



.....

RAPPORT D'ACTIVITÉ

.....

2025


.....

ÉDITO

L'année 2025 marque une étape décisive pour le Réseau des INSPÉ. Dans un contexte de transformation profonde de la formation et du recrutement des enseignants et des conseillers principaux d'éducation, ce rapport ne constitue pas seulement un bilan. Il témoigne d'une capacité collective à structurer, dans la durée, des orientations qui engagent l'avenir du système éducatif.

Depuis son installation en 2024, le bureau a fait le choix d'une ligne claire : inscrire l'action du Réseau dans une logique d'influence responsable, fondée sur l'expertise scientifique, la connaissance fine des réalités de terrain et le dialogue institutionnel. Cette position vise à produire des effets durables, au-delà des temporalités immédiates.

Les propositions portées par le Réseau à l'occasion des échéances nationales de 2022 en constituent un point d'ancrage structurant. Elles reposaient sur une conviction forte : enseigner est un métier qui s'apprend, dans la durée, à l'université, en lien étroit avec la recherche et au contact du terrain. Le renforcement de la



professionnalisation des parcours, la construction d'un continuum de formation sur cinq ans et le développement d'une alternance progressive ont constitué les piliers de cette vision.

En 2025, ces orientations trouvent des traductions concrètes dans les évolutions engagées, en particulier dans le premier degré. Sans en revendiquer l'exclusivité, le Réseau des INSPÉ constate que nombre de ses analyses et propositions ont contribué à structurer les débats et à orienter certaines décisions. Cette influence repose sur la constance du travail mené, la qualité des contributions produites et la crédibilité acquise auprès des interlocuteurs institutionnels.

L'activité du Réseau s'est déployée autour de trois leviers complémentaires.

Le premier levier concerne la production et l'expertise. Les travaux conduits sur la réforme, les enquêtes

auprès des étudiants ainsi que les réflexions engagées sur les compétences numériques et l'intégration de l'intelligence artificielle témoignent d'une capacité à éclairer les transformations en cours par des analyses étayées.

Le deuxième levier relève de la représentation et de l'influence. Les échanges réguliers avec les cabinets ministériels et les directions générales, les auditions parlementaires et la participation aux débats publics traduisent une reconnaissance croissante du Réseau comme interlocuteur structurant. L'influence du Réseau ne se mesure pas à l'intensité des prises de position, mais à sa capacité à inscrire durablement ses analyses dans les orientations retenues.

Le troisième levier tient à la structuration d'un espace collectif. Les séminaires, journées nationales, actions de mutualisation et coopérations internationales renforcent la cohérence du système de formation et soutiennent une dynamique d'innovation partagée.

Au-delà de ces actions, l'année 2025 confirme une réalité : le Réseau des INSPÉ ne se limite pas à accompagner les transformations. Il contribue à les structurer.

Dans un contexte marqué par des enjeux d'attractivité, d'évolution des métiers et de transformation pédagogique, le rôle du Réseau apparaît plus que jamais stratégique.

Ce rapport témoigne enfin de l'engagement de l'ensemble des acteurs : directrices et directeurs, équipes pédagogiques et administratives, enseignants, enseignants-chercheurs et partenaires. Leur mobilisation constitue la première condition de la solidité et de la crédibilité du Réseau.

À l'heure où s'ouvre une nouvelle séquence, l'ambition demeure claire : poursuivre un travail exigeant, lucide et collectif, au service d'une formation des enseignants, des CPE et des psychologues de l'éducation à la hauteur des enjeux de notre École.



Édito	1
QUI SOMMES-NOUS ?	5
Assemblée du Réseau	6
Notre bureau	9
Notre équipe permanente	10
PARTIE 1 – PRODUIRE POUR ACCOMPAGNER LES TRANSFORMATIONS	11
Le Printemps de la Recherche en éducation 2025	12
Prix Poster Doctorant Jacques Ginestié 2025	15
Enquête CNESCO	16
Groupe d’experts Numérique – Les rendez-vous du midi de l’IA	18
PARTIE 2 – INFLUENCER LES ORIENTATIONS POLITIQUES	19
2.1 Relations institutionnelles	
Audition Femmes et Sciences	20
Participation au congrès annuel de l’AFNEE	21
2.2 Visibilité et communication	23
Notre présence digitale	24
Le Réseau des INSPÉ dans la presse	25
Cycles de webinaires Think Éducation & Recherche	26
Webinaire du Réseau des INSPÉ	26
2.3 Partenariats stratégiques	27
Convention avec la Fondation La Main à la pâte	28
Signature de la convention avec le Fondation du Football	29
ReflexeS	30

PARTIE 3 — FAIRE ÉCOSYSTEME 31

3.1 Animation de collectifs

Journées nationales Éducation inclusive	32
Journées d'échanges sur la communication	33
Journées du GT CAP-INSPE	34
Séminaire numérique	35
Plénières du Réseau des INSPÉ	36

3.2 Dynamique nationale 37

Université d'été 2025	38
Trophées Durabilité & Responsabilité Sociétale 2025	41

3.3 Dynamique internationale 43

Séminaire annuel des référents relations internationales	44
Mission d'expertise au Canada	45
Mission d'expertise au Sénégal	47
Séminaire franco-espagnol	48

PARTIE 4 - NOS PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE 2026 51

LES COMMISSIONS ET GROUPES D'EXPERTISE DU RÉSEAU DES INSPÉ 55

Commissions du Réseau des INSPÉ	56
Les groupes d'expertise	57
Carte de France des INSPÉ	58
Ils nous soutiennent	59

.....
.....
.....

.....
.....

QUI SOMMES-NOUS ?

.....

ASSEMBLÉE DU RÉSEAU DES INSPÉ



Pascale Brandt-Pomares
INSPE d'Aix-Marseille



Christophe Bident
INSPE de l'académie d'Amiens



Jean-Philippe Biolley
INSPE de l'académie de Bordeaux



Elsa Lang Ripert
INSPE de Bourgogne



Nathalie Bonneton-Botté
INSPE de Bretagne



Anne Schneider
INSPE Normandie Caen



Nathalie Magneron
INSPE Centre Val de Loire



Ludovic Morge
INSPE Clermont Auvergne



Thierry Antoine-Santoni
INSPE de Corse



Sophie Renaut
INSPE de l'académie de Créteil



Damien Trémeau
ENSFEA



Frédéric Muyard
INSPE de Franche-Comté



Hamid Chaachoua
INSPE de l'académie de Grenoble



Antoine Delcroix
INSPE de l'académie de
La Guadeloupe



René-Serge de Neef
INSPE de l'académie de Guyane



Guilène Révauger
INSPE de l'académie de
la Réunion



Sébastien Jakubowski
INSPE de l'académie de Lille - Hauts-de-France



Éric Rouvellac
INSPE de l'académie de Limoges

ASSEMBLÉE DU RÉSEAU DES INSPÉ



Nathalie Sevilla
INSPÉ de Lorraine



Thierry Terret
INSPÉ de l'académie de Lyon



René Dorville
INSPÉ de Martinique



Christophe Iung
INSPÉ de l'académie de Montpellier
(Administrateur provisoire)



Mohammed Bernoussi
INSPÉ de l'académie de Nantes



Franck Brillet
INSPÉ de l'académie de Nice



Stéphane Minvielle
INSPÉ de la Nouvelle-Calédonie



Alain Frugière
INSPÉ de l'académie de Paris



Denis Alamargot
INSPÉ de l'académie de
Poitiers



Jean Chaumine INSPÉ
de la Polynésie
française



Fabien Emprin
INSPÉ de l'académie de Reims



Amael André
INSPÉ Normandie
Rouen-Le Havre



François Gauer
INSPÉ de l'académie de
Strasbourg



Nadine Jessel
INSPÉ de Toulouse
Occitanie-Pyrénées



Fanny Marchiano
INSPÉ de l'académie de
Versailles

Le Réseau des INSPÉ remercie les anciens directeurs d'INSPÉ, dont les fonctions se sont achevées au cours de l'année 2025, pour leur contribution aux travaux et à la réflexion du collectif.



Nathalie Catellani
INSPÉ de l'académie d'Amiens



Nicolas Tocquer
INSPÉ de Bretagne



Sandrine Blanc
INSPÉ Normandie Caen
(Administratrice provisoire)



Pierre Chareyron
INSPÉ de l'académie de Lyon



Bertrand Troadec
INSPÉ de Martinique



Éric de Saint-Léger
INSPÉ de l'académie de Versailles

NOTRE BUREAU



Alain Frugière

Président

INSPÉ de l'académie de Paris



Nathalie Bonneton-Botté

Vice-présidente chargée du pilotage des INSPÉ (depuis le 20/11/2025)

INSPÉ de Bretagne



Elsa Lang Ripert

Vice-présidente chargée des partenariats et des relations internationales

INSPÉ de Bourgogne



Hamid Chaachoua

Vice-président chargé de la recherche

INSPÉ de l'académie de Grenoble



René-Serge de Neef

Vice-président chargé de la formation (depuis le 20/11/2025)

INSPÉ de l'académie de Guyane



Nathalie Sevilla

Bureau élargi

Directrice de l'INSPÉ de Lorraine



Christophe lung

Bureau élargi

Directeur de l'INSPÉ de l'académie de Montpellier (Administrateur provisoire)



Nadine Jessel

Bureau élargi

Directrice de l'INSPÉ de Toulouse Occitanie-Pyrénées



Fanny Marchiano

Bureau élargi

Directrice l'INSPÉ de l'académie de Versailles



Stéphanie Penisson

Bureau élargi

Coordonnatrice des CAP INSPÉ de l'académie de Nantes

LES ANCIENS MEMBRES



Nathalie Catellani

Vice-présidente chargée de la formation (jusqu'au 16/09/2025)

INSPÉ de l'académie d'Amiens



Pierre Chareyron

Vice-président chargé du pilotage des INSPÉ (jusqu'au 14/10/2025)

INSPÉ de l'académie de Lyon



Éric de Saint-Léger

Bureau élargi (jusqu'au 22/04/2025)

Directeur NSPÉ de l'académie de Versailles



Bertrand Bultingaire

Bureau élargi
Coordonnateur des responsables administratifs (jusqu'au 17/10/2025)

INSPÉ de l'académie de Strasbourg

NOTRE ÉQUIPE PERMANENTE



Anne-Lise Rotureau
Déléguée générale
Coordinatrice de l'équipe permanente
jusqu'au 17/08/2025



Naïl Ver-Ndoye
Délégué général
Coordinateur de l'équipe permanente
depuis le 01/12/2025



Marie-Anne Salomon
Chargée d'études
Déléguée générale par intérim
Coordinatrice de l'équipe permanente
du 18/08/2025 au 30/11/2025



Fiona Le Denmat
Secrétaire administrative



Chloé Perfettini
Secrétaire administrative et comptable



Tina Danech Pejough
Alternante Chargée de Communication

Appui technique :

- **Damien Fayeaux**, responsable du service Communication - INSPÉ de l'académie de Lyon : appui dans la stratégie de communication
- **Gweltaz Kerhervé**, responsable Systèmes Informatiques et Numériques - INSPÉ de Bretagne : appui informatique
- **Julien Michot**, secrétaire général - INSPÉ de l'académie de Paris : appui juridique

.....
PARTIE 1
.....

