RÉSEAU DES INSPÉ

LES CANDIDATS

Charlotte BERTIN - Prix du Public

Le potentiel de la conception d'un serious escape game pour former les enseignants et diversifier les approches sur la modélisation mathématique

Je suis formatrice en didactique des mathématiques à la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg en Suisse. Je forme notamment les futurs enseignants de primaire et réalise un doctorat en mixant escape game et modélisation mathématique.

Lucie COPREAUX - Prix du Public

Une ingénierie didactique au service des pratiques enseignantes interdisciplinaires en Sciences

Enseignante en lycée et chercheuse associée au Laboratoire en Didactique André Revuz, Lucie Copreaux a mené une thèse sur l'interdisciplinarité et l'autonomie des élèves sous la direction de Mr ROLLINDE et Mme KHANFOUR ARMALE, mais également des recherches sur une étude comparée sur PISA, ainsi que sur l'évaluation.

Pierre ESCLAFIT – Finaliste Prix du Jury

Conception didactique d'une étude longitudinale contrôlée sur l'enseignement des nombres rationnels - Le cadre du projet Pégase

Après un master en didactique des sciences à l'ENS Lyon, j'ai rejoint l'équipe des formateurs et formatrices de mathématiques de l'INSPÉ de Grenoble.

Pendant 3 ans, j'ai eu le plaisir d'assurer la formation des futurs professeurs des écoles. Cette expérience a renforcé ma motivation pour les questions liées à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques. Depuis septembre 2024, j'ai la chance de mener une thèse dans le cadre du projet PEGASE. Mon travail porte sur la conception et l'étude d'une progression visant l'apprentissage des nombres rationnels.

Angélique FERRANDON-VÉPIERRE - Prix du Public

Le numérique pour le maintien de la scolarité des élèves en refus scolaire anxieux (RSA)

Angélique FERRANDON-VÉPIERRE est doctorante à l'Université de technologie de Troyes. Elle est également personnel de direction dans l'Education nationale dans l'Académie de Reims. Elle a obtenu un Master en physique en 1995 à l'Université du Maine au Mans (72). La thématique de ses recherches dans le cadre de sa thèse est le maintien de la scolarité des élèves en refus scolaire anxieux à l'aide du numérique.

Sabine FÉVIN - Prix du Public

Comment faciliter la recherche d'informations verbales chez les enfants de cycle 3 ?

Sabine Févin est ATER à l'INSPE de Poitiers et Professeure des Écoles Maître Formateur depuis 15 ans. Doctorante en psychologie cognitive depuis janvier 2021 au Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage (UMR 7295, CNRS, Université de Poitiers, Université de Tours), sa thèse est co-encadrée par Nicolas Vibert (Directeur de recherche au CNRS, HDR) et Élise Tornare (Maîtresse de conférences à l'Université de Poitiers).

Ses recherches portent sur la lecture orientée vers un but (Rouet et al, 2017) et en particulier la recherche visuelle d'informations verbales dans des textes courts pour répondre à différents types de questions (surface et inférentielles) chez les enfants de 9 à 11 ans.

Dans un premier temps, ses travaux de recherches ont cherché à déterminer dans quelle mesure la pré-activation des différentes voies de traitements des mots par l'utilisation de tâches d'induction perceptive ou sémantique (Kiefer et Martens, 2010) influence la manière dont les enfants recherchent des informations dans des textes courts (environ 150 mots) pour répondre à des questions. L'effet de ces tâches d'induction a été examiné en fonction de la qualité des représentations lexicales des enfants (Perfetti, 2007).

Dans un deuxième temps, elle s'est également intéressée à l'impact des émotions sur la recherche d'informations verbales dans des textes courts. Ce point a été développé lors de deux études. Une première étude a cherché à déterminer dans quelle mesure le contenu émotionnel du texte influence la manière dont les enfants âgés de 9 à 11 ans recherchent des informations dans des textes pour répondre à des questions. L'effet du contenu émotionnel du texte a été examiné en fonction de la qualité des représentations lexicales des enfants. Dans une seconde étude, elle s'est intéressée à l'évaluation des émotions ressenties par le lecteur lors de la lecture de textes émotionnels.

Méthodologie : expérimentation en oculométrie, étude développementale.

