

CLIMAT MOTIVATIONNEL ET ATTENTION EN EPS : RÔLES MÉDIATEURS DU PLAISIR ET DE L'ANXIÉTÉ CHEZ LES ÉLÈVES

L.SIMON^{1,2} ; M.MASTAGLI¹ ; B.BOLMONT¹ ; J.P.HAINAUT¹

¹ Laboratoire Lorrain de Psychologie et de Neurosciences (2LPN), Université de Lorraine. Campus Bridoux, Rue du Général Delestraint, 57070 Metz, France

² Rectorat de l'académie Nancy-Metz, 9 Rue des Brice, 54000 Nancy

CADRE THÉORIQUE

Dans un contexte d'inactivité physique croissante, notre recherche examine l'impact du climat motivationnel en EPS sur l'attention des élèves, en lien avec le plaisir et l'anxiété. S'appuyant sur la **Théorie de l'Autodétermination** (Ryan & Deci, 2017) et la **Théorie des Buts d'Accomplissement** (Bardach al., 2020), nous distinguons un climat **empowering**, qui satisfait les trois besoins psychologiques fondamentaux (BPF) et encourage des objectifs de maîtrise, d'un climat **disempowering**, qui les frustre et favorise des objectifs de compétition (Duda, 2013 ; Mastagli et al., 2022).

PROBLÉMATIQUE

Explorer, à l'intersection de la recherche, de la formation et du terrain, les effets d'un climat motivationnel empowering ou disempowering en EPS sur l'attention, l'anxiété et le plaisir des élèves, afin d'améliorer les pratiques pédagogiques sur le terrain.

OBJECTIFS

- 1 - Traduire et valider un outil de mesure du climat motivationnel en EPS.
- 2 - Explorer les relations entre climat motivationnel, BPF, plaisir, anxiété et attention en contexte réel.
- 3 - Compléter ces observations par une étude en laboratoire pour analyser les mécanismes cognitifs et émotionnels sous-jacents.

MÉTHODOLOGIE

Approche mixte : contexte réel et laboratoire.

• Expérimentation 1 : Validation d'un outil de mesure

Traduction et validation EDMCQ-PE via méthodologie de Vallerand (1989).

N = 27 lycéens bilingues (Chicago) et 350 lycéens (Nancy-Metz).

Analyses : ESEM

• Expérimentation 2 : Enquête en contexte réel d'EPS

N = 350 lycéens (Nancy-Metz)

Variables mesurées : Climat motivationnel, BPF, plaisir, anxiété (trait et état), attention. **Analyses** : SEM

• Expérimentation 3 : Étude en laboratoire

Paradigme de Posner modifié (Temps de Réaction - TR).

N= 47 étudiants (STAPS Metz)

Mesures : plaisir, anxiété, performances attentionnelles (TR).