**PRODUIRE POUR
ACCOMPAGNER
LES TRANSFORMATIONS**

.....

LE PRINTEMPS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION

LES INSPÉ AU CŒUR DE L'ARTICULATION
RECHERCHE-FORMATION-TERRAIN

PRIX POSTER DOCTORANT JACQUES GINESTIE

22 & 23 MAI 2025

en présentiel à Paris

DE MARS À MAI

cycle de webconférences

PRINTEMPS DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION 2025

11e édition du Printemps de la Recherche en éducation :

« Les INSPÉ au cœur de l'articulation recherche-formation-terrain : une plongée au cœur des recherches collaboratives et partenariales en éducation ! »

Mobilisation, collaboration, recherche : un triptyque incontournable

Le monde éducatif est en pleine transformation. Nouveaux rapports à l'information et aux savoirs, mutations sociales, montée de l'IA : on n'apprendra plus demain comme on apprenait hier.

Dans ce contexte, la recherche adossée au terrain est indispensable pour accompagner le changement et irriguer la formation des enseignants.

Les INSPÉ à l'avant-poste des recherches collaboratives :

- Composantes universitaires, ils relient formation initiale, pratiques professionnelles et recherche.
- Ils jouent un rôle clé dans les partenariats éducatifs et les collaborations internationales.
- Ils bénéficient de la confiance de l'État, notamment à travers des pôles pilotes et des investissements de long terme.
- Les projets labellisés France 2030 menés par les pôles pilotes de formation des enseignants et de recherche pour l'éducation 100%IDT, Pegase et Ampiric, ont activement contribué au programme et au succès de cette édition !

Cycle de webconférences

Du 10 mars au 1er avril 2025, dix webconférences ont permis de mettre en

lumière les liens entre recherche, terrain et formation et de découvrir comment ces collaborations façonnent l'avenir de l'éducation. Vingt chercheurs et enseignants ont montré, à travers des exemples concrets et innovants, comment les recherches collaboratives permettent de coconstruire des ressources et outils didactiques et d'œuvrer collectivement en faveur du développement professionnel des enseignants.

Toutes les conférences sont disponibles en replay sur la page YouTube du Réseau des INSPÉ !

Deux journées en présentiel

Les 22 et 23 mai, deux journées ont été organisées en présentiel au Lycée Jean Zay à Paris.

A cette occasion, conférences, tables rondes et ateliers se sont succédé :

- La circulation des savoirs et recherches collaboratives : entre conflits et complémentarité
- Les enjeux de l'IA pour la formation des futurs citoyens
- La formation initiale des enseignants à l'intelligence artificielle et par l'intelligence artificielle
- Les recherches collaboratives entre chercheurs et acteurs du système éducatif : un enjeu majeur pour la

diffusion des résultats de recherche vers les enseignants

- Des mises en situation autour d'exemples de dispositifs des pôles pilotes (100% IDT, AMPIRIC, PEGASE)
- Une conférence d'André Tricot sur « L'articulation recherche, formation, terrain : un point de vue ergonomique »

Ces deux jours se sont clôturés avec les Grands Témoins, Marianne Peyrotte (lauréate du Prix Poster Doctorant – Jacques Ginestié 2025) et Léane Gallineaud (candidate au Prix Poster Doctorant – Jacques Ginestié 2025), venues partager leurs regards sur les temps forts de l'événement.



Chiffres clés

10 webconférences

1870 inscrits

2 journées en présentiel

200 participants

PRIX POSTER DOCTORANT JACQUES GINESTIÉ 2025

Pourquoi un Prix Poster ?

Chaque année à l'occasion du **Printemps de la Recherche en éducation**, le Réseau des INSPÉ organise le **Prix Poster Doctorant - Jacques Ginestié** afin de diffuser et valoriser les travaux des jeunes chercheurs en éducation.

Avec le soutien de la Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de l'Insertion Professionnelle (DGESIP), et de nos partenaires CASDEN, MAIF et MGEN, ce prix poster s'inscrit comme un moment fort de notre événement.

Nouveautés 2025 : présentation en 180 secondes et création du Prix du Public !

En 2025, le Prix Poster Doctorant – Jacques Ginestié s'est transformé ! Vingt finalistes, sélectionnés par le Conseil scientifique du Printemps de la Recherche en éducation, ont présenté leurs travaux en 180 secondes, un sacré défi !

Pour cette édition 2025, une nouvelle catégorie a été créée : le Prix du public.

Objectif : créer un espace d'échanges entre les candidats et le public présent lors des journées du Printemps et aboutir à un vote exclusivement réservé au public. Un vrai succès !

2 lauréats du Prix du Jury

- **1er Prix du Jury** : Irène-Marie Sultan
- **2e Prix du Jury** : Uliana Timina

3 lauréats du Prix du Public

- **1er Prix du Public** : Laëtitia Pluton
« Influence des contextes sur le développement professionnel des alternants : cas des métiers de l'interaction humaine (MIH) en Guadeloupe »
- **2e Prix du Public** : Vincent Pineau
« Favoriser l'inclusion scolaire des élèves avec dyslexie : effets d'une sensibilisation d'élèves de cycles 2 et 3 basée sur la littérature jeunesse »
- **3e Prix du Public** : Luc Simon
« Climat motivationnel et attention en EPS : rôles médiateurs du plaisir et de l'anxiété chez les élèves »

Un grand merci à l'ensemble des candidats, aux membres du jury et à nos partenaires : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, CASDEN Banque Populaire – MAIF – MGEN pour leur soutien et leur présence au Printemps de la Recherche en éducation 2025 !



ENQUÊTE CNESCO

Une enquête menée auprès des étudiants en Master MEEF pour mieux comprendre les représentations et le choix du métier d'enseignant

Le **Cnesco** (Centre national d'étude des systèmes scolaires), organisme scientifique indépendant chargé d'analyser et d'accompagner les politiques, dispositifs et pratiques scolaires, a souhaité mieux connaître l'image du métier d'enseignant auprès des étudiants.

Une **enquête** a ainsi été menée, en partenariat avec le **Réseau des INSPÉ**, auprès d'étudiants inscrits en Master MEEF pour l'année 2024/2025.

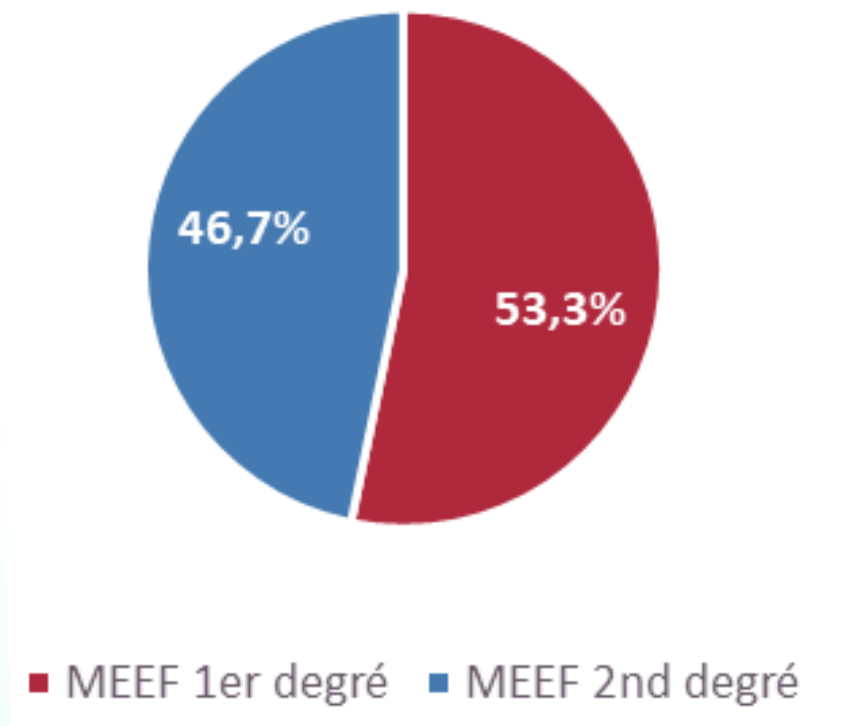
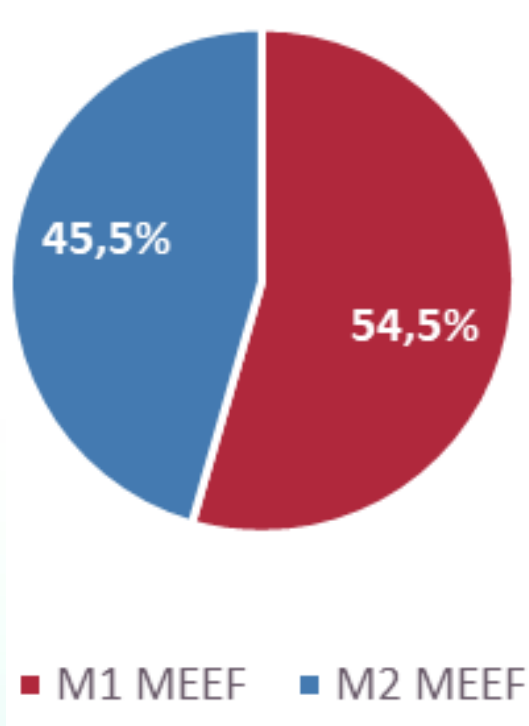
Objectif : mieux comprendre les représentations du métier d'enseignant, les raisons du choix de cette orientation professionnelle, la vision de la formation et des conditions d'entrée dans le métier (concours, procédures d'affectation), les critères d'attractivité et de non-attractivité de cette profession, les conditions de travail et l'image du métier (représentations, compétences requises, finalités de l'école et positionnement social).

