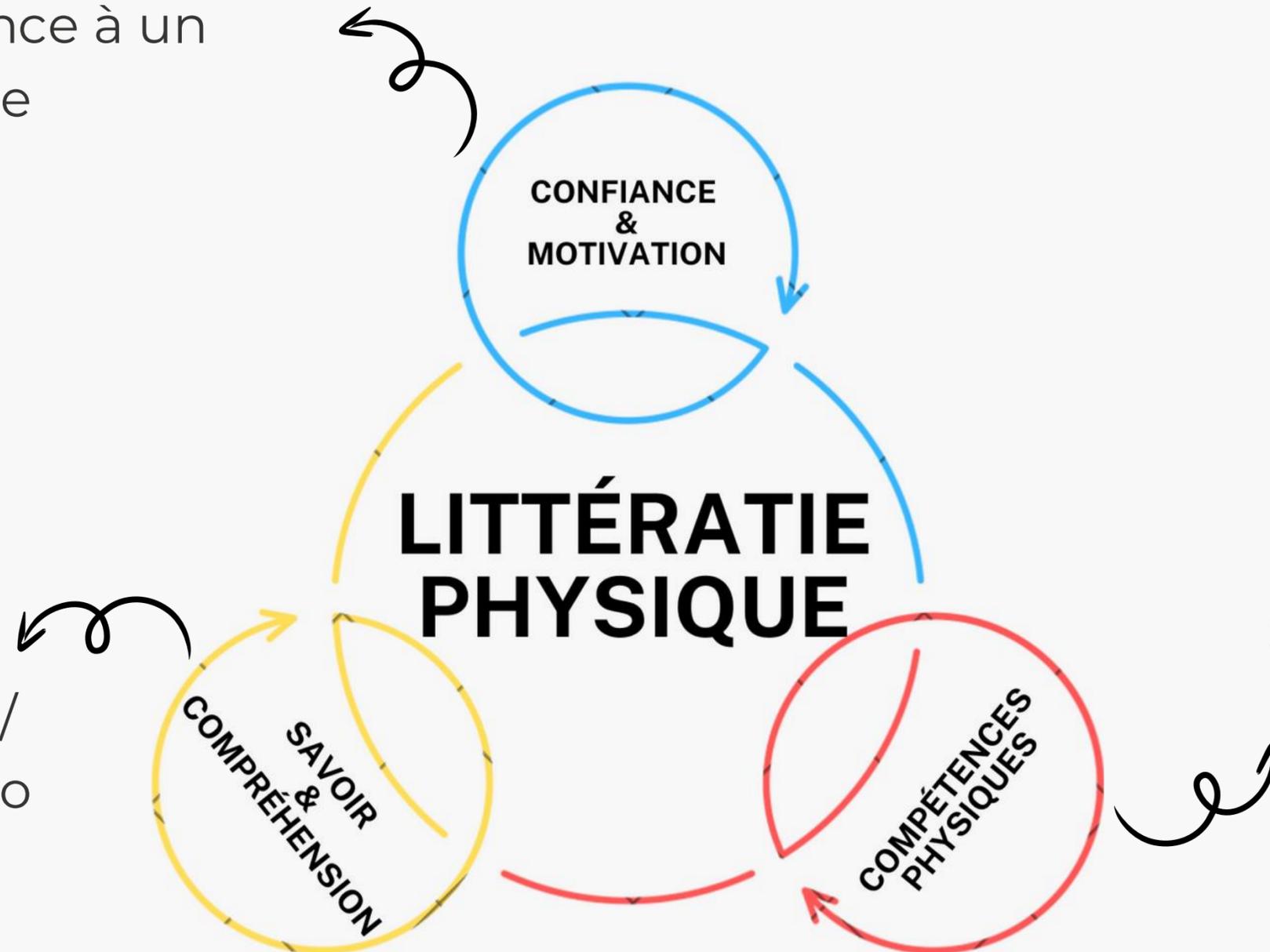
AUTOUR DE L'ÉCOLE

Bike bus

Sentiment
d'appartenance à un
groupe

Code de la route /
entretenir son vélo

Savoir rouler à
vélo



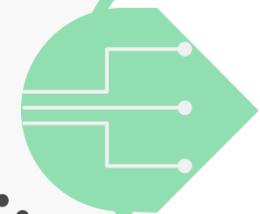
À L'ÉCOLE

Pauses actives

ÉLÈVE RESPONSABLE
AVEC TABLETTE



ZEN - RYTHME - ÉQUILIBRE



DISCIPLINE AUTRE
QUE L'EPS



DIFFÉRENTS NIVEAUX



2 MINUTES MAXIMUM



CLASSE LA PLUS ACTIVE



ÉLÈVES EN ACTION



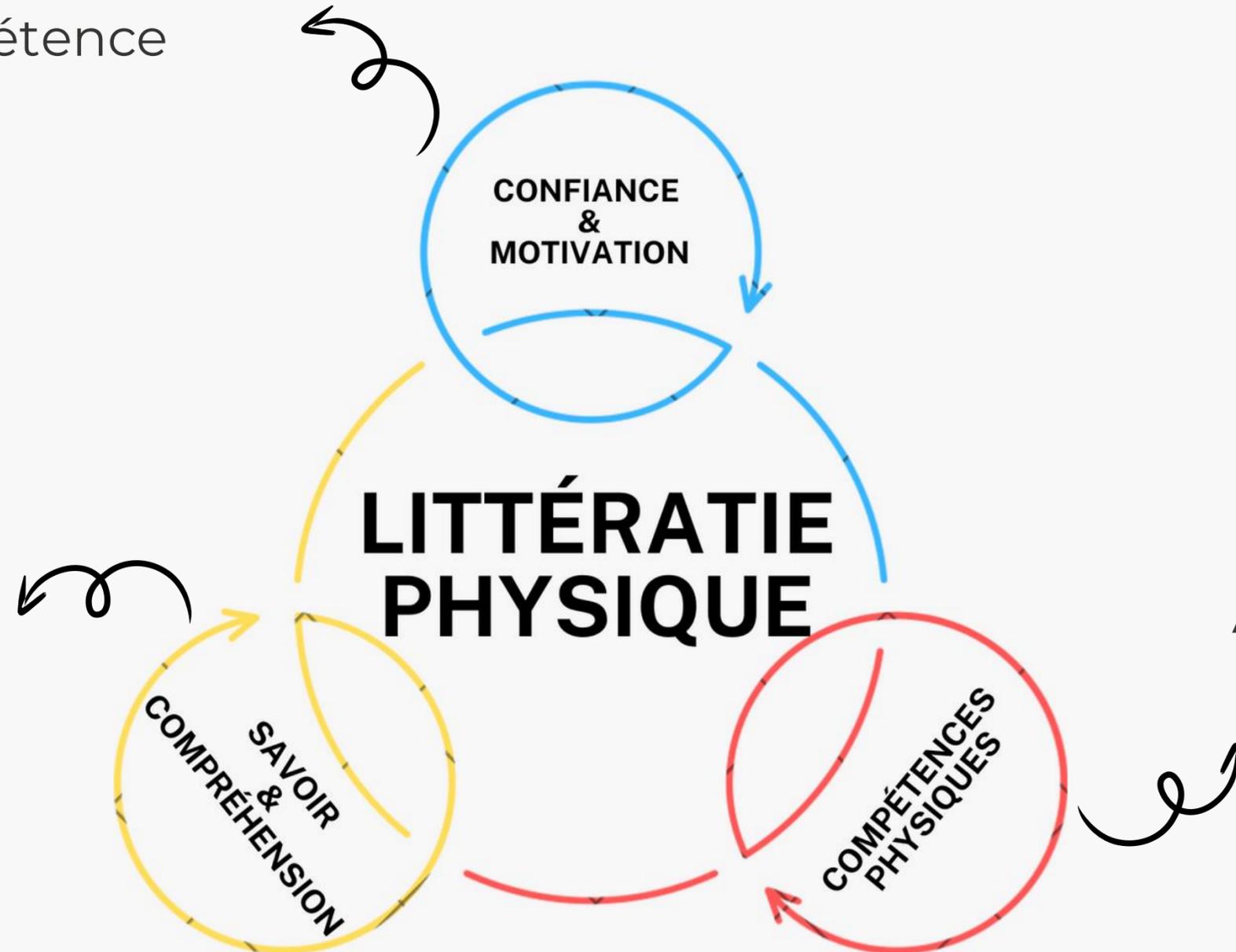
PROF LE PLUS ACTIF