Analyses : Tests Wilcoxon et U de Mann-Withney, ; Spearman

HYPOTHÈSES

H1 : Empowering ↗ BPF ↗ Plaisir ↘ Anxiété ↗ Concentration

H2 : Disempowering ↘ BPF ↗ Anxiété ↘ Plaisir ↗ Distraction

H3 : Trait d'anxiété haut ↗ Distraction ↘ Concentration

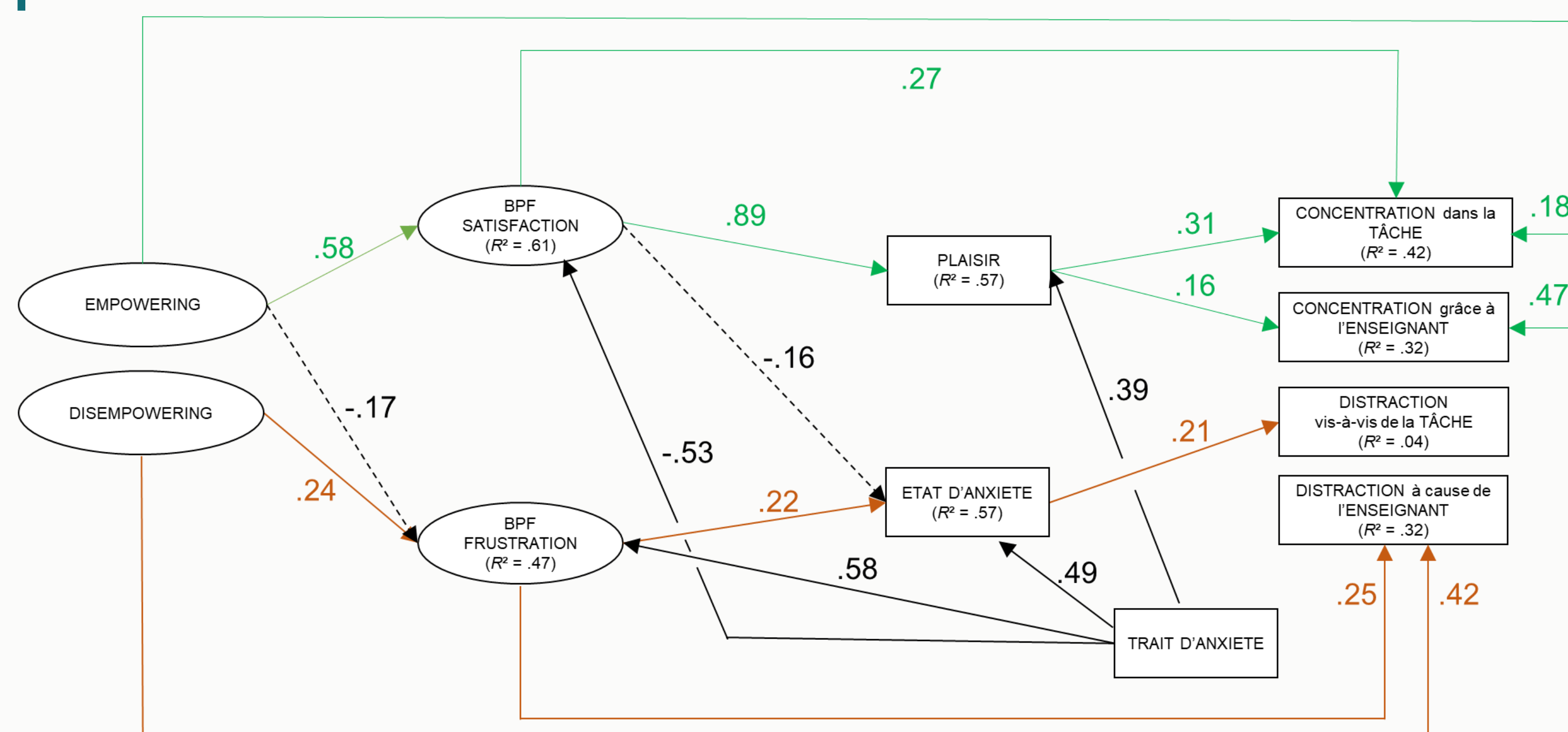
RÉSULTATS

Expérimentation 1 - Validation d'un outil de mesure

La version française de l'EDMCQ-PE est considérée comme utilisable par les chercheurs et enseignants pour évaluer le climat motivationnel selon les deux dimensions *empowering* et *disempowering*, en accord avec le modèle de Duda (2013).



Expérimentation 2 - Étude sur le terrain



• Empowering ↗ Concentration

(médiée par satisfaction des BPF et plaisir)