Chiffres clés :

2833 étudiantes et étudiants ont répondu à l'enquête

25 INSPÉ

24 ans en moyenne



Premiers résultats :

Les étudiants de Master MEEF ont **une image plutôt positive** de leur futur métier, même s'ils en perçoivent assez clairement les limites et les difficultés (charge de travail, manque de soutien, gestion de classe).

« Pourquoi souhaitez-vous devenir enseignant ? »

- 42% mentionnent l'envie d'aider les enfants et les jeunes à grandir, à évoluer et à s'épanouir.
- 40% des étudiants mentionnent par ailleurs le goût pour la transmission de savoirs, de connaissances ou de compétences.

- 32,3% citent également l'intérêt pour l'enseignement, la pédagogie ou le partage (sans référence explicite aux contenus enseignés), le fait de vouloir faire aimer l'école, d'en faire un lieu agréable et de voir les élèves progresser et réussir.

- 16,2% évoquent une vocation, une passion, un rêve d'enfance pour justifier ce choix.

La formation en INSPÉ est saluée par 56,4% des étudiants de Master MEEF qui considèrent qu'elle prépare très bien ou plutôt bien au métier. Cette formation permet aux étudiants de témoigner d'une meilleure connaissance du terrain et d'avoir une perception plus précise des enjeux de l'enseignement et des finalités de l'école.

Cette étude sera publiée par le Cnesco en mars 2026.



GROUPE D'EXPERTS NUMÉRIQUE

LES RENDEZ-VOUS DU MIDI DE L'IA

Dans un contexte d'arrivée massive de l'Intelligence artificielle en éducation, le groupe de travail numérique du Réseau des INSPÉ a organisé en 2025 les « **Rendez-vous du midi de l'intelligence artificielle** ».

Format : 1h30 de présentation et d'échanges

Public : réservé aux personnels des INSPÉ (enseignants et BIATSS)

Modalité : visioconférence

Épisode 1 (18 mars 2025) : Les actions de DemoES pour l'IA

Objectif : connaître les actions de DemoEs à destination des personnels des INSPÉ concernant l'IA

Intervenante : Lucie Jacquet-Malo, cheffe de projet IAG souveraines pour l'Enseignement supérieur et la Recherche (ESR)

Épisode 2 (28 mars 2025) : Qu'est-ce que l'IA ?

Objectif : comprendre de quoi il s'agit pour mieux pouvoir s'en emparer

Intervenant : Yannick Parmentier, maître de conférences, INSPÉ de Lorraine

Épisode 3 (4 avril 2025) : Témoignages d'enseignants à l'INSPÉ

Développer le regard critique des étudiants à travers un usage de l'IA

Intervenants : Grégory Quiquempois, chargé de mission Numérique éducatif, et Philippe Goémé, directeur adjoint Stratégies de formation, INSPÉ de l'académie de Créteil

Analyse de productions d'élèves assistée par IA (catégorisation des erreurs)

Intervenant : Michel Spach, chargé de mission IA, INSPÉ de l'académie de Versailles

Évaluer son mémoire et préparer la soutenance avec NotebookLM

Intervenante : Elisabeth Ranedo, enseignante d'espagnol, INSPÉ de Toulouse Occitanie-Pyrénées

Épisode 4 (11 avril 2025) : Témoignages d'enseignants à l'INSPÉ (suite)

IA et recherche documentaire

Intervenantes : Anne Gourhant et Sylvie Chabrilat, formatrices aux Bibliothèques Universitaires Éducation de l'Université Lyon 1

Génération d'image avec CANVA

Intervenante : Muriel Tavarner, référente Pix+edu, INSPÉ de l'académie de Limoges

Coach de préparation aux épreuves orales du concours avec ChatGPT

Intervenant : Sébastien Baclet, formateur, INSPÉ de l'académie d'Amiens

Épisode 5 (6 mai 2025) : Témoignages scolaires

Utilisation de l'IA en programmation en mathématiques

Intervenant : Mathieu Fabre (PCL au lycée)

Création d'un chatbot pour les journées portes ouvertes d'un lycée professionnel

Intervenante : Camille Point (stagiaire PLP économie-gestion)

Épisode 6 (13 mai 2025) : Témoignages d'utilisations métier

L'IA et le métier d'ingénieur pédagogique : conception pédagogique, gestion de projet

Intervenante : Manon Akhmoun, ingénieure pédagogique, INSPÉ de l'académie de Versailles

L'IA et le métier de gestionnaire - Identifier le lieu de formation ou de stage optimal

Intervenant : Grégory Quiquempois, chargé de mission Numérique éducatif, INSPÉ de l'académie de Créteil

Les replays sont accessibles sur Magistère :

<https://superieur.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=96>

.....
PARTIE 2
.....

**INFLUENCER LES
ORIENTATIONS
POLITIQUES**

2.1 Relations institutionnelles
.....

AUDITION FEMMES ET SCIENCES

Le Réseau des INSPÉ a été sollicité pour une audition par la délégation aux droits des femmes du Sénat, présidée par Dominique Vérien. Madame Vérien a lancé une mission de contrôle sur la thématique « Femmes et sciences », menée par les sénatrices Marie-Do Aeschlimann, Jocelyne Antoine, Laure Darcos et Marie-Pierre Monier.

La délégation cherchait notamment à répondre aux questions suivantes : Comment amener davantage de filles vers les mathématiques et les sciences, dès le plus jeune âge et tout au long de leur scolarité ? Comment encourager les jeunes filles et femmes à poursuivre une carrière scientifique et à prendre des postes à responsabilité ? Comment mieux valoriser des rôles modèles de femmes scientifiques et lutter contre les stéréotypes à tous les niveaux ?

Dans le cadre de leurs travaux, les rapporteuses ont auditionné le 3 juin 2025, Nathalie Sevilla, directrice de l'INSPÉ de Lorraine et Jean-Paul Rossignon, directeur de la Maison pour la science en Lorraine et directeur adjoint de l'INSPÉ de Lorraine. Ils ont rappelé que la formation à l'égalité filles-garçons est actuellement de 18 heures en master MEEF, mais qu'elle relève principalement d'une sensibilisation générale, sans approfondissement disciplinaire. La réforme de la formation des enseignants sur cinq ans est donc vue comme une opportunité d'approfondir ces questions et d'intégrer ces propositions dans les nouveaux programmes. Leur intervention a mis en avant l'importance de la confiance et de l'estime de soi, des pédagogies inclusives, des relations avec les familles ainsi que des ressources et des tiers-lieux pour enrichir la formation.



PARTICIPATION AU CONGRÈS ANNUEL DE L'AFNEE



Un Quiz pour faire connaître le Réseau des INSPÉ aux membres de **l'Association Fédérative Nationale des Étudiant.e.s en Enseignement (AFNEE)**


Le Réseau des INSPÉ a eu le plaisir de participer, samedi 18 octobre 2025, au 2e Congrès National de l'AFNEE à Vertus dans la Marne.

Au programme, un serious game se déroulant sur tout le week-end a été l'occasion de


travailler avec les représentants de différentes régions sur les partenariats possibles entre le Réseau et les associations étudiantes.

Une matinée d'échanges passionnants où Fabien Emprin, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Reims, a représenté notre Réseau à travers un Quiz interactif au ton... décalé !

1 Qui est le Président du Réseau des INSPÉ ?




B) Alain Chabat




C) Alain Frugière


4 Quel code régit le fonctionnement d'un INSPÉ et la formation des enseignants et personnels d'éducation ?



A) Le code de Hammurabi



B) Le code de l'éducation




C) Le code de Dan Brown

5 Combien d'étudiants sont formés chaque année au sein des INSPÉ ?


A) Bonne question ! **B) Près de 70 000**

C) $\frac{(\text{Nombre de cartables vendus en 2025} \times 33)}{365}$


7 Quel événement phare est organisé par le Réseau des INSPÉ chaque année depuis 2015 ?



A) Le festival de Cannes



B) Le Printemps de la Recherche en éducation



C) Roland Garros



RÉSEAU DES INSPÉ



2.2

Visibilité et communication

NOTRE PRÉSENCE DIGITALE

Nombre d'abonnés
depuis le 02/01/2026

6
canaux actifs
(le retour d'Instagram en 2026)



INSTAGRAM

@reseaudesinspe

335

abonnés



LINKEDIN

@Réseau des INSPÉ

16 792

abonnés



YOUTUBE

@reseaudesinspe

2 533

abonnés



FACEBOOK

@Réseau des INSPÉ

3 080

abonnés



SITE INTERNET

<https://www.reseau-inspe.fr>

83 488

visites



BLUESKY

@reseauinspe.bsky.social

230

abonnés

LE RÉSEAU DES INSPÉ DANS LA PRESSE

news tank
éducation & recherche

Menu Espace abonné → EN

Accueil // Réforme de la formation des enseignants : les points d'accord et de vigilance du Réseau des Inspé

Réforme de la formation des enseignants : les points d'accord et de vigilance du Réseau des Inspé

Paris - Actualité n°394694 - Publié le 11/04/2025 à 13:18



« Un certain nombre d'éléments dans la réforme actuelle de la formation des enseignants nous semblent en cohérence avec ce que nous défendons depuis plusieurs années. D'autres, en revanche, appellent à la vigilance », déclare Alain Frugière, président du Réseau des Inspé, le 10/04/2025.

