

PROJET RECHERCHE-ACTION CPS

Authors

Sonakshi Gupta,¹ Marianne Habib,² Rebecca Shankland¹

¹ Université Lumière Lyon 2, Institut de psychologie, Lyon, France

² Université Paris 8 - U.F.R. de psychologie, Paris, France



INTRODUCTION

Le développement de l'apprentissage socio-émotionnel (SEL), désigné comme Compétences Psychosociales (CPS) en France, chez les professionnels de l'éducation est considéré comme l'un des leviers essentiels pour améliorer le climat de classe, la réussite scolaire ainsi que le bien-être des élèves (Cipriano et al., 2023).

En réponse à cela, le système éducatif français a intégré le développement des CPS dans ses politiques nationales pour promouvoir le bien-être à tous les niveaux d'enseignement (Santé Publique France, 2022). Cependant, **peu de recherches permettent d'étudier les effets concrets sur les élèves, de la formation aux CPS des professionnels de l'éducation** (Shankland et al., 2024).

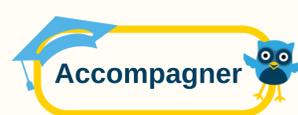
Les compétences psychosociales (CPS)



OBJECTIF

L'objectif est de répondre à cette problématique en évaluant **les effets de la formation de deux ans aux CPS proposée par ScholaVie** auprès des professionnels de l'éducation sur :

- leur propres CPS et celles de leurs élèves
- les résultats scolaires de leurs élèves, et
- le climat de la classe et le bien-être à l'école.



Tous les professionnels de l'éducation du 1er du 2nd degré : enseignants, CPE, chefs d'établissements, psychologues scolaires, ATSEM, etc.

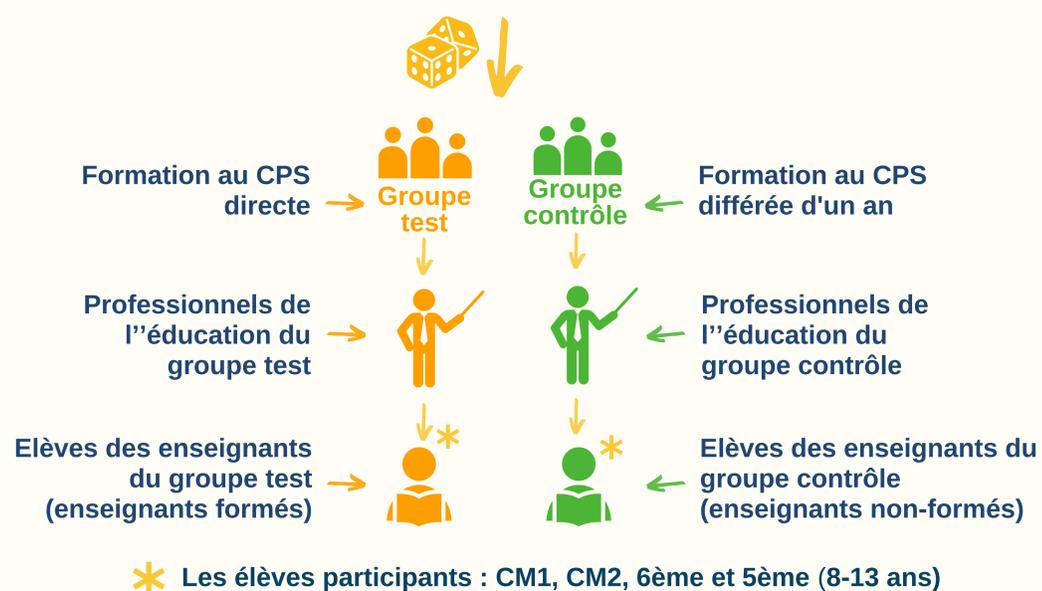
HYPOTHÈSE

La formation aux CPS pour les professionnels de l'éducation renforce leur capacité à instaurer un climat de classe positif, ce qui améliore à son tour les CPS des élèves.

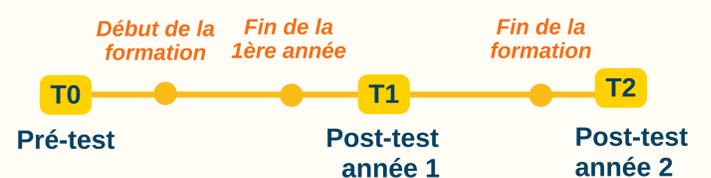
MÉTHODOLOGIE

Essai contrôlé randomisé (Cluster RCT)

60 groupes de professionnels de l'éducation (un group ~ 10 participants)



Évaluation en trois reprise



Les **principaux indicateurs mesurés** : l'évolution des CPS chez les professionnels et chez les élèves, le climat de classe, la réussite scolaire des élèves et le bien-être à l'école.

Évaluation par méthode mixte



RÉSULTATS ATTENDUS

Les résultats attendus comprennent l'amélioration des CPS chez les professionnels ainsi qu'une meilleure intégration des CPS dans leur posture et pratique professionnelle, ce qui favorise un climat de classe positif.

CONCLUSION

Ce projet pourrait enrichir notre compréhension de la manière dont les professionnels de l'éducation transforment leur formation en CPS en pratiques effectives, influençant ainsi les stratégies pédagogiques futures.



Scannez le code pour voir le poster avec la **bibliographie**

MERCI

DysC∞

DIPHE

Agir pour le développement humain
FONDATION PIERRE BELLON

SCHOLAVIE
Les compétences psychosociales au cœur de l'éducation



Sonakshi Gupta

Responsable de l'évaluation chez ScholaVie
Doctorante en 1ère année, EPIC ED 485
sonakshi@scholavie.fr