



Doctorante : Irène-Marie Sultan
Directrice de recherche : Eva Schaeffer-Lacroix
Date : Mai 2025



SORBONNE
UNIVERSITÉ



crèche
les pitchouns
SOLIDARITÉ ROUQUETTE



MINISTÈRE
DES SOLIDARITÉS
ET DES FAMILLES



Contexte de la recherche

- Thèse CIFRE (Conventions industrielles de formation par la recherche) au sein d'une crèche sociale accueillant un public de jeunes enfants issus de l'immigration vivant dans des hôtels sociaux
- Constat de terrain corroboré par la littérature : le public de jeunes enfants plurilingues issus de l'immigration est susceptible de développer des difficultés scolaires et un niveau de français peu avancé à leur entrée à l'école (Florit et al., 2023)
- Demande de terrain : accompagner les professionnels s'occupant de ces jeunes enfants à besoin éducatif particulier pour réduire les inégalités à leur entrée à l'école

Cadre théorique et hypothèse

Interdépendance des langues et seuil minimal

Il existe un seuil minimal que l'enfant plurilingue doit atteindre au moins dans une des langues pour éviter les désavantages cognitifs et permettre aux aspects bénéfiques du plurilinguisme d'influer sur son fonctionnement cognitif et académique (Cummins, 1979 ; 2016)

Représentations des langues et bilinguisme harmonieux

Les représentations négatives des langues maternelles des acteurs de l'éducation du jeune enfant empêchent le plurilinguisme harmonieux et entravent l'apprentissage d'une langue seconde (Hamers, 1988 ; Hélot & Rubio, 2013 ; Hélot, 2018 ; de Houwer, 2021 ; 2024)

Notre hypothèse

Nous supposons qu'un dispositif d'éveil aux langues (Candelier, 2003 ; 2007) intégrant des activités de soutien en langue(s) maternelle(s) et en français tout en influençant les représentations linguistiques des familles et des professionnels contribuera à améliorer les compétences langagières des jeunes enfants plurilingues issus de l'immigration lors de leur entrée à l'école

Objectifs

- Favoriser le développement des compétences langagières des jeunes enfants issus de l'immigration
- Faire évoluer les représentations et les pratiques des participants (professionnels et parents) sur les questions du plurilinguisme et de l'acquisition plurilingue

Problématique

Quelles sont les conditions pour qu'un dispositif d'éveil aux langues en crèche puisse soutenir le développement langagier de jeunes enfants issus de l'immigration ?

Méthodologie

Étude longitudinale sur 3 ans

Observation directe, recueil vidéo, transcriptions et analyses des pratiques professionnelles

Recueil audio, transcriptions et analyses d'entretiens menés auprès des professionnels et des parents pour recueillir leur représentation

Évaluation du langage oral et non verbal (IFDC, Evalo BB et 2-6) des enfants du groupe test

Phase 1

Recueil des données initiales et analyse du terrain

Phase 2 (en cours)

Co-conception, mise à l'essai et modification réitérée du dispositif avec les professionnels

Phase 3

Recueil des données finales et analyse des effets du dispositif

Pratiques à T0

Lors de la mise en place du dispositif

Pratiques à T final

Représentations initiales

Représentations finales

Pré test

Tests à 12, 18, 20, 24, 27 mois

Post test

Participants

Groupe test de 10 enfants plurilingues issus de l'immigration suivis de leurs 8 mois à leurs 3 ans

7 professionnels de crèche (3 éducatrices de jeunes enfants, 2 animatrices, 1 chargée d'office)

19 parents des enfants du groupe test

Résultats de la phase 1

Prétest :

Des résultats en dessous des performances attendues pour ce groupe d'âge malgré des variations interindividuelles : moyenne du groupe en dessous du 25e percentile en compréhension et production

Entretiens :

- Hiérarchisation des langues
- Peur de retards liés au plurilinguisme
- Difficultés ou peur de transmettre la langue maternelle chez les parents
- Cultures des familles perçues comme un obstacle à dépasser chez les professionnels

Résultats de la phase 2

Passage d'un paysage linguistique proposé par la crèche strictement francophone à un paysage plurilingue (affichages, activités d'éveil aux langues, échanges professionnels-familles)

Présence régulière des parents grâce aux activités collaboratives d'éveil aux langues proposées par la crèche.

Premières évolutions des pratiques des professionnels (modification des fiches d'adaptation pour prendre en compte les langues des familles, engagement dans la création d'ateliers pour le dispositif, création de supports plurilingues à leur initiative).

Conclusion

Le dispositif connaît un accueil favorable en ce début d'étude et suscite de l'engagement de la part des familles et des professionnels.

Une évolution des pratiques des professionnels semble être en cours.

Les données ultérieures nous permettront de mesurer l'impact du dispositif sur les représentations des participants adultes et sur le développement des compétences langagières des enfants.