Le décret sur la réforme de la formation des enseignants...

Inspé : « La recherche partenariale en éducation plus que jamais essentielle » (Alain Frugière)

Alain Frugière, président du Réseau des Inspé

Paris - Article n°399407 - Publié le 26/05/2025 à 17:19 - [Écoutez la synthèse](#)

« Les dynamiques de recherche collaborative et partenariale en éducation sont aujourd'hui plus que jamais essentielles pour répondre à nos défis de l'école et de la société », déclare Alain Frugière, président du réseau des Inspé, le 22/05/2025.

Il s'exprime lors de la 11^e édition du Printemps de la recherche en éducation organisée par le réseau des Inspé, sur le thème de « l'articulation entre la formation, la recherche et le terrain ».



Le groupe

Nos événements

L'offre d'abonnement

HOME | ENSEIGNEMENT / RECHERCHE | CURSUS ET INSERTION | DÉPÊCHE N°731844

Recherche en éducation : "apprendre à apprendre et l'esprit critique", principes centraux dans un monde incertain (colloque)

"Les professeurs formés aujourd'hui dans les Inspé formeront les actifs de 2100, alors qu'on a déjà du mal à penser le monde de 2040 ou même à deux ans", constate François Germinet (MESR) le 22 mai 2025 lors d'un colloque organisé dans le cadre du Printemps de la recherche en éducation (Réseau des Inspé). Pour lui, il faut transmettre aux jeunes

Articles » Réfléchir l'articulation entre terrain, formation et recherche (INSPE)

Publié le 22/05/2025

L'articulation entre recherche, formation et terrain. C'est le thème que se sont donné les INSPÉ pour leur 11^e édition du Printemps de la recherche en éducation qui se déroule de mars à...



Le groupe

Nos événements

L'offre d'abonnement

Serv

HOME | ENSEIGNEMENT / RECHERCHE | CURSUS ET INSERTION | DÉPÊCHE N°729781

Formation des enseignants : une réforme "en cohérence" avec les vœux du Réseau des Inspé, mais des points de vigilance

Le Réseau des Inspé porte un regard positif sur la réforme de la formation des enseignants, qu'il trouve "en cohérence" avec ce qu'il défend "depuis quelques années", explique son président Alain Frugière lors d'une conférence de presse le 10 avril 2025. En revanche, il émet plusieurs "points de vigilance", notamment le besoin de mettre en

E-Inspé : lancement de l'axe 3 du projet ; AML d'1 M€ vers les Inspé (M.-C. Missir, Réseau Canopé)

Marie-Caroline Missir, directrice générale du Réseau Canopé, le 22/05/2025

Paris - Article n°399274 - Publié le 23/05/2025 à 16:56 - [Écoutez la synthèse](#)

« Nous lançons l'axe 3 du projet e-Inspé concernant la recherche, avec le soutien du secrétariat général pour l'investissement, la Dgesco, la Dgesip, et avec la Caisse des dépôts », annonce Marie-Caroline Missir, directrice générale du Réseau Canopé, le 22/05/2025, lors du printemps de la recherche des Inspé.

CYCLES DE WEBINAIRES THINK ÉDUCATION & RECHERCHE

Les communicants des INSPÉ réunis à Nantes pour préparer l'avenir !

Chaque année, le Réseau des INSPÉ est partenaire de *Think Éducation & Recherche*, un événement organisé par le média News Tank et son site ouvert Campus Matin pour partager les innovations et débattre des enjeux de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Du 4 au 6 février 2025, neuf conférences organisées en présentiel et en distanciel ont

rassemblé 38 intervenants autour de la thématique « Enseignement supérieur, recherche et innovation : Progresser dans un monde incertain ».

L'événement a permis de réunir décideurs, scientifiques, acteurs de l'innovation et représentants d'institutions pour échanger sur les enjeux majeurs et les adaptations nécessaires face aux évolutions mondiales.

WEBINAIRE DU RÉSEAU DES INSPÉ

« Intégration de l'IA dans l'éducation : quelles évolutions pour le métier d'enseignant ? » Webinaire organisé le 13 mai 2025 en partenariat avec Campus Matin

L'intégration de l'intelligence artificielle dans l'éducation transforme le rôle des enseignants, qui doivent conserver leur expertise disciplinaire tout en adaptant leurs pratiques. S'il est essentiel de préparer les futurs enseignants à un usage professionnel éclairé de l'IA, il faut aussi tenir compte des usages des élèves et des implications techniques, éthiques, écologiques et politiques.

Ce webinaire a permis de débattre autour des questions suivantes :

- Comment intégrer l'IA dans la formation initiale des enseignants en lien avec les disciplines enseignées ?
- Quels sont les premiers impacts de l'IA sur les pratiques ?
- Quels modèles d'IA éducative sont les plus pertinents et sécurisés pour l'apprentissage ?
- Comment planifier le déploiement d'outils basés sur l'IA dans les politiques éducatives d'un pays comme la France ?

Intervenants :

- Hamid Chaachoua, vice-président du Réseau des INSPÉ chargé de la recherche et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Grenoble
- Erwan Paitel, IGÉSR
- Aude Guéneau, présidente d'EdTech France, fondatrice de Plume
- George Wilson, directeur des programmes d'anglais et de l'éducation scolaire au British Council en France



Le replay est disponible ici :

<https://www.campusmatin.com/webinaires/integration-ia-education-queelles-evolutions-metier-enseignant-2025-05-13.html>

2.3

Partenariats stratégiques

CONVENTION AVEC LA FONDATION LA MAIN À LA PÂTE



Le Réseau des INSPÉ a signé, le 16 octobre 2025, un accord-cadre de coopération avec la Fondation La main à la pâte.

Le Réseau était représenté par son président.

Cette convention s'inscrit dans une ambition partagée de renforcer la qualité de l'enseignement des sciences et de la technologie, en particulier dans le premier degré. Elle vise à structurer des coopérations dans le champ de la formation initiale des futurs professeurs des écoles, en appui aux maquettes universitaires existantes et en articulation avec les besoins du terrain.

Dans ce cadre, un séminaire de travail organisé à Villarceaux les 3 et 4 novembre 2025 a permis de préciser les premières orientations opérationnelles du partenariat. Les échanges ont conduit à structurer l'action autour de trois axes complémentaires : le développement de formations de formateurs, à la fois à l'échelle locale et nationale ; la conception de modules intégrables dans les parcours de formation, notamment en licence professorat des écoles ; et la production de ressources pédagogiques à destination des enseignants débutants.

Ces travaux ont également permis d'engager un travail d'analyse des dispositifs existants et des ressources disponibles, en vue de leur mise en cohérence et de leur diffusion. Une attention particulière est portée à la structuration de partenariats territoriaux, notamment avec les acteurs académiques (EAFIC, services départementaux, circonscriptions) et les structures de médiation scientifique, ainsi qu'au développement d'une ingénierie collaborative associant formation et recherche.

Les premières perspectives opérationnelles visent, dès la première année de mise en œuvre, à expérimenter des formations dans plusieurs académies, à tester des ressources en lien avec les INSPÉ volontaires et à accompagner l'introduction de modules dédiés dans les maquettes de formation. Ces actions s'inscrivent dans une logique de déploiement progressif, fondée sur l'expérimentation, l'évaluation et l'adaptation aux contextes locaux.

Par cet accord et les travaux engagés dans son prolongement, le Réseau des INSPÉ et la Fondation La main à la pâte entendent développer des synergies durables, au service d'une formation des enseignants adossée à la recherche et attentive aux enjeux contemporains de l'enseignement des sciences.

SIGNATURE DE LA CONVENTION AVEC LE FONDATION DU FOOTBALL

Le 31 mars 2025, à Angers, le Réseau des INSPÉ a signé une convention-cadre de collaboration avec le Fondation du Football, en présence également de la Fédération Française de Football. Le Réseau était représenté par son président et sa déléguée générale.



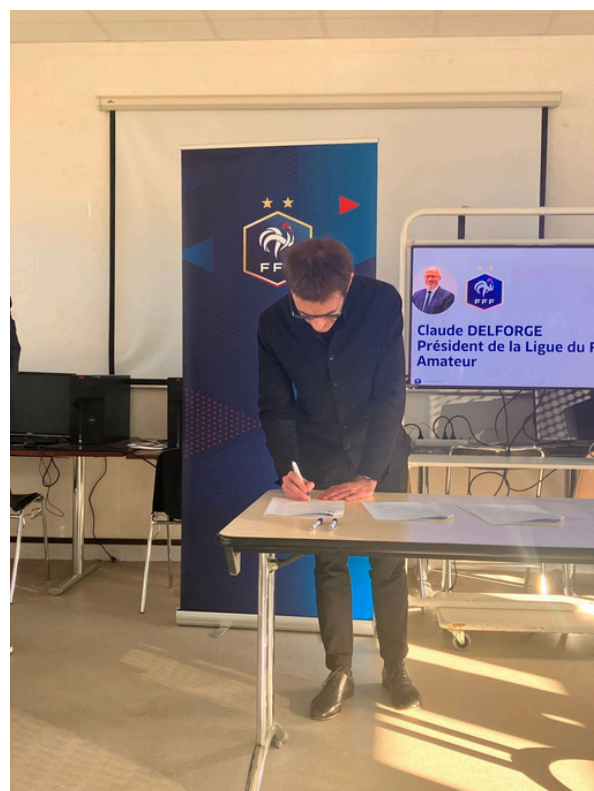
Cette convention s'inscrit dans une dynamique de coopération visant à renforcer les liens entre les acteurs de la formation des enseignants et ceux du monde sportif, autour d'objectifs partagés en matière d'éducation, d'engagement citoyen et de cohésion sociale. Elle prévoit notamment le développement d'actions conjointes à l'échelle nationale et territoriale, en lien avec les clubs affiliés et les INSPÉ, ainsi que la mobilisation de l'expertise du Réseau dans l'accompagnement de dispositifs à dimension éducative.