À L'ÉCOLE

Pauses actives

Sentiment de
compétence

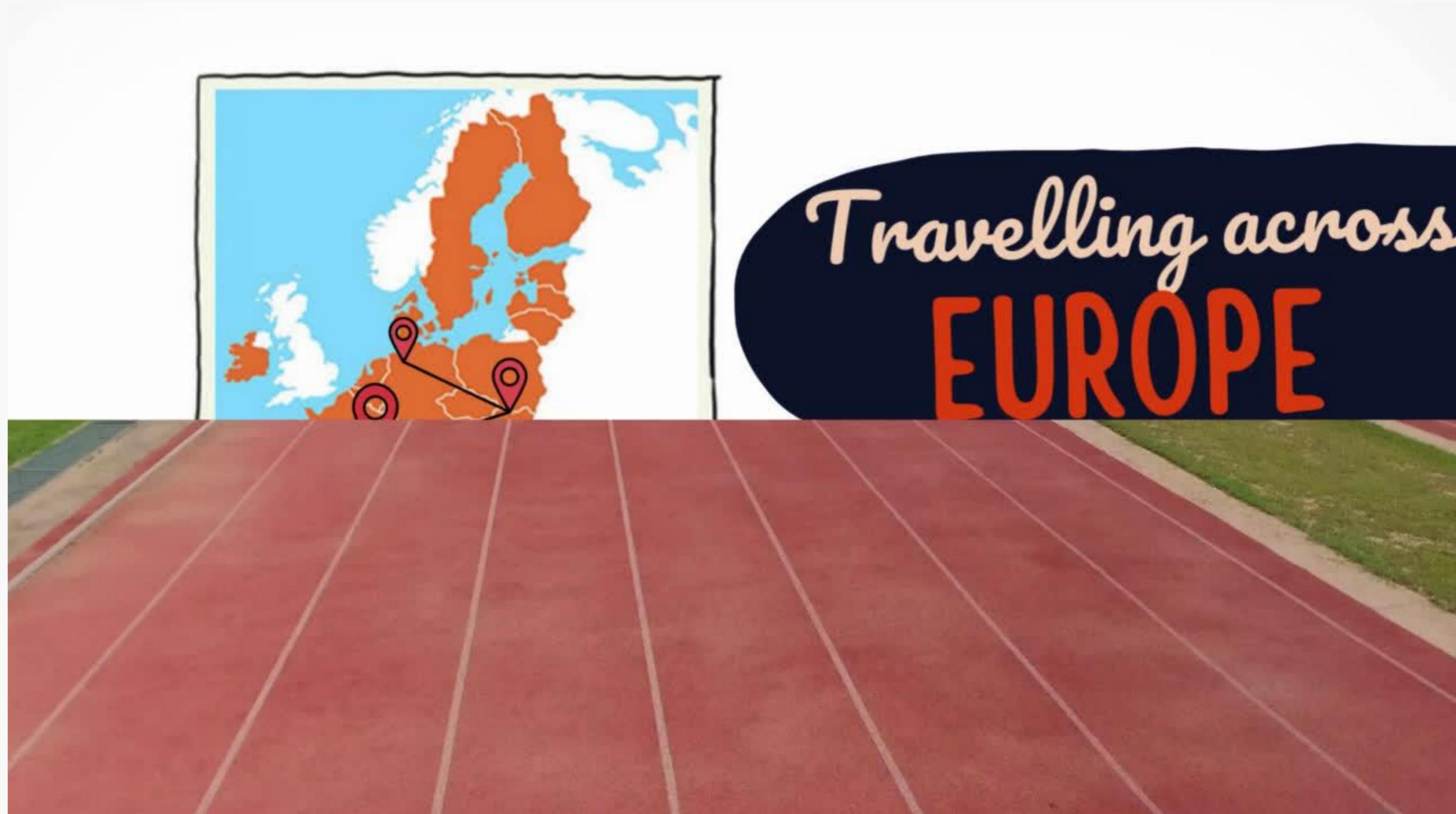


Valoriser les
bienfaits pour la
concentration / les
apprentissages

Amélioration de la
coordination

EN EPS

Travelling across Europe



PENDANT LES VACANCES

Le carnet de défis



CITY RUN

UNITY RUN

**UN DÉFI AU
CHOIX À
RÉALISER**

PLOGGING

DRAWING RUN

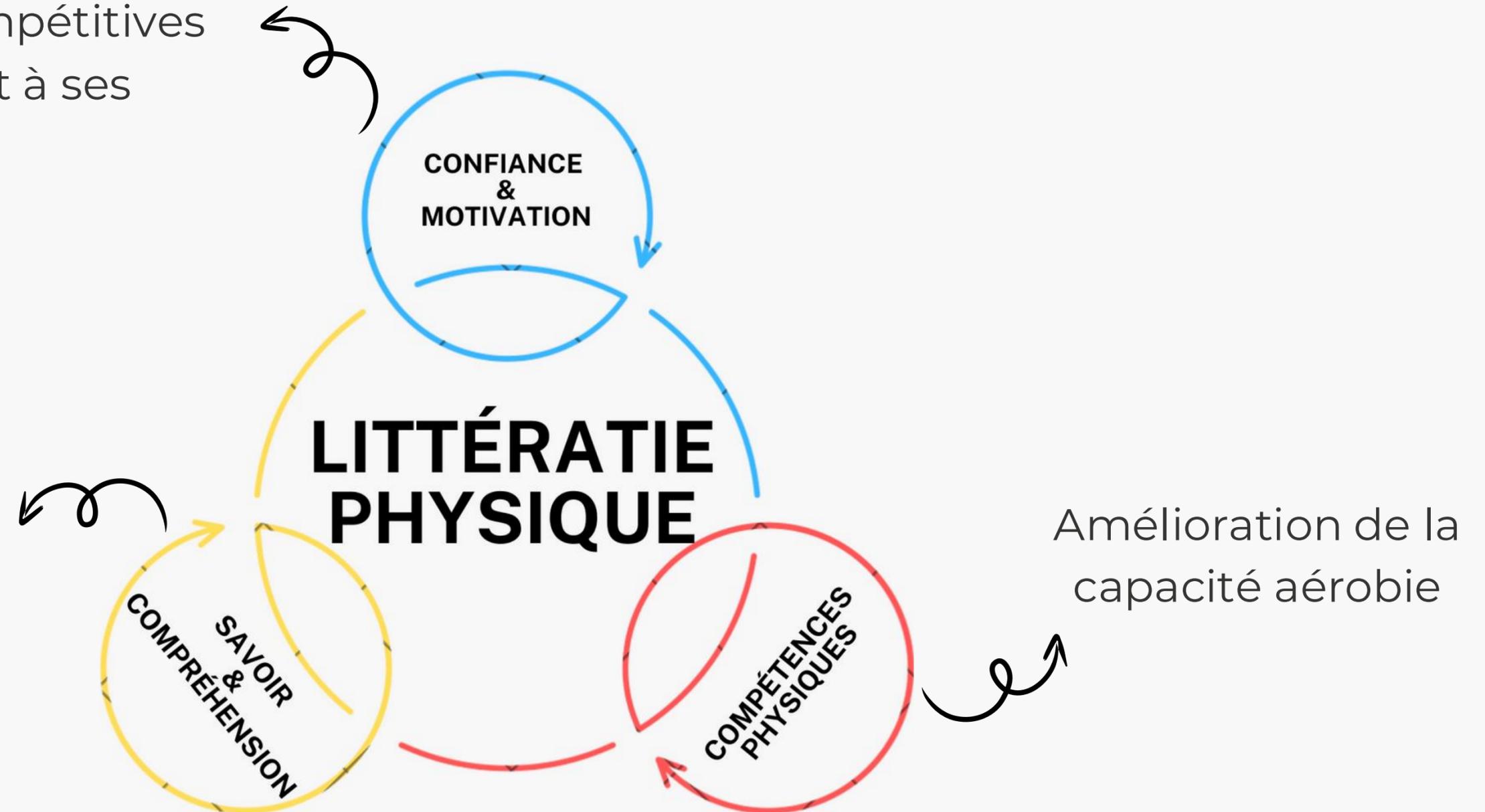


PENDANT LES VACANCES

Le carnet de défis

Découvrir de nouvelles formes de pratiques non compétitives qui correspondent à ses attentes

Utiliser une appli tracker avec son smartphone



L'EPS DE DEMAIN

Développer la **littératie physique** à travers des **expériences significatives** au sein de notre **patrimoine culturel**

DISCUSSIONS & DÉBATS

Mais d'abord, une pause ACTIVE



CLEVERMOVE PLUS

Coordination tasks for body and brain

Balance

Zen

Learning in movement

<https://www.lesc.lu/clevermoveplus/>

DISCUSSIONS & DÉBATS



ÉPISTÉMOLOGIE

01

La littératie physique doit-elle être un concept philosophique duquel découle les pratiques OU un concept opérant qui sert de base pour évaluer l'efficacité de l'EPS ?

FORMATION

02

Faut-il développer des kits de bonnes pratiques OU former les enseignants à une philosophie générale ?

RÔLE DE L'ENSEIGNANT

03

Faut-il transformer le rôle de P-EPS pour le rendre architecte de la vie physique des élèves ?

ÉVALUATION

04

Faut-il évaluer la littératie physique OU évaluer par la littératie physique ?