Nikieta FRANCIS - Prix du Public

L'assistant de langue : un formateur oublié par l'INSPÉ

Doctorante en troisième année de didactique de l'anglais à l'Université de Toulouse Jean Jaurès, au sein du laboratoire Éducation Formation Travail Savoirs (EFTS), sous la direction de Claire Chaplier. À travers mon parcours doctoral, j'ai acquis de solides compétences transversales, notamment une capacité à surmonter les obstacles grâce à une approche innovante et à une pensée hors des cadres établis.

Mon expérience de plusieurs années dans l'enseignement, notamment en lycée professionnel et en tant qu'ATER à l'INSPÉ d'Aix-Marseille, m'a conduite à adopter une philosophie simple : « l'enseignant est élève deux fois », car enseigner implique aussi d'apprendre en permanence.

Héléna FRITHMANN - Prix du Public

La formation à la collaboration interprofessionnelle des enseignants du premier degré au service de la réussite et de l'inclusion scolaire des enfants placés en structure d'hébergement de la Protection de l'Enfance

Je suis Docteure en Sciences de l'Éducation et de la Formation (LISEC - UR 2310) et Attachée Temporaire d'Enseignement et de Recherche à l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg (Université de Strasbourg). Mes activités scientifiques se situent dans les domaines de l'enseignement, du travail social et de l'éducation spécialisée. Mon domaine de recherche s'inscrit dans les champs de l'andragogie, de la formation tout au long de la vie, des pratiques et interventions professionnelles, sociales et éducatives plus particulièrement dans leur aspect collaboratif, des pratiques d'accompagnement et d'intervention auprès des publics vulnérables (se référant également aux différents dispositifs de formation et d'accompagnement dont ils peuvent bénéficier), de leur inclusion et insertion dans la société et du développement de leur pouvoir d'agir. D'un point de vue méthodologique, mes recherches s'appuient sur une méthodologie mixte conférant une complémentarité riche entre les apports quantitatifs et qualitatifs. Je me positionne également dans une démarche de "recherche avec" et une approche de la clinique de l'activité.

Léane GALLINEAUD - Prix du Public

La recherche-action : une ressource pour la formation sur les relations école-famille

Je suis actuellement en deuxième année de doctorat en sciences de l'éducation à l'Université de Bordeaux.

Mon parcours a débuté par un master MEEF 1er degré au cours duquel j'ai développé un intérêt particulier pour les questions éducatives au-delà de la pratique de classe.

Ma thèse s'intéresse aux alliances éducatives autour de l'école ainsi qu'aux représentations et aux attentes que nourrissent les différents acteurs – professionnels de l'éducation et usagers – à son égard.

Jeanne GAVARD-VEAU - Prix du Public

Enseigner en prison : les raisons d'un choix atypique

Jeanne Gavard-Veau est docteure en sciences de l'éducation, elle a soutenu sa thèse sous la direction de Géraldine Farges et Sandrine Garcia en janvier 2025. Elle a effectué sa recherche doctorale au sein de l'Institut de Recherche sur l'ÉDUcation (IREDU) à l'Université Bourgogne Europe situé à Dijon et auquel elle est actuellement rattachée. Ses travaux portent sur les enseignants qui exercent en milieu carcéral et s'intéressent particulièrement aux carrières ainsi qu'aux conditions de travail de ces professionnels. Actuellement, elle est ingénieure de recherche au sein de l'université Marie et Louis Pasteur.

Odran GUILBERT - Prix du Public

Co-construction, implémentation, et évaluation d'un programme métacognitif inclusif auprès d'élèves de CP

J'ai suivi mon cursus universitaire en psychologie à l'Université de Toulouse 2 Jean Jaurès, mais aussi une année à l'Université du Québec À Montréal (UQÀM) et enfin à l'Université Paul Valéry Montpellier 3 où j'ai décroché mon master et obtenu l'année suivante mon titre de psychologue. J'ai rejoint l'équipe SCOPE (Sciences Cognitives Pour l'Enseignement) du Laboratoire de Psychologie de Caen Normandie (LPCN), dans le cadre de ma thèse, en novembre 2023.

Ma thèse co-financée par le Pôle Pilote 100% Inclusion, un Défi, un Territoire vise la co-construction, la mise en place et l'évaluation d'une ressource pédagogique métacognitive et inclusive afin de favoriser l'apprentissage chez des élèves de CP scolarisés en milieu dit "ordinaire". Le travail collaboratif, entre acteurs·rices de la recherche et acteurs·rices du milieu éducatif, au centre de ce projet a été l'une de mes premières motivations à m'engager sur cette thèse. En outre, l'apprentissage a toujours été une thématique scientifique et un enjeu crucial vers lequel je souhaitais me diriger. Enfin, l'inclusion scolaire m'apparaît être tout à la fois un véritable enjeu et un véritable défi tant scientifique que sociétal.