Au cœur de ce partenariat figure en particulier le programme « Puissance Foot », porté par la Fondation du Football, qui articule pratique sportive et accompagnement scolaire.

L'implication des INSPÉ dans ce cadre ouvre des perspectives concrètes de collaboration entre étudiants, formateurs, établissements scolaires et structures sportives, contribuant ainsi à enrichir la formation par des expériences de terrain et à valoriser les dimensions éducatives du sport et en particulier la lutte contre l'illettrisme.

La signature de cette convention, organisée au sein d'un club engagé dans ce programme, a également permis de mettre en lumière des initiatives locales illustrant la complémentarité entre les acteurs éducatifs et sportifs. Elle marque une étape importante dans la structuration de partenariats au service de la réussite des jeunes et de la promotion des valeurs citoyennes.

Par cette coopération, le Réseau des INSPÉ poursuit son engagement en faveur d'une formation ouverte sur la société, attentive aux enjeux contemporains et inscrite dans une logique de partenariats durables.



REFLEXES

Signature de la convention « Les Palmes du Réseau d'enseignement français à l'étranger »

Un premier rendez-vous au Sénat a marqué, le 17 novembre 2025, la signature d'une convention entre le Réseau des INSPÉ et l'association ReflexeS, plateforme collaborative dédiée à l'enseignement français à l'étranger (EFE), en marge de la cérémonie inaugurale des Palmes du Réseau EFE. Organisé par la sénatrice Samantha Cazebonne, cet événement a réuni de nombreuses personnalités engagées pour la promotion et le rayonnement de l'éducation française dans le monde.

Un réseau mondial, un enjeu stratégique pour le Réseau des INSPÉ

Avec des établissements répartis sur tous les continents, l'EFE constitue un pilier majeur de la présence éducative française à l'international. Il représente un vecteur d'excellence reconnu, porteur d'un modèle pédagogique et culturel apprécié dans chacun des pays qui l'accueille. Cette vitalité repose sur des équipes qui innovent et s'engagent quotidiennement, souvent de manière méconnue au-delà de leur établissement.

Les Palmes : mettre en lumière l'engagement

La création des Palmes du Réseau EFE répond à une volonté claire : valoriser les actions concrètes qui contribuent à la qualité du service éducatif. Lors de cette première édition, les projets récompensés ont illustré la créativité des équipes dans plusieurs domaines majeurs : inclusion, lutte contre les discriminations, innovation pédagogique, action culturelle, promotion linguistique, ouverture internationale, orientation ou encore engagement citoyen.



Une participation active du Réseau des INSPÉ

Le Réseau des INSPÉ a été partenaire de cette édition fondatrice et a siégé au sein du jury, représenté par la vice-présidente en charge des relations internationales, Elsa Lang Ripert. Les 291 candidatures reçues témoignent de la diversité et de la force d'initiative des équipes sur le terrain.

La cérémonie a également été l'occasion de saluer les écoles et établissements qui accueillent chaque année les étudiants des INSPÉ en stage. Leur implication est déterminante pour la formation des futurs enseignants et renforce les liens entre formation initiale et contextes éducatifs internationaux.

Une dynamique renforcée par la signature de la convention

La signature de la convention s'inscrit dans une stratégie plus large de développement de la coopération internationale du Réseau des INSPÉ. Elle marque une étape importante dans la structuration de collaborations pérennes avec les établissements français à l'étranger et affirme la volonté commune d'encourager la mobilité, l'innovation et les échanges professionnels.

PARTIE 3

FAIRE ÉCOSYSTÈME

3.1 Animation de collectifs

JOURNÉES NATIONALES ÉDUCATION INCLUSIVE

Les Journées nationales Éducation inclusive se sont tenues les 19 et 20 juin 2025 à l'INSPÉ de l'académie de Nantes. À l'initiative de Charlotte Coudronnière, maître de conférences en psychologie, et de Florence Lacroix, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, toutes deux chargées de mission École inclusive à l'INSPÉ, la thématique était :

« L'école inclusive : quels environnements capacitants ? »

La première journée, ouverte à tous, a réuni chercheurs, enseignants, professionnels de l'éducation et acteurs associatifs autour de conférences et tables rondes. Les échanges ont porté sur les principes et enjeux des environnements capacitants, l'adaptation des pratiques pédagogiques, les outils et ressources facilitant l'apprentissage, l'accompagnement des enseignants et le travail en partenariat.



La seconde journée, dédiée aux chargés de mission et formateurs INSPÉ École inclusive, a combiné conférences et ateliers visant à analyser et enrichir la formation dispensée aux futurs enseignants, enseignants spécialisés et formateurs, sur le concept d'environnements capacitants.

Ces journées ont fourni un cadre privilégié d'échanges et de collaboration, favorisant l'émergence de pratiques innovantes et la mise en place de stratégies concrètes pour soutenir l'inclusion scolaire.



JOURNÉES D'ÉCHANGES SUR LA COMMUNICATION

Les communicants des INSPÉ réunis à Nantes pour préparer l'avenir !

Les 10 et 11 décembre 2025, l'INSPÉ de l'académie de Nantes a accueilli le groupe des chargés de communication des INSPÉ pour deux journées d'échanges, de collaboration et de réflexion, impulsées par le Réseau des INSPÉ.

Trois axes de travail ont rythmé ces deux journées :

1- Comment communiquer efficacement et de manière concertée sur l'offre de formation des INSPÉ ?

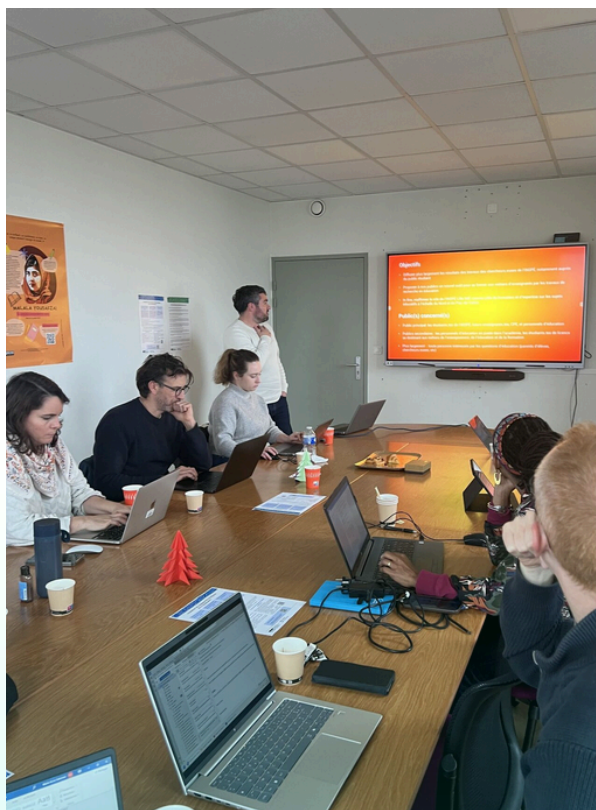
2- Quelle stratégie éditoriale adopter sur **Instagram** ? Quels formats fonctionnent le mieux ? Par où commencer ? Pour amorcer le travail, l'INSPÉ de l'académie de Lyon a partagé ses réflexions et son retour

d'expérience autour de sa toute nouvelle stratégie éditoriale sur ce média, qui porte d'ores et déjà ses fruits !

3- Dans un contexte de flux d'information constant, comment faire émerger et donner accès à une information de qualité ?

Podcasts et **Newsletters**, deux formats ultra-connus mais en plein renouvellement, ont été au centre des discussions. Fer de lance des INSPÉ en matière de podcast, l'INSPÉ de l'académie de Lille – Hauts-de-France a partagé les coulisses de la création de son podcast *Puzzles*, consacré aux recherches en éducation, de la conception à la diffusion.

Quant aux Newsletters, elles pourraient bien revenir en force dès 2026 !



JOURNÉES DU GT CAP-INSPÉ

Les journées de rencontre des groupes de travail **Secrétaires généraux/Responsables administratifs/Directeurs administratifs et Responsables de scolarité**

Les 4 et 5 décembre 2025, le réseau des **Secrétaires généraux / Responsables administratifs / Directeurs administratifs** (SG/RA/DA) des INSPÉ s'est réuni à Strasbourg avec le groupe de travail (GT) des **Responsables de scolarité** des INSPÉ. Ce fut l'occasion sur ces deux jours de nous questionner tous ensemble sur nos objectifs de travail. Le GT Scolarité, sur proposition des SG/RA/DA, a travaillé sur la scolarité idéale à mettre en place à l'aune de la réforme en donnant les axes nécessaires à un travail de qualité.

Les responsables de scolarité ont ainsi élaboré une fiche synthétique par besoin en lien avec les enjeux de la réforme et qui sont les suivants :

- Informations / communication aux usagers
- Admissions / inscriptions / opérations de rentrée
- Cadrage
- Modélisation de l'offre de formation
- Professionnalisation / mise en stage des étudiants et fonctionnaires stagiaires
- Examens
- Publics de la reprise d'études et de la formation continue

A partir de ce travail, le GT Scolarité a abouti à une synthèse hiérarchisée des besoins, structurée par les quatre thématiques suivantes : travail en réseau / communication / outils / cadrage. Nos collègues présenteront bientôt leurs travaux au Réseau des INSPÉ.

Les RA/DA/SG ont pris le temps, en collectif, de réfléchir à ce qui les relie et aux ambitions communes.

Les missions ont également été clarifiées, notamment la promotion des compétences

des responsables et leur visibilité au sein du Réseau des INSPÉ.

Le nom CAP-INSPÉ a été choisi, mettant en avant la « Coordination Administrative et le Pilotage », mais aussi l'esprit « Coopérer, Agir, Partager ».

Une vision commune de ce que le collectif souhaite construire s'est ainsi affirmée :

- Coopérer passe par la mise en place de tutorat, de visites croisées et d'outils de communication dédiés.
- Agir implique l'organisation d'actions de professionnalisation et la reconnaissance des expertises métiers.
- Partager se traduit notamment par l'évolution de l'espace numérique collaboratif.

