

Université d'été 2025 – Réseau des Inspé "Enseigner à l'ère de l'IA : pratiques, enjeux et perspectives"

Proposition de communication orale – Thème : didactique et pédagogie

Sylvain Doussot

Inspé de Nantes, CREN – Nantes Université

sylvain.doussot@univ-nantes.fr

L'IA générative pour étayer l'analyse didactique des étudiant·es en formation

La proposition de communication rend compte d'une expérience en formation à l'enseignement dans le cadre de situations d'analyse de séquences d'enseignement en cycle 1. Elle vise à questionner le rôle d'étayage (Bruner, 1983; Bucheton, 2019) que peut jouer une IA générative sur l'activité des étudiant·es futur·es enseignant·es lorsqu'ils produisent et/ou analysent des situations d'enseignement-apprentissage.

La communication présentera une situation de formation expérimentée dans deux contextes différents (en Master MEEF mention premier degré dans le cadre de la formation par la recherche ; en Licence Parcours préparatoire au professorat des écoles), à l'occasion de modules de formation à l'analyse didactique. L'usage d'une IA générative (ChatGPT version gratuite) est proposé après un travail de conception d'une situation d'enseignement-apprentissage par les étudiant·es, dans un objectif de comparaison didactique des propositions étudiant·es/IA. Elle est ensuite utilisée après un travail d'analyse d'une situation réelle d'enseignement-apprentissage à partir de traces de l'activité des élèves et de l'enseignante ; à nouveau il s'agit de faire comparer les productions des étudiant·es et celles de l'IA. Les séances ainsi mises au travail portent sur la notion d'enquête chronologique comme modalité et savoir didactiques (référés à la didactique de l'histoire) pour le développement des savoirs et compétences des élèves sur le temps en cycle 1. Le cas d'un travail sur la mise en ordre d'images représentant la production d'une compote de pommes (expérience vécue quelques jours avant par les élèves) servira d'illustration à l'exposé, sur la base de données recueillies en classe de stage et en formation.

La simplicité des savoirs en jeu dans la situation prise pour objet (savoir sur la compote, sur la chronologie) favorise la réflexion sur le rôle et l'intérêt de l'IA dans la formation et dans l'enseignement. Mon questionnement se centre sur le rapport entre le temps gagné et les compétences professionnelles sollicitées par l'usage de l'IA. Il est déployé par l'hypothèse selon laquelle l'IA joue un rôle d'étayage en formation, au sens de Bruner (1983), afin d'évaluer dans quelle mesure elle peut servir de médiateur entre le·la formateur·trice et ses étudiant·es pour un travail d'entraînement autonome. Je constate sur cette base qu'émerge assez vite pour les étudiant·es la nécessité de savoirs didactiques que l'IA ne peut prendre en charge sans des *prompts* relevant de ce domaine de savoir. Cette analyse permet d'identifier un zone proximale de développement (Vygotski, 1997) des étudiant·es susceptible de guider le travail du·de la formateur·trice y compris dans d'autres domaines de cette formation professionnelle universitaire.

Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant : Savoir faire, savoir dire*. Presses universitaires de France.

Bucheton, D. (2019). *Les gestes professionnels dans la classe. Ethique et pratiques pour les temps qui viennent*. ESF.

Vygotski, L. S. (1997). *Pensée et langage* (F. Sève, Trad.; 3e édition, traduction revue). la Dispute.