• Disempowering ↗ Distraction

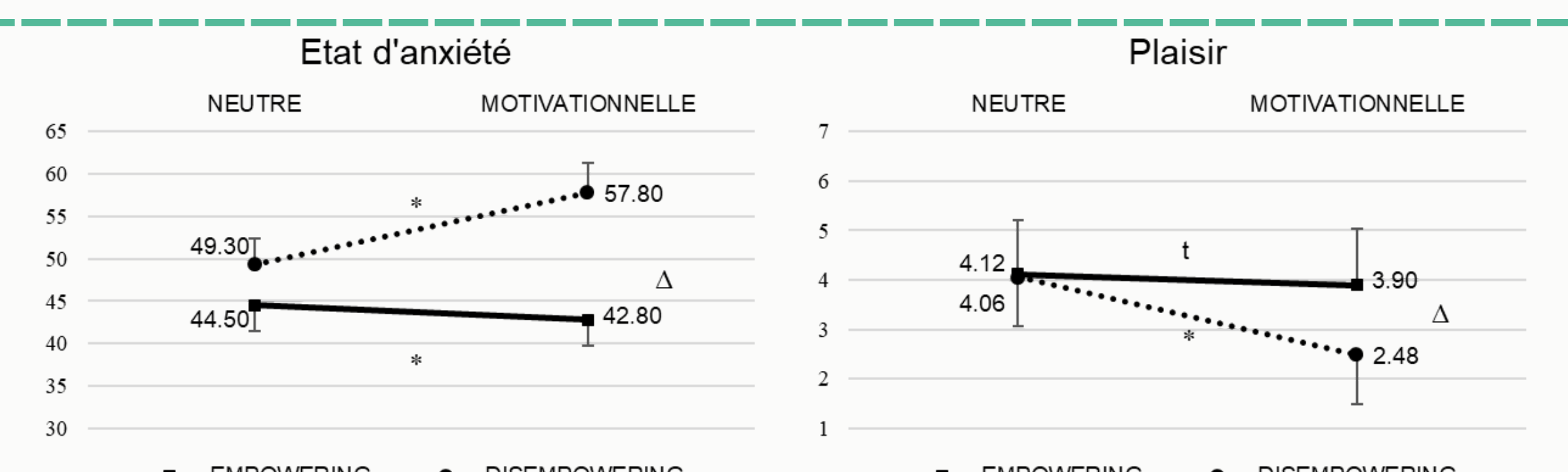
(médiée par frustration des BPF et état d'anxiété)

• Plaisir ↗ Concentration

• Trait d'anxiété = Médiateur

Expérimentation 3 - Étude en laboratoire

- **Empowering** → Limite la perte de plaisir liée à la répétitivité de la tâche, contrairement à *Disempowering*
- **Disempowering** → TR plus rapides, mais au détriment de la précision
- **Trait d'anxiété** → corrélation + : anxiété état, frustration BPF, distraction
→ corrélation - : satisfaction BPF, concentration



CONCLUSION

Le climat motivationnel en EPS influe sur l'attention des élèves, notamment à travers le plaisir et l'anxiété. Un climat **empowering** favorise ces variables, tandis qu'un climat **disempowering** a des effets négatifs. Le trait d'anxiété modère ces effets, influençant la façon dont le climat motivationnel affecte les élèves. Par ailleurs, la traduction et la validation d'un outil de mesure permettent aux enseignants d'évaluer le climat motivationnel qu'ils génèrent, leur offrant ainsi un levier concret pour ajuster leurs pratiques.. Ces résultats soulignent l'importance d'encourager des climat motivationnel **empowering** afin d'optimiser les pratiques pédagogiques en EPS.

Zoom sur l'articulation Formation - Recherche - Terrain : Ces travaux ont donné lieu à de nombreuses formations destinées aux enseignants d'EPS et d'autres disciplines, ainsi qu'aux formateurs. Elles visent à sensibiliser à l'impact du climat motivationnel et à promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées pour améliorer l'attention et l'expérience émotionnelle positive des élèves.

Contact : luc.simon@univ-lorraine.fr

ED : SLTC - Université de Lorraine

CODIR : B. Bolmont et J.P. Hainaut

- Bardach, L., Occlon, S., Pietschnig, J., & Lüftenegger, M. (2020). Has achievement goal theory been right? A meta-analysis of the relation between goal structures and personal achievement goals.
- Duda, J. L. (2013). The conceptual and empirical foundations of Empowering CoachingTM: Setting the stage for the PAPA project.
- Mastagli, M., Hoyer, A. V., Hainaut, J.-P., & Bolmont, B. (2022). The role of an empowering motivational climate on pupils' concentration and distraction in physical education.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). Self-determination theory : Basic psychological needs in motivation, development, and wellness.
- Vallerand, R. J. (1989). Vers une méthodologie de validation trans-culturelle de questionnaires psychologiques : Implications pour la recherche en langue française.