Des ateliers ont montré la nécessité d'un nouvel espace commun collectif dématérialisé autour de thématiques clés : communication, formation, ressources humaines, finances et gouvernance. Chaque domaine sera piloté afin d'assurer une dynamique structurée et efficace.

Le collectif a également défini ses modalités de fonctionnement pour les années à venir :

- Un séminaire thématique annuel de deux jours sera organisé.
- Des temps de rencontre à l'INSPE de l'académie de Paris permettront de se former, échanger et progresser.

Le rôle du collectif sera affirmé dans un contexte institutionnel en évolution.

Enfin, des échanges réguliers avec la gouvernance du Réseau et le développement des outils numériques renforceront la visibilité et la cohésion du CAP-INSPE.

SÉMINAIRE NUMÉRIQUE

Le séminaire des 22 et 23 mai 2025 a mobilisé 41 enseignants provenant de différents INSPÉ, autour des défis de l'intelligence artificielle pour la formation.

La direction du numérique pour l'éducation (DNE) a ouvert les échanges en présentant sa stratégie nationale, tout en pointant les limites actuelles des moyens financiers et l'absence d'outils souverains immédiats pour les élèves et les enseignants. Les conférences et tables rondes ont permis de faire un état des lieux des questionnements et des débats sur l'appropriation de ces outils par les enseignants, les étudiants et les élèves.

Le dialogue avec les acteurs de l'EdTech a permis d'explorer l'automatisation des tâches et la formation technique. Ces échanges ont révélé la nécessité d'un rapprochement entre la recherche en INSPÉ et les industriels pour affiner les modèles d'apprentissage de ces outils.

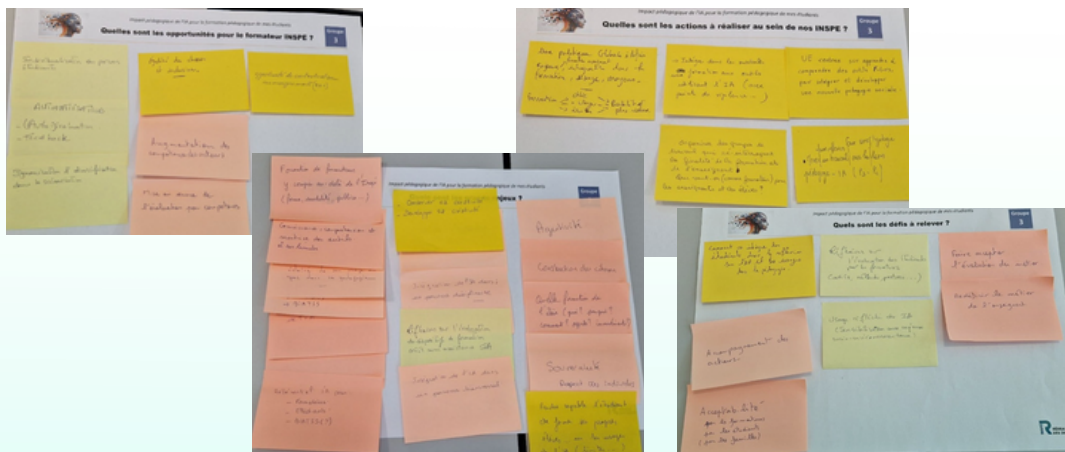
Enfin, la dynamique de « World Café » entre pairs a favorisé une intelligence collective intense. De ces travaux ont émergé trois axes d'exploration partagés pour le réseau :

- La définition d'un cadre d'usage et d'une stratégie commune de formation
- La cartographie collective des outils IA éducatifs
- La poursuite d'une communauté apprenante via des ateliers thématiques



Nous avons pu identifier des défis transversaux pour nos INSPÉ :

- Accompagner le changement culturel et organisationnel dans les INSPÉ
- Former les formateurs à l'usage et à l'analyse critique des IA génératives (détection d'hallucinations, usage éthique)
- Garantir une utilisation honnête, critique et transparente de l'IA par les étudiants (et les enseignants)



PLÉNIÈRES DU RÉSEAU DES INSPÉ

Plénières du Réseau des INSPÉ : les directrices et directeurs à pied d'œuvre pour la mise en place de la réforme à la rentrée 2026

L'année 2025 a été marquée par l'annonce des modalités concrètes de la réforme de la formation des enseignants et des CPE. Les directrices et directeurs d'INSPÉ se sont réunis à 10 reprises en plénière afin de formuler des propositions concertées, de clarifier certaines modalités et d'assurer la mise en œuvre de cette réforme à la rentrée 2026 : cadrage des nouveaux Masters Enseignement et Éducation (M2E), mise en place de la Licence Professorat des Écoles (LPE), nouvelle cartographie nationale des formations en INSPÉ et calendrier d'accréditation.



Les échanges réguliers de l'assemblée des Directrices et Directeurs avec les directions générales (DGESIP, DGRH, DGESCO) et avec l'IGÉSR ont permis d'amender les nouveaux référentiels de formation, d'éclairer les procédures d'accréditation et de clarifier les critères d'affectation des lauréats des concours de l'Éducation nationale à compter de la rentrée 2026.



La participation des directrices et directeurs d'INSPÉ a été soutenue, nourrie de nombreux retours d'expérience et de propositions concrètes qui témoignent de l'implication de tous les membres de l'association dans la vie du Réseau, en faveur de l'intérêt supérieur des futurs enseignants et personnels d'éducation. Les discussions ont porté sur la place des intervenants de terrain dans les maquettes, l'organisation des stages (M1/M2, filé/massé, tutorat mixte, critères d'évaluation) et l'accueil des non-lauréats. Plusieurs sessions en ateliers ont en outre permis de formuler des propositions opérationnelles : clarification des visites et des seuils de maîtrise pour les stages ; architecture modulaire pour traiter les faibles effectifs (modules transversaux, mutualisés par regroupements disciplinaires, puis spécifiques), avec pilotage national et groupes de travail disciplinaires.

Chiffres clés 2025

- 10 plénières sur l'année, dont 7 en visioconférence (3 en présentiel).
- Entre 22 et 25 INSPÉ représentés selon les séances.

3.2

Dynamique nationale

Université d'été 2025

du Réseau des INSPÉ

Enseigner à l'ère de l'Intelligence Artificielle : pratiques, enjeux et perspectives



Conception graphique : Foil aux dents - www.foilaudents.fr

3 & 4 JUILLET 2025 À RENNES

INSPE de Bretagne, 153 rue Saint-Malo, 35000 Rennes



www.reseau-inspe.fr



UNIVERSITÉ D'ÉTÉ 2025

À l'heure où l'intelligence artificielle transforme en profondeur les pratiques professionnelles et les modes d'accès aux savoirs, l'École de la République est appelée à interroger ses modalités de formation. La formation initiale des enseignants se trouve ainsi au cœur d'enjeux majeurs : comprendre les mutations induites par l'IA, en mesurer les effets sur les apprentissages et accompagner les futurs professeurs dans une appropriation éclairée et responsable de ces outils.

Dans ce contexte, le Réseau des INSPÉ en collaboration avec l'INSPÉ de Bretagne, a organisé son **Université d'été 2025** les 3 et 4 juillet à l'INSPÉ de Bretagne, sur le thème : « **Enseigner à l'ère de l'IA : pratiques, enjeux et perspectives** ». Cet événement a constitué un temps fort de réflexion collective sur l'impact de l'intelligence artificielle dans la formation des enseignants.

L'Université d'été a interrogé la manière dont les futurs enseignants peuvent être formés à l'utilisation de l'IA dans leurs pratiques pédagogiques, tout en anticipant les évolutions du métier.

Comment intégrer ces outils sans renoncer aux exigences didactiques et pédagogiques ? Comment repenser l'évaluation à l'ère des productions assistées par l'IA ? Comment articuler innovation technologique, responsabilité écologique et équité d'accès ?

Conférences, ateliers, présentations de solutions EdTech et tables rondes ont rythmé ces deux journées, favorisant le partage d'expériences, la découverte d'outils d'IA et de solutions EdTech, la présentation de dispositifs pédagogiques innovants et la valorisation de travaux de recherche. Les interventions ont permis d'éclairer le cadre politique et juridique de l'usage de l'IA en

éducation, tout en proposant un regard international sur ces enjeux.

Plusieurs temps forts ont marqué cette édition 2025 :

- Un SWOT collectif, invitant les participants à analyser de manière collaborative les forces, faiblesses, opportunités et menaces liées aux usages de l'IA en formation
- Une matinée thématique consacrée à la présentation de dispositifs intégrant l'IA, avec un focus particulier sur l'évaluation, l'écologie ainsi que les dimensions didactiques et pédagogiques
- Une table ronde dédiée à la formation initiale des enseignants, permettant de croiser les perspectives institutionnelles et universitaires
- La remise des Trophées Durabilité & Responsabilité Sociétale mettant à l'honneur les actions engagées par les étudiants



Chiffres clés

2 webconférences

2 ateliers

1 keynote

7 communications

1 table ronde

1 session EdTech (11 solutions présentées)

1 atelier SWOT

1 remise de trophées



TROPHÉES DURABILITÉ & RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE 2025

La remise des Trophées Durabilité & Responsabilité Sociétale s'est déroulée le 3 juillet 2025 lors de notre Université d'été, aux côtés de nos partenaires GMF et AFNEE.

Une opération au service de la transition écologique

L'opération Trophées D&RS est ouverte aux étudiants et stagiaires, aux Bureaux des Étudiants (BDE) ou associations étudiantes des trente-deux INSPÉ et de l'École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA), de France hexagonale et des départements d'outre-mer.