Sonakshi GUPTA - Finaliste Prix du Jury

Projet Recherche-Action CPS

Sonakshi GUPTA est diplômée d'un Master en Neurosciences de l'ENS Paris et s'engage à appliquer son expertise interdisciplinaire à l'éducation afin de favoriser le bien-être de tous. Pour concrétiser cette vision, elle occupe le poste de responsable d'évaluation chez ScholaVie tout en poursuivant un doctorat en Psychologie du Développement et de l'Éducation sous la direction de Pr Rebecca Shankland de l'Université Lumière Lyon 2, et co-direction de Marianne Habib, MCF à l'Université Paris 8.

Son projet de thèse vise à étudier l'impact de la formation aux compétences psychosociales pour les professionnels de l'éducation sur le bien-être à l'école, notamment en explorant comment le développement de ces compétences peut contribuer à instaurer un climat de classe plus favorable et, par conséquent, favoriser le bien-être à l'école.

Lilas GURGAND - Prix du Public

Peut-on réduire les écarts de genre en mathématiques en CP via une courte formation enseignante ?

Lilas GURGAND est doctorante au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistiques à l'Ecole Normale Supérieure, au sein duquel elle étudie les facteurs influençant les différences entre filles et garçons en mathématiques, plus précisément à l'entrée à l'école élémentaire.

Agnès JUNG - Finaliste Prix du Jury

Quand les professeurs d'histoire-géographie débutants enseignent l'habiter en classe de 6ème : une activité sous tensions

PRAG et formatrice à l'INSPÉ de l'académie de Reims au sein du Master MEEF 2D Histoire-géographie. Titulaire d'un master CIREF (Conception, Intervention, Recherche en Éducation et Formation) en 2018 avec un mémoire intitulé "Étude de la professionnalité émergente chez les professeurs d'histoire et de géographie débutants : l'exemple de la mise en œuvre du concept d'habiter" sous la direction de Thierry Philippot, maître de Conférences 70e section Université de Reims Champagne Ardenne.

Titulaire d'un doctorat en 70e section, avec une thèse soutenue à l'université de Reims Champagne Ardenne en décembre 2024 et intitulée "Quand les professeurs d'histoire-géographie débutants enseignent l'habiter en classer de 6ème : une activité sous tensions", thèse dirigée par Stéphane Brau-Antony, professeur des Universités et co-encadrée par Thierry Philippot.

Hélène MIQUET-SAVIN - Prix du Public

Vous écrivez ? Anaphorez ! Les reprises anaphoriques dans les écrits de lycéen.nes

Docteure en Sciences du Langage & Enseignante à l'Université Grenoble Alpes (UGA) pour la composante INSPÉ (Institut national supérieur du professorat et de l'éducation) de Grenoble.

J'interviens en Master MEEF professeur.es des écoles (PE) et second degré Lettres (SD Lettres).

J'encadre des mémoires de Master MEEF PE et SD Lettres. Pour le Master MEEF PE, je suis la porteuse d'un atelier mémoire Pégase (Pôle pilote de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation) intitulé « Lexique et production orale». Je suis également responsable pédagogique d'antenne en charge des stages et tutorats (M1, M2 et DIU) PE sur le site de Grenoble.

Avant d'être recrutée à l'INSPÉ comme ESAS en 2019, j'ai été professeure de français en collège et en lycée, coordonnatrice d'un REP (réseau d'éducation prioritaire), chargée de mission pour les PPRE, déchargée pour l'ASH et le numérique, formatrice pour la formation continue (Français, étude de la langue, compétences, numérique et élèves à besoins éducatifs particuliers). J'ai participé également à des travaux de recherche (littéracie, fluence). Je suis actuellement rattachée au LIDILEM (Laboratoire de recherche en Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles). Mes compétences de chercheuse s'inscrivent en linguistique, didactique et linguistique de corpus outillée.

