

Comment faciliter la recherche d'informations verbales chez les enfants de cycle 3 ?

Sabine Févin, Elise Tornare, Christine Ros, Delphine Oger, Nicolas Vibert

Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage, CNRS UMR 7295 – Université de Poitiers – Université de Tours, Poitiers, France

sabine.fevin@univ-poitiers.fr

Introduction

La recherche visuelle d'informations verbales pour répondre à une question est une activité complexe pour les jeunes lecteurs.

L'objectif principal de cette étude était d'évaluer si la réalisation d'une « tâche d'induction sémantique » avant la recherche de la réponse pouvait améliorer les performances de recherche des enfants.

Théorie de la « sensibilisation attentionnelle » (Kiefer & Martens, 2010) : la réalisation d'une « tâche d'induction » impliquant soit les caractéristiques perceptives, soit les caractéristiques sémantiques de mots écrits, amène les personnes à utiliser préférentiellement les caractéristiques perceptives (orthographiques et/ou visuelles) ou sémantiques des mots, respectivement, dans la tâche verbale qui suit.

Hypothèses :

H1. Les enfants devraient être plus attentifs au sens des mots et trouver la réponse aux questions plus facilement après une tâche d'induction sémantique qu'après une tâche d'induction perceptive, en particulier pour les questions demandant des inférences sémantiques (inférentielles).

H2. Les enfants présentant des scores élevés de « qualité lexicale » devraient trouver les réponses plus rapidement et faire moins d'erreurs que les enfants présentant des scores plus faibles.

Matériel et Méthode

Participants : 84 enfants ($M = 10,3$ ans, $ET = 0,6$), testés individuellement

Textes : Six textes narratifs de 116 à 134 mots

Questions : 3 types de questions pour chaque texte : littérale, inférentielle à réponse localisée, inférentielle portant sur l'ensemble du texte

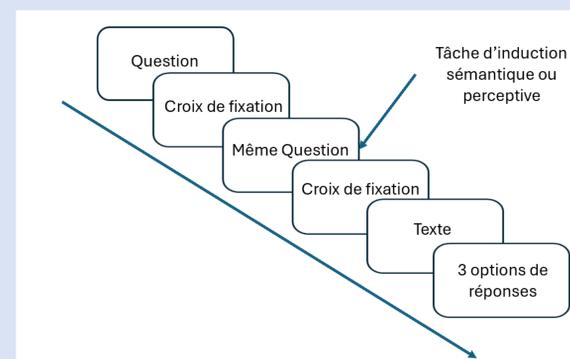
Tâches d'induction :

Perceptive : compter le nombre de « e » apparaissant dans la question

Sémantique : donner 2 mots sémantiquement liés avec l'un des mots utilisés dans la question

La qualité lexicale des enfants a été évaluée par plusieurs tests d'identification et de discrimination de mots.

Les enfants ont été invités à mémoriser une question avant de chercher la réponse dans de courts textes narratifs

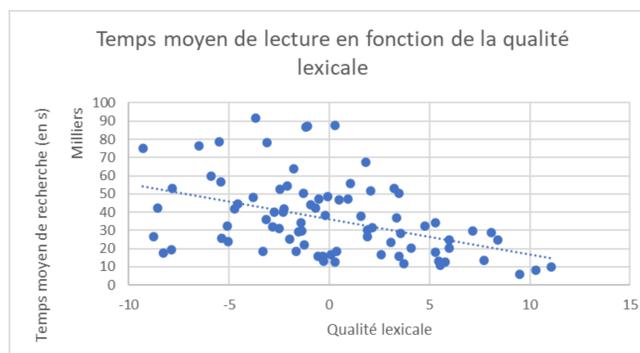
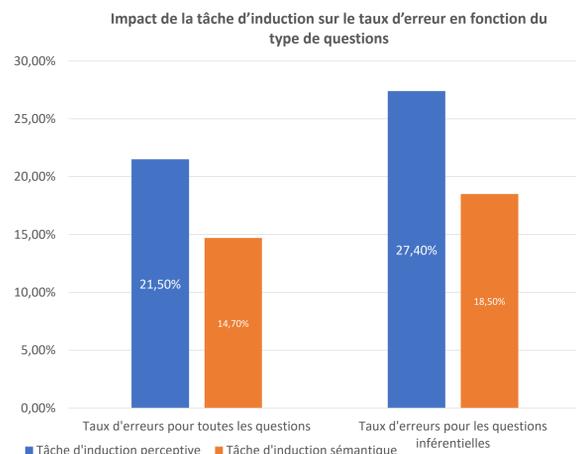


Résultats

Taux global d'erreurs : 18%. Le temps de recherche moyen des enfants dans les textes était de $35,8 \pm 23,9$ secondes.

H1 :

Taux d'erreur plus faible après induction sémantique qu'après induction perceptive (14,7% contre 21,4%), en particulier pour les questions demandant des inférences (18,5% contre 27,4%).



H2 :

Les enfants ayant une bonne qualité lexicale :
- mettent moins de temps à trouver les réponses
- font moins d'erreurs

Pour les questions inférentielles portant sur l'ensemble du texte, les enfants à faible qualité lexicale cherchent plus longtemps dans les textes après induction sémantique qu'après induction perceptive ($42,5 \pm 25,5$ s contre $36,1 \pm 19,4$ s).

Discussion et Conclusion

H1 validée, quand les enfants réalisent une tâche d'induction sémantique plutôt que perceptive avant de rechercher des réponses dans des textes, ils commettent moins d'erreurs, en particulier pour les questions inférentielles.

L'induction sémantique renforcerait l'attention qu'ils portent au sens des mots et favoriserait un traitement plus approfondi des textes.

H2 validée, les scores de qualité lexicale plus élevés sont associés :

- à des taux d'erreur plus faibles,
- à des temps de recherche plus courts dans les textes.

Les enfants à haute qualité lexicale auraient plus automatisé le déchiffrement des mots, ce qui libérerait plus de ressources pour le traitement de leur sens.

Les enfants à faible qualité lexicale passent plus de temps à rechercher les réponses aux questions inférentielles portant sur l'ensemble du texte après la tâche d'induction sémantique. **L'induction sémantique, en favorisant un traitement sémantique plus approfondi, ralentirait la recherche dans le texte pour les enfants à faible qualité lexicale.**

Dans un contexte scolaire, demander aux enfants d'effectuer une tâche d'induction sémantique avant de rechercher des informations dans un texte serait particulièrement utile pour les enfants à faible qualité lexicale.