Les objectifs

Cette initiative vise trois objectifs majeurs :

- Contribuer à la mise en œuvre de la formation et de l'éducation au développement durable et à la durabilité développée par l'Éducation nationale et les INSPÉ
- Faire connaître, encourager et valoriser les rôles des étudiants et stagiaires des INSPÉ et de l'ENSFEA, futurs enseignants en la matière
- Encourager et valoriser l'engagement et les actions concrètes des étudiants et stagiaires en faveur de la transition écologique et de la durabilité



Les lauréats de cette nouvelle édition

- **Prix de l'action en INSPÉ** : Ines Caulavier / INSPÉ d'Aix-Marseille / Création expérimentale d'une AIRE TERRESTRE EDUCATIVE (ATE) universitaire
- **Prix de l'action en établissement scolaire** : Yousrah Djailani & Noémie Jumel / INSPÉ de l'académie d'Amiens / Journée « Éducation à la santé et au développement durable »
- **Prix coup de cœur** : Collectif d'étudiantes M2 MEEF UE 4 Culture citoyenne / INSPÉ de Bourgogne / Afforestation à Dumont



3.3

Dynamique internationale

SÉMINAIRE ANNUEL DES RÉFÉRENTS RELATIONS INTERNATIONALES

Chaque année, les référents Relations internationales (RI) du Réseau des INSPÉ se retrouvent pour leur séminaire national, temps fort de travail collectif au service du développement et de la structuration des RI dans les instituts. Les 23 et 24 juin 2025, c'est à l'INSPÉ de Dijon qu'ils se sont réunis, pour deux journées particulièrement denses, mêlant partage d'expériences, construction de perspectives communes et rencontres avec des partenaires clés de la coopération internationale en éducation.



Au-delà du traditionnel tour d'horizon des actualités internationales – notamment autour des stages et mobilités – le séminaire 2025 a mis l'accent sur l'expertise opérationnelle du Réseau à travers plusieurs ateliers thématiques. Les référents ont ainsi travaillé sur les projets Erasmus+ pour les enseignants, le Master MEEF en partenariat avec l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger ainsi que sur des dispositifs structurants comme les Blended Intensive Programs (BIP) et les actions Jean Monnet, confirmant la capacité du Réseau des INSPÉ à s'inscrire dans les grandes dynamiques européennes et francophones de formation des enseignants.

La richesse du séminaire a également reposé sur la présence de nombreux partenaires institutionnels, invités à coconstruire avec les INSPÉ des trajectoires de coopération à long terme. La Fondation La main à la pâte, l'Agence Universitaire de la Francophonie, Expertise France, l'Agence Française de Développement, France Éducation international et l'Agence Erasmus+ France / Éducation Formation ont animé, tout au long des deux jours, des temps d'échange ciblés permettant d'identifier des synergies, de faire émerger de nouveaux projets et d'affiner les positionnements des INSPÉ dans les réseaux internationaux d'institutions de formation des enseignants.

En articulant réflexion stratégique, ingénierie de projet et dialogue avec les partenaires, le séminaire 2025 a confirmé le rôle central des référents RI dans la mise en œuvre d'une politique ambitieuse d'ouverture internationale au sein du Réseau des INSPÉ. Le développement des réseaux internationaux d'institutions de formation des enseignants, la consolidation des mobilités étudiantes et enseignantes et la coconstruction de parcours internationaux constituent autant d'atouts pour enrichir la formation des futurs professeurs et renforcer l'attractivité des métiers de l'enseignement.



MISSION D'EXPERTISE AU CANADA

Une délégation du Réseau des INSPÉ s'est rendue au Canada pour une mission structurée en deux étapes, d'abord à Moncton puis à Toronto. L'objectif était de renforcer les coopérations internationales dans le domaine de la formation des enseignants, d'identifier des pratiques innovantes et de développer de nouvelles perspectives de partenariat pour le Réseau.



À Moncton, la délégation a rencontré le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick. Les échanges ont porté sur la formation des enseignants, les enjeux de rétention et l'usage de l'intelligence artificielle dans les apprentissages. La visite d'un établissement scolaire a permis d'observer le projet de recherche *S'entrApprendre*, fondé sur des environnements d'apprentissage flexibles favorisant l'autonomie des élèves, le développement des compétences psychosociales et la collaboration pédagogique. La délégation a également échangé avec le District scolaire francophone Sud du Nouveau-Brunswick, ainsi qu'avec l'Université de Moncton autour de thématiques clés : la formation initiale au Canada, les compétences langagières, l'usage de l'IA en petite enfance et les mobilités étudiantes.

À Toronto, la mission s'est poursuivie auprès de l'Université de l'Ontario français, avec un focus sur les spécificités de la formation des futurs enseignants dans cette province. Une réunion avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario a fourni un éclairage détaillé sur l'organisation des cursus, les contenus des programmes et les modalités d'évaluation. La délégation a ensuite visité une école primaire afin d'observer différentes pratiques



pédagogiques : immersion française, pédagogies inclusives, coopération et pratiques de feedback. Une rencontre avec un établissement homologué par le réseau de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et la Mission laïque française a permis d'illustrer les échanges internationaux déjà engagés, notamment au travers de stages d'observation pour des étudiants d'INSPÉ. La mission s'est conclue par une journée d'échanges avec le Réseau Ontario Association of Education (OADE), avec lequel une convention a été signée. Les discussions ont porté sur les mobilités internationales, les collaborations de recherche et les programmes de formation des enseignants de langue française.

Cette mission renforce la dynamique de coopération internationale du Réseau des INSPÉ et conforte l'importance des partenariats pour enrichir les formations. Les échanges menés au Canada ont ouvert des perspectives concrètes pour le développement de projets communs (mise en relation bilatérale entre les INSPÉ et les Facultés d'éducation de l'Ontario), l'animation de réseaux scientifiques et pédagogiques (participation de chercheurs de l'OADE au Printemps de la Recherche en éducation 2026) et l'intégration de pratiques innovantes au service des INSPÉ (participation d'un conseiller numérique du ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du Nouveau-Brunswick à l'Université d'été 2025).



MISSION D'EXPERTISE AU SÉNÉGAL



Le déplacement au Sénégal, mené du 6 au 10 novembre 2025 dans le cadre des missions internationales du Réseau des INSPÉ, a permis de consolider et de mettre en visibilité plusieurs axes stratégiques de coopération en formation des enseignants. Ont participé à cette mobilité le président du Réseau, Alain Frugière, ainsi que la vice-présidente en charge des partenariats et des relations internationales, Elsa Lang Ripert.

Le 6 novembre, la participation du Réseau des INSPÉ à la Semaine mondiale de la Francophonie scientifique de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) a permis d'inscrire ses actions dans un espace de coopération académique et scientifique de haut niveau. Cette journée a renforcé la visibilité internationale du Réseau, favorisé de nouveaux contacts avec des organisations partenaires et ouvert des perspectives de projets conjoints en matière de formation, de recherche et de développement professionnel des enseignants.

Le 7 novembre, la mise en place du premier colloque du Réseau Universitaire Francophone pour l'Innovation Pédagogique, la Formation des Enseignants et les Sciences de l'Éducation (RUFIFESE), dont Elsa Lang Ripert est vice-présidente du bureau, a constitué un temps fort au service de la structuration d'un réseau francophone de formation des enseignants et de la valorisation des travaux de recherche et d'ingénierie de formation.

Ce colloque, centré notamment sur les approches pédagogiques, la qualité des formations et les enjeux de l'IA en formation initiale et continue, a renforcé la place du Réseau des INSPÉ comme acteur de référence au sein de l'espace francophone.

Enfin, le 10 novembre, la tenue du 3e comité de pilotage du partenariat entre le Réseau des INSPÉ et le ministère de l'Éducation nationale du Sénégal, en présence également de la délégation aux relations européennes et internationales (DREIC), a permis de faire le bilan de la venue de la délégation sénégalaise à l'Université d'été du Réseau consacrée à l'IA en juillet 2025, d'actualiser la feuille de route du jumelage entre INSPÉ et Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Éducation (CRFPE), et de consolider les perspectives en matière de projets scientifiques et de webinaires à coconstruire.



Ce COPIL a également ouvert la voie à une évolution de la convention-cadre, au lancement d'un Fonds Équipe France-Rapide (FEF-R) entre l'INSPÉ d'Aix-Marseille et les CRFPE et à un renforcement de l'accompagnement du Sénégal dans la réforme de la formation initiale et continue des personnels de l'éducation, en cohérence avec les objectifs du partenariat entre la direction de la formation et de la communication (DFC) du ministère sénégalais et le Réseau des INSPÉ.

SÉMINAIRE FRANCO-ESPAGNOL

3e séminaire franco-espagnol – Une dynamique qui s’affirme
Arras, 16-17 octobre 2025

Le troisième séminaire franco-espagnol, accueilli par l’INSPÉ de Lille sur son site d’Arras, s’inscrit dans l’élan politique engagé depuis la déclaration de Montauban et renforcé par le Traité d’amitié de Barcelone. Cette rencontre, organisée par le Réseau des INSPÉ et l’Ambassade de France en Espagne, a réuni experts, responsables institutionnels et chercheurs autour d’un objectif commun : structurer une communauté de formation capable d’accompagner l’internationalisation des cursus et le développement du plurilinguisme.

La table ronde d’ouverture a mis en lumière un constat partagé entre les deux pays : la crise d’attractivité du métier enseignant fragilise le recrutement et limite les mobilités. Les différences de calendriers universitaires, la reconnaissance des ECTS ou la baisse de l’intérêt pour le français en Espagne freinent encore les échanges. Toutefois, plusieurs leviers ont été identifiés, notamment grâce au programme Erasmus+. Les mobilités courtes (BIP), les Teacher Academies et les projets de co-diplomation ouvrent des perspectives nouvelles pour valoriser les parcours et renforcer les compétences européennes des étudiants.

Les échanges ont également porté sur les conséquences de la réforme française plaçant le concours en fin de Licence. Les partenaires craignent une chute des mobilités, les étudiants préférant rester en France pour préparer les épreuves. Tous s’accordent pourtant sur un principe : une expérience internationale renforce la confiance, l’ouverture culturelle et la maîtrise des langues, trois dimensions essentielles à la construction d’une identité enseignante européenne.



Les ateliers ont illustré concrètement cette ambition. Les travaux consacrés à l’inclusion et au plurilinguisme ont souligné les progrès de la pédagogie translingue, dont les résultats en Navarre montrent des impacts mesurables sur la participation des élèves. Les participants ont rappelé l’importance de former les futurs enseignants à la gestion de classes où peuvent coexister jusqu’à vingt langues. L’usage d’outils européens comme le Portefeuille européen des langues ou l’Autobiographie des rencontres interculturelles apparaît désormais comme un axe structurant.

