

**Intervenante :** Stella CAMBRONE (Maître de conférences en sciences du langage & en cultures et langues régionales).

**Institution :** INSPÉ de l'Université Marie et Louis Pasteur.

**Pays :** Besançon, France.

**Titre de la communication :** Accompagner à la rédaction d'un écrit scientifique à l'aune de l'IA générative en contexte de professionnalisation : pour un protocole d'accord de l'encadrement idéologique ou pragmatique ?

**5 Mots-clés maximum :** Contrat d'encadrement, écrit scientifique, intelligence artificielle générative, étudiant-professeur, langues.

**Résumé de 200 mots maximum :**

Notre communication orale porte sur une recherche en cours à l'Université Marie et Louis Pasteur auprès des étudiants du master MEEF parcours professeur des écoles et langues vivantes. Cette étude porte sur les modalités d'encadrement des mémoires de recherche à l'aune du « tout » numérique où l'intelligence artificielle générative a le vent en poupe (Andler, 2023) ; ce qui bouscule les représentations traditionnelles de la production de savoirs scientifiques dans le cadre de la formation des enseignants (Cambrone, 2023 ; Richard, 2008). Pour rappel, l'IA générative « vise à produire de nouvelles données qui ressemblent à celles créées par des êtres humains » (Big Média News, 2024). Se pose alors la question de la spécificité épistémologique du chercheur où un savoir se coconstruit autour d'un tandem à priori gagnant-gagnant « Intelligence humaine » et « intelligence artificiel ». Mais, comment accompagner « concrètement » les étudiants-professeurs dans ce travail de recherche à l'aune de l'IA générative ? Dans quelle mesure l'IA générative modifie-t-elle le rôle et la place du chercheur dans ces recherches ? En abordant ces nouvelles frontières de l'intégrité dans un monde académique en mutation pour « prévenir les comportements potentiellement malhonnêtes » (Bergadaà, 2023, p. 11), un contrat d'encadrement a été mis en place entre étudiant-professeur et directeur de recherche. Cette recherche propose d'en présenter les tenants et aboutissants.

**Bibliographie (non transmis) :**

ANDLER, D. (2023). *Intelligence artificielle, intelligence humaine : la double énigme*. Collection NRF Essais. Gallimard.

BergadaÀ, M. (2023). *Les nouvelles frontières de l'intégrité académique*. Collection : Questions de société. EMS Editions.

Big Média News. 11 avril 2024. « Intelligence artificielle générative : de quoi parle-t-on ? ». URL : <https://bigmedia.bpifrance.fr/news/intelligence-artificielle-generative-de-quoi-parle-t> (consulté le 23 juillet 2024).

CAMBRONE, S. (2023). *Apprendre à l'âge adulte en X étapes. Mode d'emploi pour déployer tout votre potentiel et exceller dans vos projets ! 50 Fiches pratiques*. L'Harmattan.

PAUL, M. (2022). *Accompagner la problématisation des situations professionnelles. Analyser ses pratiques autrement*. Collection : Perspectives en éducation et formation. De Boeck Supérieur.

RICHARD, E. (2008). « Professionnalisation, formation à et par la recherche ». Dans *Recherche & formation*, n°59, pp. 121-132.