



100% IDT

INCLUSION,
UN DÉFI,
UN TERRITOIRE

CO-CONSTRUCTION, IMPLÉMENTATION, et ÉVALUATION D'UN PROGRAMME MÉTACOGNITIF INCLUSIF AUPRES D'ÉLÈVES DE CP

GUILBERT Odran¹ (odran.guilbert@unicaen.fr), LANOË Céline¹ et ROSSI Sandrine¹

¹ Université de Caen Normandie, LPCN UR 7452, Laboratoire de Psychologie de Caen Normandie, F-14000 Caen France



LABORATOIRE
DE PSYCHOLOGIE
CAEN NORMANDIE



UNIVERSITÉ
CAEN
NORMANDIE

MRS
NORMANDIE - CAEN
Maison de la Recherche
en Sciences Humaines
CNRS - UNIVERSITÉ DE CAEN

Normandie Université

CONTEXTE

L'inclusion scolaire est un enjeu majeur des politiques publiques internationales et nationales^{1,2}.

La métacognition et les fonctions exécutives sont deux processus cognitifs de haut niveau reconnus comme d'important prédicteurs de la réussite académique^{3,4,5}

OBJECTIFS

- Favoriser le développement des capacités métacognitives et des fonctions exécutives d'élèves de CP par l'implémentation d'un programme pédagogique métacognitif à visée inclusive
- Co-construire, implémenter et évaluer un programme pédagogique

CONDITIONS D'IMPLÉMENTATION

3 Classes de CP

3 enseignant·e·s

1 école de Caen

Implémentation

ÉVALUATION

3 Enseignant·e·s

Fidélité procédurale à chaque Séances

Validité sociale à chaque Séquence

CO-CONSTRUCTION

Recherche participative

Chercheur·se·s

Conseiller·ère·s
pédagogiques de
circonscription

Enseignant·e·s
spécialisé·e·s

6 séances

3 séances

La planification

Programme
métacognitif, exécutif
et inclusif

15 semaines

5 séquences

=

Le cerveau

+

La mémoire de travail

+

L'inhibition

+

La flexibilité cognitive

Participants

Quinze élèves de CP répartis dans les 3 classes où le programme est implémenté

Mesures

Niveaux de métacognition et de fonctionnement exécutif

- 2 évaluations hebdomadaires de la métacognition s'appuyant sur des exercices scolaires fournis par les enseignant.e.s
 - Évaluation des connaissances : notre adaptation du McKI^{6,7} : le McKI-Sco
 - Évaluation du monitoring et du contrôle⁸

Évaluation hebdomadaire des fonctions exécutives : Adaptation de la CHEXI⁹

Évaluation contrôle hebdomadaire : Tâche de dénomination de couleurs¹⁰

Procédure

Protocole expérimental en cas unique à ligne de base multiples¹¹

3 phases d'évaluations :

- Avant l'implémentation (5 à 9 semaines)
- Pendant l'implémentation (15 semaines)
- Après l'implémentation (4 semaines)