Par ailleurs, l’organisation des mobilités avance. Les partenaires ont proposé la création d’un catalogue commun des centres d’accueil et d’une base de données recensant les heures de pratiques obligatoires dans les deux pays. Une réflexion est engagée pour étendre la coopération au Portugal, affirmant l’émergence d’un espace franco-ibérique de formation. Le besoin d’un cadre plus stable pour accueillir des professeurs internationaux et pour ajuster les flux de mobilité selon les réformes nationales a été clairement identifié.

La table ronde de clôture a réaffirmé les priorités du Traité de Barcelone : renforcer la mobilité, promouvoir les langues française et espagnole, et développer les stages, notamment via les sections espagnoles implantées en France. La coopération s'appuie désormais sur une structuration claire entre les deux ambassades, articulée autour des pôles éducatifs, culturels, linguistiques et universitaires.

L'INSPÉ de Lille, acteur de longue date, a joué un rôle décisif dans l'organisation de ce séminaire : mise à jour du réseau de contacts, visibilité donnée à la ville d'Arras comme territoire d'accueil et propositions thématiques pour les prochaines éditions. Le réseau prépare déjà la rencontre de 2027 à l'Université Publique de Navarre, dans un contexte marqué par la baisse annoncée des effectifs dans l'enseignement supérieur.

Un point d'étape a enfin été réalisé concernant la création d'une association franco-espagnole (AUFEFIP), projet actuellement suspendu en raison de contraintes juridiques, du manque de statut européen commun aux associations et des divergences de fonctionnement entre universités. En attendant une solution pérenne, la coopération repose sur un comité resserré réunissant les établissements fondateurs et les institutions impliquées dans l'organisation des séminaires annuels.

Ce séminaire confirme la vigueur d'une coopération qui dépasse les difficultés administratives et propose un cap : faire de la mobilité, du plurilinguisme et de la formation européenne des enseignants des leviers essentiels pour renouveler l'attractivité du métier et renforcer les liens entre la France et l'Espagne.





RÉSEAU DES INSPÉ



.....
PARTIE 4
.....

**NOS PERSPECTIVES
POUR L'ANNÉE 2026**
.....

NOS PERSPECTIVES POUR L'ANNÉE 2026

ENTRE LE
11 MARS
ET LE 2
AVRIL
2026

Printemps de la Recherche en éducation (cycle de webinaires)

Thématique : « Intelligence artificielle et éducation : quels enjeux pour la formation des enseignants ? »

AVRIL
2026

Mission Relations internationales : Maroc

Dans le cadre de la convention avec le MEN marocain, mission de 3 à 5 jours dans 4 CRMEF pour 4 formateurs-experts

2
AVRIL
2026

Séminaire Communication

Lieu : l'INSPÉ de l'académie de Paris

9
AVRIL
2026

Forum Choisir le service public 2026

Lieu : la Maison de la Mutualité à Paris
Stand du Réseau des INSPÉ en partenariat avec la DGAFP et le RESP

22 - 27
AVRIL
2026

Mission Relations internationales : Djibouti

**3 ET 4
JUN
2026**

Printemps de la Recherche en éducation (présentiel)

Lieu : l'INSPÉ de l'académie de Grenoble

Thématique : « Intelligence artificielle et éducation : quels enjeux pour la formation des enseignants ? »

**18 ET
19 JUN
2026**

Journées Éducation inclusive

Lieu : l'INSPÉ de l'académie de Nice

Thématique : « Faire de l'accessibilité et de la coopération les piliers de l'école inclusive »

**23 ET 24
JUN
2026**

Séminaire Relations internationales

Lieu : l'INSPÉ de l'académie de Nice

**30
JUN
2026**

Élection du bureau

Lieu : l'INSPÉ Normandie Caen

**1ER ET 2
JUILLET
2026**

Université d'été 2026

Lieu : l'INSPÉ Normandie Caen

Thématique : « Égalité filles-garçons »



LES COMMISSIONS ET GROUPES D'EXPERTISE DU RÉSEAU DES INSPÉ



LES COMMISSIONS DU RÉSEAU DES INSPÉ

Les **commissions**, au nombre de quatre, instruisent les dossiers et préparent les positions du Réseau des INSPÉ dans le cadre des orientations définies par le bureau. Elles se réunissent à l'initiative de leurs coordonnateurs ou du président du Réseau. Elles peuvent entendre toute personne dont l'audition est utile à leurs travaux et y associent, si elles le jugent utile, de manière ponctuelle ou régulière, toute personne de leur choix. Elles rendent compte de leurs travaux en réunion plénière du Réseau.

Les coordonnateurs de commissions sont les vice-présidents du R-INSPÉ et les membres du bureau élargi. Les commissions sont composées de membres des équipes de direction des INSPÉ.

Formation initiale et continue

Coordonnateurs :

- Nathalie Catellani, vice-présidente du R-INSPÉ jusqu'au 16 septembre 2025 et directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens
- René-Serge de Neef, vice-président du R-INSPÉ à partir du 20 novembre 2025 et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Guyane
- Christophe lung, directeur de l'INSPÉ de l'académie de Montpellier

Partenariats et relations internationales

Coordonnateurs :

- Elsa Lang Ripert, vice-présidente du R-INSPÉ et directrice de l'INSPÉ de Bourgogne
- Maléna Dumoutier, coordinatrice des responsables administratifs (RA) du R-INSPÉ jusqu'en mars 2025 et responsable administrative et financière de l'INSPÉ de l'académie de La Réunion
- Bertrand Bultingaire, coordinateur des RA du R-INSPÉ d'avril à octobre 2025 et responsable des services administratifs de l'INSPÉ de l'académie de Strasbourg
- Stéphanie Penisson, coordinatrice des RA du R-INSPÉ à partir de novembre 2025 et secrétaire générale de l'INSPÉ de l'académie de Nantes

Pilotage des INSPÉ, projets académiques et budgets de projet

Coordonnateurs :

- Pierre Chareyron, vice-président du R-INSPÉ jusqu'au 14 octobre 2025 et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Lyon
- Nathalie Bonneton-Botté, vice-présidente du R-INSPÉ à partir du 20 novembre 2025 et directrice de l'INSPÉ de Bretagne
- Nicolas Tocquer, directeur de l'INSPÉ de Bretagne jusqu'au 31 mars 2025

Recherche, innovation, valorisation et diffusion

Coordonnateurs :

- Hamid Chaachoua, vice-président du Réseau des INSPÉ et directeur de l'INSPÉ de l'académie de Grenoble
- Nadine Jessel, directrice de l'INSPÉ de Toulouse Occitanie-Pyrénées

LES GROUPES D'EXPERTISE

Les groupes d'expertise sont composés d'experts (chargés de mission, référents, etc.) de chaque établissement dans les domaines identifiés.

Ces groupes recueillent les informations nécessaires et étudient les questions relatives à leur thématique. Ils peuvent également proposer des enquêtes pour alimenter leur réflexion. Ils émettent des avis et tout document permettant d'enrichir la réflexion collective et les positions du R-INSPÉ.

Chaque groupe est piloté par deux directeurs d'INSPÉ, nommés coordonnateurs. Ceux-ci peuvent être accompagnés par un représentant de l'équipe permanente du Réseau. Le rôle des coordonnateurs est le suivant :

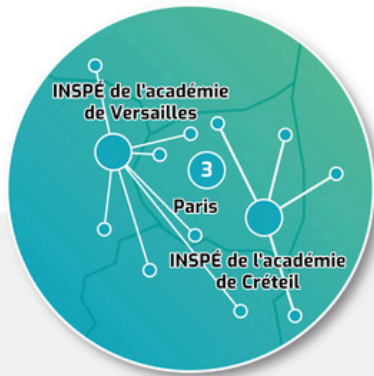
- Faire le lien entre les commissions et les groupes d'expertise
- Animer le groupe d'expertise (organisation et pilotage des réunions, coordination d'enquêtes, création d'outils, rédaction de notes, veille sur l'actualité...)
- A la demande du bureau, les coordonnateurs peuvent être amenés à rendre compte des travaux des différents groupes en plénière

Les coordonnateurs peuvent se réunir à la demande du bureau, d'une commission ou s'autosaisir de questions entrant dans leur domaine. Un ou plusieurs membres de ces groupes peuvent intervenir dans des réunions proposées par les ministères ou par le parlement sur invitation du bureau.

- **Articulation recherche/formation**
- **Communication**
- **Coordination administrative et pilotage**
- **Culture**
- **Défense**
- **Éducation inclusive**
- **Numérique éducatif**
- **Relations internationales**
- **Services documentaires et formateurs en documentation**
- **Services scolarité**
- **Territoires ultramarins**
- **Valeurs de la République et laïcité**
- **Voies professionnelles et technologiques**

Des groupes de travail ponctuels peuvent être mis en place sur validation en plénière du R-INSPÉ et sur la durée du mandat du bureau en cours. Le fonctionnement de ces groupes de travail est identique à celui des groupes d'expertise.

Des groupes fonctionnels permettent par ailleurs de mutualiser les pratiques.



INSPE de l'academie de Paris
 Sites Molitor (Paris 16^{eme}),
 Batignolles et Boursault (Paris 17^{eme})



Conception graphique : Poll aux Dents



INSPE de l'academie de Guadeloupe



INSPE de l'academie de La Réunion + Site de Mayotte



INSPE de Guyane



INSPE de Corse



INSPE de l'academie de Martinique



INSPE de Nouvelle Calédonie



INSPE de la Polynésie Française

ENSFEA

ILS NOUS SOUTIENNENT



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'ESPACE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

le cnam
Cnesco

Centre national d'étude des systèmes scolaires

 **France
Universités**



BANQUE POPULAIRE

**La banque coopérative
de la Fonction publique**



ASSURÉMENT HUMAIN



GROUPE **vyv**



www.reseau-inspe.fr