Souha OUHEIBI - Finaliste Prix du Jury

Moins de verticalité pour plus de réflexivité ! La construction du Nous à l'école dans des contextes interculturels

Doctorante en sociologie à l'Université de Lorraine, au sein du laboratoire CREAT, je mène actuellement une thèse sous la direction d'Alessandro BERGAMASCHI, intitulée "Représentations et interactions entre jeunes comme leviers d'une citoyenneté réflexive. La construction du Nous à l'école dans des contextes interculturels". Je suis également titulaire d'un Master de recherche « Métiers de la recherche et de l'expertise en métiers de l'enseignement », d'un Master professionnel « Responsable de formation – Formateur de formateurs de l'Éducation Nationale », tous deux obtenus à l'INSPÉ d'Aix-Marseille, ainsi que du diplôme de l'École Normale Supérieure de Tunis.

Mon parcours m'a permis de développer une approche croisée entre pratiques de terrain en enseignement, recherches en sciences de l'éducation et recherches en sociologie avec un intérêt particulier pour les questions de citoyenneté, de lien social et de rapport à l'Autre.

Vincent PINEAU - Prix du Public

Favoriser l'inclusion scolaire des élèves avec dyslexie : effets d'une sensibilisation d'élèves de cycles 2 et 3 basée sur la littérature jeunesse

Orthophoniste exerçant dans deux instituts médico-éducatifs (IME), Vincent Pineau est également doctorant en psychologie à l'université Rennes 2. Il travaille sous la direction de Lise Lemoine et Nathalie Marec-Breton, enseignantes-chercheuses en psychologie du développement. Son sujet de thèse porte sur la littérature jeunesse comme outil de sensibilisation à la dyslexie, en vue de favoriser l'inclusion scolaire des élèves concernés.

Laetitia PLUTON - Prix du Public

Influence des contextes sur le développement professionnel des alternants : cas des métiers de l'interaction humaine (MIH) en Guadeloupe

Professeure des écoles depuis plus de vingt ans, ces quinze dernières années elle occupe la fonction d'ingénieure de formation. En 2021, elle s'engage dans une thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, en s'appuyant sur son expérience de terrain pour interroger les parcours en alternance, et plus particulièrement l'influence des contextes sur le développement professionnel des apprenants dans les métiers de l'interaction humaine.

Elle articule sa pratique et sa recherche pour mieux comprendre les liens entre dispositifs de formation, situations de travail et construction des savoirs.

Luc SIMON - Prix du Public

Climat motivationnel et attention en EPS : rôles médiateurs du plaisir et de l'anxiété chez les élèves

Enseignant agrégé d'EPS et doctorant en STAPS, je suis spécialisé dans l'étude du climat motivationnel, en particulier dans ses liens avec les systèmes émotionnels et attentionnels en EPS. Mes travaux s'inscrivent dans une approche visant à mieux comprendre les déterminants de l'engagement et de la réussite des élèves.

Irène-Marie SULTAN - Finaliste Prix du Jury

Le rôle des professionnels d'une crèche sociale et des familles lors d'activités d'éveil aux langues destinées à soutenir le développement langagier de jeunes enfants issus de l'immigration

Professeure des écoles actuellement en disponibilité pour recherche d'intérêt général, je suis en deuxième année de doctorat en sciences de l'éducation et sciences du langage à Sorbonne Université. Ma thèse CIFRE (Conventions industrielles de formation par la recherche), financée par le Fonds d'innovation pour la petite enfance, est menée au sein d'une crèche sociale du 11e arrondissement de Paris. Elle porte sur le rôle des professionnels de la petite enfance et des familles lors d'activités d'éveil aux langues visant à soutenir le développement langagier de jeunes enfants issus de l'immigration et à prévenir les inégalités scolaires.

Uliana TIMINA - Finaliste Prix du Jury

Résolution de problèmes arithmétiques verbaux : évaluation d'interventions basées sur la manipulation et la schématisation chez des enfants de 5 ans de milieu défavorisé

Après l'obtention d'un Master en Sciences Cognitives à l'Université de Lyon 2, Uliana Timina a rejoint le pôle Pégase et le Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition à l'Université Grenoble Alpes pour travailler sur l'apprentissage des mathématiques à l'école maternelle. Le sujet de sa thèse est « Réduire les inégalités entre élèves en mathématiques à l'école maternelle : agir sur la résolution de problèmes arithmétiques verbaux au cours d'un suivi longitudinal » sous la direction de Karine Mazens, Marie-Caroline Croset et Fanny Gimbert. Ses travaux s'inscrivent dans l'action 4 du pôle Pégase : Co-élaborer des pratiques enseignantes et évaluer leur efficacité à long terme.