

Laetitia PLUTON

laetitia.pluton@etu.univ-antilles.fr

CRREF UR6_3, ED 636 - Université des Antilles

Directrices de thèse : Marie-Paule POGGI et Béatrice JEANNOT-FOURCAUD

CADRE THEORIQUE

- Étude des conceptions et pratiques des enseignants et formateurs : quels savoirs contributifs aux compétences communicationnelles sont enseignés face au flou des curricula officiels (Beckers, 2007 ; Maubant et Piot, 2011; Pastré et al., 2006).
- Compréhension des processus d'apprentissage en formation alternée, entre dynamiques professionnelles, interactions pédagogiques et influences sociales et contextuelles.
- Mesure du poids des socialisations familiales en l'absence d'exigences claires et des effets sur les inégalités dans le développement professionnel des apprenants.

Une approche socio-didactique mobilisée pour étudier l'apprentissage en tenant compte des contextes dans lesquels il se construit

- **Didactique professionnelle** : analyse du développement par le travail et la formation aux compétences professionnelles (Pastré et al., 2006).
- **Théorie de l'Action Conjointe en Didactique** : interactions dynamiques entre formateurs et apprenants (Sensevy et al., 2009).
- **Sociologie contextualiste et dispositionnaliste** : influence des socialisations sur les apprentissages (Lahire, 1998).

PROBLEMATIQUE

Les processus de contextualisation, à l'oeuvre dans les formations alternées conduisant aux MIH, peuvent-ils être générateurs d'inégalités dans le développement professionnel des apprenants ?

OBJECTIFS

- Mesurer l'incidence des dispositions incorporées des enseignants/formateurs, tuteurs et apprenants au cours des processus de contextualisation identifier en quoi les processus de contextualisation peuvent contribuer à réduire ou accentuer les inégalités d'accès aux savoirs.
- Penser des ressources co-construites permettant l'amélioration des situations d'enseignement-apprentissage et de transmission-acquisition dans les formations en alternance conduisant aux MIH.

HYPOTHESES

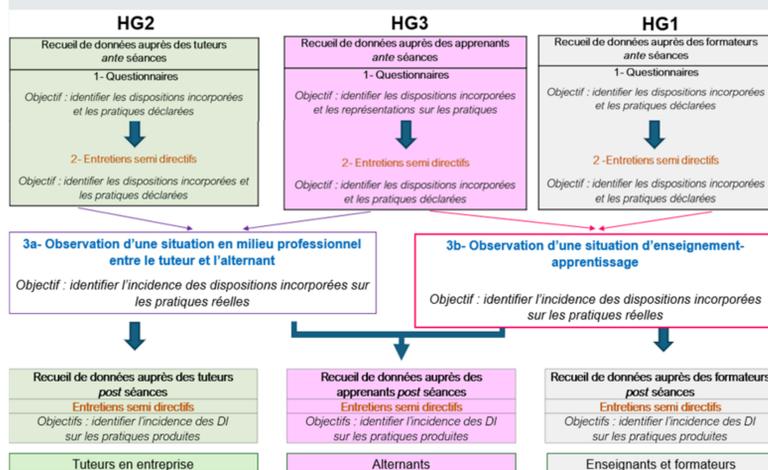
HG1 : Les processus de contextualisation didactiques peuvent être générateurs d'inégalités d'accès au savoir car les dimensions non prescrites dans les référentiels des formations conduisant aux MIH laissent plus de place aux dispositions incorporées des formateurs et tuteurs que ne le font les dimensions prescrites.

HG2 : Les processus de contextualisation peuvent être générateurs d'inégalités car les savoirs expérimentaux et les conceptions des formateurs et des tuteurs structurent les situations d'apprentissage, et conduisent à un développement professionnel différent entre alternants.

HG3 : Les dispositions incorporées des alternants influencent leur rapport à leur tuteur, et donc leur développement professionnel.

MÉTHODOLOGIE

- Trois structures de formation (2 lycées professionnels, 1 CFA)
- Trois populations (apprenants, formateurs, tuteurs)
- Quatre modalités d'enquête : analyse curriculaire (16), questionnaires (300), entretiens (46), observations (11).



DISCUSSION / CONCLUSION

- Degré variable de la prescription des curricula officiels.
- Convergence du point de vue des acteurs sur les contextes permettant l'acquisition des compétences communicationnelles.
- Dans les curricula officiels, importance des compétences communicationnelles dans l'activité des professionnels, mais peu de prescription des savoirs contributifs à ces compétences.
- Renvoi de l'acquisition des compétences relationnelles à la sphère privée laisse une place de choix au jeu des dispositions qui peuvent agir de façon différentielle.

Identification des marges de manoeuvre que s'octroient les acteurs dans leurs pratiques au regard des prescriptions, et de la production des inégalités « en actes », dans le cœur même des pratiques.

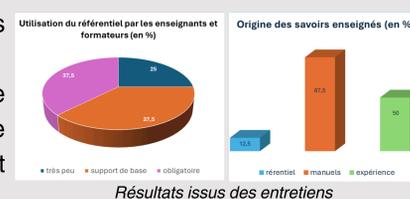
RESULTATS

Données

- **Analyse curriculaire** : échelle pour mesurer la force des prescriptions (5 catégories) appliquée à 16 curricula officiels
- **Discours des acteurs** sur leurs conceptions des métiers et leur rapport aux curricula officiels.
- **Observations des acteurs** en situation réelle et entretiens *post* observations.

Résultats

- Utilisation disparate des curricula officiels.
- Savoirs enseignés issus de manuels ou de l'expérience des enseignants et formateurs.



Variations des contextes d'acquisition des compétences identifiés par les acteurs eux-mêmes. Pour les enseignants et formateurs :

- les compétences de communication fonctionnelle s'acquièrent en contexte didactique.
- difficultés à former aux compétences de communication relationnelle (46%), qui s'acquièrent davantage dans la sphère privée et en situation professionnelle qu'en contexte didactique.

BIBLIOGRAPHIE

- Beckers, J. (2007). *Compétences et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. De Boeck.
- Maubant, P. et Piot, T. (2011). Étude des processus de professionnalisation dans les métiers adressés à autrui. *Les Sciences de l'éducation-Pour l'Ère nouvelle*, 44(2), 7-11.
- Pastré, P. (2008). La Didactique professionnelle : origines, fondements, perspectives. *Travail et apprentissages*. <https://doi.org/10.3917/ta.001.0009>