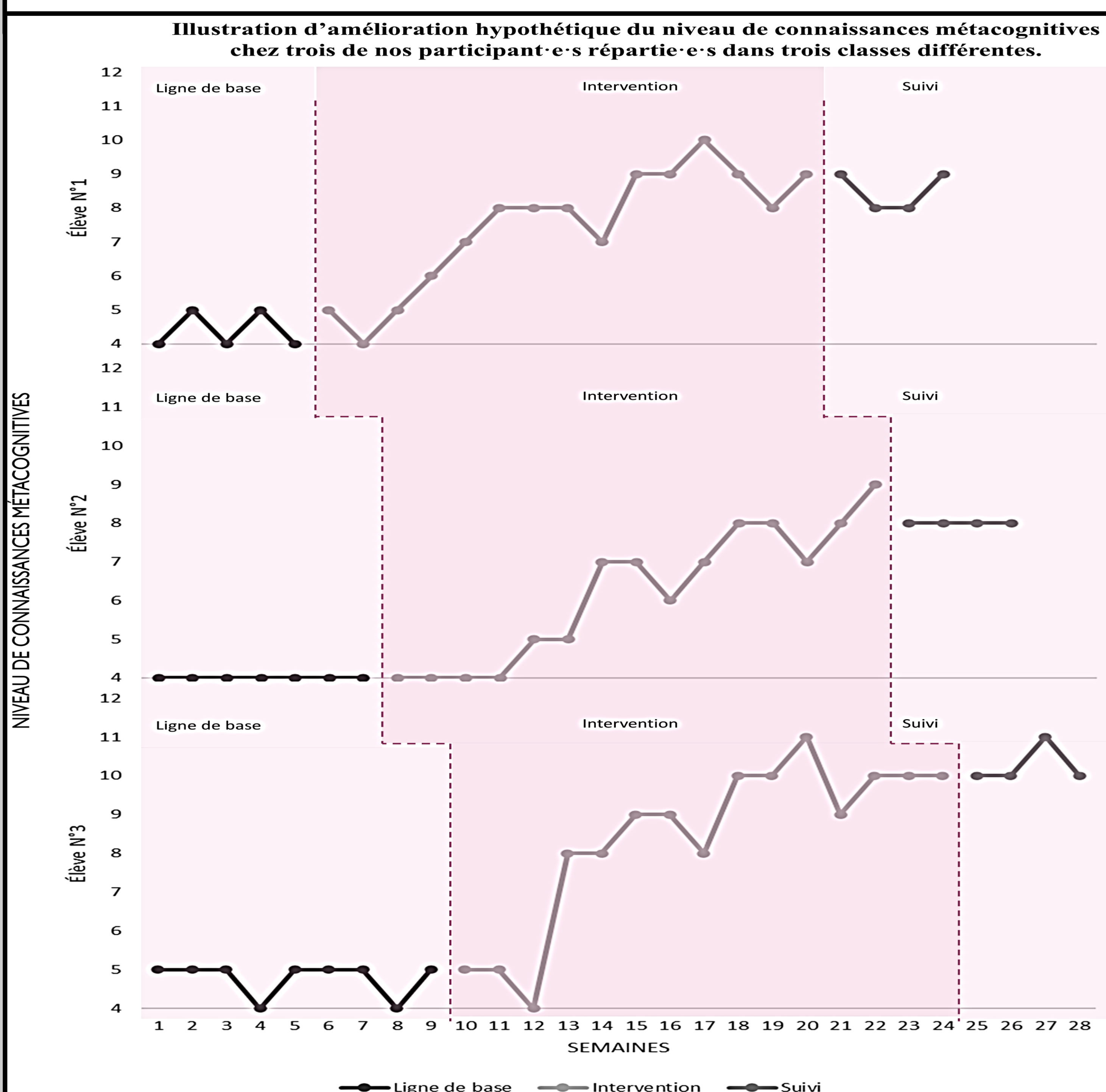
RÉFÉRENCES

- [1] Organisation des Nations Unies. (2015). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/education>
- [2] Code de l'Éducation. (2021). Partie législative – Article L111-1.
- [3] Bryce, D., Whitebread, D., & Szűcs, D. (2015). The relationships among executive functions, metacognitive skills and educational achievement in 5 and 7 year-old children. *Metacognition and Learning*, 10, 181-198
- [4] Pennequin, V., Sorel, O., & Mainguy, M. (2010). Metacognition, executive functions and aging: The effect of training in the use of metacognitive skills to solve mathematical word problems. *Journal of Adult Development*, 17, 168-176
- [5] Sumarno, J. W. K., Kusumaningrum, W. R., & Nurhayati, E. (2022). The effects of knowledge and regulation of cognition on the students' writing skills in a metacognitive processoriented writing instruction. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 18(1), 523- 536
- [6] Marulis, L. M., Palincsar, A. S., Berhenke, A. L., & Whitebread, D. (2016). Assessing metacognitive knowledge in 3–5 year olds: the development of a metacognitive knowledge interview (McKI). *Metacognition and Learning*, 11, 339-368
- [7] Leclercq, M., Tazouti, Y., Marulis, L., Clerc, J. (in revision) Translation and validation of two tools assessing metacognition in French preschoolers: F-CHILD 3-5 and F-McKI-j. *European Review of Applied Psychology*
- [8] Krebs, S. S., & Roebbers, C. M. (2010). Children's strategic regulation, metacognitive monitoring, and control processes during test taking. *British Journal of Educational Psychology*, 80(3), 325-340
- [9] Catale, C., Lejeune, C., Merbah, S., & Meulemans, T. (2013). French adaptation of the childhood executive functioning inventory (CHEXI). *European Journal of Psychological Assessment*
- [10] Stroop, J. R. (1992). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of Experimental Psychology: General*, 121(1), 15.
- [11] Krasny-Pacini, A., & Evans, J. (2018). Single-case experimental designs to assess intervention effectiveness in rehabilitation: A practical guide. *Annals of physical and rehabilitation medicine*, 61(3), 164-179

Hypothèses & Résultats attendus

Une amélioration globale des capacités métacognitives et exécutives durant la phase d'intervention dans une perspective idiosyncrasique et indépendamment du profil de l'élève

Par exemple :



Opération soutenue par l'État dans le cadre de l'action « Territoires d'innovation pédagogique » du Programme d'investissements d'avenir, opéré par la Caisse des Dépôts

Avec le soutien de la



RÉGION
NORMANDIE



Région
Hauts-de-France